



PROEXAC

Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

Relatório anual de atividades ano 2020

Lins (SP)



**FUNDAÇÃO
PAULISTA**
TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO

© Anos 600 Investimentos da Grupos Paulista

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
I TEMÁTICA TECNOLOGIA E TRABALHO.....	7
1 PROJETO AQUECEDOR SOLAR DE BAIXO CUSTO (ASBC) PARA ÁGUA UTILIZADA EM BANHO DE INTERNOS NO SISTEMA PRISIONAL	8
1.1 Status do projeto aquecedor 2020	8
1.2 Expansão do Projeto ASBC para água utilizada em banho de internos no sistema prisional.....	10
2 PROJETO TECNOLOGIA ASSISTIVA.....	12
2.1 Objetivo geral do Projeto de Tecnologia Assistiva	13
2.2 Objetivos específicos do Projeto de Tecnologia Assistiva.....	14
3 PROJETO LIKE ONLINE.....	19
3.1 Dados do Projeto e parceria.....	19
3.2 Objetivo	19
3.3 Justificativa.....	19
3.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a)	20
3.5 Relação projeto – comunidade.....	20
3.6 Relatórios	20
4 PROJETO E-NEURAL.....	26
4.1 Dados do Projeto e parceria.....	26
4.2 Objetivo	27
4.3 Justificativa.....	27
4.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do aluno(a).....	27
4.5 Relação projeto – comunidade.....	27
4.6 Relatórios	27
5 PROJETO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – CURSOS DE INTRODUÇÃO AO TRABALHO.....	29
5.1 Curso profissão: dilemas e escolhas.....	29
6 CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR EM PARCERIA COM A EMPRESA SCHNEIDER ELETRIC	35

7 PROJETO CURSO DE INFORMÁTICA NO CENTRO DE RESSOCIALIZAÇÃO “DR. MANOEL CARLOS MUNIZ” DE LINS	38
7.1 Desenvolvimento do projeto de Informática Word e Excel	38
7.1.1 Status do Projeto	38
7.2 Registro fotográfico em sala de aula	38
II SAÚDE E ASSINTÊNCIA SOCIAL	41
1 PROJETOS DE SAÚDE	42
1.1 Grupo de caminhada	46
1.2 Dezembro Vermelho 2020	46
1.3 Janeiro Roxo	48
1.4 Campanha de combate à dengue	48
1.5 Grupo de artesanato	50
1.6 Carnaval	52
1.8 Novembro Azul	60
2 PROJETOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL	62
2.1 Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente	62
2.2 Curso de Extensão: “Violência contra criança e adolescente: a intersectorialidade na Prevenção e no Atendimento”	71
2.3 Diagnóstico da Infância e Adolescência de Lins (SP)	75
2.3.1 Coleta de Dados Secundários	75
2.3.2 Coleta de Dados Primários	76
2.5 Capacitação aos Profissionais do SUAS de Araçatuba	83
2.6 Supervisão Técnica aos Conselheiros Tutelares	88
2.7 Projeto Coopercafe	91
2.7.1 Objetivo geral	91
2.7.2 Objetivos específicos	91
2.7.3 Atividades desenvolvidas para estruturação da COOPERCAFE	92
2.8 Fortalecimento da COOPERSOL	105
III EDUCAÇÃO, CULTURA E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	121
1 PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO	122

1.1 Dados do Projeto e parceria.....	122
1.2 Objetivo	122
1.3 Justificativa.....	123
1.4 Relatórios	123
2 PRESERVAÇÃO DE PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL -	
PROJETO CIDADE MINIATURA	126
2.1 Dados do Projeto e parceria.....	126
3 PROJETO CINEMA - PROJETO ROLA CINE ROLA PAPO 2020	
3.1 Dados do Projeto realizado em outubro de 2020	132
3.1.1 Metodologia.....	132
3.1.2 Análise de participação	132
3.2 Dados do Projeto realizado em dezembro/2020	140
3.2.1 Metodologia.....	140
3.2.2 Análise de participação	144
4 PROJETO LA DANCE.....	148
5 RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	150
5.1 A certificação.....	150
5.2 Semana de Responsabilidade Social 2020	150
5.3 Acesso dos docentes Unilins aos conteúdos postados via Tv Unilins na semana de responsabilidade social	166
6 PROJETO REVITALIZANDO CORES, ODORES E SABORES	169
6.1 Dados do projeto e parceria	169
6.2 Objetivos	169
6.3 Justificativa.....	170
6.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a)	171
6.5 Relação projeto – comunidade.....	171
6.6 Relatório do docente	172
6.6.1 Status de andamento do projeto	172
6.6.2 Síntese das atividades desenvolvidas até 04/01/2021	172
IV CURSOS DE VERÃO	178

V CURSOS DE INVERNO	190
1 PROJETO CURSOS DE INVERNO 2020	191
1.1 Detalhes do Projeto	191
1.2 Análise sobre a participação dos educadores	202
1.3 Certificação dos educadores	202
1.4 Certificação dos participantes	204
1.5 Frequências.....	204
1.6 Cerimônia simbólica de entrega de certificados	204
1.7 Relatório educadores, referente aos cursos de inverno 2020	204

APRESENTAÇÃO

O que baliza, orienta e guia o sentido de existir da Universidade é produzir conhecimento, gerar pensamento crítico, organizar e articular os saberes, formar cidadãos, profissionais e lideranças intelectuais. Para que possa cumprir sua razão de ser, requer uma práxis pedagógica consubstanciada no princípio constante no Artigo 207 da Constituição Federal de 1988, que é a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Garantida constitucionalmente, a Extensão Universitária vem se constituindo numa relação de aproximação e troca de conhecimentos e experiências entre professores, alunos e população.

Nessa direção, o Plano Nacional de Extensão - MEC preconiza que a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade. Trata-se de uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento.

O grande desafio é, através desse fluxo, estabelecer a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, para produzir conhecimento resultante do confronto com a realidade, democratizar o conhecimento acadêmico e garantir a participação efetiva da comunidade na atuação da Universidade.

Em 2006 o Centro Universitário de Lins - UNILINS implantou a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária - PROEXAC, com o objetivo de ampliar a formação profissional-cidadã dos alunos, inserindo-os em atividades de abordagem social, relacionando-os com a comunidade local e regional, ampliando suas noções de cidadania e democracia. Nesse sentido, a Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, pelo Centro Universitário, desenvolveu projetos e parcerias com diversas instituições públicas e de assistência social de Lins e região.

Nessa perspectiva, o Estatuto da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, mantenedora da UNILINS estabelece:

Artigo 3.º - A Fundação tem por finalidade o ensino, a pesquisa, o aperfeiçoamento dos métodos de ensino, a elaboração de estudos, planejamentos e projetos tecnológicos, o exercício de atividades de assessoria, consultoria, supervisão, execução de serviços de radiodifusão educativa e cultural, além da produção de bens de consumo e prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento nas áreas de sua atuação.

A UNILINS-PROEXAC vem enfrentando esse desafio, tendo em vista cumprir sua missão e, em consonância com as diretrizes nacionais para as IES, desenvolve sua política de extensão universitária, articulada com o ensino e a pesquisa, em busca da consolidação do seu propósito de contribuir para o desenvolvimento integral do ser humano e o fortalecimento das políticas públicas.

Para tanto, estabeleceu as seguintes linhas de Extensão:

- tecnologia e trabalho;
- saúde e assistência social;
- educação, cultura e responsabilidade socioambiental.

I TEMÁTICA TECNOLOGIA E TRABALHO

1 PROJETO AQUECEDOR SOLAR DE BAIXO CUSTO (ASBC) PARA ÁGUA UTILIZADA EM BANHO DE INTERNOS NO SISTEMA PRISIONAL

O Projeto de Aquecimento Alternativo foi tema da Tese de Doutorado: *Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno: estudo de caso*, desenvolvida pelo professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz da UNILINS. Segundo o pesquisador:

O principal objetivo deste estudo é avaliar, com bases em resultados experimentais, um sistema de aquecimento solar constituído de mangueira de polietileno que permite a transferência do calor gerado pela radiação solar direta e/ou difusa (Energia Solar Térmica) para a água. O sistema foi dimensionado para atender a demanda de um Centro de Ressocialização com capacidade para 220 internos. Justifica-se a escolha do tema pelo fato de que consiste em um assunto atual de grande relevância, principalmente porque vive-se uma crise energética em nível mundial. O estudo comprova, através de um experimento, a viabilidade do aquecedor solar de baixo custo (QUEIROZ, 2016, p. 13)¹

Reconhecida a importância da educação como um processo de ensino e aprendizagem, Dr. José Aparecido de Queiroz realizou, em 2015, uma oficina com o objetivo de execução/instalação do projeto com trabalhos manuais, para ensinar o processo aos reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins

1.1 Status do projeto aquecedor 2020

O projeto se apresenta de forma positiva e constante. O aquecedor foi instalado na cozinha para um melhor preparo dos alimentos, melhor higienização, economia de sabão e detergente.

É utilizado nos banheiros coletivos daquela Unidade Prisional, proporcionando banho quente aos 214 reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins.

As Figuras de 1 a 3 exemplificam os experimentos do Projeto.

¹ Queiroz, José Aparecido da Silva. *Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno: estudo de caso*. 2016. Tese (Doutorado em Agronomia) - Faculdade de Ciências Agronômicas da UNESP, Botucatu.

Figura 1. Projeto aquecedor - foto registrada no ano de 2015



Fonte: Banco de dados – PROEXAC (2015)

Figura 2. Projeto aquecedor - foto registrada no ano de 2015



Fonte: Banco de dados – PROEXAC (2015)

Figura 3. Projeto aquecedor - foto registrada no ano de 2015



Fonte: Banco de dados – PROEXAC (2015)

1.2 Expansão do Projeto ASBC para água utilizada em banho de internos no sistema prisional

O projeto piloto foi realizado no Centro de Ressocialização de Lins, desta forma através da gestão do CR, a diretoria da penitência Penitenciária I “Rodrigo dos Santos Freitas” de Balbinos (SP), procurou o professor José Aparecido Silva de Queiroz para implantação do projeto Aquecedor na unidade, desta forma, no ano de 2017 foi desenvolvido juntamente com o grupo de internos a orientação sobre execução e manutenção.

Foi instalado nos pavilhões habitacionais para banho com água aquecida e na cozinha para lavagem de utensílios.

Atualmente o aquecedor encontra-se em funcionamento. O custo para manter o projeto é o investimento de R\$ 100,00 por ano.

A manutenção é concretizada em média 2 vezes ao ano por 5 reeducandos sobre supervisão do funcionário da penitenciária. As Figuras 4 e 5 registram o Projeto realizado na unidade prisional de Balbinos (SP).

Figura 4. Projeto aquecedor instalada na unidade prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de dados – PROEXAC (2017)

Figura 5. Projeto aquecedor instalada na unidade prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de dados – PROEXAC (2017)

2 PROJETO TECNOLOGIA ASSISTIVA

No processo histórico, a pessoa com deficiência vivenciou diversas mudanças na perspectiva do olhar da sociedade como um todo. Ao refletirmos sobre o movimento constante de transformações da sociedade, é mister ressaltarmos a importância da conquista da Constituição Federal de 1988, sendo essa a Lei - Base para projetos complementares como, por exemplo, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, regulamentado pela Lei 13.146 (BRASIL, 2015)².

Dessa forma, a reflexão sobre o Direito da Pessoa com Deficiência pode ser abordada sob duas perspectivas: não só pela abrangência da lei, como também pela realização da garantia na prática. A garantia da inclusão da Pessoa com Deficiência se concretiza com o papel conjunto de três segmentos: Estado, Família e Sociedade.

Pela Constituição Federal de 1988, caracteriza-se a pessoa com deficiência conforme o artigo 2º:

Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. (BRASIL, 1988, p. 1)³.

O compromisso, enquanto cidadãos no processo de inclusão, caracteriza-se em dimensões como viabilizar a acessibilidade em locais de trabalho e locais públicos. Nesse sentido, é válida a importância de Projetos de Extensão que visam dialogar com a comunidade, em cumprimento ao princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão dentro do Centro Universitário de Lins – UNILINS, que tem como **Missão: Ensino** - Formação do ser humano em todas as suas dimensões. **Tecnologia** - Difusão de tecnologia através da prestação de serviços à comunidade. **Compromisso Social** - Atuação voltada para o atendimento à comunidade em que está inserida. Caracteriza-se a atuação da Extensão junto as estratégias de inclusão, vista como demanda da sociedade:

² BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

³ _____. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 5.10.1988.

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. (BRASIL, 2018, p. 1)⁴.

Nesse contexto, a prática de Extensão é vista no Projeto Tecnologia Assistiva, que une estudantes e estagiários da área de Informática do Centro Universitário de Lins, cujo objetivo é desenvolver oficinas para elaboração de instrumentos juntamente com o professor orientador do grupo.

Justifica-se a participação pelo conhecimento em desenvolvimento na graduação e, também, o processo de transformação em conjunto com a sociedade, valorizando o desenvolvimento do potencial dos alunos em formação.

A essência da temática se dá de forma sistêmica, pois encontra-se no Estatuto da Pessoa com Deficiência, no artigo 74:

Art. 74. É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida (BRASIL, 2015)⁵.

Juntamente com o grupo de estudantes de Informática, agrega-se o grupo de alunos do curso de Bacharelado em Serviço Social que, naquele momento, estejam cursando a disciplina de Seminário Temático de Pessoa com Deficiência. A interação do grupo é de caráter multidisciplinar.

2.1 Objetivo geral do Projeto de Tecnologia Assistiva

Criar possibilidades de inclusão da pessoa com deficiência por meio do trabalho multidisciplinar entre estudantes de Serviço Social e estudantes e estagiários da área de Informática.

⁴ BRASIL. Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 19.12.2018.

⁵ _____. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

2.2 Objetivos específicos do Projeto de Tecnologia Assistiva

Os objetivos específicos do projeto são:

- desenvolver ferramentas de tecnologia assistiva que contribuam para inclusão da pessoa com deficiência no município de Lins (SP);
- desenvolver ferramentas de tecnologia assistiva para implantação dentro do centro universitário de Lins – UNILINS, precisamente no ambiente da Pró-reitora de Extensão e Ação Comunitária;
- restauração de projetos como, por exemplo, mouse adaptado, teclado adaptado;
- buscar parcerias via empresas para investimento nos projetos realizados.

Atualmente os projetos de Tecnologia Assistiva que se encontram no setor da Pró- Reitoria de Extensão e Ação Comunitária têm como objetivo do grupo de tecnologia realizar manutenção dos projetos para promover a inclusão.

As Figuras de 6 a 10 demonstram os registros das imagens do Projeto de Tecnologia Assistiva expostos na PROEXAC.

Figura 6. Identificação do projeto - mouse adaptado



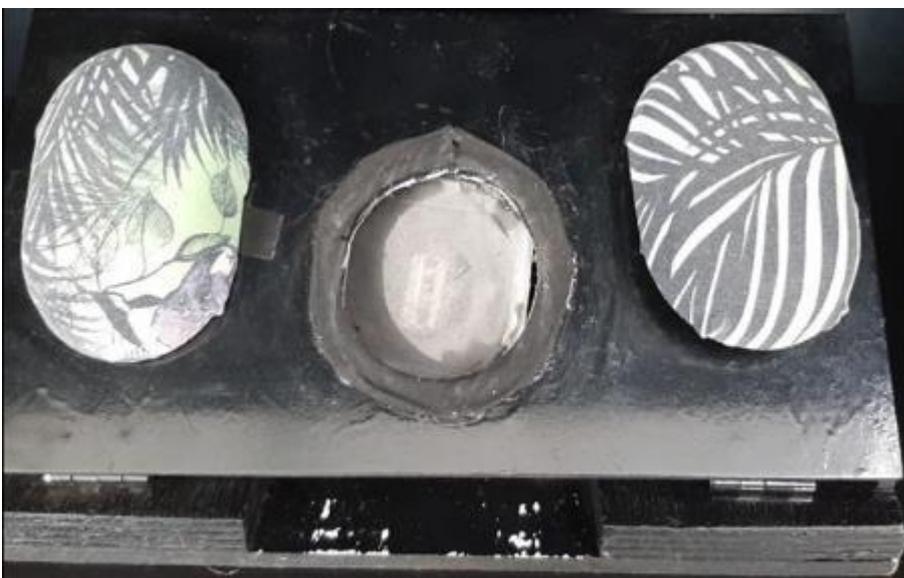
Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 7. Identificação do projeto - mouse adaptado



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 8. Identificação do projeto - mouse adaptado



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 9. Identificação do projeto - mouse adaptado



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 10. Identificação do projeto - mouse adaptado



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

2.3 Encontros online

No dia 19 de novembro de 2020, os estudantes do Curso de Serviço Social desenvolveram uma apresentação online sobre as deficiências existentes, durante a qual o grupo explanou sobre a pesquisa realizada na APAE de Lins (SP).

O objetivo foi refletir junto ao grupo de Tecnologias as possibilidades de desenvolvimento de instrumentos para promover a inclusão e a acessibilidade dentro da instituição pesquisada.

Esse diálogo entre as duas áreas - Ciências Sociais Aplicadas e Tecnologias - foi de suma importância para o andamento do projeto, pois ao trazer os dados concretos da pesquisa, foi possível compreender a dimensão da inclusão como garantia de direito.

Trata-se de um trabalho multidisciplinar que vem ao encontro da coordenação da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária, juntamente com a supervisão docente dos professores: Dra. Elizabete Aparecida Terezinha Rosa e Dr. Everaldo Silva de Freitas (Figura 11).

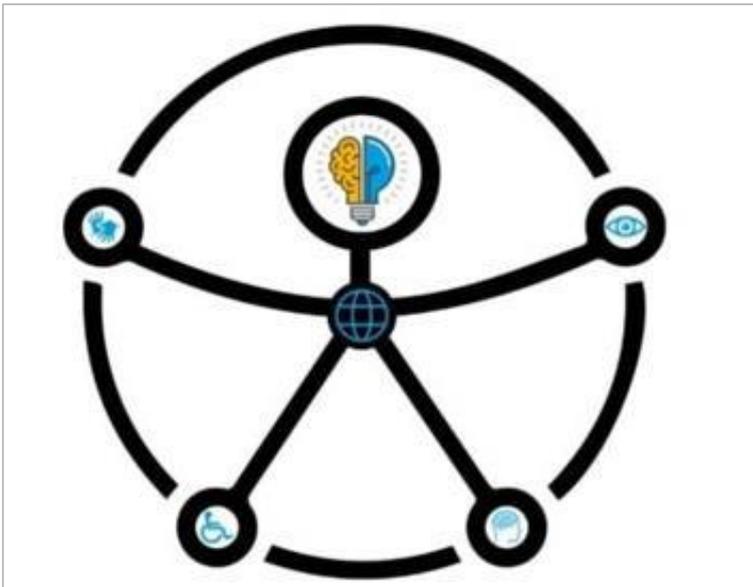
Figura 11. Evento online 19/11/2020



Fonte: Print retirado do site unilins.edu.br (2019)

A logomarca do Projeto Tecnologia Assistiva conforme se observa na Figura 12, foi elaborado pelo estagiário da Pró-Reitoria Lucas Gabriel dos Santos, integrante do grupo da área de Tecnologias, aluno do Curso de Tecnologia de Sistemas para Internet.

Figura 12. Logo do Projeto Tecnologia Assistiva



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

O Quadro 1 destaca a composição do grupo envolvido no Projeto.

Quadro 1. Composição do grupo envolvido no Projeto

Cursos envolvidos	Quantidade de alunos	Supervisão Docente	Coordenação PROEXAC
Serviço Social - UNILINS	5	1	1
Engenharia de Software - UNILINS	4	-	-
Engenharia Mecânica - UNILINS	1	-	-
Engenharia da Computação - UNILINS	1	1	-
Sistemas para Internet (Outra IES)	2	-	-

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

3 PROJETO LIKE ONLINE

3.1 Dados do Projeto e parceria

Desenvolvido em parceria entre a empresa Like Online Tecnologia da Informação LTDA – ME e o Centro Universitário de Lins – UNILINS, concretiza-se via contrato legal de 1º de junho a 31 de dezembro de 2020, cujo objetivo vigente em contrato é:

EMPRESA LIKE ONLINE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO LTDA - ME (CONTRATANTE):

Pagamento para a equipe técnica da UNILINS que desenvolve o projeto, composta por 1 Docente (supervisão/orientação técnica realizada pela Mestra Giovana Carla Calsavari Amêndola) e 3 discentes (caracterizados via contrato como estagiários do projeto, sendo atualmente estudantes dos cursos de Engenharia de Computação, Engenharia de Software e Engenharia Mecânica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS – UNILINS (CONTRATADA):

A equipe tem como atribuição desenvolver: Análise; aprimoramento e melhoramentos no código-fonte do aplicativo de celular e plataforma web “SOFIT”, cuja propriedade intelectual e direitos são reservados, única e exclusivamente da contratante.

3.2 Objetivo

Preparar os alunos participantes do projeto para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software, através do desenvolvimento de melhorias no aplicativo SOFIT, implementado para atender profissionais que atuam na área de atividades físicas e seus usuários.

3.3 Justificativa

A área de desenvolvimento de software é muito dinâmica e vem evoluindo muito para atender, cada vez melhor, os usuários de diferentes tipos de dispositivos que acessam a internet: celulares, tablets, computadores pessoais e outros.

Nesse contexto, a interação dos alunos com um ambiente de fábrica de software desenvolve suas habilidades e os prepara para o mercado de trabalho.

3.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a)

O projeto visa preparar nossos alunos para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software, que demanda cada vez mais profissionais qualificados e com capacidade de buscar novos conhecimentos, utilizando metodologia ágil para gestão e planejamento de projetos de software.

Os alunos vivenciam a rotina de trabalho em uma fábrica de software e, atualmente, desenvolvem as linguagens de marcação HTML e CSS e as plataformas Angular JS e Ionic v1, utilizando a linguagem de programação JavaScript.

3.5 Relação projeto – comunidade

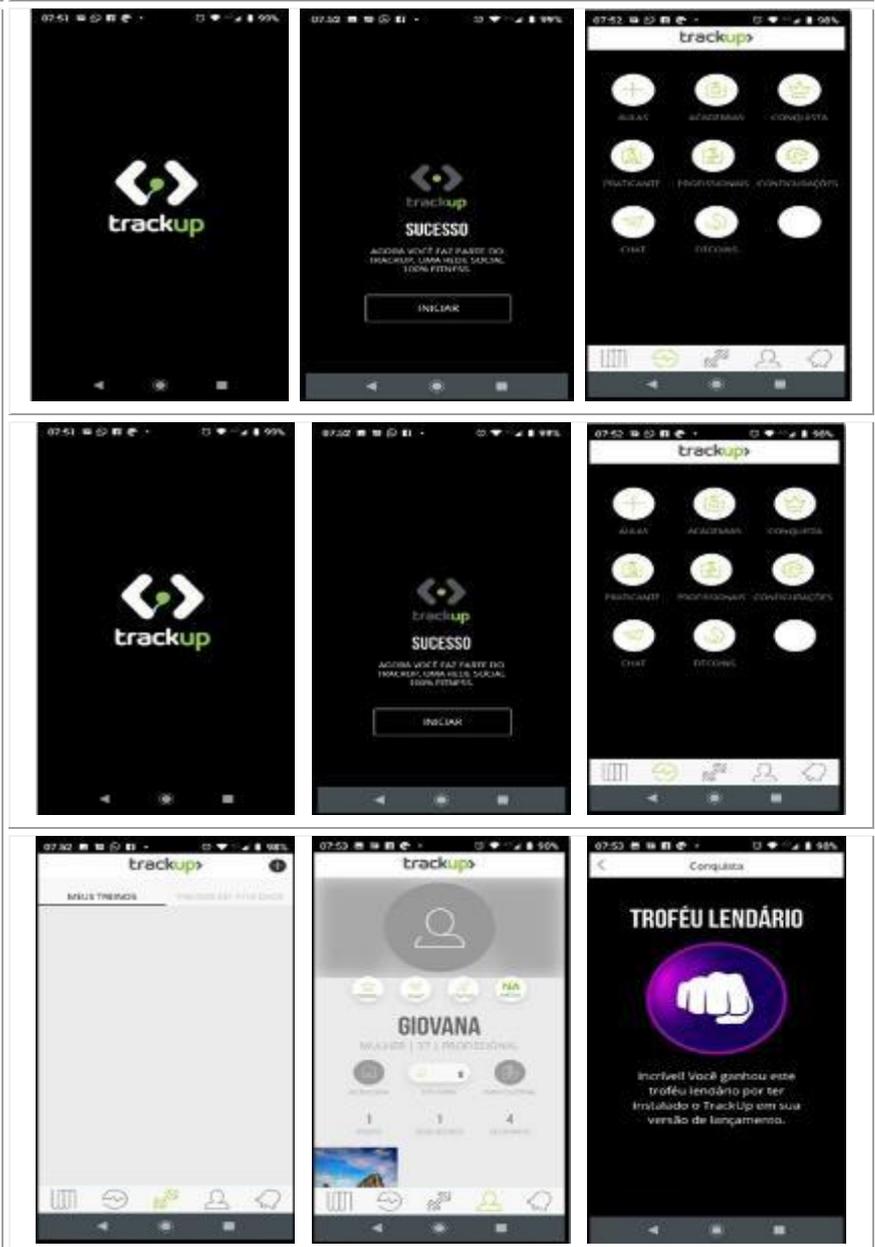
Esse projeto é voltado para o desenvolvimento pessoal do aluno, no âmbito profissional. Nesta questão, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária realiza a coordenação do projeto Like Online, em que o espaço físico e estrutura utilizados pelos estagiários se localiza no departamento Pró-Reitorias, dentro do campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação.

Com o objetivo de sistematizar o processo, é solicitado à docente responsável e aos estagiários um breve relato sobre o status do projeto.

3.6 Relatórios

O Quadro 2 apresenta o relatório do docente no mês de agosto de 2020, o Quadro 3 o relatório do docente no mês de setembro de 2020, o Quadro 4 o relatório do docente no mês de outubro de 2020, o Quadro 4 o relatório do docente no mês de novembro de 2020 e o Quadro 5 o relatório do docente no mês de dezembro de 2020.

Quadro 2. Relatório do docente no mês de agosto de 2020

<p>Status de andamento do projeto</p>	<p>Os prazos estão sendo atendidos. A entrega da <i>Sprint 1</i> foi concluída e a <i>Sprint 2</i> está em fase de conclusão. Ainda não foram recebidas as tarefas da <i>Sprint 3</i>.</p>
<p>Síntese das atividades desenvolvidas</p>	<p><i>Sprint 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> atualização do aplicativo e publicação dos códigos atuais; republicação da loja virtual com sistema de pagamento e ganho de moedas; resumo da criação de treino, com o timer funcionando como um cronômetro para <i>personal trainer</i>. <p><i>Sprint 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> resumo do sistema de busca de <i>personal</i> e academia, criando filtro superior, mapa com pins e, ao clicar, mostrar perfil; possibilidade de o professor subir vídeos curtos para ensinar os alunos como é o exercício. possibilidade de upload de vídeos curtos.
<p>Registros das telas do relatório do docente no mês de agosto de 2020</p>	

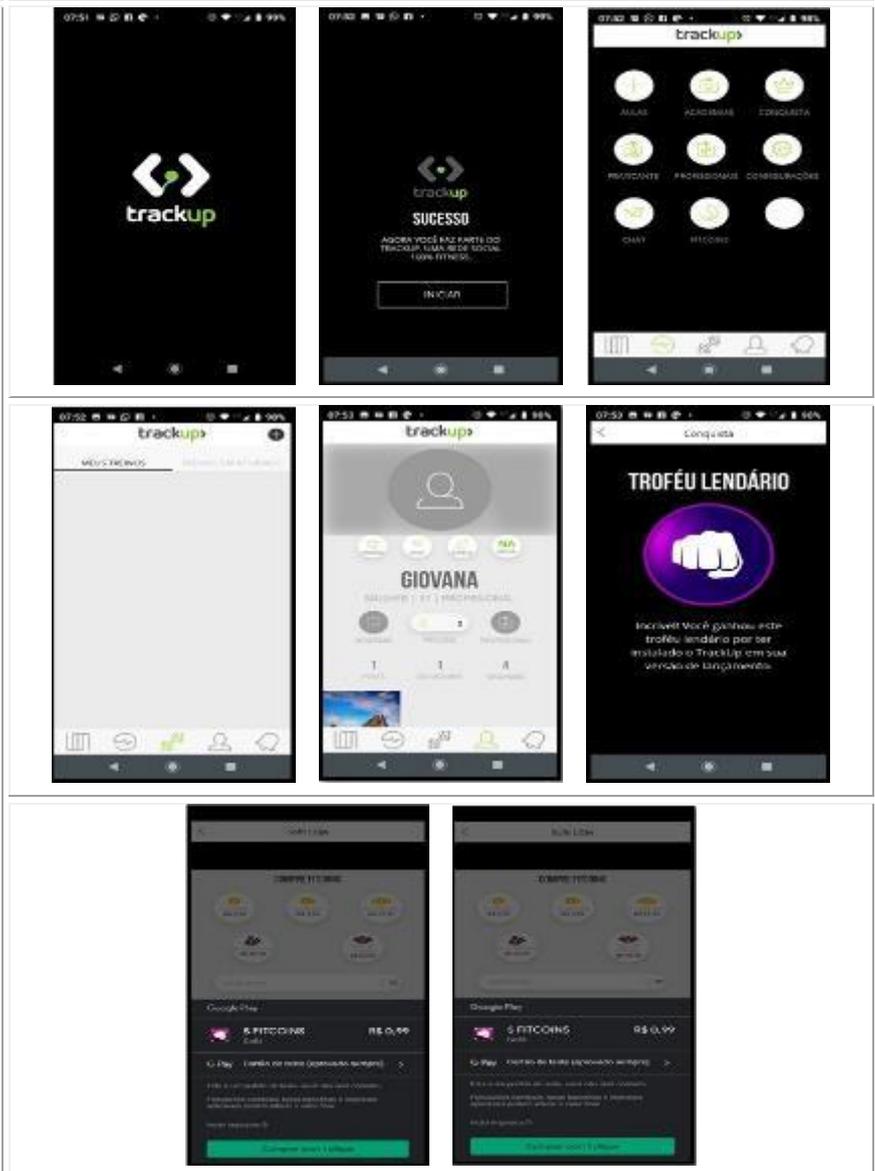
Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Quadro 3. Relatório do docente no mês de setembro de 2020

<p>Status de andamento do projeto</p>	<p>Os prazos estão sendo atendidos. A entrega da <i>Sprint 2</i> está planejada para 16/10/2020. Ainda não foram recebidas as tarefas da <i>Sprint 3</i>.</p>
<p>Síntese das atividades desenvolvidas</p>	<p><i>Sprint 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ resumo do sistema de busca de <i>personal</i> e academia, criando filtro superior, mapa com pins e, ao clicar, mostrar perfil; ▪ possibilidade de o professor subir vídeos curtos para ensinar os alunos como é o exercício; ▪ possibilidade de upload de vídeos curtos na linha do tempo; ▪ exibir o histórico de compras de fitcoins; ▪ bonificação de fitcoins, exibição do saldo atual e compra de maior quantidade de fitcoins; ▪ correção dos logos e nome do sistema.
<p>Registros das telas do relatório do docente no mês de agosto de 2020</p>	

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Quadro 4. Relatório do docente no mês de outubro de 2020

<p>Status de andamento do projeto</p>	<p>Os prazos estão sendo atendidos. A <i>Sprint 2</i> foi entregue oficialmente em 03/11/2020. Ainda não foram recebidas as tarefas da <i>Sprint 3</i>.</p>
<p>Síntese das atividades desenvolvidas</p>	<p>Entrega da <i>Sprint 2</i>, com a conclusão das atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resumo do sistema de busca de <i>personal</i> e academia, criando filtro superior, mapa com pins e, ao clicar, mostrar perfil; • possibilidade de o professor subir vídeos curtos para ensinar os alunos como é o exercício; • possibilidade de upload de vídeos curtos na linha do tempo. • exibir o histórico de compras de fitcoins; • bonificação de Fitcoins, exibição do saldo atual e compra de maior quantidade de fitcoins; • correção dos logos e nome do sistema; • correção de FITPOINTS para FITCOINS - os praticantes deixam de ter uma reputação pautada em níveis e passam a usar moedas, assim como os profissionais. Dessa forma, praticantes usam agora FITCOINS, e não FITPOINTS.
<p>Registros das telas do relatório do docente no mês de agosto de 2020</p>	

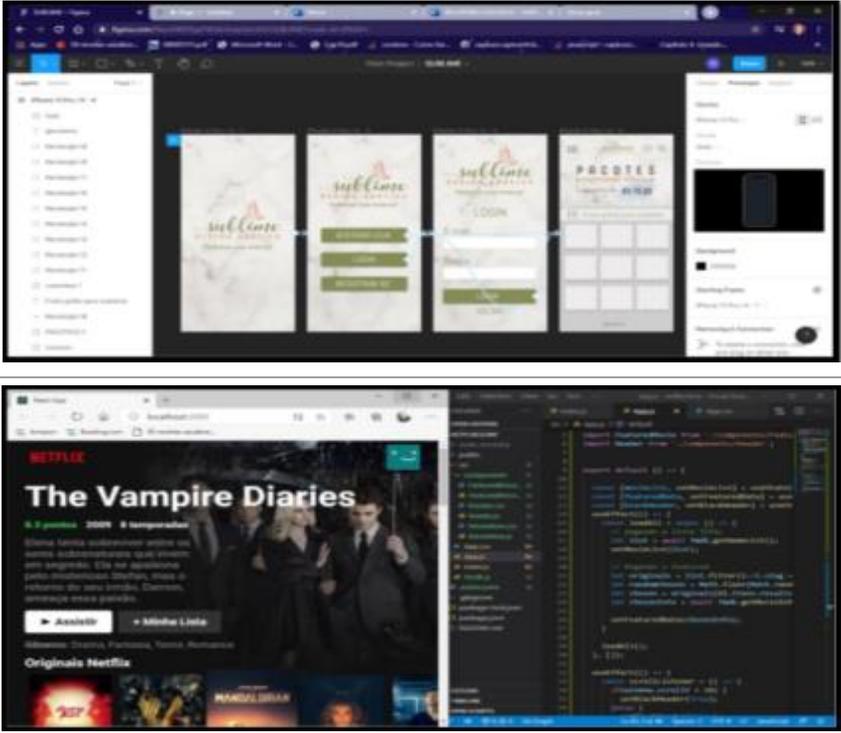
Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Quadro 5. Relatório do docente no mês de novembro de 2020

<p>Status de andamento do projeto</p>	<p>Aguardam-se as tarefas da <i>Sprint 3</i> e novas tarefas vem sendo solicitadas desde o início de setembro. Em outubro foram feitos os pedidos com mais frequência e, novamente não foram atendidos. Enquanto as novas tarefas não chegam, os estagiários estão trabalhando com identificação de objetos em imagens.</p>
<p>Síntese das atividades desenvolvidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ correção de alguns erros relacionados à <i>Sprint 2</i>; ▪ estudos sobre ReactJS; ▪ estudos sobre Ionic React; ▪ estudos sobre Python; ▪ estudos sobre OpenCV; ▪ estudos sobre a utilização do OpenCV juntamente com o Python; ▪ desenvolvimento de um projeto em Python com OpenCV para reconhecimento de objetos; ▪ estudo CNNs (Resnet50-Keras/Tensorflow, Yolov3, OpenCVDNN); ▪ treinamento utilizando Google Colab; ▪ testes de reconhecimento.
<p>Registros das telas do relatório do docente no mês de agosto de 2020</p>	<div data-bbox="614 837 1393 1267" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="614 1285 1098 1581" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1114 1285 1393 1581" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="614 1599 1393 2011" data-label="Image"> </div>

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Quadro 6. Relatório do docente no mês de dezembro de 2020

<p>Status de andamento do projeto</p>	<p>O projeto está sendo desenvolvido de acordo com os pedidos dos contratantes, e os prazos estão sendo cumpridos. Atualmente, realizamos correções solicitadas, e estamos aguardando layouts de telas para que possamos desenvolver uma nova versão do aplicativo.</p>
<p>Síntese das atividades desenvolvidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ correções solicitadas no aplicativo; ▪ geração do APK para teste fechado no Google Play console; ▪ aprofundamento sobre a linguagem Python (variáveis, atribuições, módulos, condições, funções, tuplas e pacotes); ▪ aprofundamento sobre OpenCv com Python (história, ambiente, carregar e manipular imagens, manipulação de pixels, rastreamento de objetos, deep learning); ▪ estudo sobre a plataforma FIGMA (conhecendo o ambiente e criação de um modelo); ▪ estudos sobre ReactJS (componentes, importações, state, props e realização de um projetinho, clone da página inicial da Netflix, para melhor compreensão do ReactJS); ▪ estudo sobre Ionic React; ▪ desenvolvimento de um projeto em Python com OpenCV para reconhecimento de objetos; ▪ estudo CNNs (Resnet50-Keras/Tensorflow, Yolov3, OpenCVDNN). ▪ treinamento utilizando Google Colab; ▪ testes de reconhecimento.
<p>Registros das telas do relatório do docente no mês de agosto de 2020</p>	

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

4 PROJETO E-NEURAL

4.1 Dados do Projeto e parceria

Parceria com a OEM Brasil Desenvolvimento e Tecnologia Ltda, empresa privada de desenvolvimento de software sediada na cidade de Lins.

O Quadro 7 destaca os dados referente à identificação do docente e o desenvolvimento do Projeto.

Quadro 7. Identificação do docente e o desenvolvimento do Projeto

IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE	
Nome completo	Giovana Carla Calsavari Amêndola
e-mail	giovana@unilins.edu.br
Titulação	Mestre
DESENVOLVIMENTO DO PROJETO	
Nome do projeto	e-Neural
Número de alunos envolvidos	1
Cursos envolvidos	Engenharia de Software
Parceria com organização pública ou privada	Privada
Início	19/08/2020
Previsão de término	Sem previsão de término

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

4.2 Objetivo

Preparar os alunos participantes do projeto para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software, através da manutenção e do desenvolvimento de melhorias no software e-Neural, que utiliza Inteligência Artificial (IA), o qual aprende com o atendimento humano, para atendimento a clientes via chat ou telefone.

4.3 Justificativa

A área de desenvolvimento de software é muito dinâmica e vem evoluindo muito, para atender, cada vez melhor, os usuários de diferentes tipos de dispositivos que acessam a internet: celulares, tablets, computadores pessoais e outros.

O papel dos aplicativos de IA nas empresas está evoluindo rapidamente e transformando a maneira como seus clientes compram, seus fornecedores entregam e seus concorrentes competem.

Nesse contexto, a interação dos alunos com um ambiente de fábrica de software desenvolve suas habilidades e os prepara para o mercado de trabalho.

4.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do aluno(a)

O projeto visa preparar nossos alunos para o mercado de trabalho de desenvolvimento de software, que demanda cada vez mais profissionais qualificados e com capacidade de buscar novos conhecimentos, utilizando metodologia ágil para gestão e planejamento de projetos de software.

Os alunos vivenciam a rotina de trabalho em uma fábrica de software, e se desenvolvem utilizando linguagens de programação atuais.

4.5 Relação projeto – comunidade

Este projeto é voltado para o desenvolvimento pessoal do aluno, no âmbito profissional. Dessa forma, juntamente com a professora/orientadora, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária realiza a coordenação e acompanha o andamento do projeto.

4.6 Relatórios

O Quadro 8 apresenta relatório do docente no mês de novembro de 2020 e o Quadro 9 o relatório do docente no mês de dezembro de 2020.

Quadro 8. Relatório do docente no mês de novembro de 2020

Status de andamento do projeto	Em 24/09/2020 ocorreu o desligamento do estagiário Vinicius Vita F. Alves. Em 05/10/2020 o estagiário Pedro Henrique Lima Cárnice ocupou a vaga, inicialmente estudando as tecnologias utilizadas no desenvolvimento do software e, posteriormente, efetuando a internacionalização das telas do sistema.
Síntese das atividades desenvolvidas	Adaptação às novas linguagens, com atuação na construção de formulários e uma página com foto e comentários em Angular 8. Estudo sobre Typescript. Internacionalização das telas do sistema.

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Quadro 9. Relatório do docente no mês de dezembro de 2020

Status de andamento do projeto	O projeto está sendo entregue de acordo com as necessidades do contratante.
Síntese das atividades desenvolvidas	Adaptação às novas linguagens, com atuação na construção de formulários e uma página com foto e comentários em Angular 8. Estudo sobre Typescript.. Internacionalização das telas do sistema. Tradução de telas do sistema para os idiomas inglês e espanhol, utilizando o componente <i>translate</i> .

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

5 PROJETO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – CURSOS DE INTRODUÇÃO AO TRABALHO

Os cursos ofertados pela PROEXAC são voltados para alunos da UNILINS e para o público em geral. Sejam profissionais, estudantes de outras unidades de ensino, pessoas da comunidade em busca de qualificação ou em situação de risco e vulnerabilidade social.

Todos têm acesso a esses cursos, cujo objetivo maior se volta para aqueles que se encontram excluídos dos postos de trabalho, com a preocupação de oferecer uma qualificação profissional mínima ou aprimoramento daquela já obtida.

Além disso, os cursos visam proporcionar sua inserção ao mundo do trabalho, seja no mercado formal ou na prestação de serviços de forma associativa ou individual, em que possa conseguir meios de subsistência e autonomia.

5.1 Curso profissão: dilemas e escolhas

No mês de maio de 2020, visando atuar de modo integrado com a comunidade, a PROEXAC entrou em contato com o projeto Comunidade Terapêutica Emanuel, oportunidade em que se pode dialogar com a assistente social Ana Cláudia.

Na primeira reunião foram discutidas as possibilidades de parceria entre o Centro Universitário de Lins – UNILINS e a instituição Terapêutica, cuja administração é da Igreja Evangélica *Jesus Cristo é Poder*.

Atualmente seu foco está na reabilitação de pessoas que passaram por experiência de vício com drogas e bebidas alcóolicas, mas também atendem pessoas em situação de rua, que buscam alimentação e pouso naquele local.

Naquele momento a comunidade acompanhava 16 homens, jovens e idosos, de forma institucionalizada. Diante da reflexão de busca de parcerias, até mesmo por iniciativa da própria assistente social, foi apresentado o curso Profissão: dilemas e escolhas, com o fundamento de trazer vitalidade para as pessoas atendidas.

Esse conteúdo já havia sido desenvolvido em 2018, no projeto Cursos de Inverno por Carolina Paulino (assistente social, funcionária da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária). O interesse pelo desenvolvimento da temática se deu

justamente pela perspectiva de estimular as potencialidades dos assistidos, como as 9 Inteligências de Gardner, e o fortalecimento do processo de tomada de decisões.

O curso ocorreu na semana do dia 8 a 15 de junho, durante a qual Carolina Paulino ministrou a temática por 2 horas/dia, totalizando 10 horas. No decorrer das aulas, foram trabalhadas as seguintes dinâmicas:

- **Corrente dos sonhos** - os participantes foram divididos em duas turmas e, cada equipe recebeu papel Kraft, caneta e lápis de cor. Cada integrante podia manifestar um sonho, por desenho ou escrita. Destaca-se, aqui, a contribuição na elaboração da atividade, em que o próprio grupo ia se solidarizando no processo do fazer. Explicita-se, também, o papel que cada um tem com o outro, dentro do processo de internação. No final da dinâmica, os dois grupos colaram os trabalhos no local disponibilizado para isso, refeitório da comunidade/ instituição;
- **Presente para você** - colocou-se um espelho dentro de uma caixa de presente e o administrador (a) da dinâmica apresentava a questão: “ O que há dentro desta caixa é a imagem de uma pessoa que vocês devem valorizar muito, lutar pelos objetivos dela, e pela felicidade dela em primeiro lugar” . Assim, foi-se “presenteando cada participante”. O interessante é que cada pessoa que visualizava o que havia na caixa não podia dizer o que havia visto. Na conclusão da dinâmica, cada um deveria escrever em uma carta o que desejava para a imagem que conseguira visualizar no espelho. Assim surgiram reflexões surpreendentes como: “Fazia muito tempo que não me olhava, e hoje consegui ver as mudanças que conquistei aqui dentro”. A elaboração da carta podia ser por dizeres escritos ou por desenhos. Cada carta desenvolvida na conclusão da dinâmica, foi arquivada dentro de um envelope que cada um lacrou, e o combinado com os participantes foi que somente eles teriam acesso ao conteúdo. Dessa forma, a projeção para o fechamento da dinâmica se deu no dia da Cerimônia de Entrega de Certificados, quando o mesmo envelope e carta desenvolvidos foram entregues junto com cada Certificado.
- **As mãos** - cada um desenhou a própria mão no papel, e a seguinte reflexão foi realizada com o grupo:” cada um tem características diferentes, e somos pessoas com histórias distintas. Independente da

sua história, cada um carrega consigo suas marcas, e a sua mão representa os seus momentos de lutas.” Foram trabalhados vídeos para reflexão sobre as decisões que a vida impõe a cada um. Utilizou-se o canal do Youtube para assistir ao **Vida Maria** (sobre a inexistência de oportunidades);

- **Desafiando os gigantes** (como se pode visualizar as oportunidades e assim aproveitá-las, e a importância de não abandonar um sonho);
- **Como estrelas na terra** (retrata a história de um menino com dislexia, que enfrentou diversos desafios e assim foi importante destacar o Como? esse menino realizou seus enfrentamentos).

Foram abordados artigos da Constituição Federal de 1988, para levar à compreensão de que todos somos cidadãos de direitos e deveres, e justificar a importância de nossas conquistas como brasileiros.

Ao final, apresentaram-se as 9 Inteligências de Gardner, ocasião em que se destacaram as potencialidades dentro de cada integrante. Cada participante teve a oportunidade de refletir sobre si mesmo e revelar com qual Inteligência se identificava.

O Projeto recebeu 14 inscritos e 13 concluíram. A evasão de um participante se justifica, pela finalização do tratamento. Assim, conseguiu participar somente da primeira aula no dia 8 de junho.

É importante ressaltar que todas as aulas foram realizadas na Comunidade, no período de pandemia, e que todos os cuidados sanitários sob as orientações da Organização Mundial da Saúde foram observados. Em cada aula contou-se com a presença de um monitor para acompanhamento.

O curso foi muito bem-visto pela presidência da instituição e, principalmente, pelas pessoas que participaram como alunos do curso. Dessa forma, a PROEXAC voltará a novas discussões de projetos futuros com o mesmo público.

A repercussão do trabalho foi de tal forma interessante que o Lar Samaritano de Lins (SP) entrou em contato com a funcionária Carolina Paulino. ficando uma reunião agendada para o dia 10/08/2020, às 8h, com a assistente social responsável pelo projeto, visando a realização de um trabalho semelhante ao que se realizou na Comunidade Terapêutica Emanuel.

A cerimônia de entrega dos certificados ocorreu com a presença do Reitor da UNILINS Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz, Carolina Paulino, Beatriz Laure e uma estagiária do setor de Marketing.

A equipe PROEXAC montou a estrutura dentro da Comunidade, para que a cerimônia ocorresse. É necessário destacar a importância da presença do professor Queiroz, pois sua fala para reflexão se destacou, por sua vivência na comunidade linenses. Assim, foi visto com bons olhos pelos alunos. A notícia do evento foi divulgada na plataforma PROEXAC, vinculada ao site unilins.edu.br.

As Figuras de 13 a 16 registraram a cerimônia de entrega de certificado.

Figura 13. Foto registrada na Comunidade Terapêutica Emanuel



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 14. Foto registrada na Comunidade Terapêutica Emanuel



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 15. Foto registrada na Comunidade Terapêutica Emanuel



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 16. Foto registrada na Comunidade Terapêutica Emanuel



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

6 CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR EM PARCERIA COM A EMPRESA SCHNEIDER ELETRIC

O Curso de Eletricista Instalador é resultado de uma parceria entre o Centro Universitário de Lins - UNILINS e a empresa Schneider Electric. Teve início em agosto de 2013, com o objetivo de oferecer cursos de Eletricista Instalador em Lins e região.

O curso tem duração de 120 horas e é oferecido gratuitamente para a comunidade, em cooperação técnica com as prefeituras da região. Em contrapartida, a Fundação Schneider contribui com os materiais didáticos para as aulas e o *kit aluno* que é cedido gratuitamente. A UNILINS é responsável pela coordenação dos cursos, juntamente com a equipe de educadores.

O Curso de Eletricista Instalador tem por objetivo apresentar de forma clara, simples e objetiva, todas as etapas para a elaboração e implementação de um Projeto de Instalações Elétricas Residenciais de Baixa Tensão, conforme prescrições da NBR 5410:2004, além de capacitar os alunos para manusear equipamentos de medidas elétricas. O Curso de Eletricista Instalador Residencial está se desenvolvendo de forma remota com os educadores e locais conforme demonstra o Quadro 10.

Quadro 10. Educadores e locais onde foram desenvolvidos os cursos

EDUCADORES	LOCAIS
Moacir Antônio Valani	Belford Roxo - RJ
Getúlio Gouveia	Montes Claros - MG
Murilo Belo da Cruz	Baixada Fluminense - KM 32 NI - RJ
Letícia Alfradique Ayres Bittencourt	Rio Bonito - RJ
João Carlos Viana Torres	Ponto Chique - MG
Mateus Altimari	Sabino - SP
Nilson de Carvalho	Lins – SP TURMA 01
Matheus Felipe Ribeiro dos Santos	Lins – SP TURMA 02

Fonte: Banco de dados – PROEXAC

No mês de junho, foram encaminhadas 120 apostilas ao educador João Carlos Vianna Torres (educador-chave), via ônibus, para serem distribuídas aos alunos dos cursos ofertados no estado do Rio de Janeiro e em Minas Gerais. As inscrições foram abertas no mês de maio, via GOOGLE FORMULÁRIOS, e contou-se

com a contribuição de todos os educadores. A estrutura se organiza da seguinte maneira, antes das aulas inaugurais: usando o GOOGLE MEET, a equipe PROEXAC orienta os alunos inscritos sobre o funcionamento da plataforma CLASSROOM, onde são postadas as videoaulas e exercícios.

Há uma aula inaugural via GOOGLE MEET para cada turma, contando com a presença dos educadores responsáveis nos locais dos cursos. Na ocasião acontecem as boas-vindas da professora Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello, Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, juntamente com o professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz, Reitor da UNILINS, para que todos os envolvidos conheçam um pouco mais a instituição e despertem em seu interior a sensação de pertencimento a esse universo acadêmico. O Quadro 11 apresenta os detalhes dos cursos de Eletricista Instalador Residencial realizados

Quadro 11. Educadores e locais onde foram desenvolvidos os cursos

CIDADE	AULA TÉCNICA	AULA INAGURAL	AULAS ONLINE	ALUNOS INSCRITOS	ALUNOS COM FREQUÊNCIA NO MOMENTO
Belford Roxo - RJ	14/07/2020	21/07/2020	Terça-feira das 19h às 20h30min	31	18
Montes Claros - MG	30/06/2020	1º/07/2020	Terça e quinta-feira às 19 horas com os educadores Getúlio e Vagner.	39	Entre 10 a 18 alunos
Baixada Fluminense - KM 32 NI - RJ		15/08/2020	Em processo de entrega de apostilas.	30	3
Rio Bonito - RJ	10/07/2020	17/07/2020	Terça e quinta-feira das 18h45min às 20h45min com os educadores João Luís e Murilo.	57	Entre 19 e 29 alunos.
Ponto Chique - MG	30/06/2020	1º/07/2020	Segunda e quarta-feira das 18h45min às 20h45min aulas via Google Meet com educador João Luís.	48	33
Lins (SP) TURMA 1	17/08/2020	15/08/2020	Segunda-feira às 19h30min	42	15 a 18 alunos
Lins (SP) TURMA 2	17/08/2020	17/08/2020	Segunda-feira às 19h30min	35	Entre 5 e 8
Sabino (SP)	26/08/2020	26/08/2020	Quarta-feira às 19h30min	32	10

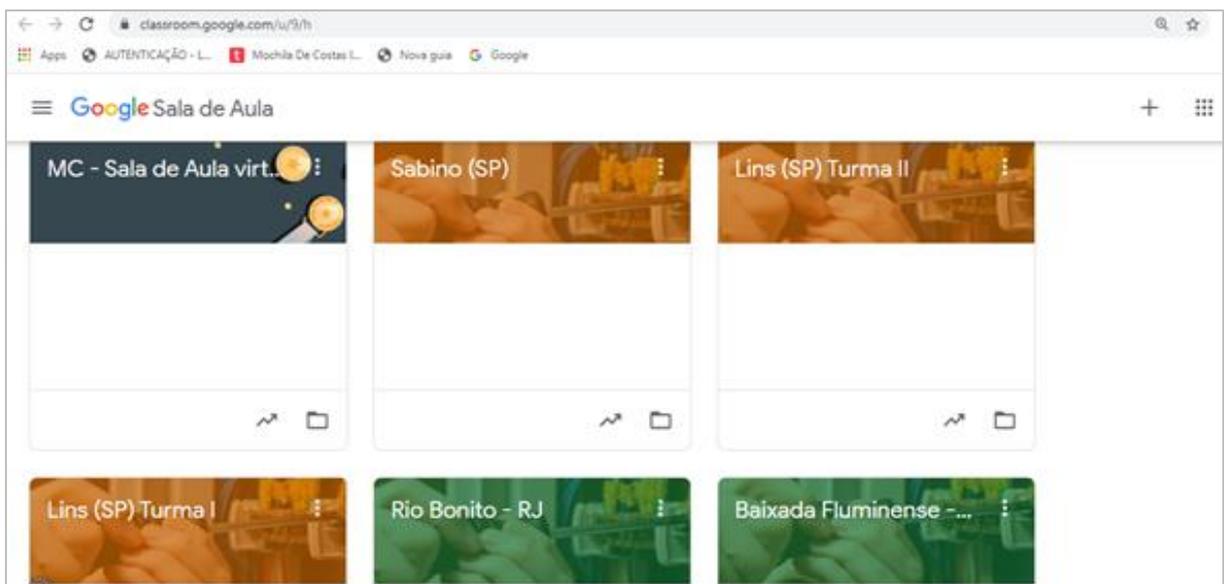
Fonte: Banco de dados – PROEXAC

No mês de agosto, a assistente social Carolina Paulino encaminhou as apostilas para serem entregues no município de Sabino (SP), no prédio central da gestão.

A turma de Lins (SP) buscou as apostilas no Laboratório de Elétrica localizado no campus da UNILINS. As aulas teóricas ocorreram de forma online, e o objetivo do curso é que as aulas práticas sejam realizadas pós-pandemia. O conteúdo está sendo acessado pela ferramenta online MEET, devido ao período da pandemia do novo Coronavírus.

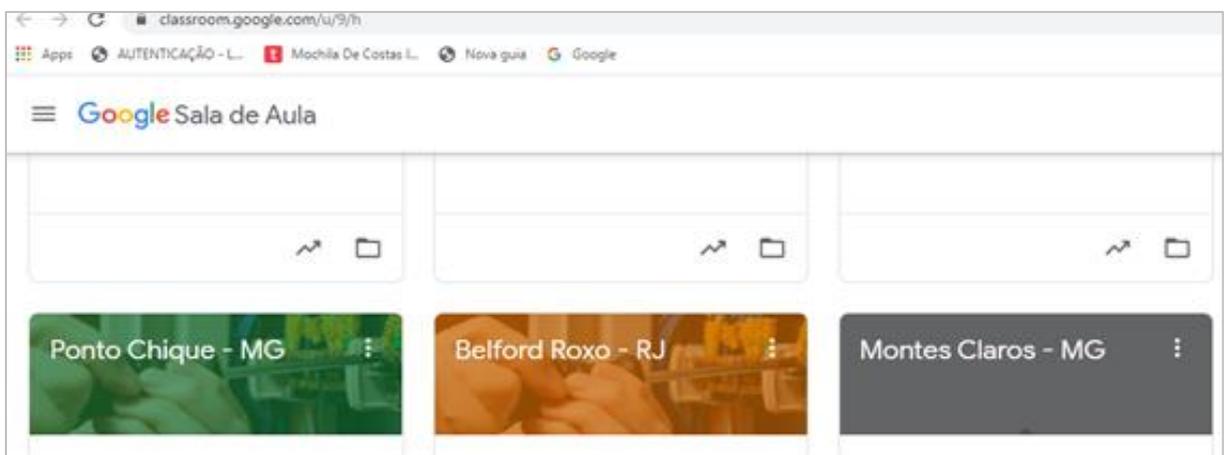
As Figuras de 17 e 18 demonstram o registro da sala virtual CLASSROOM (gmail responsável pela gestão do conteúdo proexac.cursoeletricista@gmail.com), criado para comunicação com os(as) alunos (as), como postagem de material, e código das aulas online.

Figura 17. Sala de aula virtual



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 18. Sala de aula virtual



Fonte: Banco de dados PROEXAC

7 PROJETO CURSO DE INFORMÁTICA NO CENTRO DE RESSOCIALIZAÇÃO “DR. MANOEL CARLOS MUNIZ” DE LINS

7.1 Desenvolvimento do projeto de Informática Word e Excel

O início das aulas ocorreu em 19 de novembro de 2020 e envolveu:

- 10 reeducandos,
- 1 monitor,
- 1 Diretor Administrativo,
- 1 funcionário administrativo com parceria da UNILINS.

7.1.1 Status do Projeto

O projeto visa qualificar os reeducandos para oferta de trabalho quando se encontrarem em situação de egresso.

Em parceria com o Centro de Ressocialização de Lins (SP) e especialmente com o educador voluntário Lisandro Acácio, estudante do último semestre do curso de Engenharia Civil da UNILINS.

Foram elaborados e encaminhados ao setor de Educação dentro do CR os seguintes materiais: apostilas com conteúdo sobre Word e Excel, juntamente com três videoaulas, sendo a 1ª: Introdução sobre o conteúdo; 2ª Ferramenta Word e 3ª Ferramenta Excel. Dessa forma, os cursos são ministrados por um interno com apoio da PROEXAC-UNILINS.

Foram dois meses de cursos, tendo início em 19 de novembro de 2020. Os certificados são entregues aos alunos que obtiverem a frequência escolar mínima de 75%.

7.2 Registro fotográfico em sala de aula

As Figuras de 19 a 21 traz o registro fotográfico em sala de aula.

Figura 19. Fotografias realizadas no desenvolvimento das aulas



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 20. Fotografias realizadas no desenvolvimento das aulas



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 21. Fotografias realizadas no desenvolvimento das aulas



Fonte: Banco de dados PROEXAC

II SAÚDE E ASSINTÊNCIA SOCIAL

1 PROJETOS DE SAÚDE

O Curso de Enfermagem da UNILINS tem por objetivo preparar profissionais qualificados, responsáveis e comprometidos, que desenvolvam ações de enfermagem na perspectiva de promover saúde e prevenir doenças, assegurando a integralidade da atenção e humanização do atendimento.

Assim, no ano de 2011 foi criada a Clínica de Enfermagem, que realiza procedimentos de enfermagem oferecidos abertamente à população, e está situada na Rua José Maria Antunes, nº 100, Bairro Ulisses Guimarães. Tem como enfermeira responsável a Profª Joice Claro. É utilizada também como um campo de aulas práticas e estágio supervisionado (Figura 22).

Figura 22. Equipe de Enfermagem



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A equipe realiza ações voltadas à saúde da população com os alunos do curso de Enfermagem, como: campanhas, orientações gerais, eventos que são todos divulgados e postados em rede social.

Por conta da Pandemia (COVID-19), a Clínica de Enfermagem suspendeu suas atividades no dia 23 de março e retomou suas atividades em 17 de agosto de 2020, seguindo as medidas de segurança para atender à população. Mesmo com a suspensão de atividades na Clínica, não foi deixado de postar orientações para a população através do Facebook, WhatsApp e Instagram.

Os atendimentos que são realizados na Clínica de Enfermagem são: verificação de pressão arterial; glicemia capilar; curativos na clínica e em domicílio; inalação; coleta de Papanicolau; retirada de pontos; ausculta de BCF; medidas antropométricas; Índice de Massa Corpórea (IMC); exame clínico das mamas; encaminhamento para mamografia; verificação de SpO2 (oximetria); atividades com o grupo de artesanato e grupo de caminhada; visita domiciliar destinada à comunidade local; consulta de enfermagem com realizações de exames físicos e sistematização da assistência de enfermagem; orientações gerais de saúde (Figura 23).

Figura 23. Registros dos atendimentos realizados na Clínica de Enfermagem

**CENTRO DE EXTENSÃO
E AÇÃO COMUNITÁRIA**
RUA: JOSÉ MARIA ANTUNES, 100 -
ULISSES GUIMARÃES

CLÍNICA DE ENFERMAGEM

ATENDIMENTO GRATUITO DE:

- AFERIÇÃO DA PRESSÃO ARTERIAL
- TESTE DE GLICEMIA CAPILAR
- MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS (PESO, ALTURA, IMC)
- CURATIVOS
- RETIRADA DE PONTOS
- PAPANICOLAOU
- APLICAÇÃO DE MEDICAÇÃO (COM RECEITA MÉDICA)
- INALAÇÃO (COM RECEITA MÉDICA)
- AUSCULTA DOS BATIMENTOS CARDÍACOS FETAIS
- DISTRIBUIÇÃO DE PRESERVATIVOS
- ATIVIDADE FÍSICA AS TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS ÀS 06H30
- GRUPO DE ARTESANATO

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Atualmente o horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h (período da manhã) (Figura 24).

Figura 24. Horário de atendimentos realizados na Clínica de Enfermagem



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Há o projeto com o Grupo de Caminhada, toda terça-feira das 7h às 8h e o Grupo de Artesanato, toda quinta-feira das 14h às 16h30min que, assim como o Curso de Alfabetização (em andamento) tiveram as atividades suspensas por tempo indeterminado, devido à Pandemia (COVID-19) (Figura 25).

Figura 25. Registros dos atendimentos suspensos por tempo indeterminado



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A Tabela 1 apresenta os atendimentos realizados de 2018 e 2020 e a Tabela 2 detalha os atendimentos realizados de 2020.

Tabela 1. Atendimentos realizados no ano de 2018 a dezembro de 2020

ATENDIMENTOS	2018	2019	FECHAMENTO ATÉ 10/2020
Curativos	148	52	12
Curativos domiciliares	156	158	54
Inalação	0	2	0
Glicemia Capilar	527	882	362
Pressão arterial	750	1.203	562
Papanicolau	15	0	09
Aplicação de Medicação	10	38	06
Medidas Antropométricas	32	16	05
Retirada de Pontos	2	2	0
Ausulta de BCF	0	0	0
Exame Clínico das Mamas	-	-	05
Encaminhamento para Mamografia	-	-	04
Saturação de O2 (oximetria)	-	-	06
IMC	-	-	06

Os atendimentos foram suspensos no período de 23/03 a 17/08/2020

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 2. Atendimentos realizados em 2020

ATENDIMENTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Curativos	0	01	04	-	-	-	-	0	0	0	07	-	12
Curativos domiciliares	07	26	21	-	-	-	-	0	0	0	-	-	54
Inalação	0	0	0	-	-	-	-	0	0	0	-	-	0
Glicemia Capilar	41	67	59	-	-	-	-	04	55	54	46	45	362
Pressão Arterial	48	99	72	-	-	-	-	21	83	71	106	62	562
Papanicolau	0	0	04	-	-	-	-	0	01	01	01	02	09
Aplicação de Medicamentos	02	01	01	-	-	-	-	0	0	03	-	03	06
Medidas Antropométricas	0	0	0	-	-	-	-	0	0	01	03	01	05
Retirada de Pontos	0	0	0	-	-	-	-	0	0	0	-	-	0
Ausulta do BCF	0	0	0	-	-	-	-	0	0	0	-	-	0
Exame Clínico das Mamas	0	0	0	-	-	-	-	0	01	01	01	02	05
Encaminhamentos para Mamografia	0	0	0	-	-	-	-	0	0	01	01	02	04
Saturação de O2 (oximetria)	0	0	0	-	-	-	-	0	0	02	02	02	06
IMC	0	0	0	-	-	-	-	0	0	06	-	-	06

Os atendimentos foram suspensos no período de 23/03 a 17/08/2020

Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.1 Grupo de caminhada

O grupo de caminhada acontece todas as terças e quintas-feiras, em parceria com Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) – Davi (Figura 26).

São realizadas atividades físicas voltadas ao público participante, com a orientação de um educador físico e contando sempre com a equipe de enfermagem presente. A equipe, além do suporte técnico, verifica pressão arterial de todas as participantes. Estão inscritas hoje no grupo 41 pessoas. Após as atividades é sempre servido lanche às participantes.

Figura 26. Registros do grupo de caminhada



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.2 Dezembro Vermelho 2020

O dia 1º de dezembro é o Dia Mundial de Luta Contra a Aids. No dia 2 de dezembro de 2020 foi realizada na Clínica de Enfermagem a Campanha do Dezembro Vermelho ocasião em que foi oferecido um delicioso café da manhã (Figuras 27 e 28). Houve o Bazar Solidário e os alunos do curso de Enfermagem da UNILINS sob a Supervisão da professora Joice Claro, realizaram testes de glicemia, aferição de pressão, orientações sobre a prevenção do HIV e distribuição de preservativos com o apoio da Secretaria da Saúde de Lins com a Enfermeira Margareth e o Enfermeiro Victor que realizaram teste rápido para HIV.

Registrou-se a presença da população e do 37º Batalhão de Infantaria Leve de Lins. No total foram realizados 50 testes rápidos para HIV, todos com resultados negativos. As ações do Dezembro Vermelho buscam sensibilizar a população quanto à importância do acesso à informação adequada sobre o HIV, métodos de prevenção e tratamento.

Figura 27. Registro da ação Dezembro Vermelho



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 28. Registro da ação Dezembro Vermelho



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.3 Janeiro Roxo

Campanha do Janeiro Roxo para orientação e sensibilização da população quanto à hanseníase (Figura 29).

Figura 29. Registro da ação do Janeiro Roxo



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.4 Campanha de combate à dengue

No mês de janeiro de 2020, foi realizada a ação Campanha de Combate à Dengue na Clínica de Enfermagem em parceria com a UBS CAIC e contou-se com a presença da Enfermeira Margareth e Agentes Comunitários (Figuras 30 a 32).

Os alunos realizaram orientações para prevenção e sinais de alerta à doença. Também foram entregues panfletos informativos com orientações. A atividade ocorreu sob supervisão da Professora Joice Claro.

Figura 30. Registro da ação de combate à dengue



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 31. Registro da ação de combate à dengue



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 32. Registro da ação de combate à dengue



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.5 Grupo de artesanato

No dia, 6 de fevereiro de 2020 houve o retorno do Curso de Artesanato, que acontece todas as quintas-feiras das 14h às 16h30min, sob coordenação da aluna Vanessa do curso de Enfermagem e supervisão da Prof^a Joice Claro. Após a reunião é sempre servido um lanche da tarde.

As Figuras de 33 a 37 fazem o registro das ações do grupo de artesanato.

Figura 33. Registro do grupo artesanato



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 34. Registro do grupo artesanato



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 35. Registro do grupo artesanato



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 36. Registro do grupo artesanato



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 37. Registro do grupo artesanato



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.6 Carnaval

No dia 20 de fevereiro foi realizada uma atividade alusiva ao Carnaval na Clínica de Enfermagem, junto com os alunos do 9º semestre do curso de Enfermagem, sob supervisão da Profª Laura. Uma manhã animada e diferente com o Grupo de Caminhada.

As Figuras de 38 a 40 fazem o registro da ação Carnaval.

Figura 38. Registro da ação Carnaval



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 39. Registro da ação Carnaval



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 40. Registro da ação Carnaval



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.7 Outras ações da equipe de Enfermagem

As Figuras de 41 a 52 registra outras ações como Dia Internacional da Mulher, Campanha Abril Verde, Dia das Mães, Dia do Enfermeiro, Agosto Dourado, Setembro Amarelo, Dia dos Professores, Mês das Crianças, Dia Mundial do AVC, Dia Mundial da Prematuridade.

Figura 41. Dia Internacional da Mulher



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 42. Dia Internacional da Mulher



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 43. Campanha Abril Verde



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 44. Dia das Mães



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 45. Dia do Enfermeiro



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 46. Agosto Dourado



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 47. Setembro Amarelo



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 48. Dia dos professores



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 49. Outubro mês das Crianças



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 50. Outubro mês das Crianças



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 51. Dia Mundial do AVC

29 de Outubro
Dia Mundial do AVC

Como identificar os sintomas do AVC?

 BOCA TORTA SORRIA Peça para a pessoa dar um sorriso	 PERDA DE FORÇA ABRACE Veja se a pessoa consegue levantar os dois braços	 DIFICULDADE NA TALA MÚSICA Repita a frase como uma música
--	--	--

Identificou algum dos sintomas?
Ligue urgente para o 193

29 de Outubro
Dia Mundial do AVC

Saiba como se prevenir:

- Reduzir o consumo de sal
- Praticar atividades físicas
- Não fumar
- Não beber
- Ter alimentação saudável
- Beber bastante água
- Controlar a glicose
- Manter o peso ideal
- Controlar a pressão
- Não consumir drogas ilícitas

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 52. Dia Mundial da Prematuridade



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.8 Novembro Azul

O Novembro Azul é uma campanha de conscientização realizada por diversas entidades no decorrer do mês, dirigida à sociedade e, em especial, aos homens, para conscientização a respeito de doenças masculinas, com ênfase na Prevenção e no Diagnóstico Precoce do Câncer de Próstata (Figura 53).

No Brasil, o Novembro Azul foi criado pelo Instituto Lado a Lado pela Vida, com o objetivo de quebrar o preconceito masculino de ir ao médico e, quando necessário, fazer o exame de toque (#AZULTITUDE).

Desde sua fundação, em 2008, o Instituto Lado a Lado pela Vida (LAL) realiza a iniciativa para promover a mudança de comportamento dos homens em relação à saúde. Em 2011, a campanha NOVEMBRO AZUL foi lançada pelo LAL no país, para conscientizar sobre a importância do diagnóstico precoce do câncer de próstata.

Figura 53. Novembro Azul



Fonte: Banco de dados PROEXAC

2 PROJETOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

As atividades realizadas na linha de atuação da Assistência Social no ano 2020 foram as seguintes:

- Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente;
- Elaboração da Proposta de Curso de Extensão - Violência contra criança e adolescente - a intersectorialidade na Prevenção e no Atendimento;
- Diagnóstico da Infância e Adolescência de Lins (SP);
- Seminário de Apresentação do Diagnóstico;
- Capacitação aos Profissionais do SUAS de Araçatuba (SP);
- Supervisão Técnica aos Conselheiros Tutelares de Araçatuba (SP);
- Realização do Curso de Extensão “Estágio e Supervisão em Serviço Social: Faces do mesmo Processo de Aprendizagem”;
- Projeto Coopercafe
- Fortalecimento da Coopersol.

2.1 Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente

Trata-se de um Projeto realizado em parceria com Conselho Municipal do Direito da Criança e do Adolescente (CMDCA), com apoio do Itaú Social que visa mobilizar e fortalecer a Rede Linense pela Defesa dos Direitos e Proteção Integral da Criança e do Adolescente.

O Projeto tem como **objetivo geral** mobilizar e organizar a Rede Linense pela defesa dos direitos e proteção integral da criança e do adolescente, tendo o foco no enfrentamento da violência contra criança e adolescente e no direito à convivência familiar e comunitária.

Os **objetivos específicos** são:

- propiciar a captação e articulação de saberes, recursos e competências, capazes de gerar um sistema de relacionamento que venha a definir e organizar as instituições de forma igualitária e democrática, em torno de um objetivo ou agenda em comum;

- valorizar todas as organizações que compõem a Rede, como um organismo vivo que tem o dever ético e político de produzir práticas dotadas de efetividade e alcance social.

O Projeto teve início em janeiro de 2019 e, a partir de então, diversas atividades e reuniões foram realizadas.

A **primeira reunião**, que marca o início do Projeto, realizou-se dia 24/01/2019, às 14h na UNILINS. Nessa reunião estiveram presentes os responsáveis e os profissionais das organizações públicas e privadas que estão na execução e/ou na garantia dos direitos das crianças e adolescentes de Lins, tais como:

- Poder Executivo Municipal - a Secretária Municipal da Assistência Social, Rita de Cássia que representou o Prefeito Municipal Edgar de Souza; Secretária Municipal da Educação, Denise Jorge Magnoler; Secretário de Esporte e Lazer, Luiz Henrique Ramos da Silva;
- Poder Legislativo Municipal - Presidente da Câmara dos Vereadores de Lins, Neto Danzi e o Vereador Sebastião Elói de Souza Filho;
- Poder Judiciário - Juiz de Direito Dr. Victor Gavazzi César e dois representantes do Setor Técnico;
- Conselhos de Políticas Públicas - Presidente do Conselho Municipal do Direito da Criança e Adolescente – CMDCA, Edson Gabriel Junior e demais conselheiros, e os membros do Conselho Municipal de Assistência Social – CMAS;
- Sistema de Garantia dos Direitos - Conselho Tutelar, Fundação Casa e o Delegado de Polícia, Dr. João Luiz Lopes Pandolfi;
- Universidade- Reitor da UNILINS, Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz e Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, também Presidente da FPTE, Profa. Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello, Profa. Elizabete Terezinha Silva Rosa e Prof. Luiz Carlos Pires Montanha;
- ONG(s) - CEMIC; Centro de Formação Mirim; Olaria, Casa Vitória Régia, Fundação Gil Pimentel Moura.

As Figuras 54 a 57 fazem o registro da primeira reunião do Projeto.

Figuras 54. Registro da Primeira reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 55. Registro da Primeira reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 56. Registro da Primeira reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 57. Registro da Primeira reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

No dia 15/03/2019, a reunião da Rede “Mobilizar e Fortalecer a Rede de Proteção da Criança e do Adolescente”, promoveu a palestra com Excelentíssimo Senhor Dr. Fermino Magnani Filho, Desembargador da 5ª Câmara de Direito Público, desde 2008.

Fermino Magnani Filho atuou 14 anos na Vara da Infância e Juventude do Foro Regional da Lapa de São Paulo (SP), e foi essa experiência que o palestrante veio compartilhar com os profissionais que atuam na cidade de Lins, dando ênfase aos processos que visam garantir o direito à convivência familiar e comunitária de crianças e adolescentes, além de realizar uma importante explanação sobre a exploração sexual de crianças e adolescentes, e os trâmites certificatórios e processuais que podem revitimizar essa população infanto-juvenil.

Houve a presença de 53 pessoas, entre eles o Vice-Prefeito Carlos Daher, representando o Prefeito da cidade de Lins, Edgar de Souza; o Juiz de Direito da Comarca de Lins, o Dr. Victor Gavazzi César, o Presidente do CMDCA – Edson Gabriel Junior, a Presidente da FPTE e Pró-Reitora da PROEXAC, Profa. Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello, além dos profissionais que atuam nas políticas de educação, saúde e assistência social, tanto nos órgãos públicos quanto nas ONG(s). As Figuras 58 a 62 fazem o registro da segunda reunião do Projeto.

Figuras 58. Registro da Segunda reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 59. Registro da Segunda reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 60. Registro da Segunda reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 61. Registro da Segunda reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 62. Registro da Segunda reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Outro destaque foi a **6ª Reunião** da Rede Linense Pelo Direito da Criança e do Adolescente, realizada dia 25/07/2019.

Nessa reunião foi abordada a importância do trabalho em Rede para o enfrentamento e prevenção da violência sexual contra a criança e o adolescente.

Na oportunidade contou-se com a presença do psicólogo Luís Fernando Tondeli Fochi, Diretor do Departamento de Proteção Social Especial na Secretaria de Assistência Social do município de Três Lagoas-MS, que apresentou o processo pelo qual passaram, de implantação de fluxo e protocolos para o atendimento e prevenção da violência sexual contra criança e adolescente. Foi uma troca de experiências importante (Figuras 63 a 68)

Figuras 63. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 64. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 65. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 66. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 67. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 68. Registro da Sexta reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Outro destaque foi **a reunião realizada dia 28/11/2019**, quando foram assinados os Protocolos e Fluxos de atendimento às crianças e adolescentes vítimas de violência e crianças e adolescentes em situação de acolhimento institucional.

O estabelecimento de um Protocolo de atendimento visa aumentar a eficácia e qualidade do atendimento prestado à criança, ao adolescente e seus familiares; mas, sobretudo, enfrentar a violência institucional que se apresenta na relação entre os profissionais e o público atendido, por ação ou omissão, tais como: ineficácia e negligência no atendimento, discriminação, intolerância, falta de escuta qualificada e massificação do atendimento.

Os Protocolos são frutos da construção coletiva dos membros que compõem a Rede Proteger – Rede Linense pelos Direitos da Criança e do Adolescente. Para esse evento contou-se com a presença ilustre do Exmo. Sr. Desembargador Dr. Reinaldo Cintra Torres de carvalho, da Coordenadoria da Infância e da Juventude do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, que ministrou palestra sobre o tema.

2.2 Curso de Extensão: “Violência contra criança e adolescente: a intersetorialidade na Prevenção e no Atendimento”

O curso foi apresentado na reunião da Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente. As Figuras de 69 a 75 registram a apresentação do curso.

Figuras 69. Apresentação do curso reunião

Curso de Extensão:
Violência contra criança e adolescente: a intersectorialidade na Prevenção e no Atendimento

Programa PINACE – Prevenção, Identificação, Notificação, Atendimento, Compromisso e Ética

PROFA. ELIZABETE ROSA

30 anos do ECA e a violência continua...

▶ No Brasil, as crianças e os adolescentes representam a parcela mais exposta às violações de direitos:

- ▶ pela família,
- ▶ pelo Estado e
- ▶ pela sociedade.

Contrariando a Constituição Federal e o ECA

A Rede deve dar suporte

▶ A rede de proteção deve estar preparada para dar suporte às vítimas, **evitando danos secundários**.

▶ Com o intuito de evitar os danos secundários, os serviços devem trabalhar de forma articulada e em rede, com o objetivo de estabelecer o **resgate dos direitos e a proteção das crianças e dos adolescentes**.

▶ É consenso de que os setores da Educação, Saúde, Assistência Social, Segurança Pública, dentre outros, constituem um **loco privilegiado** para enfrentamento da violência contra a criança e adolescente.

▶ Essas demandas eclodem na rede pública e **compelle** aos profissionais cumprir normativas e efetivar os dispositivos de proteção a esse grupo.

▶ Todavia, os profissionais tem direito de receber **capacitação** continuada para atender esse público, especialmente quando se reportam as violências sexuais.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 70. Apresentação do curso reunião

Compromisso

Com a proteção **integral** de criança e adolescentes

- ▶ vida,
- ▶ saúde,
- ▶ alimentação,
- ▶ educação, esporte, lazer,
- ▶ profissionalização,
- ▶ cultura,
- ▶ dignidade,
- ▶ respeito,
- ▶ liberdade e
- ▶ convivência familiar

Prevenir

▶ É fundamental investir em práticas educativas que possam desenvolver comportamentos de identificação e prevenção da Violência contra criança e adolescente.

▶ A prevenção da violência pode ser trabalhada em três níveis:

- ▶ o **primário** que tem como alvo a população em geral, atuando através de intervenções que educam, promovem a competência social, incentivam mudanças e ampliam as redes sociais;
- ▶ o **secundário**, dirigido a grupos considerados de alto risco;
- ▶ o **terciário**, em que a prevenção é instituída após ter ocorrido uma ocorrência de abuso, cujas ações visam reduzir sequelas e evitar reincidências;

Enfrentar a Violência
Programa de Capacitação - P.I.N.A.C.E.

Prevenir, **I**dentificar, **N**otificar, **A**tender, **C**ompromisso e **É**tica

PROEXAC – Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária

Identificar

▶ O problema da Violência contra criança e adolescente ocorre de forma **dinâmica**. Ou seja, a criança e/ou adolescente pode estar sofrendo violência física e psicológica ao mesmo tempo; por exemplo, mas nem sempre é possível identificar todas as formas de abuso de forma tão evidente.

▶ Por isso, é importante que os profissionais sejam preparados de forma adequada e dialética com o objetivo de que alguns **casos de identificação** sejam compreendidos e tenham implicações práticas para a prevenção de agravos e o encaminhamento necessário.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 71. Apresentação do curso reunião

Enfrentar a Violência
Programa de Capacitação - P.I.N.A.C.E.
Prevenir, Identificar, Notificar, Atender, Compromisso e Ética

Identificar

- O problema da Violência contra criança e adolescente ocorre de forma dinâmica. Ou seja, a criança e/ou adolescente pode estar sofrendo violência física e psicológica ao mesmo tempo, por exemplo, mas nem sempre é possível identificar todas as formas de abuso de forma tão evidente.
- Por isso, é importante que os profissionais sejam preparados de forma adequada e didática com o objetivo de que alguns **critérios de identificação** sejam compreendidos e tenham implicações práticas para a prevenção de agravos e o encaminhamento necessário.

Identificar

- O problema da Violência contra criança e adolescente ocorre de forma dinâmica. Ou seja, a criança e/ou adolescente pode estar sofrendo violência física e psicológica ao mesmo tempo, por exemplo, mas nem sempre é possível identificar todas as formas de abuso de forma tão evidente.
- Por isso, é importante que os profissionais sejam preparados de forma adequada e didática com o objetivo de que alguns **critérios de identificação** sejam compreendidos e tenham implicações práticas para a prevenção de agravos e o encaminhamento necessário.

Notificar

- A notificação/comunicação é essencial para o enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes e para a restauração de seus direitos. Além de possibilitar a intervenção da violência e desencadear medidas de proteção e assistência a vítimas e familiares, também oferece informações para avaliação da situação local e da necessidade de investimentos públicos.
- A implantação da notificação/comunicação, a sistematização e a análise das informações produzidas por este processo estão relacionadas com a capacitação dos profissionais que a produzem.

Notificar é cuidar!

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 72. Apresentação do curso reunião

Ética

- Princípios:
 - o princípio da integridade familiar:** pode ser subvertido em autonomia dos pais (fines para criar seus filhos da forma que lhes parece ser mais conveniente) e privacidade familiar (a família tem direito à proteção contra intuição não consentida em suas atividades);
 - o princípio do poder paterno:** legitima que o Estado assumia a responsabilidade pelo bem-estar das crianças nos casos em que a família não assume o papel ou quando a criança não tem pais adequados;
 - o princípio dos melhores interesses da criança:** coloca como primordial o interesse ou o bem-estar da criança. Este princípio está atualmente incorporado em todos os instrumentos legais que lidam com a criança.

Curso de Extensão:
Violência contra criança e adolescente: a intersectorialidade na Prevenção e no Atendimento

Programa P.I.N.A.C.E. – **P**revenção, **I**dentificação, **N**otificação, **A**tendimento, **C**ompromisso e **É**tica

OBJETIVOS do Programa P.I.N.A.C.E.

- Oferecer curso de extensão visando contribuir para o desenvolvimento pessoal que deve ser potencializado de forma coletiva, a fim de:
 - promover, além da capacitação técnica específica dos sujeitos,
 - Adquirir novos conhecimentos, conceitos e atitudes,
 - Visando melhorar a qualidade dos serviços e possibilitar transformações mediante a inclusão de saberes e práticas.

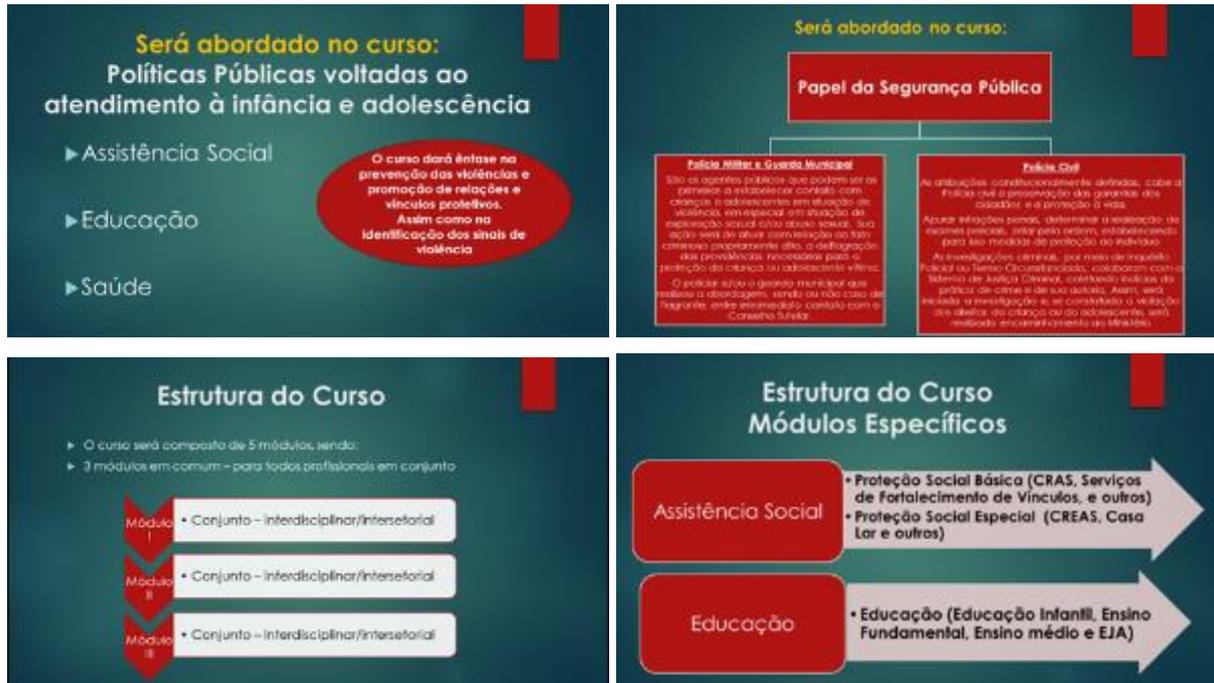
Ampliar conhecimento e mudar atitude

- O curso será promovido com a finalidade de produzir e difundir conhecimentos que desenvolvam habilidades e capacidades técnicas e gerenciais, considerando-se a demanda intersectorial do atendimento às situações de violências, especialmente as sexuais, contra crianças e adolescentes.

É fundamental capacitar profissionais para atuação mais efetiva no atendimento às crianças e aos adolescentes expostos às situações de violências.

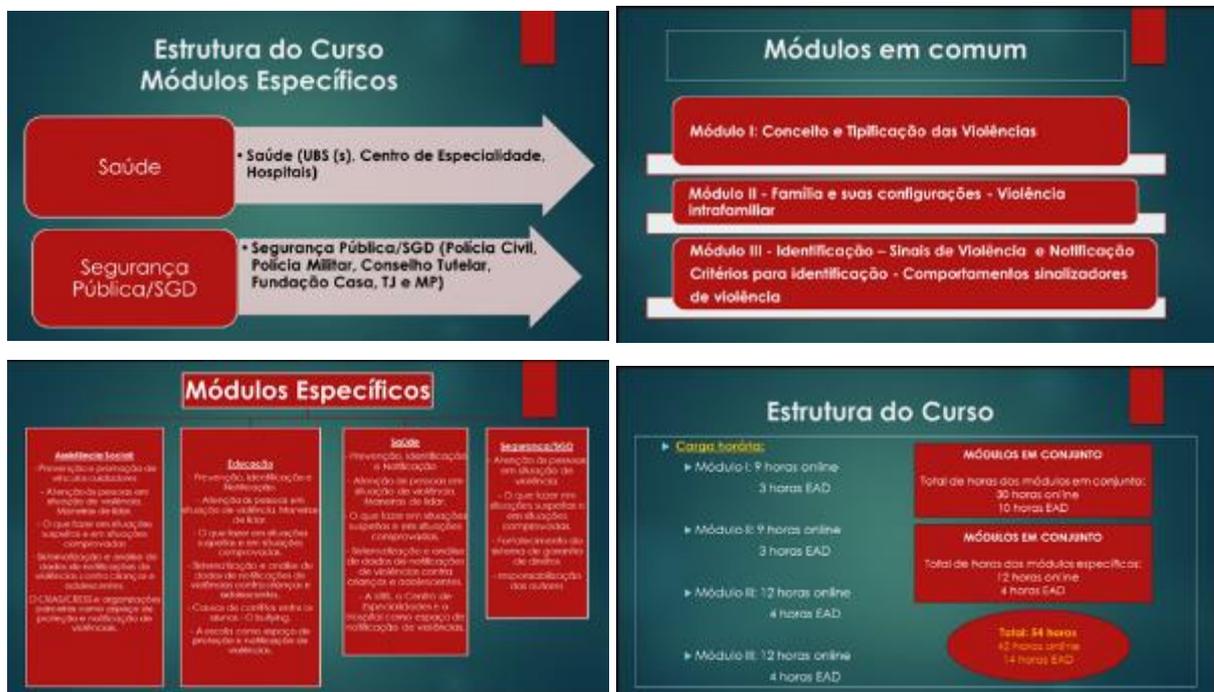
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 73 Apresentação do curso reunião



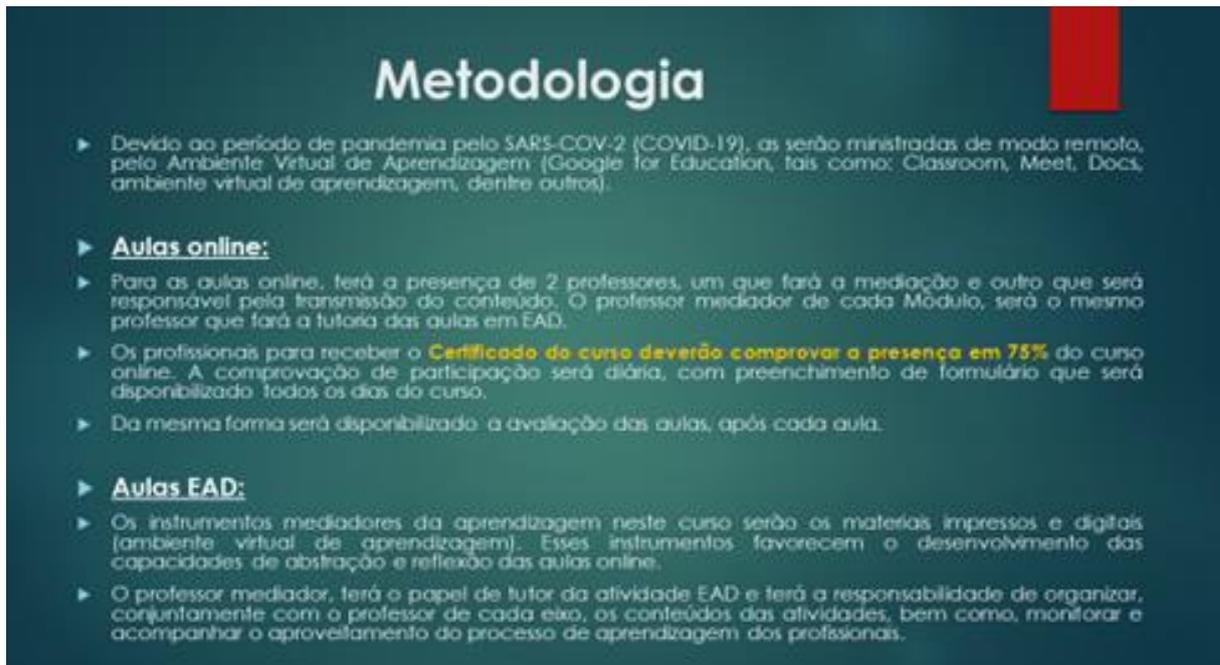
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 74 Apresentação do curso reunião



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figuras 75. Apresentação do curso reunião



Metodologia

- ▶ Devido ao período de pandemia pelo SARS-COV-2 (COVID-19), as serão ministradas de modo remoto, pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (Google for Education, tais como: Classroom, Meet, Docs, ambiente virtual de aprendizagem, dentre outros).
- ▶ **Aulas online:**
 - ▶ Para as aulas online, terá a presença de 2 professores, um que fará a mediação e outro que será responsável pela transmissão do conteúdo. O professor mediador de cada Módulo, será o mesmo professor que fará a tutoria das aulas em EAD.
 - ▶ Os profissionais para receber o **Certificado do curso deverão comprovar a presença em 75%** do curso online. A comprovação de participação será diária, com preenchimento de formulário que será disponibilizado todos os dias do curso.
 - ▶ Da mesma forma será disponibilizado a avaliação das aulas, após cada aula.
- ▶ **Aulas EAD:**
 - ▶ Os instrumentos mediadores da aprendizagem neste curso serão os materiais impressos e digitais (ambiente virtual de aprendizagem). Esses instrumentos favorecem o desenvolvimento das capacidades de abstração e reflexão das aulas online.
 - ▶ O professor mediador, terá o papel de tutor da atividade EAD e terá a responsabilidade de organizar, conjuntamente com o professor de cada eixo, os conteúdos das atividades, bem como, monitorar e acompanhar o aproveitamento do processo de aprendizagem dos profissionais.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

2.3 Diagnóstico da Infância e Adolescência de Lins (SP)

Trata-se de um projeto proposto pelo Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA de Lins, contando com o apoio financeiro do Instituto CPFL e a execução da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação – FPTE/UNILINS.

O Diagnóstico sistematiza dados quantitativos oficiais e as narrativas dos sujeitos pesquisados. O documento reúne informações e análises que poderão subsidiar a elaboração de Políticas, Programas e Projetos, tendo em vista os Direitos contidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Para a realização do Diagnóstico foi utilizada a seguinte metodologia:

2.3.1 Coleta de Dados Secundários

Coleta de Dados Secundários a partir de fontes oficiais, tais como: DATASUS; Fundação SEADE; IBGE; IDEB; Saúde (Sistema de Informações sobre Mortalidade - SIM; Sistema de Informações sobre Nascidos Vivos - SINASC; Sistema

de Informações da Atenção Básica - SIAB; Sistema de Informação de Agravos de Notificação - SINAN; Sistema de Informações Hospitalares -SIH-SUS; Segurança Pública - REDE INFOSEG/ CNJ – Conselho Nacional de Justiça; Assistência Social - Rede SUAS - SUASweb; CadSUAS; SISC.

2.3.2 Coleta de Dados Primários

Dados dos Órgãos e Secretarias - o levantamento ocorreu junto às instituições da Rede de atendimento à criança e ao adolescente no município de Lins/SP, em todos os seus Programas, Projetos e Serviços, ligados àquele segmento. Os Dados Primários foram coletados nas seguintes secretarias e organizações que compõem o Sistema de Garantia dos Direitos: Secretaria Municipal de Assistência Social, Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Tutelar, Delegacia de Ensino, Delegacias, Poder Judiciário, Ministério Público, Casas Lares.

Entrevistas com Gestores e Profissionais – a partir dos objetivos propostos, foram elaboradas questões norteadoras para a realização das entrevistas. As questões tinham a finalidade de provocar e estimular os entrevistados a relatarem sua experiência e sua opinião a respeito dos direitos (ou ausência deles) das crianças e dos adolescentes.

Essa etapa da coleta de dados não demanda grande número de pessoas a serem pesquisadas; mas, sim, sujeitos significativos que atuem diretamente com as políticas sociais voltadas para a criança e o adolescente, bem como as organizações que compõem o Sistema de Garantia dos Direitos, ou seja, parte-se do sujeito que tem autoridade sobre a realidade a ser conhecida. Foram realizadas 21 entrevistas com os seguintes gestores e profissionais:

- Ana Célia Llata Carrera Barbiero - Dirigente Regional de Ensino de Lins;
- Cláudia Regina Nunes - Secretária Municipal de Saúde de Lins;
- Conceição Aparecida Marcelino - Coordenadora da Creche São Benedito;
- Débora Possari Zana - Analista Jurídico do Ministério Público de Lins;
- Denise Magnoler - Secretária de Educação do Município de Lins;

- Edson Gabriel Junior – Presidente do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA de Lins;
- Fábio Arrotheia – Gerência da Proteção Social Especial – Secretaria Municipal de Assistência Social de Lins;
- Haroldo Pansardi Giavarina - Promotor Público de Lins;
- João Pandolfi – Delegado da Delegacia de Investigações Gerais – DIG de Lins;
- Letícia Ichinose Rodrigues - Gerência da Proteção Social Especial – Secretaria Municipal de Assistência Social de Lins;
- Luciano Brunetto Beltran - Juiz de Direito da Comarca de Lins – Tribunal de Justiça;
- Lucineide Aparecida da Silva - Coordenadora das Casas Lares de Lins – Centro de Formação Mirim de Lins;
- Maria Auxiliadora Budóia Godinho - Centro Educacional para o Trabalho – CEPT de Lins;
- Maria Nilda Cavalcante Rangel – Diretora do Centro de Estudos do Menor e Integração da Comunidade - CEMIC de Lins;
- Patrícia Pereira – Coordenadora do CREAS de Lins;
- Renata Ramos Laurete – Coordenadora da Saúde Mental de Lins;
- Rita de Cássia Barreira Junquillo de Freitas - Secretária Municipal de Assistência Social de Lins;
- Rosemeire Oliboni - Coordenadora da Unidade Vitória Régia de Lins - Fundação CASA;
- Selma Moraes Peres – Conselheira Tutelar de Lins;
- Valeska dos Santos Juliotti Martin – Assistente Social do Tribunal de Justiça de Lins;
- Vanessa Leal Assem – Psicóloga das Casas Lares - Centro de Formação Mirim de Lins.

Grupos Focais com Crianças, Adolescentes e Familiares – os Grupos Focais são uma técnica de pesquisa qualitativa, derivada das entrevistas grupais, a qual coleta informações por meio das interações grupais. Seu principal objetivo é reunir informações detalhadas sobre temas específicos, a partir de um grupo de

participantes selecionados. Busca-se colher informações que possam proporcionar a compreensão de percepções, crenças, atitudes sobre um tema, produto ou serviços.

Definiu-se o número de participantes nos Grupos Focais, entre 6 e 14 pessoas, conforme orientação encontrada na literatura sobre a técnica. Assim se permite a participação efetiva dos participantes e a discussão adequada dos temas. Na realização deste Diagnóstico, houve, em média, a participação de dez membros por grupo. Realizaram-se 15 Grupos Focais com crianças e adolescentes e 7, com familiares, com um total aproximado de 220 pessoas.

Os temas trabalhados foram: drogas, violência, gravidez na adolescência, convivência familiar, meios de comunicação, infraestrutura e futuro. Os grupos foram operacionalizados conforme os temas-chave: abertura da atividade; dinâmica de apresentação dos participantes; esclarecimentos acerca do objetivo da atividade e sobre a dinâmica de discussão participativa; discussão com foco pré-estabelecido; fechamento e encerramento da atividade.

O Relatório Diagnóstico foi entregue ao CMDCA e está disponível na PROEXAC, contendo a seguinte estrutura e conteúdo: Introdução, onde se busca, inicialmente, explicitar as bases teóricas e legais sobre as quais o Diagnóstico foi construído. Em seguida, descreve-se, em detalhe, a Metodologia de Pesquisa empregada para as narrativas das pessoas pesquisadas (entrevista e grupos focais) e depois os resultados obtidos. Finalmente são apresentadas as análises propositivas e as indicações para que o CMDCA construa seu Plano Decenal, para que o município de Lins possa avançar na garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente na perspectiva da proteção integral.

Seminário de Apresentação do Diagnóstico - o Seminário foi oferecido com inscrição gratuita a todos os interessados, no período de 22 a 25/10/2020. Na ocasião também foram marcados os 30 anos do ECA.

O Seminário de “Apresentação do Diagnóstico da Infância e Adolescência do Município de Lins” foi realizado no período de 26 a 31/10/2020. Houve 170 inscritos. O conteúdo postado ficou disponível na plataforma de ensino até o dia 02/11/2020. No período da manhã foram apresentados os tópicos do Diagnóstico através de uma LIVE, ocasião em que a pessoa inscrita recebeu um e-mail com link de acesso ao evento, que ocorreu via Youtube. O link foi enviado uma (1) hora antes da realização do evento. No período da tarde houve as Palestras Temáticas. Das 14h

às 16h – no CLASSROOM foram postados os conteúdos, conforme os títulos das palestras abaixo. Juntamente com o vídeo disponibilizado, foi postado também um formulário para preenchimento e efetivação da presença, no qual cada participante redigiu um breve resumo sobre o assunto abordado. O Quadro 12 apresenta a programação do curso.

Quadro 12. Programação do curso

continua

DIA	APRESENTAÇÃO DO DIAGNÓSTICO	PALESTRANTE	PALESTRAS TEMÁTICAS
26/10/2020	Direito à Vida e Saúde	Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente Social) e Sara Hernandes – (Psicóloga).	<p>1. Tema: Gravidez na adolescência Palestrante: Sílvia Manfrin Alves Correia (Professora Universitária do curso de Enfermagem da UNILINS);</p> <p>2. Tema: Inclusão da pessoa com deficiência e suas necessidades Palestrante: Maria Cristina Domingues (Assistente Social com trajetória profissional na Política de Assistência Social).</p>
27/10/2020	Direito à Educação	Profa. Dra. Marilda de Oliveira Lemos (Assistente Social) e Natália Bispo de Oliveira (Pedagoga).	<p>1. Tema: As interfaces da Educação Popular com a Educação Formal Palestrantes: Antônio Folquito Verona (Militante da Educação Popular) e Edilson Sérgio Borella (Professor e Diretor da escola ETL de Lins);</p> <p>2. Tema: Profissão: Dilemas e Escolhas Palestrante: Carolina de Souza Paulino (Assistente Social);</p> <p>3. Tema: Arte como ferramenta para o desenvolvimento humano</p>
28/10/2020	Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade	Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente Social) e Natália Bispo de Oliveira (Pedagoga).	<p>1. Tema: Pedagogia da presença no sistema socioeducativo Palestrante: Rosemeire Oliboni (Psicóloga na Fundação Casa desde 2002. Atualmente Diretora do Centro de Atendimento);</p> <p>2. Tema: Racismo e seus reflexos na pessoa negra Palestrante: Breenda Siqueira (Historiadora, mestranda em Educação UNESP - Marília (SP));</p> <p>3. TEMA: Os desafios na execução das Medidas Socioeducativas em meio aberto de Liberdade Assistida - LA e Prestação de Serviço à Comunidade-PSC a partir do SINASE Palestrante: Patrícia Pereira (Assistente Social e Coordenadora do Centro de Referência Especializado de Assistência Social no município de Lins (SP).</p>

conclusão

DIA	APRESENTAÇÃO DO DIAGNÓSTICO	PALESTRANTE	PALESTRAS TEMÁTICAS
29/10/2020	Direito à Convivência Familiar	Luciane Jaqueline de Oliveira – Assistente Social e Sara Hernandes - Psicóloga	<p>1. TEMA: Da demanda judicial ao laudo. O percurso trilhado para garantia da proteção das crianças e dos adolescentes no Judiciário Palestrante: Valeska dos Santos Juliotti Martin (Assistente Social na Vara da Infância e da Juventude no município de Lins (SP);</p> <p>2. TEMA: O direito da criança e do adolescente à convivência familiar e comunitária Palestrante: Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente Social e Professora Universitária na UNILINS);</p> <p>3. TEMA: As composições familiares na contemporaneidade Palestrante: Luciane Jaqueline de Oliveira (Assistente Social na Vara da Infância e da Juventude no município de Cafelândia (SP).</p>
30/10/2020	Enfrentar/combater a violência em Trabalho em Rede	Profa. Dra. Marilda de Oliveira Lemos (Assistente Social) e Luciane Jaqueline de Oliveira (Assistente Social).	<p>1. TEMA: "O que as meninas e jovens precisam saber sobre relacionamento abusivo" - Palestrante: Marilda de Oliveira Lemos (Assistente Social e Socióloga, atua na defesa das mulheres vítimas de violência);</p> <p>2. TEMA: Escuta Especializada: Priorizando a proteção de crianças e adolescentes - Palestrantes: Bruna Juliana Custódio (Assistente Social no Centro de Referência Especializado de Assistência Social no município de Lins (SP) e Camila Fernanda De Preto Lima (Psicóloga no Centro de Referência Especializado de Assistência Social no município de Lins (SP).</p>
31/10/2020	Palestra Magna Online: "30 anos do ECA - balanço das conquistas e atuais desafios"	Profa. Dra. Abigail Silvestre Torres: graduada em Serviço Social pela PUC/SP (1990), Mestrado em Serviço Social pela PUC/SP (2001) e doutorado pela PUC/SP (2009-2013). Pesquisadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Seguridade e Assistência Social da PUC/SP.	A temática foi abordada das 9h às 11h por LIVE, em que a pessoa inscrita recebeu um e-mail com link de acesso ao evento, que ocorreu via YouTube. O link foi enviado uma (1) hora antes da realização do evento.
PLATAFORMA DE ACESSO AO CONTEÚDO: Classroom, e Link do YouTube			
CERTIFICAÇÃO	O certificado emitido com 75% de participação, contabilizados do dia 26 ao dia 31/10/2020.		

Fonte: Banco de dados PROEXAC

As Figuras de 76, 77 e 78 demonstram os meios de divulgação do evento meios de divulgação do evento que relacionam site da UNILINS; Facebook UNILINS, Envio de e-mail para todos os alunos da UNILINS: Presencial e EAD; Entrega de convite físico para autoridades do município de Lins (SP), assim como para as instituições que contribuíram no processo da pesquisa.

Figura 76. Folder de divulgação



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 77. Ficha de Inscrição

Inscrição - Período 22/10/2020 a 24/10/2020 - Seminário para Apresentação do Diagnóstico da Infância e Adolescência do Município de Lins (SP) 30 Anos do Estatuto da Criança e do Adolescente

Introdução sobre o evento:

No mês de outubro de 2020 o Estatuto da Criança e do Adolescente completa 30 anos. É para valorizar esta conquista da sociedade brasileira. A Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária do Centro Universitário de Lins - UNILINS irá promover de dia 22/10/2020 a 24/10/2020 e apresentação do diagnóstico de infância e Adolescência do Município de Lins (SP), através dele, que foi desenvolvido através de uma parceria entre Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Instituto CPFL e curso de Serviço Social-UNILINS.

ORGANIZAÇÃO

1º PASSO:
Solicitamos por gentileza, que para realizar e participar do conteúdo, se faz necessário caso não tenha, a criação de um GMAIL particular (que não seja institucional) para acesso na plataforma de ensino CLASSROOM, ao obter o GMAIL, realizar a inscrição neste formulário;

2º PASSO:

Fonte: Banco de dados PROEXAC⁶

⁶ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-GvLMFXDX50Mhp2urYB6XZGbjF5EzEcq20STVtV-8KJS4_Q/closedform

Figura 78. Convite publicado nas Redes Sociais e impresso para entrega presencial



CONVITE
30 ANOS DO ECA

Lins na construção da Proteção Integral da Criança e do Adolescente
Seminário para apresentação do diagnóstico da infância e adolescência no município de Lins (SP)

Das 09h às 11h - Live

26/10/2020 - Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente social) e Sara Hernandes (Psicóloga): Direito à Vida e Saúde;

27/10/2020 - Profa. Dra. Marilda Lemos (Assistente social e socióloga) e Natalia Bispo (Pedagoga): Direito à Educação;

28/10/2020 - Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente social) e Natalia Bispo (Pedagoga): Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade;

29/10/2020 - Jaqueline Oliveira (Assistente social) e Sara Hernandes (Psicóloga): Direito à Convivência Familiar;

30/10/2020 - Profa. Dra. Marilda Lemos (Assistente social e socióloga) e Jaqueline Oliveira (Assistente social): Enfrentar/combater a violência em Trabalho de Rede.

31/10/2020 - Profa. Dra. Abigail Silvestre Torres: **Palestra Magna: 30 anos do ECA** : Balanço das conquistas e atuais desafios.

Horário para acesso ao conteúdo: Das 14h às 16h

26/10/2020 - Silvia Manfrin (Professora Universitária do curso de Enfermagem da UNILINS): Gravidez na adolescência; Cristina Domingues (Assistente social com trajetória profissional na Política de Assistência Social): Inclusão da pessoa com deficiência e suas necessidades.

27/10/2020 - Antonio Folquito (Militante da Educação Popular) e Edilson Borella (Professor e diretor da Escola ETL): A interface entre a Educação Formal e a Educação Popular; Carolina Paulino (Assistente social): Profissão Dilemas e Escolhas; Natalia Oliveira (Pedagoga): Arte como ferramenta para o desenvolvimento humano.

28/10/2020 - Rosemeire Olilboni (Psicóloga): Pedagogia da presença no sistema socioeducativo; Breena Siqueira (Historiadora, mestranda em Educação pela UNESP de Marília (SP): Racismo e seus reflexos na vida e autoestima de crianças; Patricia Pereira (Assistente social e coordenadora do CREAS de Lins (SP): Os desafios na execução das Medidas Socioeducativas em meio aberto de Liberdade Assistida-LA e Prestação de Serviço à Comunidade-PSC a partir do SINASE.

29/10/2020 - Valeska Martin (Assistente social): Da demanda judicial ao laudo. O percurso trilhado para garantia da proteção das crianças e dos adolescentes no Judiciário; Profa. Dra. Elizabete Rosa (Assistente social): Direito à convivência familiar e comunitária; Adoção de criança e adolescente; Jaqueline Oliveira (Assistente social): As composições familiares na contemporaneidade.

30/10/2020 - Profa. Dra. Marilda Lemos (Assistente social e socióloga): O que as meninas e jovens precisam saber sobre relacionamento abusivo; Bruna Custodio (Assistente social) e Camilla Lima (Psicóloga): Escuta Especializada: Priorizando a proteção de crianças e adolescentes.

Período de Inscrições 22/10/2020 a 24/10/2020 pelo site:
www.unilins.edu.br



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Os Municípios inscritos no Seminário foram: Afonso Cláudio – ES; Álvares Machado – SP; Araçatuba – SP; Arthur Nogueira – SP; Bauru - SP; Birigui – SP; Caçapava – SP; Caraguatatuba – SP; Cubatão – SP; Duque de Caxias – RJ; Estrela d' Oeste -SP; Garanhuns-PE; Getulina – SP; Guaimbê – SP; Guaraçai – SP; Guarantã – SP; Indaiatuba – SP; Jacareí – SP; Joinville – SC; José Bonifácio – SP; Lençóis Paulista – SP; Lins – SP; Marília – SP; Maringá – PR; Mirandópolis-SP; Ouroeste – SP; Pedra Azul – ES; Penápolis – SP; Pirajuí- SP; Pongai –SP; Porto Alegre- RS;

Promissão – SP; Quatá – SP; Rio Branco – AC; Sabino – SP; Santa Maria de Jetibá – ES; Santo André – SP; São Bernardo do Campo – SP; São Gonçalo – RJ; São José do Rio Preto – SP; São José dos Campos – SP; São Manuel – SP; São Miguel do Iguaçu – SP; São Paulo – SP; Sorocaba – SP; Tupã – SP; Uru – SP; Valparaíso – SP; Viana – ES; Volta Redonda – RJ; Votuporanga – SP.

O evento contou com 170 inscritos e 79 que pessoas que acessaram o Classroom.

2.5 Capacitação aos Profissionais do SUAS de Araçatuba

A Capacitação aos Profissionais do SUAS de Araçatuba teve como base a Política Nacional de Educação Permanente do SUAS – PNEP/SUAS, que estabelece os princípios e diretrizes para a instituição, da perspectiva político-pedagógica fundada na educação permanente na Assistência Social.

Visou propiciar aos trabalhadores do Sistema Único de Assistência Social - SUAS de Araçatuba um processo de reflexão e estudo coletivo acerca de questões relacionadas aos seus processos cotidianos de trabalho, às suas práticas profissionais, às articulações com o território, na perspectiva institucional e intersetorial.

A metodologia adotada, devido ao período de pandemia pelo SARS-COV-2 (COVID-19), foi a de ministrar as aulas de modo remoto, pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (Google for Education, tais como: Classroom, Meet, Docs, ambiente virtual de aprendizagem, dentre outros).

Para as aulas online, contou-se com a presença de 2 professores, um que fez a mediação e outro que foi responsável pela transmissão do conteúdo. O professor mediador de cada eixo foi o mesmo professor que fez a tutoria das aulas em EAD.

O Sistema online contemplou 69 % da carga horária do curso.

Para receber o Certificado do Curso, os profissionais deveriam comprovar a presença em 75% do curso online. A comprovação de participação foi diária, com preenchimento de formulário, disponibilizado todos os dias do curso.

Da mesma forma, foi disponibilizada a avaliação das aulas, após cada encerramento.

Os instrumentos mediadores da aprendizagem neste curso foram os materiais impressos e digitais (ambiente virtual de aprendizagem). Esses instrumentos favorecem o desenvolvimento das capacidades de abstração e reflexão das aulas online. O Sistema EAD presente neste complementou as aulas online, conforme discriminado no cronograma detalhado no Quadro 13.

O professor mediador teve o papel de tutor da atividade EAD com a responsabilidade de organizar, conjuntamente com o professor de cada eixo, os conteúdos das atividades. Além disso, monitorar e acompanhar o aproveitamento do processo de aprendizagem dos profissionais. O Sistema EAD contemplou 31% da carga horária do curso.

Quadro 13. Cronograma detalhado do curso de Capacitação aos Profissionais do SUAS de Araçatuba

continua

DESCRIÇÃO	O curso teve 2 módulos, sendo o Módulo I comum a todos e, o Módulo II, específico para a Proteção Social Básica e a Proteção Social Especial	
CARGA HORÁRIA = 42 horas, distribuídas entre aulas online (29 horas) e educação a distância – EAD (13 horas).	Proteção Social Básica = 27 horas	Conteúdo Comum: 9 horas online e 3 horas EAD
		Conteúdo Específico para a Proteção Social Básica: 10 horas online e 5 aulas EAD.
	Proteção Social Especial = 27 horas	Conteúdo Comum: 9 horas online e 3 horas EAD
		Conteúdo Específico para a Proteção Social Especial: 10 horas online e 5 aulas EAD.
CRONOGRAMA DA CAPACITAÇÃO		
Seminário de Abertura	O Seminário teve o objetivo de contextualizar o processo histórico e recente da Política de Assistência Social, com ênfase nos desafios atuais, com carga horária de 3 horas, computadas para o total de horas do curso. Foi realizada abertura oficial pelas autoridades Apresentação do Curso, estrutura e corpo docente.	
	Data e hora	19/10/2020 das 9h às 12h
Palestra	SUAS: conjuntura e atuais desafios	
Palestrante	Dra. Abigail Silvestre Torres - graduada em Serviço Social pela PUC/SP (1990), Mestrado em Serviço Social pela PUC/SP (2001) e Doutorado em Serviço Social, Políticas Sociais e Movimentos Sociais pela PUC/SP (2009-2013). Pesquisadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Seguridade e Assistência Social da PUC/SP. Linha de Pesquisa: Seguridade Social e Assistência Social. Docente de Pós-Graduação. Atua como consultora em gestão social, principalmente nos seguintes temas: política pública de assistência social, políticas públicas para a infância e adolescência e controle social.	
Perguntas e Debates		

continua

Módulo Comum a todos	Mediador/Tutor	Prof. Milton Batista Nizato	
	Eixo 1	Data e hora	30/10/2020 das 9h às 11h
		<p>A Assistência Social na Seguridade Social. A Seguridade Social como produto histórico. Concepção de Seguridade Social e organização do sistema de seguridade adotados no Brasil. A assistência social: vinculação histórica com a seguridade social e passagem do assistencialismo à política pública. A assistência social como direito do cidadão e responsabilidade do Estado. Proteção Social e Proteção Socioassistencial. A assistência social e as políticas sociais na CF-88. A assistência social no tripé da Seguridade Social. Funções da política de assistência social na seguridade social.</p> <p>Profa. Elizabete Rosa: Graduada em Serviço Social (1983), bacharel em Direito (1991), mestre em Serviço Social pela PUC-SP (1997) e doutora em Serviço Social pela PUC-SP (2016). Tem experiência em Serviço Social, atuando principalmente nas seguintes áreas e segmentos: serviço social no campo sociojurídico; assistência social; saúde; criança/adolescente; famílias; terceiro setor. Membro da Comissão Permanente de Ética do CRESS-SP. Membro da Direção da ABEPSS (2019-2020). Docente de Cursos de Graduação e Pós-Graduação de Serviço Social</p>	
Módulo Específico para Proteção Social Básica	Eixo 2	Data e hora	06/11/2020: 9h às 11h
			<p>SUAS – Materialização da Política Nacional de Assistência Social na perspectiva da CF-88 e da LOAS. A PNAS de 2004 e o lugar do SUAS. Concepção de Sistema. Funções da política de assistência social. Princípios, diretrizes, seguranças sociais, hierarquia das proteções, eixos estruturantes, setorialidade/intersectorialidade. Gestão federativa e responsabilidades dos entes federados. Destinatários da assistência social. Princípios éticos do SUAS.</p> <p>Profa. Maria Luiza Rizzotti: Possui graduação em Serviço Social pela Faculdade Metropolitanas Unidas (1979), mestrado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1991) e doutorado em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Foi professora do Curso de Serviço Social da UEL (1987-2018). Foi Secretária Municipal da Assistência Social de Londrina-PR (2001-2008). Foi Secretária Nacional da Assistência Social (2010). Atualmente é pesquisadora visitante da Universidade Federal da Paraíba. Tem experiência na área de Serviço Social, com ênfase em Política Social, atuando principalmente nos seguintes temas: assistência social, gestão, política social, avaliação e direito social.</p>
		Mediador/Tutor	Prof. Luiz Carlos Pires Montanha
		Eixo 1	Data e hora
		13/11/2020 e 20/11/2020 das 9h às 11h	
		<p>Estruturação do CRAS. Gestão e operacionalização da gestão compartilhada do Benefício de Prestação Continuada – BPC, do Programa Bolsa Família (PBF) e dos benefícios eventuais. Estruturação e acompanhamento dos Serviços de Convivência (criança, adolescente, famílias, idosos, deficientes). A execução do PAIF. As seguranças do acolhimento, da convivência e da sobrevivência e suas especificidades na Proteção Social Básica.</p>	

continua

Módulo Específico para Proteção Social Básica	Eixo 1	<p>Profa. Kelly Melatti: assistente social pela FMU/SP, mestre e doutoranda em Serviço Social na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP. Já atuou como docente de graduação em serviço social. Atualmente é assistente social da Prefeitura de São Paulo. Foi Presidenta do Conselho Regional de Serviço Social - CRESS São Paulo - 9ª região - (2017-2020). Membro da atual diretoria do CFESS (2020-2023). Participa do Núcleo Trabalho e Profissão do Programa de Estudos Pós-Graduados em Serviço Social - da PUC/SP sob coordenação da Professora Raquel Raichelis Degenszajn. Sua área de interesse é: Fundamentos do Serviço Social, Ética, Trabalho Profissional, Assistência Social e Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes.</p>		
	Eixo 2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Data e hora</td> <td>27/11/2020 das 9h às 11h</td> </tr> </table> <p>Interface entre Proteção Social Básica e a Proteção Social Especial. Intersetorialidade, rede e territorialidade. Como o CRAS se apresenta e se articula no território. Caracterização do território dos CRAS. Caracterização das demandas externas (o que são, de onde vêm, qual o perfil dessas demandas e que respostas exigem). Relação entre o território, demandas e os atores locais – representantes do poder público, organizações não-governamentais, Sistema de Garantia de Direitos, Sistema de Justiça, movimentos sociais e redes. Planejamento das ações no território. Comunicação interna e externa do CRAS.</p> <p>Profa. Kelly Melatti</p>	Data e hora	27/11/2020 das 9h às 11h
	Data e hora	27/11/2020 das 9h às 11h		
	Eixo 3	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Data e hora</td> <td>04/12/2020 das 9h às 11h</td> </tr> </table> <p>Trabalho social com as famílias – PAIF. O trabalho social com as famílias na perspectiva da segurança de acolhida, fortalecimento dos vínculos familiares e ampliação da capacidade protetiva da família. Instrumentalidade do Trabalho Social com Famílias na Proteção Social Básica. O planejamento do trabalho social com as famílias.</p> <p>Profa. Joana Duarte: Possui graduação (2002), mestrado (2012) e doutorado (2017) em Serviço Social pela PUC-SP. No mestrado estudou os Dilemas e Desafios da Proteção Social Especial. No doutorado seu objeto de estudo foi o Trabalho Social com Famílias. Como assistente social, concursada na Prefeitura de Diadema, coordenou a Proteção Social Especial na Assistência Social. É docente em cursos de graduação e pós-graduação em Serviço Social. Participa em grupos de pesquisa. Consultoria, assessoria e supervisão técnica. Experiência profissional nas políticas de Assistência Social, Habitação, Saúde, questões socioambientais e resíduos sólidos. Atualmente é assistente social do Tribunal de Justiça/SP-Comarca da Capital.</p>	Data e hora	04/12/2020 das 9h às 11h
Data e hora	04/12/2020 das 9h às 11h			
Eixo 3	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Data e hora</td> <td>11/12/2020 das 9h às 12h</td> </tr> </table> <p>Profa. Dra. Elizabete Rosa:</p>	Data e hora	11/12/2020 das 9h às 12h	
Data e hora	11/12/2020 das 9h às 12h			

continua

Módulo Específico para Proteção Social Especial	Mediador/tutor:	Prof. Matsuel Martins da Silva	
		Data e hora	13/11/2020 e 20/11/2020 das 9h às 11h
	Eixo 1	Estruturação do CREAS. Estruturação do Centro Pop. Estruturação e acompanhamento dos Serviços de Acolhimento Institucional (Criança e adolescente, idoso, mulher vítima de violência.) A execução do PAEFI. A execução das Medidas Socioeducativas. A execução do Programa de Acolhimento Familiar. As seguranças do acolhimento, da convivência e da sobrevivência e suas especificidades na Proteção Social Especial.	
		Profa. Janaina Darli Duarte Simão: Possui graduação em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1994) , mestrado em Psicologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2003) . Atualmente é psicóloga da Prefeitura Municipal de São José do Rio Preto e está na coordenação da Proteção Social Especial. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Programas de Atendimento Comunitário, atuando principalmente nos seguintes temas: drogas, estatuto da criança e do adolescente, pesquisa, serviço social e alcoolismo.	
	Eixo 2	Data e hora	27/11/2020 das 9h às 11h
		Interface entre a Proteção Social Básica e a Proteção Social Especial. Intersetorialidade, Rede e Territorialidade. Como o CREAS se apresenta e articula na Rede Intersetorial. Caracterização das demandas externas (o que são, de onde vêm, qual o perfil dessas demandas e que respostas exigem). Relação com os representantes do poder público, organizações não governamentais, Sistema de Garantia de Direitos, Sistema de Justiça, Movimentos Sociais e Redes. Comunicação interna e externa do CREAS.	
		Profa. Janaina Darli Duarte Simão:	
	Eixo 3	Data e hora	04/12/2020 das 9h às 11h
		Trabalho social com as famílias – PAEFI. O trabalho social com as famílias na perspectiva da segurança de acolhida, resgate e fortalecimento dos vínculos familiares e construção da capacidade protetiva da família. Instrumentalidade do Trabalho Social com Famílias na Proteção Social Especial. O planejamento do trabalho social com famílias. Profa. Dra. Elizabete Rosa	
		Profa. Dra. Elizabete Rosa	
Eixo 3	Data e hora	11/12/2020 das 9h às 12h	
	Profa. Dra. Joana Duarte		

conclusão

Módulo Comum - Fechamento da Capacitação	Mediadora/tutora:	Profa. Dra. Elizabete Rosa
	Eixo 3	<p>Participação dos(as) usuários(as). Participação, protagonismo e controle social do ponto de vista do SUAS. Gestão democrática e participativa da política de assistência social. Desenvolvimento e exercício da autonomia, protagonismo e controle social por parte dos(as) usuários(as). da assistência social. Canais de participação e de controle social.</p> <p>Profa. Dra. Flávia Cristina de Paula Gomes Pires: Doutora em Serviço Social pela PUC-SP. Mestre com dupla titulação: em Serviço Social pela PUC-SP (2012); e em Economie Internationale et Globalisation (IEG) pela Université Pierre Mendès France, Grenoble, França (1999). Docente habilitada pelo Programa Nacional de Capacitação do Sistema Único de Assistência Social – CAPACITA-SUAS Experiência em Programas Públicos de Urbanização em Assentamentos Precários, Organização e Participação Social, Educação Ambiental e Sanitária com ênfase na articulação de parcerias para complemento de ações em territórios vulneráveis e encaminhamento de demandas da população em situação de risco e vulnerabilidade social.</p>

Fonte: Banco de dados PROEXAC

2.6 Supervisão Técnica aos Conselheiros Tutelares

Fundamentado na doutrina da proteção integral de crianças e adolescentes, o curso visa realizar supervisão técnica aos conselheiros tutelares, na perspectiva de oferecer subsídios para o aprimoramento de suas atribuições privativas, bem como nas ações desenvolvidas por meio de articulação com as políticas sociais e o Sistema de Garantia de Direitos.

A realização da supervisão aos conselheiros tutelares foi feita de forma presencial, realizada a partir da dinâmica metodológica de reflexão-ação-encaminhamento. Este primado explicita o paradigma construtivista de aconselhar, dirigir, orientar, apoiar e avaliar, oferecendo o suporte técnico para a construção coletiva dos encaminhamentos para as situações-problemas trazidas para o processo de supervisão.

A estratégia de desenvolver a ação refletida possibilita desenvolvimento pessoal e profissional, bem como um processo de conscientização sobre os conhecimentos detidos e face às ações dos conselheiros, para que possam compreender melhor suas práticas.

Essa metodologia possibilitou a construção de um mapa e uma estrutura de caminhos a percorrer. Foi possível construir formas de avaliar os processos e resultados. Estava incluído:

- análise do contexto em que decorrem as práticas, esclarecendo fases do processo de acordo com a intervenção;
- identificação do problema: o problema foi clarificado nas suas várias vertentes e dimensões para poder enfrentar as questões;
- planejamento das atividades: aceitação, pelas partes envolvidas, de uma ação realista e em tempos acordados;
- estabelecimento de processo: os participantes praticam as ações acordadas em fases devidamente explicitadas;
- foi feita uma avaliação dos resultados e do processo de supervisão.

Os Quadros 14 e 15 demonstram, respectivamente, o Cronograma das atividades e o detalhamento das supervisões realizadas.

Quadro 14. Cronograma

PERÍODO		SUPERVISÃO
Outubro	4ª Semana	30/10/2020 das 14h às 16h
Novembro	2ª Semana	13/11/2020 das 14h às 16h
	4ª Semana	27/11/2020 das 14h às 16h
Dezembro	2ª Semana	11/12/2020 das 14h às 16h

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 15. Detalhamento das supervisões realizadas

SUPERVISÃO	DATA	PLATAFORMA	RESPONSÁVEL
Curso de Extensão: Estágio e Supervisão em Serviço Social: Faces do mesmo processo de Aprendizagem	19 e 26/11/2020 e 03/12/2020	online Google Meet	Profa. Dra. Elizabete Rosa
A Supervisão de Estágio na História do Serviço Social	19/11/2020	online Google Meet	Profa. Dra. Elizabete Rosa
O Compromisso Ético na Supervisão de Estágio em Serviço Social	26/11/2020	online Google Meet	Profa. Débora Guedes – UNIVAP – Universidade do Vale do Paraíba.
Estágio e Supervisão – relação de aprendizagem	03/12/2020		Profa. Dra. Elizabete Rosa

Fonte: Banco de dados PROEXAC

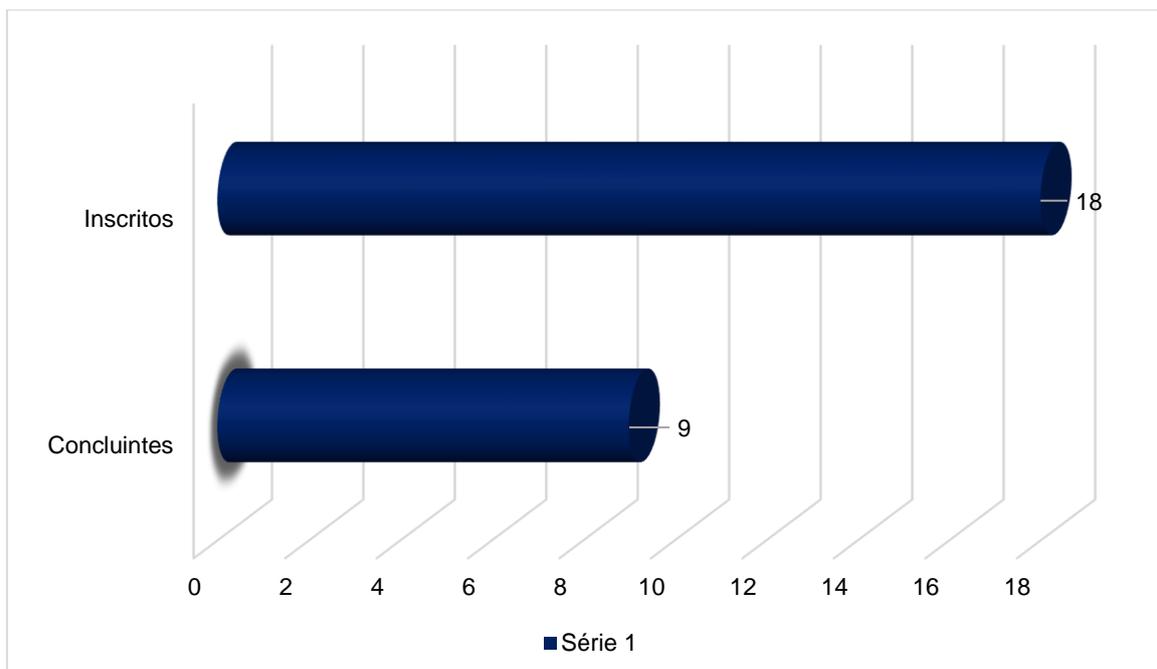
As Figuras 79 e 80 apresentam, respectivamente, o print da tela do encontro online e o registro gráfico dos números do curso.

Figura 79. Print da tela do encontro online.



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 80: Os números do curso



Fonte: Banco de dados PROEXAC

2.7 Projeto Coopercafe

O projeto visa oferecer apoio técnico para a estruturação e desenvolvimento da COOPERCAFE no município de Cafelândia. No contexto atual, é expressivo o número de pessoas à margem do mercado de trabalho que se encontram envolvidas nas atividades relacionadas à coleta de lixo e sua comercialização, pois é uma forma de obter recursos financeiros para suprir, minimamente, suas necessidades básicas de sobrevivência.

Essas atividades, formalizadas ou não, além de uma fonte de renda para diversas pessoas, proporcionam redução de resíduos sólidos que seriam jogados no meio ambiente. Portanto, incentivar a formação de cooperativas de materiais reciclados e investir nelas, além de propiciar geração de trabalho e renda, é um importante investimento na preservação do meio ambiente.

2.7.1 Objetivo geral

Oferecer apoio técnico necessário para a formação e estruturação da COOPERCAFE, visando proporcionar aos cooperados as orientações necessárias para sua estruturação legal. Sobretudo, desenvolver um processo de educação popular, baseado nos princípios do cooperativismo, tendo em vista obter o compromisso dos cooperados na busca da autogestão e sustentação da COOPERCAFE, bem como apoio técnico para a Estruturação da Rede Municipal de Educação Ambiental em Cafelândia.

2.7.2 Objetivos específicos

Os objetivos específicos foram:

- desenvolver um processo de educação para o cooperativismo e fortalecimento do grupo, estimulando a formação da Cooperativa;
- assessorar e acompanhar os trâmites necessários para a formalização da COOPERCAFE;
- incentivar e capacitar os futuros cooperados, visando à gestão democrática e à conquista da autonomia de gestão, bem como, monitorar e assessorar as ações desenvolvidas;

- mediar, articular e mobilizar os diversos atores sociais para a formação da Rede Municipal de Educação Ambiental em Cafelândia.

2.7.3 Atividades desenvolvidas para estruturação da COOPERCAFE

As ações realizadas no primeiro bimestre de 2020 realizaram em 28 de janeiro de 2020, o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, Secretário do Meio Ambiente de Cafelândia comunicou para a Equipe Técnica (coordenador do projeto Carlos Montanha, assistente social responsável pela articulação da Coopercafe, e administrativo Aline Paulino) da UNILINS que a documentação do local tinha sido resolvida na Justiça e que a Prefeitura já estava de posse do espaço que seria cedido para a instalação da Cooperativa. Todavia, o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira não confirmou qual seria esse local e onde estaria localizado.

De posse dessa importante informação, a equipe técnica da UNILINS retomou a mobilização realizada com os catadores de Cafelândia, para dar prosseguimento ao projeto. Foram feitos contatos com os interessados e três tentativas de realizar novas reuniões, todavia, as reuniões não ocorreram devido, principalmente, às fortes chuvas que caíram na região naquele período.

Dando prosseguimento ao trabalho, uma nova reunião com os catadores foi organizada para o dia 18 de fevereiro de 2020, às 18h, no Clubinho da Vila Belém. Para essa reunião foram convidados, novamente, os catadores de Cafelândia que vinham participando do projeto até novembro de 2019. A Sra. Kelly e a Sra. Jéssica informaram que não mais iriam participar, em razão de terem conseguido emprego e outros motivos. Outros catadores convidados para essa reunião também não confirmaram presença.

A equipe técnica observou que havia ocorrido uma desmobilização dos catadores interessados, desde a última reunião em novembro de 2019, principalmente pela indefinição do local de instalação da Cooperativa. A par disso, a assistente social Giovana Araújo (Equipe Técnica) entrou em contato com a assistente social do CRAS, Sra. Cláudia, com a finalidade de levantar novos contatos de pessoas para participar da reunião. A Sra. Cláudia forneceu uma lista com novos nomes de catadores residentes no bairro e, na sequência, a Equipe Técnica entrou em contato com essas pessoas por meio de celular e/ou contato direto, convidando-as para a reunião do dia

18 de fevereiro. O Secretário de Meio Ambiente de Cafelândia, Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, confirmou sua participação nessa reunião.

Compareceram a essa reunião as seguintes pessoas: Cleuza, Renata Monteiro (acompanhada de seu companheiro Odair, funcionário da Prefeitura de Cafelândia), Renata Silvana, César (companheiro de Renata Silvana) e Maria Fernanda. A reunião teve início com uma apresentação das pessoas presentes e com uma explicação de sua finalidade.

A assistente social Giovana Araújo e a srta. Aline Maria, da Equipe Técnica da UNILINS fizeram um breve relato das reuniões ocorridas em 2019 e explicaram aos presentes sobre a necessidade de dar continuidade ao projeto de criação e instalação da COOPERCAFE no município, sendo que, para isso, seria necessário reunir um número de, no mínimo, oito catadores para a composição da Cooperativa. Em seguida, o Prof. Luiz Carlos Montanha, da Equipe Técnica da UNILINS, também presente nessa reunião, fez um breve relato sobre a instalação da COOPERSOL no município de Lins e explicou, juntamente com Giovana Araújo e Aline Paulino, como essa Cooperativa encontra-se organizada atualmente em relação à coleta e produção de resíduos sólidos, gestão administrativa, organização do trabalho e renda mensal dos cooperados, esclarecendo alguns questionamentos colocados pelos presentes.

O Secretário Municipal Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira confirmou para os presentes que a documentação legal do local que havia sido cedido para a instalação da COOPERCAFE estava definitivamente resolvida. A Prefeitura já se encontrava de posse do espaço e que era aquele que havia sido destinado anteriormente para a instalação do Matadouro Municipal, localizado próximo à Vila Belém.

Dando seguimento ao projeto, a Equipe Técnica da UNILINS elaborou uma ficha de matrícula de cooperados, documento necessário para a formalização dos catadores interessados em compor o grupo de associados da COOPERCAFE. Na sequência, foi organizada uma visita dos catadores de materiais recicláveis e da Equipe Técnica da UNILINS, juntamente com o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, para conhecer o local cedido pela Prefeitura de Cafelândia para a instalação da COOPERCAFE.

No dia 14 de março de 2020 (sábado), às 15 h, ocorreu a visita de reconhecimento do local de instalação da sede da COOPERCAFE, situado na estrada de acesso aos Bairros Simões e Bacuriti. A Prefeitura disponibilizou um veículo para

transportar o grupo de catadores até o local, que dispõe de uma estrutura de alvenaria construída para ser um matadouro municipal e que pode ser utilizada como um espaço para a produção e estocagem de materiais reciclados e para o escritório administrativo da COOPERCAFE (Figura 81).

Figura 81. Imagem - visita ao local da futura sede da COOPERCAFE em 14/03/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A estrutura de alvenaria encontra-se situada numa área de terra com espaço amplo, que poderá ser utilizado futuramente para outras construções necessárias ao bom funcionamento da Cooperativa. Nessa visita, o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira informou aos presentes que havia encaminhado à prefeitura de Cafelândia os recursos e equipamentos necessários para o cercamento da área, limpeza geral do espaço e reformas estruturais para a instalação inicial da Cooperativa.

Antes do término da visita, foi realizada uma roda de conversa com os presentes, momento em que o Prof. Luiz Carlos Montanha e a assistente social Giovana Araújo teceram considerações sobre a importância da luta e organização daquele grupo de catadores na conquista do local-sede da COOPERCAFE, bem como da necessidade de comprometimento de todos para a continuidade dos trabalhos, para a constituição legal da Cooperativa. Em seguida, a Sra. Giovana Araújo explicou sobre a ficha de matrícula dos cooperados e deu início ao cadastro dos catadores

presentes, a saber: Elaine Cristina Arruda Pereira, Sílvia Narciso Paulino, Maria Fernanda dos Santos, Rogério Alves de Almeida Pereira e Renata Monteiro. A Sra. Renata Silvana, que esteve presente na visita, não preencheu a ficha de cadastro alegando motivos pessoais para assinar em momento futuro. Outros catadores que faziam parte desse grupo e que não estiveram presentes naquela visita, como o Sr. Dorivaldo e Sra. Cleuza, seriam contatados futuramente para realizar os seus cadastros.

Em reunião realizada posteriormente, a Equipe Técnica da UNILINS deliberou que iria organizar e disponibilizar um Curso de Cooperativismo para os cooperados da futura COOPERCAFE, agendado para ser realizado após o dia 20 de março de 2020. No dia 16 de março, entretanto, foi decretada a paralisação de atividades no estado de São Paulo e no município de Cafelândia, em virtude do distanciamento social decretado, devido à pandemia do novo coronavírus.

A Equipe Técnica da UNILINS deu continuidade aos trabalhos e aos contatos com o grupo de catadores, respeitando as normativas sanitárias de combate ao coronavírus, auxiliando-os nesse momento de pandemia, no recebimento do benefício “Auxílio Emergencial” do Governo Federal e de cestas básicas, num trabalho conjunto com a Secretaria de Assistência Social do município de Cafelândia.

Atentando para o combate à pandemia do coronavírus e para o fato de o trabalho dos catadores e a coleta de resíduos sólidos serem considerados como atividade essencial à sociedade, a Equipe Técnica da UNILINS firmou compromisso com o Secretário de Assistência Social do município de Cafelândia de dar continuidade ao projeto, atendendo os critérios de segurança sanitária nos contatos e nas reuniões que fossem necessárias.

Em continuidade, foi agendada uma nova reunião para o dia 26 de abril de 2020, às 14h, no Clubinho da Vila Belém. Compareceram a essa reunião: Sílvia Narciso Paulino, Maria Fernanda dos Santos, Rogério Alves de Almeida Pereira, Renata Silvana e Dafany Neves da Silva (catadores de materiais recicláveis); o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira (Secretário Municipal) e uma assistente da Secretaria de Meio Ambiente; os membros da Equipe Técnica da UNILINS (Giovana Araújo, Carolina, Beatriz, Leandro e o Prof. Luiz Carlos Montanha); a Profa. Joice (enfermeira da Santa Casa de Lins e professora na UNILINS).

Justificaram ausência as catadoras Elaine e Renata Monteiro. Inicialmente, a Profa. Joice fez uma explanação aos presentes, com orientações sobre a prevenção

à saúde no momento de pandemia, destacando a importância do uso de máscaras e a higienização do corpo. Nessa reunião, foram disponibilizadas, gratuitamente, aos presentes, máscaras e álcool em gel, este último produzido pelos alunos do Curso de Farmácia da UNILINS. Em seguida, a assistente social Giovana Araújo iniciou uma explanação com o tema “Cooperativismo e Economia Solidária”, e disponibilizou para as presentes apostilas contendo orientações sobre o que é cooperativismo, como se organiza, a estrutura e como funciona uma cooperativa de produção de resíduos sólidos.

Após a explanação, foi aberta a palavra para os presentes fazerem perguntas e/ou esclarecimento de dúvidas. Alguns catadores questionaram sobre a organização do trabalho, a distribuição da renda e como iniciar a organização da COOPERCAFE.

O Prof. Luiz Carlos Montanha esclareceu os questionamentos e salientou que com a definição da área cedida pela Prefeitura de Cafelândia (Figura 82) para a instalação da sede, o próximo passo seria elaborar uma proposta de Estatuto Social e convocar uma Assembleia Geral dos futuros associados, por meio de edital público, para aprovar o estatuto e eleger os membros da diretoria e do conselho fiscal. Disse, ainda, que após realizada a assembleia geral, a diretoria eleita deveria encaminhar os documentos pertinentes aos órgãos federal, estadual e municipal para o devido registro legal da COOPERCAFE.

Figura 82. Imagem da reunião realizada em 26/04/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Na sequência, os catadores presentes aprovaram, por unanimidade, que se desse continuidade às ações necessárias para a publicação do edital de convocação da assembleia geral para a constituição da COOPERCAFE. Em seguida, o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, Secretário Municipal do Meio Ambiente esclareceu, após ser questionado pelos presentes, que daria andamento nos trabalhos de limpeza, cercamento, reformas e instalação de máquinas e equipamentos no local cedido para a sede da COOPERCAFE, a fim de viabilizar a posse da área e o início das atividades produtivas pelos associados da Cooperativa.

Para dar sequências nas ações do projeto, foi produzido o seguinte termo aditivo:

JUSTIFICATIVA PARA TERMO ADITIVO
(PROJETO DE ESTRUTURAÇÃO DA COOPERCAFE (COOPERATIVA DE CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS) E DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM CAFELÂNDIA/SP)

O Contrato nº 57/2019 tem como objeto a contratação de pessoa jurídica Fundação Paulista de Tecnologia e Educação

Ocorre que o supracitado contrato tem seu prazo de validade até 02 de maio de 2019, necessitando assim ser prorrogado até dezembro/2020 para que seja mantida a continuação dos trabalhos prestados pela contratada.

Apresentamos, a seguir, as razões que levam a entender viável e justificada a prorrogação da vigência do supracitado contrato:

A) Os serviços da contratada, desenvolvidos pelos profissionais da Equipe Técnica da UNILINS, foram realizados regularmente no período de vigência contratual, em conformidade com os objetivos do Projeto de Estruturação da Cooperativa de Catadores de Materiais Recicláveis de Cafelândia (COOPERCAFE) e da Rede Municipal de Educação Ambiental, a saber: “Oferecer apoio técnico necessário para a formação e estruturação da COOPERCAFE, visando oferecer aos associados orientações necessárias para sua estruturação legal, mas, sobretudo, desenvolver um processo de educação popular, baseado nos princípios do cooperativismo, tendo em vista obter o compromisso dos cooperados na busca da autogestão e sustentação da cooperativa, bem como apoio técnico para a Estruturação da Rede Municipal de Educação Ambiental em Cafelândia”.

B) A estruturação legal da Cooperativa, todavia, não pôde ser concluída no prazo contratual vigente, devido, sobretudo, à indefinição por parte da

Prefeitura de Cafelândia quanto ao local para a instalação de sua sede, sendo que o local e endereço da Cooperativa é exigência legal para seu registro nos órgãos competentes. A definição do local da sede ocorreu somente no dia 18 de fevereiro de 2020, praticamente no final da vigência contratual, conforme consta do relatório de atividades elaborado pela contratada e apresentado à Prefeitura de Cafelândia. Nesse dia, o Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, secretário municipal, confirmou para os catadores presentes na reunião que a documentação legal do local cedido para a instalação da COOPERCAFE fora definitivamente resolvida; que a Prefeitura já se encontrava de posse do espaço e que era o que havia sido destinado, no passado, para a instalação do Matadouro Municipal, localizado na estrada de acesso aos Bairros Simões e Bacuriti, próximo à Vila Belém;

C) A visita de reconhecimento daquele local foi realizada pelos catadores, membros da Equipe Técnica da UNILINS e pelo Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira em 14 de março de 2020 (sábado), às 15 h. Nessa visita, o Secretário de Meio Ambiente do Município, Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, se comprometeu com os catadores e com a Equipe Técnica da UNILINS em dar os encaminhamentos, junto à Prefeitura de Cafelândia, aos recursos e equipamentos para o cercamento da área, limpeza geral do espaço e reformas estruturais que se fizessem necessárias para a instalação da Cooperativa e início do processo de produção dos materiais recicláveis.

D) É importante destacar, ainda, que o enfrentamento da pandemia do coronavírus no município de Cafelândia também prejudicou o encaminhamento das providências elencadas anteriormente;

E) A elaboração da proposta do Estatuto Social e do Edital para convocação da assembleia geral dos cooperados para a formação legal da Cooperativa está sendo feita pela Equipe Técnica da UNILINS em conjunto com os catadores de materiais recicláveis de Cafelândia, que já participaram de oficinas de discussão sobre o cooperativismo e as cooperativas de trabalho no Brasil.

Destarte, conforme demonstra o Termo Aditivo, tanto as razões técnicas quanto legais autorizam o aditamento contratual. Assim sendo, solicitamos a Vossa Senhoria que autorize a prorrogação do cronograma estabelecido no prazo contratual para mais 6 (seis) meses de prestação dos serviços pela contratada.

As ações realizadas no terceiro bimestre de 2020 nos meses de maio e junho, a Equipe Técnica da UNILINS realizou um levantamento junto às cooperativas de trabalho de materiais recicláveis e aos movimentos sociais representativos dos

catadores de resíduos sólidos, para levantar modelos de Estatuto Social e Regimento Interno de Cooperativa de Trabalho.

De posse de alguns modelos, a Equipe Técnica elaborou uma proposta de Estatuto Social e Regimento Interno para a constituição da Cooperativa de Trabalho dos Catadores de Materiais Recicláveis de Cafelândia-COOPERCAFE. Em seguida, a Equipe Técnica reproduziu cópias da proposta do Estatuto Social e do Regimento Interno e distribuiu a cada um dos catadores interessados em formar a Cooperativa no município de Cafelândia.

De acordo com os catadores, ficou definido que seriam convocadas duas assembleias nos dias 10 e 17 de julho, sendo a primeira para discussão dos textos do Estatuto Social e do Regimento Interno, e a segunda para aprovação do Estatuto Social e constituição legal da COOPERCAFE no município.

As ações realizadas no quarto bimestre de 2020 no dia 10 de julho (sexta-feira), foi realizada a primeira reunião dos catadores de materiais recicláveis de Cafelândia para discutir a proposta de Estatuto Social e Regimento Interno da futura cooperativa de trabalho.

A reunião ocorreu na quadra aberta da Escola EMEB Professor Onivaldo Gregório, na Vila Belém, com todos os cuidados sanitários para evitar a contaminação pelo Coronavírus e com acompanhamento do Ministério Público e das Secretarias de Meio Ambiente e de Assistência Social de Cafelândia. Participaram da assembleia as catadoras Sílvia Narciso Paulino, Solange Aparecida Neves da Silva, Deyce Mariele A. Santana Mello, Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho e Renata Monteiro Antunes; os convidados Luiz Carlos Rosa (COOPERSOL), Ana Paula Soares (COOPERSOL) e Marta de Paula Pereira Galante (COOPERSOL); e os membros da Equipe Técnica da UNILINS, Luiz Carlos Montanha (professor), Giovana Araújo (assistente social) e Aline Maria Paulino.

Os membros da Equipe Técnica da UNILINS fizeram uma exposição completa da proposta de Estatuto Social e de Regimento Interno para a constituição da Cooperativa, seguida de debate e esclarecimento de dúvidas por parte das catadoras presentes na reunião. Ao final da reunião, os presentes confirmaram a data de 17 de julho de 2020 para a aprovação do Estatuto Social e formação legal da COOPERCAFE.

Em continuidade, no dia 17 de julho realizou-se a assembleia de constituição oficial da Cooperativa de Trabalho dos Catadores de Materiais

Recicláveis de Cafelândia (COOPERCAFE). A Equipe Técnica da UNILINS organizou a assembleia, juntamente com os catadores cadastrados para formar a cooperativa. A assembleia ocorreu na quadra aberta da Escola EMEB Professor Onivaldo Gregório, na Vila Belém, com todos os cuidados sanitários para evitar a contaminação pelo Coronavírus e com acompanhamento do Ministério Público e das Secretarias de Meio Ambiente e de Assistência Social de Cafelândia. Estiveram presentes sete catadoras de materiais recicláveis, os membros da Equipe Técnica da UNILINS (Prof. Luiz Carlos Montanha e Giovana Araújo os vereadores Sérgio Alves (Purga) e Eduardo Batista dos Santos (Soneka), e os convidados Luiz Carlos Rosa (COOPERSOL) e Marta de Paula Pereira Galante (COOPERSOL).

Após amplo debate entre os presentes, foram aprovados o Estatuto Social e o Regimento Interno da Cooperativa de Trabalho dos Catadores de Materiais Recicláveis de Cafelândia-COOPERCAFE, bem como eleita a Diretoria e o Conselho Fiscal, tendo como Diretora-Presidente: Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho; Diretora=Secretária Renata Monteiro Antunes; Diretora-Financeira Maria Fernanda dos Santos. com mandato até 17 de julho de 2022. Para o Conselho Fiscal foram eleitas as cooperadas: Solange Aparecida Neves da Silva, Sílvia Narciso Paulino, Deyce Mariele Alves Santana Mello, com mandato até 17 de julho de 2021 (Figura 82).

Figura 82. Assembleia de Constituição da COOPERCAFE em 17/07/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A COOPERCAFE foi formada com 7 (sete) pessoas, todas mulheres. Após esse importante acontecimento, o passo seguinte seria o registro da COOPERCAFE na Junta Comercial do Estado de São Paulo e Receita Federal, e o desenvolvimento de ações para ocupação e organização do local cedido pela prefeitura para ser a sede e funcionamento da cooperativa.

A diretoria eleita agradeceu a todos os presentes pela formação oficial da COOPERCAFE e pediu apoio para a continuidade dos trabalhos de registro da cooperativa nos órgãos oficiais e para a organização da sede no local cedido pela prefeitura do município.

O Sr. Luiz e a Sra. Marta da COOPERSOL de Lins parabenizaram a formação da cooperativa e convidaram os presentes para uma visita à COOPERSOL, para conhecer o funcionamento daquela cooperativa.

No dia 27 de julho de 2020 (Figuras 83 e 84), as catadoras da COOPERCAFE fizeram uma visita à COOPERSOL - Cooperativa dos Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins, acompanhadas pelo vereador de Cafelândia, Sr. Sérgio Alves (Purga). Os membros da diretoria da COOPERSOL receberam as visitantes com um café da manhã e, em seguida, explicaram a história, a forma de organização e o funcionamento da cooperativa. Após conhecerem todo o espaço de trabalho da COOPERSOL, os membros da diretoria da COOPERCAFE agradeceram a recepção dos cooperados da COOPERSOL e retornaram para Cafelândia.

Figura 83. Registro da visita à COOPERSOL (LINS/SP) em 27/07/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 84. Registro da visita à COOPERSOL (LINS/SP) em 27/07/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

No dia 31 de julho de 2020 foi realizada uma reunião com o Secretário de Meio Ambiente de Cafelândia, Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira, e, na sequência, com o Secretário de Assistência Social, Sr. Mário. Participaram das reuniões a Diretora-Presidente da COOPERCAFE, Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho e o Prof. Luiz Carlos Montanha (UNILINS).

A Sra. Priscila expôs aos secretários municipais sobre a constituição da COOPERCAFE e reivindicou dos mesmos providências da prefeitura para dar estrutura ao local doado para a instalação da sede da cooperativa, como: cercamento e limpeza da área, instalação de máquinas e equipamentos, reforma do prédio, veículos, organização da coleta seletiva, entre outras.

O Sr. Daniel Luís Camargo de Oliveira se comprometeu com a Diretora-Presidente em dar andamento nas ações necessárias para dar estrutura ao local destinado à sede da COOPERCAFE, especialmente a limpeza, cercamento, melhoria do prédio e instalação das máquinas. O Sr. Mário se comprometeu em contribuir com campanhas de educação ambiental no município, campanhas para angariar recursos para a melhoria da sede da cooperativa e cadastro das famílias da cooperativa para recebimento de benefícios sociais da secretaria, como, por exemplo, cestas básicas e outros.

No dia 11 de agosto foi realizada reunião da Diretoria da COOPERCAFE com o Promotor de Justiça da Comarca de Cafelândia, Dr. Thiago Rodrigues Gardin. Participaram da reunião, representando a COOPERCAFE as Sras. Priscila, Sílvia e

Renata (diretoras), bem como Giovana Araújo e o Prof. Luiz Carlos Montanha, da Equipe Técnica da UNILINS.

A Sra. Priscila explicou ao Promotor como ocorreu o processo de constituição da COOPERCAFE e a formação da Diretoria e do Conselho Fiscal. Em seguida, solicitou apoio da Promotoria de Justiça junto ao Poder Executivo de Cafelândia e outras entidades, para cercamento e limpeza da área cedida para a instalação da sede da cooperativa, instalação de máquinas e equipamentos, reforma do prédio, veículos, organização da coleta seletiva, entre outras, com o objetivo de propiciar o início do funcionamento da COOPERCAFE e organização da coleta seletiva do lixo.

O Promotor de Justiça, Dr. Thiago Rodrigues Gardin, explicou aos presentes sobre o processo judicial movido contra o município de Cafelândia a respeito da questão ambiental, sendo que o Poder Executivo local foi notificado para tomar as providências necessárias para pôr fim aos locais de despejo incorreto de resíduos sólidos, e dar apoio à constituição de cooperativa de trabalho, organização adequada da coleta seletiva do lixo e implantação de um trabalho de educação ambiental junto aos cidadãos. Em seguida, o Promotor solicitou da Diretoria da COOPERCAFE e da Equipe Técnica da UNILINS um relatório atualizado sobre a formação da COOPERCAFE no município, destacando, para que possa ser cobrado dos responsáveis, quais são as necessidades da cooperativa e o que precisava ser feito pelo Poder Executivo do município para o início de suas atividades.

No dia 24 de agosto foi entregue ao Promotor de Justiça de Cafelândia um ofício em nome da Cooperativa de Trabalho dos Catadores de Materiais Recicláveis de Cafelândia-COOPERCAFE, contendo as informações solicitadas pelo mesmo na reunião do dia 11 de agosto de 2020. O Ofício nº 01/2020 contém o seguinte teor: “Vimos comunicar a Vossa Excelência que no dia 17 de julho de 2020, na quadra da Escola EMEB Professor Onivaldo Gregório, Vila Belém, neste município, realizou-se a Assembleia Geral para o fim específico de constituir uma Sociedade Cooperativa, nos termos das Leis nº 12.690/2012 e 5.764/1971.

A Assembleia Geral foi organizada pelas catadoras de materiais recicláveis, interessadas em constituir uma cooperativa de trabalho, com o apoio da Equipe Técnica do Centro Universitário de Lins (UNILINS) e da prefeitura local. Nessa assembleia, foi votado e aprovado o Estatuto Social da Cooperativa, bem como eleitos os membros do Conselho de Administração e do Conselho Fiscal, constituindo, assim,

a COOPERATIVA DE TRABALHO DOS CATADORES DE MATERIAIS RECICLÁVEIS DE CAFELÂNDIA-COOPERCAFE, composta por sete associadas, com sede em local disponibilizado pela prefeitura de Cafelândia, situado na Estrada Vicinal Humpei Hirano, km 2,5.

O Conselho de Administração ficou assim constituído: Diretora-Presidente: Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho; Diretora-Secretária: Renata Monteiro Antunes; Diretora-Financeira: Maria Fernanda dos Santos, todas com mandato até 17 de julho de 2022. Para o Conselho Fiscal foram eleitas as cooperadas: Solange Aparecida Neves da Silva, Sílvia Narciso Paulino, Deyce Mariele Alves Santana Mello, com mandato até 17 de julho de 2021.

A diretoria eleita da COOPERCAFE, com o apoio da Equipe Técnica da UNILINS, está encaminhando o registro da cooperativa junto aos órgãos competentes, e desenvolvendo ações para a ocupação do local cedido pela prefeitura para iniciar o funcionamento da cooperativa.

Neste sentido, a Diretora-Presidente, Sra. Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho, reuniu-se com o Secretário Municipal de Meio Ambiente para discutir e encaminhar as ações iniciais necessárias para essa finalidade, tais como: retirada de pneus usados que estão depositados no local; limpeza da área; cercamento do espaço; manutenção da estrada de acesso ao local; manutenção do prédio; instalação de esteira, prensa e outros equipamentos para triagem e produção de materiais recicláveis; veículo para a coleta seletiva no município; entre outras. Solicitamos a Vossa Excelência apoio e intervenção dessa promotoria para que as ações acima requeridas ao Poder Executivo Municipal sejam encaminhadas com a maior brevidade possível, para que possamos dar efetivo início às atividades da COOPERCAFE. Assinam: Priscila A. de A. F. Carvalho (Diretora-Presidente da COOPERCAFE), Renata Monteiro Antunes (Diretora-Secretária) e Maria Fernanda dos Santos (Diretora- Financeira).

As ações realizadas no quinto bimestre de 2020 registraram no decorrer do mês de setembro foram realizadas ações da Diretoria da COOPERCAFE, com o apoio da Equipe Técnica da UNILINS, para encaminhar o registro da cooperativa junto aos órgãos governamentais competentes, bem como foram desenvolvidas ações para a ocupação do local cedido pela prefeitura para iniciar o funcionamento da cooperativa.

Neste mês, as diretoras da COOPERCAFE receberam o benefício da cesta básica para suas famílias, encaminhado após cadastramento na Secretaria Municipal de Assistência Social de Cafelândia.

A equipe da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária da UNILINS, com apoio da equipe de Marketing, criou um logotipo como marca para a publicização da COOPERCAFE. A proposta de logotipo foi aprovada pela Diretoria da COOPERCAFE (Figura 85).

Figura 85. Logotipo da COOPERCAFE



Fonte: Banco de dados PROEXAC

No dia 24 de setembro, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária da UNILINS (PROEXAC) e o Curso de Serviço Social, realizaram um debate online (LIVE) com a temática: A importância da Educação Ambiental e do Cooperativismo na Coleta de Resíduos Sólidos no Município de Cafelândia, com a participação do coordenador do curso de Serviço Social, Professor Luiz Carlos Montanha e Giovana Araújo, Assistente Social do Projeto de Extensão da PROEXAC, ambos representando a UNILINS, e Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho, Diretora-Presidente da COOPERCAFE, Mário Henrique Parreira S. de Souza, Secretário de Assistência Social, Daniel Luís Camargo de Oliveira Luiz Camargo de Oliveira, Secretário de Meio Ambiente, Adriana Andrade, Assessora da Secretaria de Meio Ambiente, todos representando o município de Cafelândia (Figura 86).

Figura 86. Semana de responsabilidade social da UNILINS em 24/09/2020.



Fonte: Banco de dados PROEXAC

2.8 Fortalecimento da COOPERSOL

O surgimento da Cooperativa de Recicladores Resíduos Sólidos de Lins (COOPERSOL), situada na Estrada LIN- 080 km 3, s/n, Zona Rural, está diretamente relacionado às manifestações da questão ambiental nos últimos anos e à formação da cadeia produtiva do lixo, “processo pelo qual os resíduos sólidos transitam, desde a coleta, passando pela seleção, comercialização, transporte, até chegar à indústria, que irá transformar esse resíduo em matéria-prima novamente. Esse processo comporta, ainda, ações políticas e sociais que interferem na política do lixo” (PANIS; SALAMONI, 2016).

O cooperativismo tem sido uma importante estratégia de enfrentamento das manifestações da questão social, como a má distribuição de renda e o desemprego.

O cooperativismo pode contribuir com a inclusão de pessoas que estavam excluídas do trabalho formal, assim como possibilita o desenvolvimento pessoal,

profissional e social dos seus cooperados, quando esses assumem, de fato, os princípios do cooperativismo.

O projeto de Extensão junto à COOPERSOL vem sendo desenvolvido desde maio de 2015, sob a coordenação do Mestre Luiz Carlos Pires Montanha (assistente social) e professor do curso de Serviço Social da UNILINS, juntamente com um estagiário do terceiro ano da graduação.

A Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária realiza monitoramento do projeto, dessa forma, seguem abaixo relatórios mensais desenvolvidos entre equipe docente, discente e comunidade (COOPERSOL).

Quadro 16. Relatório mês janeiro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação do aluno

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de janeiro/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 32.379,93</td> <td>Coleta seletiva: 74.134,91</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 2.018,00</td> <td>Doações: 6.700,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 30.361,93</td> <td>Total: 80.834,91</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 32.379,93	Coleta seletiva: 74.134,91	Despesas: 2.018,00	Doações: 6.700,0	Bruto: 30.361,93	Total: 80.834,91
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 32.379,93	Coleta seletiva: 74.134,91							
Despesas: 2.018,00	Doações: 6.700,0								
Bruto: 30.361,93	Total: 80.834,91								
Não ocorreram atividades específicas no mês de janeiro.									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 17. Relatório mês fevereiro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação do aluno

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE					
Nome	Leandro de Araújo Martin				
Curso	Serviço Social				
ID	313040				
Semestre	8º				
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE					
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha				
Titulação	Mestre				
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br				
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)					
Data e hora	Dias úteis do mês de fevereiro/2020 das 8h às 13h				
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 32.379,93 Despesas: 2.018,00 Bruto: 30.361,93</td> <td>Coleta seletiva: 74.134,91 Doações: 6.700,0 Total: 80.834,91</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 32.379,93 Despesas: 2.018,00 Bruto: 30.361,93	Coleta seletiva: 74.134,91 Doações: 6.700,0 Total: 80.834,91
	Fechamento	Comercialização			
	Receitas: 32.379,93 Despesas: 2.018,00 Bruto: 30.361,93	Coleta seletiva: 74.134,91 Doações: 6.700,0 Total: 80.834,91			
<p>Nos dias 22,23 e 24 de fevereiro (sábado, domingo e segunda-feira), a COOPERSOL realizou a coleta de materiais recicláveis no evento de Carnaval que ocorreu na Casa da Cultura de Lins.</p> <p>A COOPERSOL é uma grande parceira da Casa da Cultura e sempre realiza serviços que colaboram com a organização do evento e proporcionam a destinação correta dos materiais recicláveis, sendo de suma importância para o desenvolvimento de atividades e eventos realizados na cidade.</p>					

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 18. Relatório mês março/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de março/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 21.575,25</td> <td>Coleta seletiva: 45.361,3</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.847,22</td> <td>Doações: 9.380,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 19.728,03</td> <td>Total: 54.751,3</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 21.575,25	Coleta seletiva: 45.361,3	Despesas: 1.847,22	Doações: 9.380,0	Bruto: 19.728,03	Total: 54.751,3
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 21.575,25	Coleta seletiva: 45.361,3							
	Despesas: 1.847,22	Doações: 9.380,0							
Bruto: 19.728,03	Total: 54.751,3								
Mesmo com a situação alarmante da pandemia de Coronavírus, a COOPERSOL continuou exercendo seu serviço essencial para a comunidade, mostrando o seu comprometimento com as atividades de coleta, separação e comercialização de materiais recicláveis, cumprindo seu papel social de suma importância para a realização e desenvolvimento da limpeza pública. Contudo, a COOPERSOL está cumprindo com as recomendações determinadas de prevenção e combate ao COVID-19 deliberadas pela Organização Mundial de Saúde, pelo Ministério da Saúde e pela Prefeitura Municipal de Lins, fazendo o uso de EPIS, realizando procedimentos de higienização, dentre outros. Nesse momento é importante que a sociedade se conscientize quanto aos processos adotados para descarte de materiais. A COOPERSOL segue realizando trabalhos de conscientização dos indivíduos e instituições, mantendo o diálogo com diversos setores, para que esse momento de crise seja superado da melhor maneira possível.									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 19. Relatório mês abril/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de abril/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 22.694,70</td> <td>Coleta seletiva: 57.204,9</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.847,22</td> <td>Doações: 6.860,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 20.799,70</td> <td>Total: 64.064,9</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 22.694,70	Coleta seletiva: 57.204,9	Despesas: 1.847,22	Doações: 6.860,0	Bruto: 20.799,70	Total: 64.064,9
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 22.694,70	Coleta seletiva: 57.204,9							
	Despesas: 1.847,22	Doações: 6.860,0							
Bruto: 20.799,70	Total: 64.064,9								
<p>No dia 28/4/2020, compareci junto com o Prof. Luiz Carlos Montanha, coordenador do curso de Serviço Social da UNILINS e supervisor de estágio, à reunião do projeto de estruturação da Cooperativa de Trabalho do município de Cafelândia. Na reunião, estavam presentes a prof. Joice Claro, representando o curso de Enfermagem da UNILINS, que compareceu com o objetivo de colaborar com orientações de conscientização e prevenção no combate ao coronavírus; Giovanna Araújo, assistente social do projeto COOPERCAFE, que ministrou uma palestra sobre a educação para o cooperativismo; a Assistente Social Carolina Paulino e a estagiária Beatriz Laure, representando a PROEXAC.</p> <p>O encontro reuniu o público de catadores de reciclagem e demais pessoas interessadas em se tornarem cooperados. Em tempos de pandemia, as medidas de segurança seguiram os critérios OMS. Junto a essa ação, foram distribuídos aos participantes, máscaras e 10 vidros de álcool em gel 70%, produzido pelo curso de Farmácia da UNILINS, sob coordenação da professora Clezi Conforto Zambon.</p>									
4. REGISTRO FOTOGRÁFICO									
									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 20. Relatório mês maio/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

continua

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de maio/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 27.589,43</td> <td>Coleta seletiva: 64.343,5</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.555,00</td> <td>Doações: 4.680,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 26.034,43</td> <td>Total: 69.023,5</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 27.589,43	Coleta seletiva: 64.343,5	Despesas: 1.555,00	Doações: 4.680,0	Bruto: 26.034,43	Total: 69.023,5
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 27.589,43	Coleta seletiva: 64.343,5							
	Despesas: 1.555,00	Doações: 4.680,0							
Bruto: 26.034,43	Total: 69.023,5								
<p>No dia 7/4 (quinta-feira), a assistente social da PROEXAC, Carolina de Souza, em parceria com a equipe de Marketing da UNILINS, compareceu à Cooperativa para realizar uma entrevista com o diretor/presidente Luiz Carlos Rosa. A entrevista objetivou informar a população sobre a forma correta de descarte dos materiais recicláveis e quais procedimentos devem ser adotados para o descarte de máscaras e luvas em tempos de pandemia. A entrevista foi vinculada ao setor da PROEXAC, no site da UNILINS.</p> <p>Visando melhorar as condições de trabalho da Cooperativa e a profissionalização dos cooperados, a COOPERSOL junto com a PROEXAC, em parceria com a empresa Território Brasil, realizaram neste mês o curso de "Operador de Empilhadeira". Participaram do curso 8 cooperados, homens e mulheres. O curso teve duração de 16 horas, sendo 8 horas de aulas teóricas e 8 horas de aulas práticas, e objetivou instruir e aperfeiçoar as atividades realizadas com a empilhadeira. A empilhadeira é uma ferramenta fundamental para a organização da Cooperativa e para a realização de carregamento de cargas (fardos e "bags"), sendo de extrema importância que seja operada com segurança e por pessoas capacitadas.</p> <p>A COOPERSOL está sempre buscando melhorar as atividades internas, objetivando a melhoria da coleta, a separação e a comercialização dos materiais.</p>									

conclusão

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)

Atividade(s) desenvolvida(s)

A competência da empresa Território Brasil, bem como a capacidade do Técnico em Segurança do Trabalho e instrutor do curso, Jefferson, pela preocupação em proporcionar um curso de excelente qualidade que alcançasse os objetivos finais, colaborando para a compreensão e aprendizado dos cooperados. Assim, as instruções já foram postas em prática e as orientações, assim como a fiscalização, estão sendo realizadas. Em todas as atividades realizadas foram tomadas as devidas precauções de prevenção ao Covid-19.

4. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 21. Relatório mês junho/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de junho/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 27.050,10</td> <td>Coleta seletiva: 50.073,3</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.949,10</td> <td>Doações: 6.510,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 25.101,00</td> <td>Total: 56.583,3</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 27.050,10	Coleta seletiva: 50.073,3	Despesas: 1.949,10	Doações: 6.510,0	Bruto: 25.101,00	Total: 56.583,3
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 27.050,10	Coleta seletiva: 50.073,3							
	Despesas: 1.949,10	Doações: 6.510,0							
Bruto: 25.101,00	Total: 56.583,3								
<p>Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL. A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus.</p> <p>Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.</p> <p>No sábado dia 06 de junho, a comitiva "Os Muladeiros" de Lins e amigos, realizaram a entrega de marmitas para os cooperados e seus familiares na cooperativa COOPERSOL.</p> <p>As marmitas foram preparadas bem cedo, e a entrega foi realizada por volta das 11h da manhã, cerca de 50 marmitas. Segundo os integrantes do grupo, a ação de solidariedade visa demonstrar o reconhecimento aos serviços prestados pela cooperativa e seus cooperados neste momento de dificuldade em que o país se encontra devido à pandemia de coronavírus.</p> <p>Todos os cuidados referentes à prevenção e combate ao coronavírus foram tomados.</p>									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 22. Relatório mês julho/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

continua

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de julho/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 29.994,30</td> <td>Coleta seletiva: 53.153,6</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 2.197,92</td> <td>Doações: 6.510,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 27.796,38</td> <td>Total: 57.923,6</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 29.994,30	Coleta seletiva: 53.153,6	Despesas: 2.197,92	Doações: 6.510,0	Bruto: 27.796,38	Total: 57.923,6
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 29.994,30	Coleta seletiva: 53.153,6							
	Despesas: 2.197,92	Doações: 6.510,0							
Bruto: 27.796,38	Total: 57.923,6								
<p>Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL.</p> <p>A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus. Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.</p> <p>No dia 28/7, os integrantes da futura cooperativa de reciclagem da cidade de Cafelândia-SP, COOPERCAFE, realizaram uma visita à COOPERSOL para conhecer o espaço e as atividades realizadas pela cooperativa. Houve uma breve reunião em que os cooperados da COOPERSOL puderam passar um pouco de suas experiências e conhecimentos, incentivando e colaborando com o aprendizado dos visitantes.</p> <p>Os visitantes puderam observar de perto como a cooperativa é constituída, desde a parte administrativa até a produção e comercialização dos materiais. Pôde-se observar que os visitantes saíram mais motivados e fortalecidos para o desafio que é integrar uma cooperativa de trabalho.</p>									

conclusão

4. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 23. Relatório mês agosto/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

continua

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de agosto/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 31.297,97</td> <td>Coleta seletiva: 48.977,7</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.380,00</td> <td>Doações: 3.570,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 29.917,97</td> <td>Total: 52.547,7</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 31.297,97	Coleta seletiva: 48.977,7	Despesas: 1.380,00	Doações: 3.570,0	Bruto: 29.917,97	Total: 52.547,7
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 31.297,97	Coleta seletiva: 48.977,7							
	Despesas: 1.380,00	Doações: 3.570,0							
Bruto: 29.917,97	Total: 52.547,7								
<p>Neste mês a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL. A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus. Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.</p> <p>Em agosto foi iniciado o curso de Reforço e Alfabetização para os cooperados da COOPERSOL. O projeto é realizado pela PROEXAC em parceria com a ETL de Lins, e visa colaborar e reforçar o desenvolvimento da leitura e da escrita dos cooperados. Devido às experiências individuais, alguns cooperados deixaram de frequentar a escola e não concluíram os estudos, limitando assim, sua capacidade escolar. Esse projeto colabora com o desenvolvimento cognitivo e aumento da estima dos cooperados, que demonstraram entusiasmo ao iniciar o projeto. Vale ressaltar a importância da Professora Roseli, da ETL de Lins, que está comparecendo à cooperativa para realizar as atividades, bem como sua paciência e disposição para a realização do projeto. Todas as atividades estão seguindo as recomendações de prevenção ao coronavírus.</p> <p>No 20º (vigésimo) dia do mês de agosto do ano de dois mil e vinte, com início às 13h, realizou-se a Assembleia Geral Extraordinária na sede da COOPERSOL, localizada na Estrada Lin/080, município de Lins, Estado de São Paulo. CEP 16400-787.</p>									

conclusão

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)	
Atividade(s) desenvolvida(s)	Reuniram-se extraordinariamente os cooperados da COOPERSOL, que nesta data são em número de 19 em condições de votar, por solicitação do Conselho de Administração, que convocou a Assembleia Geral Extraordinária conforme prevê o Estatuto Social, por meio do Edital de Convocação publicado no “Jornal Debate”, de 1º/08/2020, afixado nos murais em todas as dependências da Cooperativa e enviado por meio de circular para os associados, com a seguinte Ordem do Dia: 1) Reforma do Estatuto Social e 2) Aprovação do Regimento Interno. Após o debate, os pontos a serem alterados foram considerados adequados, tendo o Estatuto sido reformado na íntegra. Os associados presentes decidiram e aprovaram por unanimidade as alterações propostas, consolidando o Estatuto Social da COOPERSOL.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 24. Relatório mês setembro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de setembro/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 32.855,77</td> <td>Coleta seletiva: 54.309,3</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.120,00</td> <td>Doações: 5.450,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 32.855,77</td> <td>Total: 59.759,3</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 32.855,77	Coleta seletiva: 54.309,3	Despesas: 1.120,00	Doações: 5.450,0	Bruto: 32.855,77	Total: 59.759,3
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 32.855,77	Coleta seletiva: 54.309,3							
Despesas: 1.120,00	Doações: 5.450,0								
Bruto: 32.855,77	Total: 59.759,3								
Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL. A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus. Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 25. Relatório mês outubro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de outubro/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 26.784,00</td> <td>Coleta seletiva: 42.359,8</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 760,44</td> <td>Doações: 3.980,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 26.784,00</td> <td>Total: 46.339,8</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 26.784,00	Coleta seletiva: 42.359,8	Despesas: 760,44	Doações: 3.980,0	Bruto: 26.784,00	Total: 46.339,8
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 26.784,00	Coleta seletiva: 42.359,8							
Despesas: 760,44	Doações: 3.980,0								
Bruto: 26.784,00	Total: 46.339,8								
Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL. A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus. Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 26. Relatório mês novembro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de novembro/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 33.479,60</td> <td>Coleta seletiva: 47.182,3</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 1.000,00</td> <td>Doações: 1.100,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 33.479,60</td> <td>Total: 48.282,3</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 33.479,60	Coleta seletiva: 47.182,3	Despesas: 1.000,00	Doações: 1.100,0	Bruto: 33.479,60	Total: 48.282,3
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 33.479,60	Coleta seletiva: 47.182,3							
	Despesas: 1.000,00	Doações: 1.100,0							
Bruto: 33.479,60	Total: 48.282,3								
<p>Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL.</p> <p>A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus.</p> <p>Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras.</p> <p>A ATA da Assembleia de Reforma do Estatuto ocorrida em 20/08/2020 está em processo de registro na Junta Comercial do Estado de São Paulo e, assim que o registro for efetivado, a diretoria deverá convocar uma Assembleia Geral para eleição de uma nova Diretoria e do Conselho Fiscal.</p>									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 27. Relatório mês dezembro/2020 – sistematização realizada pelo estagiário juntamente com o supervisor de campo

1. IDENTIFICAÇÃO DO PARTICIPANTE									
Nome	Leandro de Araújo Martin								
Curso	Serviço Social								
ID	313040								
Semestre	8º								
2. IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE									
Nome	Luiz Carlos Pires Montanha								
Titulação	Mestre								
E-mail	lcmontanha@UNILINS.edu.br								
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S)									
Data e hora	Dias úteis do mês de novembro/2020 das 8h às 13h								
Atividade(s) desenvolvida(s)	Conforme prevê o projeto, acompanhamento no fechamento do mês:								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechamento</th> <th>Comercialização</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Receitas: 40.960,17</td> <td>Coleta seletiva: 54.049,7</td> </tr> <tr> <td>Despesas: 3.394,27</td> <td>Doações: 1.100,0</td> </tr> <tr> <td>Bruto: 40.960,17</td> <td>Total: 55.149,7</td> </tr> </tbody> </table>	Fechamento	Comercialização	Receitas: 40.960,17	Coleta seletiva: 54.049,7	Despesas: 3.394,27	Doações: 1.100,0	Bruto: 40.960,17	Total: 55.149,7
	Fechamento	Comercialização							
	Receitas: 40.960,17	Coleta seletiva: 54.049,7							
	Despesas: 3.394,27	Doações: 1.100,0							
Bruto: 40.960,17	Total: 55.149,7								
<p>Neste mês, a Prefeitura Municipal de Lins em parceria com a JBS realizou a entrega de 20 (vinte) cestas básicas para os cooperados da COOPERSOL. A ação visa colaborar com os cooperados e suas famílias nesse momento de dificuldades, devido à pandemia de coronavírus. Segundo a JBS, as doações serão realizadas mensalmente durante os próximos meses, podendo se estender, dependendo das condições futuras. A assistente social da PROEXAC Carolina Souza e a professora Roseli da ETL compareceram à cooperativa para informar sobre o andamento do curso de Reforço de Alfabetização que será realizado na COOPERSOL. Explicaram que, devido à pandemia e a outras atividades, foi preciso adiar o início do projeto, que deverá começar nos primeiros meses de 2021. Informaram que a equipe da PROEXAC está buscando parcerias para fornecimento de materiais essenciais para o curso, como uma lousa e materiais escolares para os cooperados que querem realizar o curso. Foram distribuídos estojos com caneta, lápis, borracha, apontador para os cooperados que irão participar do curso. O ato buscou incentivar e inspirar os cooperados para o projeto.</p>									

Fonte: Banco de dados PROEXAC

III EDUCAÇÃO, CULTURA E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

1 PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO

1.1 Dados do Projeto e parceria

O projeto é uma parceria entre a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária- UNILINS e ETL COC de Lins (SP), ambas se localizam no campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação.

Coube à **ETL COC:**

- gestão/investimento de pessoal;
- execução do trabalho pedagógico realizado por duas docentes da ETL COC, que desenvolveram mapeamento de aprendizado do público no mês de novembro/2020;
- previsão para início das aulas para alfabetização gratuita para o público atendido *in loco* de cada organização, sendo 7 interessados da COOPERSOL e 17 atendidos pela Comunidade Terapêutica Emanuel em Lins- SP);

Coube à **Coordenação Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária** realizar entrevistas com o público interessado que tem vínculo com as organizações Cooperativa de Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins (COOPERSOL) e Comunidade Terapêutica Emanuel.

O objetivo em questão foi compreender o contexto de cronograma, e enfatizar a importância da participação no projeto. Após o primeiro semestre de 2021 a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária emitiu certificado de participação com avaliação de 75% de aproveitamento.

1.2 Objetivo

O Projeto Grupo Popular de Alfabetização tem o propósito de desenvolver o processo de aprendizagem junto à comunidade, e seu objetivo principal é a emancipação do ser humano, dentro de sua realidade.

1.3 Justificativa

Diante do contexto social, o projeto vai ao encontro do compromisso da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação na perspectiva da educação sem fins lucrativos.

Assim, é importante ressaltar a atuação da Extensão como meio de dialogar com a comunidade, efetivando assim o seu real papel enquanto projeto extensionista.

A Figura 87 demonstra o

Figura 87. Logotipo do projeto



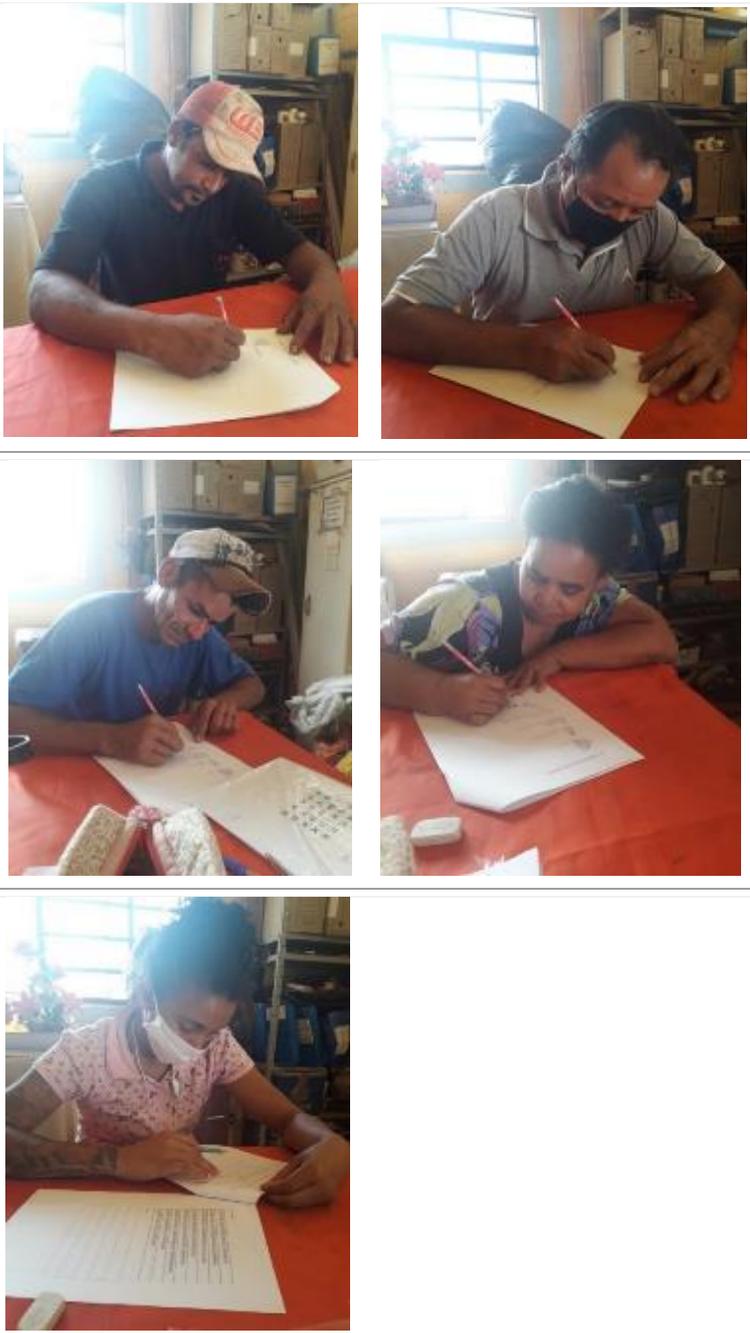
Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.4 Relatórios

Os Quadros de 28 e 29 apresentam os relatórios dos docentes para avaliação de aprendizagem de cada segmento atendido.

O Quadro 28 apresenta o relatório do docente para avaliação de aprendizagem da Coopersol já o Quadro 29 apresenta o relatório do docente para avaliação de aprendizagem da Comunidade Terapêutica Emanuel Lins (SP).

Quadro 28. Relatório do docente para avaliação de aprendizagem da Coopersol

<p>Professora responsável</p>	<p>Roseli Cristina de Oliveira Silva.</p>
<p>Fase 1 - Apresentação dos dados sobre a Instituição</p>	<p>Foram apresentados aos alunos que demonstraram interesse pelo projeto e as condições de vida escolar de cada um. Apresentações alunos/professora.</p>
<p>Fase 2 - Processo de avaliação dos participantes</p>	<p>Neste período em que aguardávamos a liberação para as aulas, realizamos uma avaliação diagnóstica com cada aluno inscrito no projeto. Até o presente período, não tivemos autorização para realizar as aulas e já foi determinado que as aulas presenciais não retornam em 2020. Diante desse problema, observando o entusiasmo dos alunos inscritos, foi proposto levar atividades aos mesmos, para que o vínculo permaneça, até que tudo volte ao normal.</p>
<p>Registros fotográfico</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 29. Relatório do docente para avaliação de aprendizagem da Comunidade Terapêutica Emanuel Lins (SP)

Professora responsável	Stefani Gomes.
Descrição	<p>Este relatório tem intuito de compartilhar o resultado das avaliações diagnósticas aplicadas na Comunidade Emanuel, bem como apresentar as percepções e impressões da professora.</p> <p>Os encontros presenciais aconteceram em alguns dias do mês de setembro. O atendimento que foi feito de maneira individual, consistiu em uma conversa a respeito do nível de escolaridade, formação e área de interesse do “aluno” em potencial a ser atendido pelo projeto. O resultado de tais entrevistas será apresentado neste relatório de forma individual.</p> <p>No entanto, a princípio destacam-se as impressões gerais. Com o contato com os moradores da Clínica, pode-se notar que a implantação desse projeto é necessária a fim de fazer com que eles voltem de maneira formal a exercitar a mente, com atividades sistemáticas, relembrem o que outrora aprenderam, e sejam reinseridos como cidadãos críticos e autores de sua própria vida.</p> <p>Como diria Paulo Freire “a educação não é a chave para a transformação, mas é indispensável. A educação sozinha não faz, mas sem ela também não é feita a cidadania.” (FREIRE, 1995, p.74).</p> <p>Desta forma, o processo em que eles estão envolvidos, lutando para ficarem livres do vício, não pode dispensar a educação.</p> <p>Para as entrevistas e a fim de compreender a necessidade de aprendizado e então traçar conteúdos e métodos específicos, foi preparada uma avaliação diagnóstica de dois níveis, uma correspondente a séries iniciais do ensino fundamental, que será chamada aqui de “Nível 1” e, outra, correspondente às séries finais, com intuito de exigir-lhes maior interpretação e criatividade. Esta será chamada aqui de “Nível 2”. Ambas foram aplicadas conforme a informação de escolaridade do aluno.</p>

Fonte: Banco de dados PROEXAC

2 PRESERVAÇÃO DE PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL - PROJETO CIDADE MINIATURA

2.1 Dados do Projeto e parceria

O projeto Cidade Miniatura do " São Mário", que consta no roteiro turístico do município de Lins (SP) sendo uma parceria entre Centro Universitário de Lins – UNILINS e a Secretaria de Turismo da Prefeitura de Lins (SP).

A visitação ocorreu de janeiro a fevereiro de 2020. Durante o mês de janeiro, as estagiárias da Cidade Miniatura permaneceram com atendimento à visitação no centro da cidade, na casa Nicolau Zarvos, com a maquete de uma “minicidade miniatura” devido a um projeto solicitado pelo prefeito Edgar de Souza para o período natalino, que se estendeu até o final do mês de janeiro.

De fevereiro a março, foram realizados o transporte e a reorganização das peças que foram destinadas a ficar na maquete exposta, citada anteriormente. Nesse período não houve nenhuma movimentação quanto à visitação do espaço físico da Cidade Miniatura.

No final de março, com a paralisação diante do atual cenário nacional e mundial, referente à pandemia Covid-19, a visitação e a recepção ao público foram canceladas. A população foi notificada quanto à decisão. Com essa decisão, as estagiárias foram direcionadas a resolverem problemas internos e realizar manutenções das peças da Cidade Miniatura.

A montagem da maquete denominada “Maquete da Igreja”, foi localizada no hall de recepção dos usuários e a limpeza. Como mostram as imagens a seguir:

Através da manutenção foi possível identificar diversos problemas dentro do edifício, como por exemplo: lâmpadas queimadas; lâmpadas de emergência queimadas; bomba da maquete principal queimada; grande presença de pernilongos devido à água parada; grande presença de formigas e outros insetos; torneira com vazamento constante; tomadas com má conexão; falta de cloro para o recipiente da maquete principal; falta de produtos de limpeza básicos; extintores impróprios para o local; falta de suporte para os extintores; falta de uma pessoa para fazer a manutenção elétrica; falta de limpeza pesada feita pela equipe de limpeza da instituição, com enceradeira e removedor.

Atualmente há um processo de reflexão e reconstrução sobre a manutenção da Cidade Miniatura. Através de um relatório e requerimento posterior, o setor PROEXAC ficou ciente dos problemas e solucionou a questão da torneira, da reposição dos extintores corretos, do inseticida que resolve a questão dos pernilongos e outros insetos temporariamente, e a reposição dos produtos de limpeza básicos.

Diante da pandemia, busca-se um meio alternativo para levar o projeto via canal virtual do Centro Universitário de Lins – UNILINS – TV UNILINS, por meio do qual se realiza uma apresentação dentro da Cidade Miniatura, contando a história do criador do projeto e enfatizando a importância da cultura no município. Via link > <https://www.youtube.com/watch?v=hB7mWglwOGA&t=272s>. A Quantidade de visualizações até o dia 23/09/2020 somaram 56 (Figura 88).

Figura 88. PRINT DO CONTEÚDO disponibilizado no canal virtual



Fonte: Tv UNILINS (2020)⁷ Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hB7mWglwOGA&t=19s>

⁷ Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hB7mWglwOGA&t=19s>

Foi dado início à manutenção da maquete principal, no cenário em comemoração ao Centenário da Cultura Japonesa. Até o momento a Cidade Miniatura não está recebendo visitantes devido às regras de segurança para prevenção ao COVID-19, e está em manutenção interna.

O Projeto envolve 1 estagiária do curso de Graduação de Arquitetura e Urbanismo e o Professor Deraldo Ferreira Neto do mesmo curso.

As Figuras 89 a 94 demonstram as fotos do Projeto em Construção.

Figura 89. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 90. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 91. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 92. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 93. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 94. Fotos do Projeto em Construção



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Em 30 de novembro de 2020 foi realizada entrevista ao Programa de Televisão Revista de Sábado veiculado pela TV Tem afiliada da Rede Globo local (Figura 95).

A entrevista contou com a participação do professor Deraldo Ferreira Neto, que contou a história da cidade e como se dá a coordenação do projeto.

Figura 95. Entrevista ao Programa de Televisão Revista de Sábado



Fonte: YouTube (2020)⁸

⁸ https://www.youtube.com/watch?v=Jm14tY6_pa8

3 PROJETO CINEMA - PROJETO ROLA CINE ROLA PAPO 2020

3.1 Dados do Projeto realizado em outubro de 2020

O projeto Cinema tem mais de 10 anos de existência no Centro Universitário de Lins – UNILINS. É um movimento de extrema importância para um processo de reflexão dos estudantes junto à comunidade e docentes.

Em período anterior ao momento da pandemia, o projeto era organizado pelos próprios alunos, que realizavam reservas de salas da instituição e levantamento de conteúdo coerente com a reflexão proposta.

Assim, a cada término de sessão, os participantes tinham que enviar um relatório da articulação da sessão e desenvolver atividade sobre o filme abordado. Devido ao novo cenário, após março de 2020, e a necessidade de se continuar a dedicação com o compromisso cultural e, principalmente, o movimento de reflexões, argumentos e pensamentos, essencial para o processo de ensino-aprendizagem.

A Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária deu continuidade ao projeto de forma remota, e com um novo perfil de participação.

3.1.1 Metodologia

O projeto se desenvolveu da seguinte forma:

- no mês de outubro 2020 abriram-se inscrições via Google Formulário (Figura 96)., que foi enviado via e-mail para alunos (a) do EAD e presencial, e postado no site www.unilins.edu.br. O período de inscrição foi de 2 a 6/10/2020.
- após as inscrições, foram enviados e-mails aos estudantes UNILINS para informá-los sobre o procedimento para acesso ao projeto, assim disponibilizado o código para acesso ao CLASSROOM.

Após as inscrições, foram enviados e-mails aos estudantes UNILINS para informá-los sobre o procedimento para acesso ao projeto, assim disponibilizado o código para acesso ao CLASSROOM.

Figura 96. Print do formulário de inscrição

ATENÇÃO - Alunos (a) UNILINS
Inscrição (02/10/2020 a 06/10/2020) para
participar do Projeto Cinema: Rola Cine Rola Papo
Ação Outubro 2020

Ola pessoal!

O projeto cinema tem mais de 10 anos aqui no Centro Universitário - UNILINS. Desta forma, o mesmo desde seu início tem como objetivo discutir conteúdos relevantes através de filmes que gerem reflexões fundamentais para construção da sociedade.

No entanto, diante do cenário da pandemia, tivemos um novo formato.

Desta forma, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária irá indicar filmes e realizar discussões, atividades dentro de orientação do filme específico.

Então, vamos lançar orientações de filmes, que após a participação das discussões e realização de atividade de forma coerente, o aluno (a) irá receber a declaração de horas complementares.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Em relação à organização para acesso ao conteúdo do projeto destaca-se que a primeira participação do professor Leonides Justiano (coordenador dos cursos de Licenciatura do EAD-UNILINS) contou com a elaboração de uma síntese dos possíveis filmes a serem trabalhados de forma organizada, de acordo com datas previstas conforme demonstra o Quadro 30 do filme abordado no mês de outubro de 2020.

Quadro 30. Síntese do filme abordado no mês de outubro de 2020

continua

NOME	1984 (1984)
REFERÊNCIA	Livro homônimo de George Orwell, publicado em 1948.
DIREÇÃO	Michael Radford
ELENCO	John Hurt (Winston Smith), Richard Burton (O'Brien), Suzanna Hamilton (Julia), Cyril Cusack (Charrington), Gregor Fisher (Parsons).
SINOPSE	Fonte: Ricardo Flaitt (disponível em fsindical.org.br) "Quem controla o passado, controla o futuro. Quem controla o presente, controla o passado". Com essas palavras é que se inicia "1984". Mas o que essa frase significa? Trocando em miúdos, sintetiza as relações de poder na sociedade. Quem está no poder transmite e descreve fatos históricos de acordo com a sua conveniência. O filtro do passado pelo poder instituído no presente garante a permanência de um regime político, ou seja, controla/direciona o futuro.

continua

SINOPSE

“1984” narra a história de Winston Smith, funcionário do Ministério da Verdade, vinculado ao governo da Oceania e membro do Partido que comanda o país. Smith está inserido num sistema completamente burocrático (que nos remete ao filme “Brazil”, de Terry Gilliam). Em Oceania, as pessoas não podem ter sentimentos, nem desejos sexuais, nem opinião.

O que se busca na sociedade de Oceania é um homem-matemático, quase robô, tecnicista, sem sentimentos, que deve colocar todos os seus anseios, seus desejos e sua vida à disposição de um bem maior: o partido e seus ideais.

Para o controle da sociedade local, o partido centraliza suas ações nos ideais do Grande Irmão (Big Brother, e vem daí mesmo o reality show homônimo). O Grande Irmão tem todos os olhos para todos, vigia as casas, controla cada passo do indivíduo para que ele não desvirtue e corrompa o sistema implantando.

Como parâmetro para o controle absoluto sobre o cidadão, Winston Smith trabalha no Ministério da Verdade, órgão do governo que tem a função de filtrar todas as informações recebidas. Smith é vítima e, ao mesmo tempo, gerador de informações distorcidas.

Assim se faz o controle do passado. As informações serão avaliadas, pesadas, medidas, para depois serem retransmitidas aos demais cidadãos. A informação positiva determina também os índices de aprovação daqueles que estão no comando da nação.

Com televisores espalhados por todos os cantos e lugares, o Partido transmite suas mensagens distorcidas da história. Controlando os meios de comunicação, os cidadãos de Oceania só têm essa TV interna como canal direto para compreender o que acontece lá fora.

Passam o dia todo a receber informações sobre as guerras da Oceania contra a Lestásia e a Eurásia. Desta forma odeiam sem ao mesmo ter a real consciência do que e de quem estão odiando. Nessa paranoia de controle total sobre todos chegamos ao absurdo dos comandantes de Oceania reverem, permanentemente, as palavras dos dicionários (como no filme “Alphaville”, de Godard). A intenção é banir todas as palavras que possam suscitar sentimentos ou ações e, conseqüentemente, colocar o regime de Oceania em risco.

Diariamente, todos os funcionários devem, por dois minutos, xingar Goldstein, grande vilão e inimigo público número um de Oceania.

Para o partido, o homem de Oceania não precisa sentir, mas apenas agir, sem questionamentos. Em uma cena marcante, dois funcionários do governo conversam sobre a nova revisão do dicionário Novílingua. “É uma coisa bela a destruição de palavras”.

A busca pela sociedade perfeita ignora os anseios e desejos do ser humano. O homem não é matemático, ainda que busque a perfeição e compreensão das coisas e dos seres por meio da Ciência.

O personagem principal, Winston Smith (interpretado com grandeza por John Hurt), começa a entrar em colapso, pois o que ele reproduz no dia a dia não condiz mais com os seus ideais e os seus sentimentos.

Para dar vazão à angústia gerada pela falta de vida no sistema político e social de Oceania, Smith mantém um diário secreto, escondido entre tijolos de seu quarto cinzento.

Funcionário do Ministério da Verdade, em que tem a função de censurar as notícias desagradáveis ao sistema, Smith compreende que o mundo pintado pelo partido é muito diferente do mundo vivido. Assim, enquanto os demais funcionários de sua repartição repetem bovinamente o cotidiano, Smith passa a questionar o sistema em que está inserido. Smith já não era mais o mesmo, “uma vez que uma árvore é cortada e transforma-se numa canoa, nunca mais uma canoa volta a ser árvore”.

Com desejos sexuais reprimidos, Smith sai da “bolha” criada pelo sistema e percorre o submundo de Oceania em busca de vida, de sexo. À medida que ele confronta os mundos, num trecho de seu diário, Smith escreve: “Se há esperança, ela reside nos proletários. Se tivessem consciência de sua força não teriam necessidade de conspirar. A História não tem importância para eles”.

conclusão

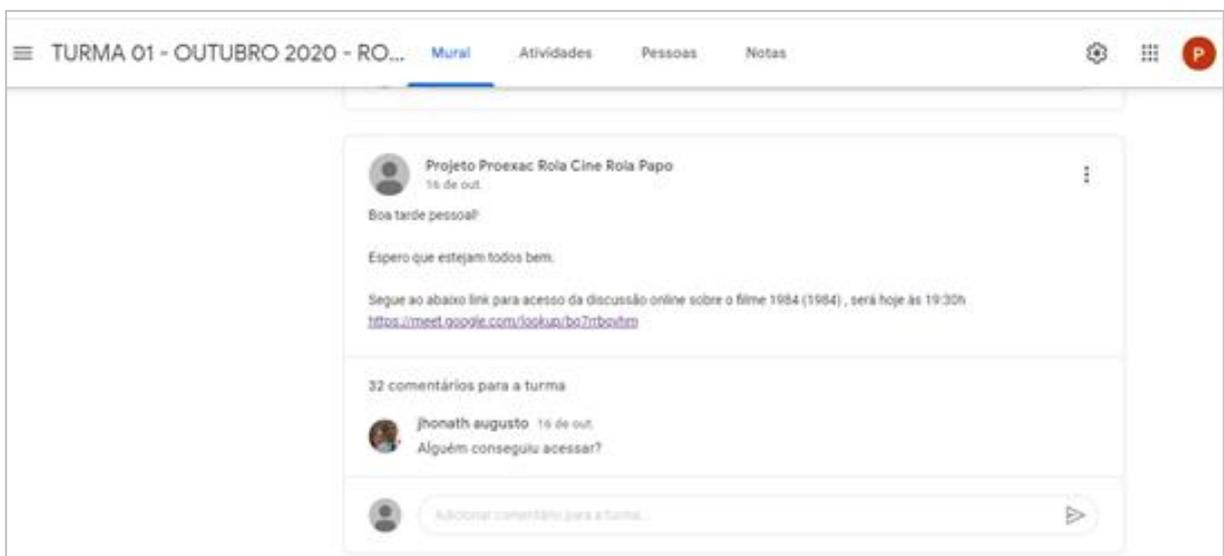
<p>SINOPSE</p>	<p>Em crise, Smith se apaixona por uma funcionária do governo. Mas para se ter uma relação era preciso autorização do Partido.</p> <p>O envolvimento com Julia lhe abre as portas da percepção para os sentimentos reprimidos. Com ela dá vazão ao amor, às relações sexuais, e começa a ter aquele sentimento do ser humano em constituir uma família. Tudo o que o sistema reprime.</p> <p>Numa cena de forte apelo plástico, Julia encaminha Smith a uma porta inserida num ambiente totalmente cinzento. Quando ela se abre (como se expondo um uma tela sobre a tela da TV), o que se vê é uma bela paisagem campestre, um mundo cheio de tons, como os projetados por Smith em suas sensações.</p> <p>Mas como o Big Brother tem olhos para tudo, os governantes percebem que Smith está saindo do eixo determinado e que está tendo um caso amoroso. Sadicamente, é convidado por um alto executivo do partido a receber a nova edição do dicionário Novilíngua.</p> <p>Chegando ao departamento do diretor, depara-se com uma sala imensa, é recebido com vinho, móveis novos, uniformes, contrastando o mundo insalubre a que os funcionários são submetidos. Ao encontro do diretor O'Brien (Richard Burton), recebe o dicionário, mas vem a descobrir que há um outro livro sobre a capa e entre as folhas: o livro de Goldstein, principal inimigo do governo.</p> <p>A corda foi dada. Ao folhear o "dicionário", Smith depara-se com os fundamentos de Goldstein, totalmente contrários ao sistema constituído pelo partido, e gosta do que lê, pois reafirma o seu novo sentimento perante a vida.</p> <p>O livro de Goldstein representa a Resistência. Porém, fica a pergunta: será que Goldstein existia mesmo ou era mero artifício dos comandantes do Partido? Num mundo onde se controla totalmente a informação, guerras podem ser inventadas, inimigos gerados, tudo para manter o estado do jeito que está e beneficiar uma minoria.</p> <p>O fato de Smith receber esse livro também é tática do partido. Assim, invadem sua casa, retiram-no e levam para sala de tortura no "Ministério do Amor". O objetivo é reenquadrar o cidadão Smith às normas do Partido.</p> <p>A delação virou completa paranoia entre as famílias de Oceania. Filhos denunciavam pais e todo tipo de comportamento poderia levar o cidadão ao sistema de reeducação.</p> <p>"1984" é um clássico da Literatura e do Cinema, porque os ideais expressos ainda vigoram, sob diversas formas, em diversas sociedades do nosso tempo.</p> <p>Enquanto assistimos à verticalização do mundo digital sobre nós, internet, TVs com conexão, câmeras, tablets e a busca pelo controle total, "1984" nos faz refletir sobre a sociedade em que está sendo construída e reafirma preceitos históricos como o de que controlar a informação é controlar as massas. Ou, simplesmente, de que informação é poder.</p> <p>Até que ponto somos protagonistas em nossa História e nosso tempo?</p>
<p>CURIOSIDADES:</p>	<p>"1984" é uma alegoria sobre os regimes totalitários que estavam em vigor no mundo. Assim, retratava toda forma de tirania, como se viu em Hitler, na Alemanha; Stalin, na Rússia; e mesmo com Churchill, na Inglaterra. Mas, para não ser vítima daquilo que estava apontando em sua obra, Orwell inverteu os dois últimos números do ano de 1948 (ano do lançamento da obra) para 1984, reforçando assim, a ideia de que era uma obra de ficção científica com poucos lastros com a realidade.</p> <p>"1984" começou a ser filmado em Londres e Wiltshire, exatamente no dia e nos lugares que descrevia o diário do personagem "Winston" no livro de Orwell, dia 4 de abril de 1984.</p>
<p>DISPONIBILIDADE</p>	<p>Trailer: www.youtube.com/watch?v=p2t239pJNJM</p> <p>Vídeo completo e legendado em português: https://gloria.tv/post/Bom7iAdEP9hD4QALvhjUCzd8M</p>

Fonte: Banco de dados PROEXAC

No mês de outubro foram constituídas três turmas:

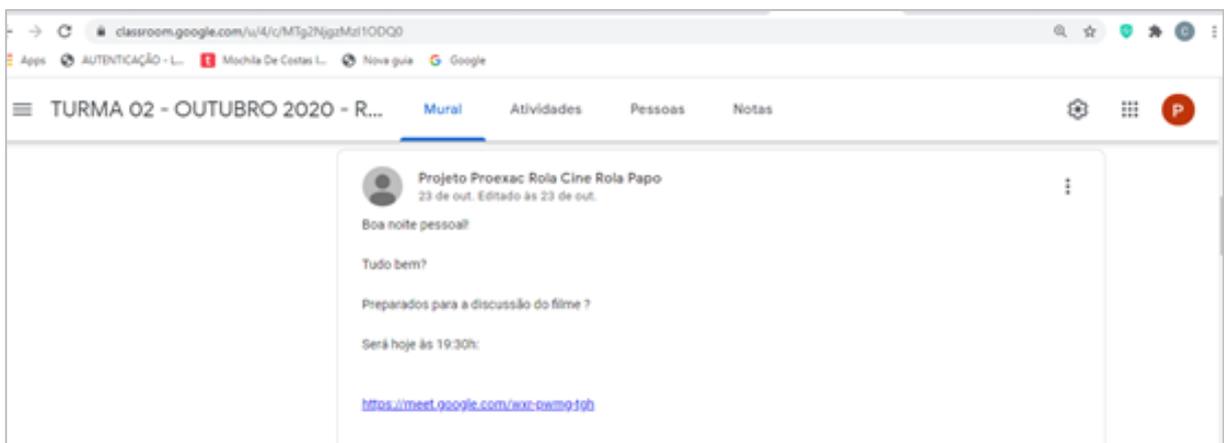
- **TURMA 1** - discussão online via Google Meet realizado dia 16 de outubro de 2020 às 19h30min (Figura 96);
- **TURMA 2** - discussão online via Google Meet realizado dia 23 de outubro de 2020 às 19h30min (Figura 97);
- **TURMA 3** - discussão online via Google Meet realizado dia 30 de outubro de 2020 às 19h30min (Figura 98).

Figura 96. Postagem do link do encontro online da Turma 1



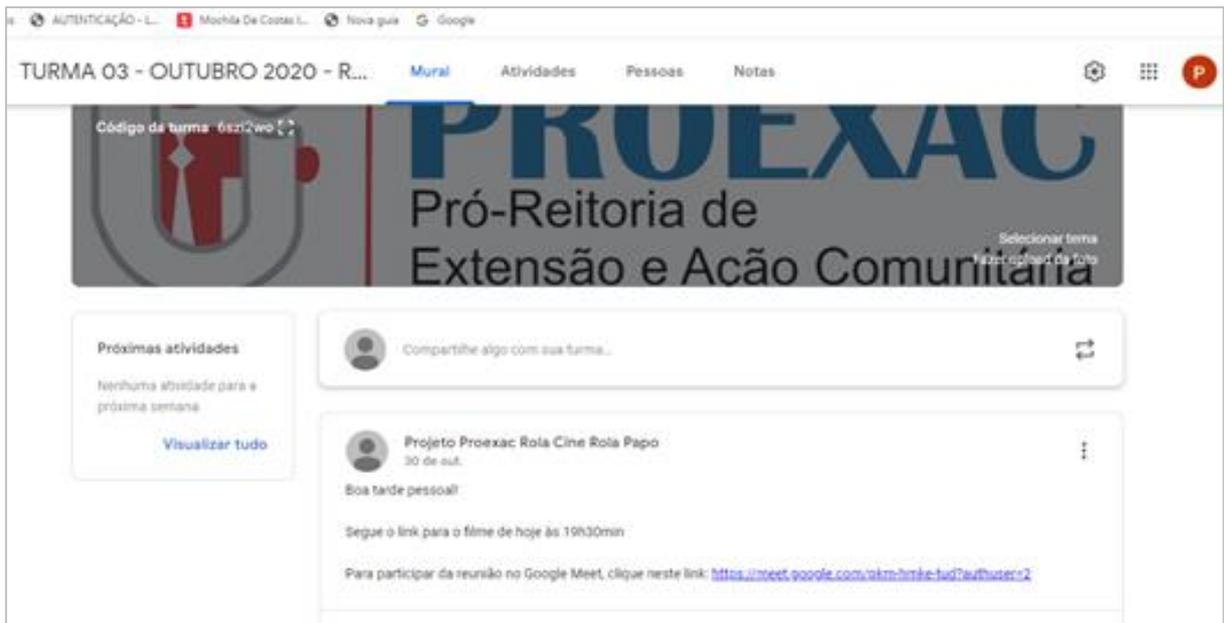
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 97. Postagem do link do encontro online da Turma 2



Fonte: Banco de dados PROEXAC

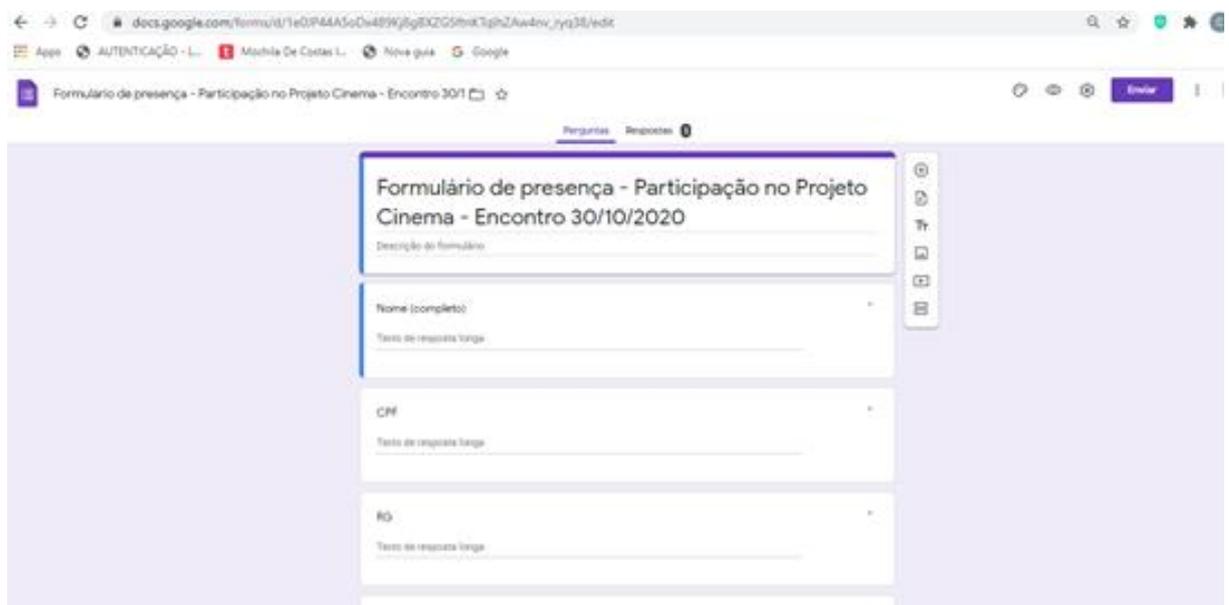
Figura 98. Postagem do link do encontro online da Turma 3



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Para cada dia de reunião online foi postado um link de formulário de presença, em cada formulário, solicitados dados pessoais para emissão de declaração de horas complementares (Figura 99).

Figura 99. Print do formulário de presença/participação do Projeto



Fonte: Banco de dados PROEXAC

3.1.2 Análise de participação

A Tabela 3 demonstra o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 16/10 2020. A Tabela 4 demonstra o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 23/10/2020 e a Tabela 5 o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 30/10 2020.

Tabela 3. Número de participantes sobre o filme em 16/10 2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
Cursos presenciais	Arquitetura e Urbanismo	1
	Engenharia Ambiental	1
	Engenharia Civil	2
	Engenharia Mecânica	1
	Total	5
Cursos EAD	Administração EAD	5
	Bacharelado em Serviço Social EAD	1
	Ciências Contábeis EAD	1
	Licenciatura EAD	1
	Pedagogia EAD	3
	Recursos Humanos	1
	Tecnologia em Logística	1
Total	13	
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	13
	Alunos(as) Presencial	5
	Total	18

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 4. Número de participantes sobre o filme em 23/10/2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
Cursos presenciais	Engenharia Civil	7
	Total	7
Cursos EAD	Ciências Contábeis EAD	2
	Administração EAD	2
	Gestão Processo Gerenciais EAD	1
	Total	5
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	5
	Alunos(as) Presencial	7
	Total	12

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 5. Número de participantes sobre o filme em 30/10/2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
Cursos presenciais	Não obteve demanda	0
Cursos EAD	Ciências Contábeis EAD	1
	Gestão Pública EAD	1
	Pedagogia EAD	1
	Administração EAD	1
	Total	4
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	4
	Alunos(as) Presencial	0
	Total	4

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Os Quadros 31, 32 e 33 apresentam a relação dos estudantes participantes das discussões online da Turmas 1, 2 e 3.

Quadro 31. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 1

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
PRESENCIAL	10/16/2020 21:24:53	1	Ana Júlia da Silva Garcia	Engenharia Civil
	10/16/2020 22:11:13	2	Dener Cruz de Souza	Engenharia Mecânica
	10/16/2020 21:38:34	3	Giovanna de Andrade Braga	Arquitetura e Urbanismo
	10/18/2020 19:16:57	4	Giovanni Cunha Zanin Juarez	Engenharia Civil
EAD	10/19/2020 21:39:24	1	Adriana Santos Da Conceição Galvão	Ciências Contábeis
	10/19/2020 17:25:42	2	Alan César Guerra	Serviço Social
	10/19/2020 11:55:44	3	Aline Silvana Morais Cardoso	Licenciatura Pedagogia
	10/16/2020 21:31:31	4	Alisson Crispim Nezio da Silva	Administração
	10/16/2020 22:44:43	5	Alzenir Maria Barreto da Silva	Recursos Humanos
	10/16/2020 22:34:12	6	Ana Paula Cardoso Conceição	Administração
	10/16/2020 23:40:27	7	Ana Caroline Cardoso Conceição	Administração
	10/16/2020 21:51:33	8	Daniel Luís Camargo de Oliveira	Pedagogia
	10/16/2020 21:51:33	9	Renata de Falco Zani	Pedagogia
	10/16/2020 22:30:40	10	Dulciaria Ribeiro Ernesto	Administração
	10/16/2020 23:25:28	11	Elba Cleides De Morais	Administração
	10/16/2020 21:48:32	12	Inaiara Coser Sobrinho	Pedagogia
	10/16/2020 21:44:34	13	Jhonath Augusto Santos	Tecnologia em Logística
	10/16/2020 21:22:02	14	José Gustavo Moreira Da Silva	Engenharia Ambiental e Sanitária

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 32. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 2

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
PRESENCIAL	10/23/2020 21:30:28	1	Edson da Costa Filho	Engenharia Civil
	10/24/2020 9:38:21	2	Jefferson Santos Baltar	Engenharia Civil
	10/23/2020 21:36:07	3	Luís Felipe de Souza	Engenharia Civil
	10/23/2020 21:38:27	4	Mateus Carvalho	Engenharia Civil
	10/23/2020 21:17:48	5	Matheus Maia Neves	Engenharia Civil
	10/23/2020 21:18:55	6	Silvia Regina Candido Rodrigues	Engenharia Civil
	10/23/2020 21:23:52	7	Thiago Numata Bassani	Engenharia Civil
EAD	10/23/2020 21:12:46	1	Alex Dias da Silva	Administração
	10/23/2020 21:55:40	2	Gabriela da Silva Lombardi	Ciências Contábeis
	10/23/2020 21:10:28	3	Márcio Carvalho Cecarechi	Gestão Processos Gerenciais
	10/23/2020 21:19:23	5	Tamires Cristine Farias Gomes	Administração
	10/23/2020 21:12:04	6	Vanessa Morais Santos Martins	Ciências Contábeis

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 33. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 3

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
EAD	10/23/2020 21:12:46	1	Alex Dias da Silva	Administração
	10/23/2020 21:55:40	2	Gabriela da Silva Lombardi	Ciências Contábeis
	10/23/2020 21:10:28	3	Márcio Carvalho Cecarechi	Gestão Processos Gerenciais
	10/23/2020 21:19:23	5	Tamires Cristine Farias Gomes	Administração
	10/23/2020 21:12:04	6	Vanessa Morais Santos Martins	Ciências Contábeis

Fonte: Banco de dados PROEXAC

3.2 Dados do Projeto realizado em dezembro/2020

3.2.1 Metodologia

No mês de dezembro abriram-se inscrições para o projeto Cinema. Foram encaminhadas via e-mail aos alunos(a) do EAD e presencial, e assim postadas no site www.unilins.edu.br.

As inscrições foram realizadas no período de 19 a 21/11/2020 via Google Formulários (Figura 100), atingindo-se o número de 205 interessados. Dessa forma, organizaram-se três turmas para discussão online, **Turma 4, Turma 5 e Turma 6**. Para cada grupo foi criado um Classroom, em que se postou a seguinte orientação do filme: A Revolução dos Bichos.

Figura 100. Print do formulário de inscrição



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A discussão online e orientação do filme a ser assistido foi realizada pelo professor Leonides Justiniano (coordenador dos cursos de Licenciatura do EAD-UNILINS) elaborou uma síntese dos possíveis filmes a serem trabalhados de forma organizada, de acordo com datas previstas conforme demonstra o Quadro 34 do filme abordado no mês de novembro de 2020.

Quadro 34. Síntese do filme abordado no mês de novembro de 2020

continua

NOME	A Revolução dos Bichos (Filme, 1999; animação, 1954)
REFERÊNCIA	Obra homônima de George Orwell de 1945.
DIREÇÃO	John Stephenson
ELENCO	Pete Postlethwaite, Kelsey Grammer, Ian Holm, Julia Louis-Dreyfus, Julia Ormond, Paul Scofield, Patrick Stewart, Pete Ustinov, Alan Stanford, Caroline Grey.

continua

SINOPSE

Fonte: Wikipédia.

Sentindo chegar a sua hora, Major, um velho porco, reúne os animais da fazenda para partilhar um sonho: serem governados por eles próprios, os animais, sem a submissão e exploração do homem. Ensinou-lhes uma antiga canção, Bichos da Inglaterra (Beasts of England), que resume a filosofia do Animalismo, exaltando a igualdade entre eles e os tempos prósperos que estavam por vir, deixando os demais animais em êxtase com as possibilidades.

O idoso Major (vulgo Casca Grossa) faleceu três dias depois, tendo tomado a frente os astutos e jovens porcos Bola-de-Neve e Napoleão, que passaram a reunir-se clandestinamente a fim de traçar as estratégias da revolução. Certo dia, Sr. Jones, então proprietário da fazenda, descuidou-se com a alimentação dos animais, fato este que se tornou a gota de água para aqueles bichos.

Sob o comando dos inteligentes e letrados porcos, os animais expulsaram os humanos da propriedade e passaram a chamar a Quinta Manor de Quinta dos Animais (pt) / Granja ou Fazenda dos Bichos (br), e aprenderam os Sete Mandamentos, que, a princípio, ganhavam a seguinte forma:

1. Qualquer coisa que ande sobre duas pernas é inimigo.
2. Qualquer coisa que ande sobre quatro patas, ou tenha asas, é amigo.
3. Nenhum animal usará roupas.
4. Nenhum animal dormirá em cama.
5. Nenhum animal beberá álcool.
6. Nenhum animal matará outro animal.
7. Todos os animais são iguais.

Para os animais menos inteligentes, os porcos resumiram os mandamentos apenas na máxima "Quatro pernas bom, duas pernas mau" que passou a ser repetido constantemente pelas ovelhas. Após a primeira invasão dos humanos, na tentativa frustrada de retomar a fazenda, Bola-de-Neve luta com bravura, dedica todo o seu tempo ao aprimoramento da fazenda e da qualidade de vida de todos, mas, mesmo assim, Napoleão expulsa-o do território, alegando sérias acusações contra o antigo companheiro. Acusações estas que se prolongam durante toda história, mesmo após o desaparecimento de Bola-de-Neve, na tentativa de encobrir algo ou mesmo ter alguma explicação para dar aos animais sobre catástrofes, criando-se um mito em torno do porco que, a partir dali, é considerado um traidor.

Napoleão apodera-se da ideia de Bola-de-Neve de construir um moinho de vento para gerar energia (mesmo tendo feito duras críticas à imaginação do companheiro), e dá início à sua construção. Algum tempo depois, os porcos começam a negociar com os agricultores da região, recusando a existência de uma resolução de não contactar com os humanos, apontando essa ideia como mais uma invenção de Bola-de-Neve.

Os porcos passam ainda a viver na antiga casa de Sr. Jones e começam a modificar os mandamentos que estavam na porta do celeiro:

4. Nenhum animal dormirá em cama *com lençóis*.
5. Nenhum animal beberá álcool *em excesso*.
6. Nenhum animal matará outro animal *sem motivo*.
7. Todos os animais são iguais, *mas alguns são mais iguais que outros*.

O hino da Revolução é banido, já que a sociedade ideal descrita, segundo Napoleão, já teria sido atingida sob o seu comando. Napoleão é declarado líder por unanimidade.

As condições de trabalho degradam-se, os animais sofrem um novo ataque humano e já não se lembram se na época em que estavam submissos ao Sr. Jones era mesmo pior, mas lembravam-se da liberdade proclamada, e eram sempre lembrados por sábios discursos suínos, principalmente os proferidos por Garganta, um porco com especial capacidade persuasiva.

conclusão

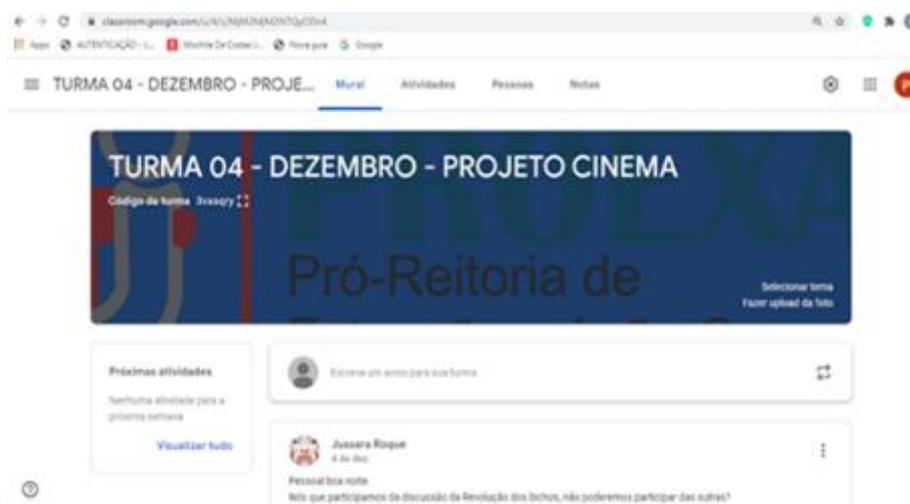
<p>SINOPSE</p>	<p>Napoleão, os outros porcos e os agricultores da vizinhança celebram, em conjunto, a produtividade da Quinta[5] dos Animais. Os outros animais trabalham arduamente em troca de míseras rações. Assiste-se assim a um escárnio grotesco da sociedade humana.</p> <p>O slogan das ovelhas fora modificado ligeiramente, “Quatro pernas bom, duas pernas melhor!”, pois agora os porcos andavam sobre as duas patas traseiras.</p> <p>No final, os animais, ao olhar para dentro da casa antes pertencente a Jones e onde os porcos agora vivem em considerável luxo em relação aos demais animais, veem Napoleão e outros suínos jogando carteados com Frederick e Pilkington, senhores das granjas vizinhas, e celebrando a prosperidade econômica que os seus acordos proporcionam às suas quintas. Numa visão confusa, os animais já não conseguem distinguir os porcos dos homens.</p>
<p>DISPONIBILIDADE</p>	<p>Vídeo completo e legendado em português: https://www.youtube.com/watch?v=kiQCDhjlV4</p>

Fonte: Banco de dados PROEXAC

No mês de dezembro foram constituídas três turmas:

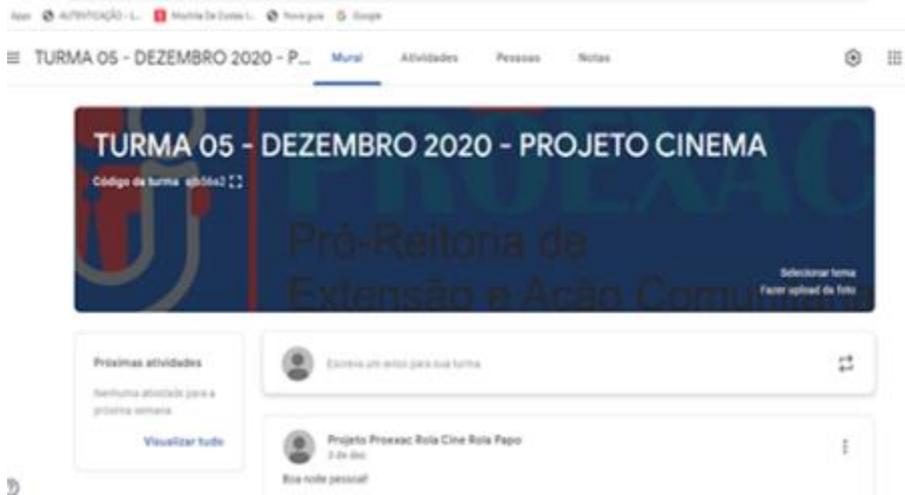
- **TURMA 4** - discussão online via Google Meet realizado dia 2 de dezembro de 2020 às 19h30min. Segue abaixo postagem do link do encontro online (Figura 102);
- **TURMA 5** - discussão online via Google Meet realizado dia 3 de dezembro de 2020 às 19h30min (Figura 103);
- **TURMA 6** - discussão online via Google Meet realizado dia 7 de dezembro de 2020 às 19h30min (Figura 104).

Figura 102. Postagem do link do encontro online da Turma 4



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 103. Postagem do link do encontro online da Turma 5



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 104. Postagem do link do encontro online da Turma 6



Fonte: Banco de dados PROEXAC

3.2.2 Análise de participação

Tabela 6 demonstra o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 2/12/2020. A Tabela 7 demonstra o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 3/12/2020 e a Tabela 8 o número de participantes na discussão online sobre o filme realizada em 7/12/2020.

Tabela 6. Número de participantes sobre o filme em 2/12 2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
	Engenharia Mecânica	1
	Total	1
Cursos EAD	Administração	3
	Artes	1
	Serviço Social	1
	Gestão de Recursos Humanos	1
	Pedagogia	4
	Tecnologia em Recursos Humanos	1
	Total	11
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	11
	Alunos(as) Presencial	1
	Total	12

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 7. Número de participantes sobre o filme em 3/12/2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
Cursos presenciais	Arquitetura e Urbanismo	1
	Engenharia Civil	2
	Total	3
Cursos EAD	Ciências Contábeis	2
	Administração	1
	Pedagogia	1
	Total	4
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	4
	Alunos(as) Presencial	3
	Total	7

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 8. Número de participantes sobre o filme em 7/12/2020

TIPO DE CURSO	CURSO	Nº DE PARTICIPANTES
Cursos presenciais	Engenharia Civil	3
	Total	3
	Pedagogia EAD	2
	Total	2
Cursos EAD e Presencial	Alunos(as) EAD	2
	Alunos(as) Presencial	3
	Total	5

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Os Quadros 35, 36 e 37 apresentam a relação dos estudantes participantes das discussões online da Turmas 4, 5 e 6.

Quadro 35. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 4

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
PRESENCIAL	12/2/2020 22:38:12	1	Dener Cruz De Souza	Engenharia Mecânica
EAD	12/2/2020 21:07:51	1	Alan César Guerra	Serviço Social
	12/2/2020 21:08:24	2	Ana Beatriz Campanhole Rosa	Gestão de Recursos Humanos
	12/3/2020 8:08:26	3	Ana Paula Cardoso Conceição	Administração
	12/2/2020 21:08:08	4	Andréia Jussara Roque	Artes
	12/2/2020 21:09:17	5	Andréia Lorena dos Santos Clavijo	Pedagogia
	12/2/2020 21:05:40	6	Ariane Passos Messias	Administração
	12/2/2020 21:16:06	7	Claudia Rodrigues dos Santos	Pedagogia
	12/2/2020 21:09:25	8	Cleane Alcantara de Oliveira	Licenciatura Em Pedagogia
	12/2/2020 21:08:37	9	Daniel Luís Camargo de Oliveira	Pedagogia
	12/2/2020 21:08:37	10	Renata De Falco Zani	Pedagogia
	12/2/2020 21:30:25	11	Daniel Luís Camargo de Oliveira Sirqueira Barbosa	Tecnologia em Recursos Humanos
	12/2/2020 21:34:25	12	Dulciana Ribeiro Ernesto	Administração

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 36. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 5

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
PRESENCIAL	12/3/2020 21:07:41	1	Giovanna de Andrade Braga	Arquitetura e Urbanismo
	12/3/2020 21:12:44	2	Guilherme Salazar Silva	Engenharia Civil
	12/3/2020 21:09:09	3	Luís Felipe de Souza	Engenharia Civil
EAD	12/3/2020 21:26:25	1	Gabriela da Silva Lombardi	Ciências Contábeis
	12/3/2020 21:02:10	2	Heloisa Carla de Ornelas	Contabilidade
	12/3/2020 21:16:14	3	Irenilda Lima de Sousa Silva	Licenciatura em Pedagogia
	12/3/2020 21:07:16	4	Italo Barbosa da Conceição	Administração

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 37. Relação dos estudantes participantes das discussões online da Turma 6

MODALIDADE DO CURSO	DATA E HORA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	QTDE	NOME	CURSO DE GRADUAÇÃO QUE É ALUNO(A)
PRESENCIAL	12/7/2020 21:07:52	1	Samuel de Oliveira Guimarães	Engenharia Civil
	12/7/2020 22:28:26	2	Thiago Numata Bassani	Engenharia Civil
	12/7/2020 21:08:56	3	Yuri Canazzaro Amêndola	Engenharia Civil
EAD	12/7/2020 21:19:23	1	Pâmela Cristina Marostica Ramos	Pedagogia
	12/7/2020 21:30:27	2	Raquel Viana De Nazaré	Licenciatura em Pedagogia

Fonte: Banco de dados PROEXAC

4 PROJETO LA DANCE

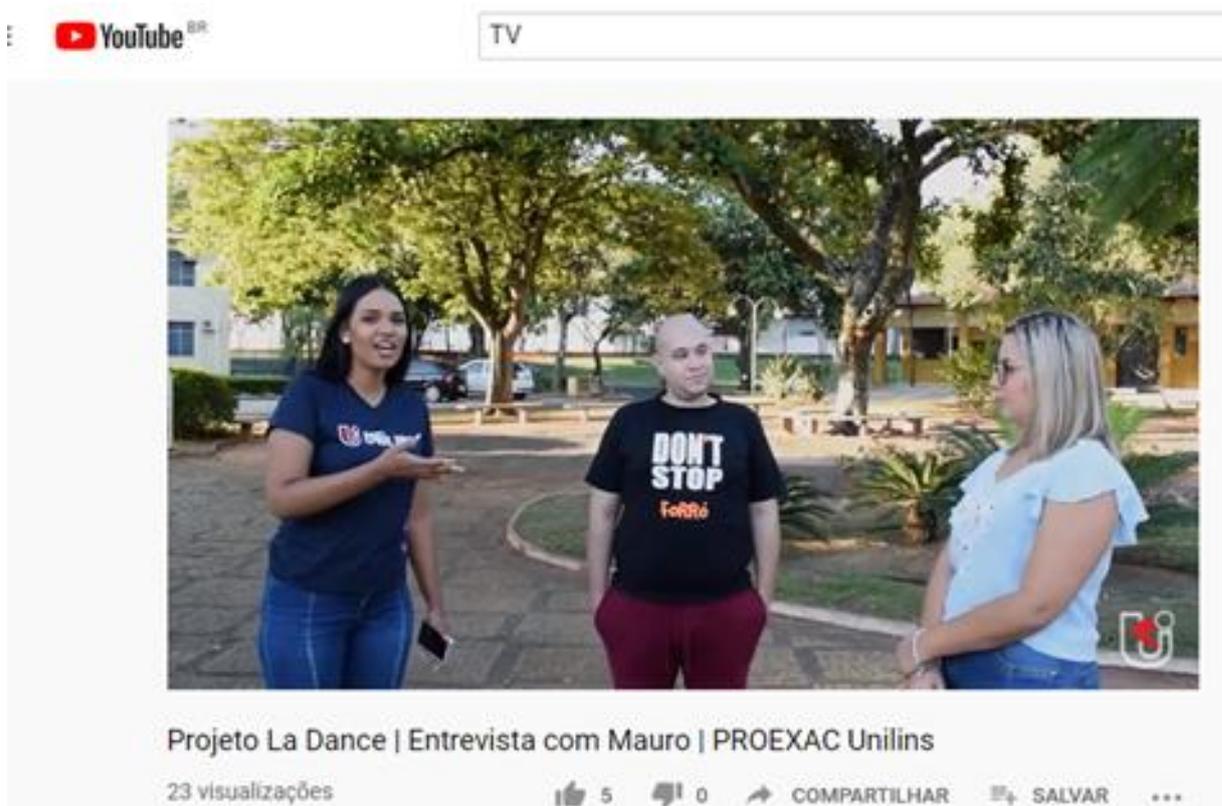
O projeto La Dance tem 11 anos de existência, via organização da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária.

O projeto é desenvolvido aos sábados presencialmente pelo professor Mauro Ladeia. Segundo o educador, até o momento anterior à situação da pandemia devido ao COVID-19, havia a participação média de 25 a 27 pessoas.

No momento, foi articulado um novo formato junto ao Marketing da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação. Dessa forma, no dia 10 de abril em reunião entre PROEXAC e o educador Mauro, foi discutida a possibilidade de gravação de algum ritmo de dança para ser divulgado via Canal Youtube TV UNILINS.

No dia 20 de abril foi realizada uma gravação com Carolina Paulino (colaboradora do setor PROEXAC-UNILINS) e Mauro Ladeira, para explicar a essência do projeto, assim ambos trouxeram conteúdo de uma introdução sobre o trabalho da extensão junto à cultura (Figura 105).

Figura 105. Print da tela da entrevista com Mauro Ladeia e Carolina Paulino



Fonte: Banco de dados PROEXAC

No dia 9/5/2020 foi postada a primeira videoaula do La Dance conforme demonstra a Figura 106.

Figura 106. Primeira videoaula do La Dance



Fonte: Banco de dados PROEXAC

5 RESPONSABILIDADE SOCIAL

5.1 A certificação

O Centro Universitário de Lins – Unilins é reconhecida pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) como uma Instituição de Ensino Superior socialmente responsável desde 2005. A cada ano a Unilins recebe esta certificação a última ocorreu em 2020/2016 contemplando 16 anos deste reconhecimento (Figura 107).

Figura 107. Certificação da ABMES recebido pela Unilins



Fonte: Banco de dados PROEXAC

5.2 Semana de Responsabilidade Social 2020

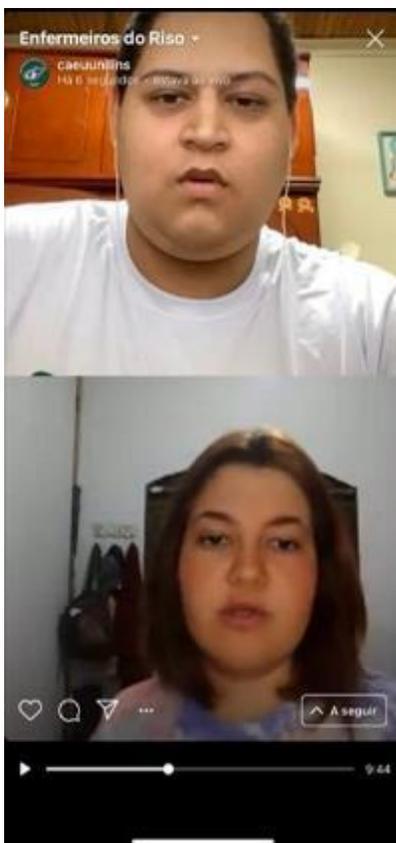
Devido à situação da Pandemia, segundo notícia encaminhada pela ABMES, com o decorrente cenário de distanciamento social, neste ano não se orientou a realização de uma semana específica caracterizada como Semana de Responsabilidade Social, ficando apenas estabelecido que fosse realizada dentro do mês de setembro do corrente ano.

Dessa maneira, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária do Centro Universitário de Lins - UNILINS desenvolveu a 16ª Semana de Responsabilidade

Social do dia 21 ao dia 26 de setembro, com a realização de atividades que seguiram os procedimentos estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde. Em articulação com os docentes e discentes da UNILINS, houve o levantamento de temáticas relevantes para a comunidade, com eventos na Semana de Responsabilidade Social.

No dia **21 de setembro de 2020** o Curso de Graduação em Enfermagem articulou estudantes e professores pelo canal de comunicação Instagram do Centro Acadêmico de Enfermagem com a realização de uma LIVE em que se abordou a importância do Projeto de Extensão ENFERMEIROS DO RISO, que comemorou 1 ano de existência. Movimento que reitera o compromisso com a humanização da saúde, o projeto reúne estudantes de todos os semestres do Curso de Enfermagem, em conjunto com os docentes do Curso. Foram envolvidos 1 docente da Unilins, 2 discentes e aproximadamente 200 participantes. A Figura 108 faz o registro do evento.

Figura 108. Print do evento comemoração 1 ano do projeto de extensão enfermeiros do riso



Fonte: Banco de dados do Centro Acadêmico de Enfermagem da UNILINS⁹

⁹ <https://www.instagram.com/tv/CFavGgHnIAc/?igshid=ej3buqc325lm>

No dia 22 de setembro de 2020 foi gravado pela Professora Dra. Elizabeth Terezinha Silva Rosa e divulgado no canal do Youtube TV UNILINS, um vídeo sobre o tema: Adoção: Reflexões sobre a Convivência Familiar e Comunitária, com duração de 48 minutos e 27 segundos (Figuras 109 e 110).

A sugestão do tema se deu juntamente com a equipe de gestão do Curso de Graduação de Serviço Social, devido à importância do assunto, uma vez que a convivência familiar e comunitária é um Direito da Criança e do Adolescente, garantido pelo artigo 19 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), tema de grande relevância para a comunidade refletir sobre o olhar da sociedade e do trâmite no processo de adoção.

Figura 109. Imagem postada pelo Facebook da UNILINS Oficial para divulgação do conteúdo



Fonte: Banco de dados da UNILINS¹⁰

¹⁰ Referência: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3402671573186227&id=100003302537383

Figura 110. Print do conteúdo adoção: reflexões sobre a convivência familiar e comunitária.



Fonte: Banco de dados da UNILINS¹¹

No **dia 23 de setembro de 2020** foram realizados dois eventos: um organizado pelo Curso de Enfermagem e outro pelo curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. Seguem abaixo os registros das atividades:

O evento promovido pelo Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária foi disponibilizado o conteúdo gravado pelo Professor Dr. Ricardo Molto Pereira, coordenador dos cursos de graduação de Engenharia Civil e Engenharia Ambiental e Sanitária. O evento ocorreu via Google Meet, disponibilizado para o acesso dos alunos (Figura 111).

Para a comunidade a gravação foi publicada no canal do Youtube TV UNILINS no dia 23 de setembro de 2020. A escolha da temática Responsabilidade Socioambiental se deu pelo compromisso com o Meio Ambiente e, mais precisamente, com a formação da cidadania. A duração do vídeo foi de 1 hora 14 minutos e 17 segundos (Figura 112).

¹¹ Canal Youtube - TV UNILINS. https://www.youtube.com/watch?v=gsmAI1Xs5_0

Figura 111. Print do conteúdo responsabilidade socioambiental



Fonte: Banco de dados da UNILINS¹²

Figura 112. Imagem postada pelo Facebook da Unilins oficial para divulgação do conteúdo



Fonte: Banco de dados da UNILINS¹³

¹² Referência: <https://www.youtube.com/watch?v=LBSolIywhQQ&t=2073s>

¹³ Referência: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3402671573186227&id=100003302537383

O evento promovido pelo Curso de Enfermagem ocorreu às 20h30min foi desenvolvido um evento de Reflexão sobre o SETEMBRO VERDE e a Doação de Órgãos, realizado através do Instagram @enfermagemUNILINS, em que se teve como mediadora a Profa. M.a. Silvia Manfrin Alves Correia, e a convidada Débora Guilhermina, profissional da área da saúde, enfermeira especialista em Doação de Órgãos e Transplantes – HCFAMEMA (Figura 113).

O evento contou com 1 docente da Unilins, 1 discente, aproximadamente 100 participantes e 1 pessoa convidada.

Figura 113. Print da imagem de divulgação do evento



Fonte: Banco de dados PROEXAC

No dia 24 de setembro 2020 foi realizada via Google Meet, às 19h30min, uma Palestra Aberta à Comunidade. Dessa forma, integraram-se 20(vinte) alunos interessados na temática AVALIAÇÃO E TRATAMENTO DAS FERIDAS, organizado pelo Movimento Liga das Feridas. Segue abaixo relação de participantes.

O evento contou com 2 docentes da Unilins, 20 discentes e 1 profissional convidado da empresa CONVATEC.

O Curso de Graduação em Serviço Social, atualmente, desenvolve a coordenação de dois Projetos de Extensão: a Estruturação da Cooperativa de Catadores de Materiais Recicláveis de Cafelândia (SP) e o Acompanhamento da Cooperativa de Resíduos Sólidos de Lins (COOPERSOL) Assim, promoveu um encontro no dia 23, via Google Meet, disponibilizado para acesso no dia 24 de setembro, como ação para a 16ª Semana de Responsabilidade Social.

A temática abordada foi: A importância da Educação Ambiental e do Cooperativismo na Coleta de Resíduos Sólidos no Município de Cafelândia (SP). Ratificando o compromisso do Curso com a Educação Ambiental, por ser um assunto de relevância para o desenvolvimento da sociedade em sua totalidade (Figura 114).

Figura 114. Imagem do evento - A importância da educação ambiental e do cooperativismo na coleta de resíduos sólidos no Município de Cafelândia (SP)



Fonte: Canal TV UNILINS¹⁴

Os participantes do evento foram:

- Prof. Me Luiz Carlos Pires Montanha (UNILINS) - Mediador
- Mário Henrique Parreira S. de Souza - Secretário de Assistência Social de Cafelândia;
- Daniel Luís Camargo de Oliveira - Secretário de Meio Ambiente de Cafelândia
- Adriana Andrade - Assessora da Secretaria de Meio Ambiente de Cafelândia

¹⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=UEErKj0V8Yw>

- Priscila Aparecida de Aguiar Ferreira Carvalho - Diretora-Presidente da COOPERCAFE
- Giovana Cristina de Araújo Pelais - Assistente Social do Projeto de Extensão da PROEXAC.

No dia 25 de setembro de 2020, seguindo os procedimentos estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde, o Curso de Enfermagem realizou uma visita ao Centro de Atenção Psicossocial |Reabilitação Internação de Lins – SP (CAPS I) conforme registra a Figura 115. O evento contou com 1 docente da Unilins, 8 discentes.

Figura 115. Foto registrada no dia da visita



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Dia 25 de setembro de 2020 ocorreu às 19h onde foi postado o conteúdo A ARTE DO ENCONTRO (Figura 116), desenvolvido pela Professora Ma. Elizeth Germano Mattos, em evento organizado pelo Curso de Graduação em Administração. Em função de, em setembro, ser realizada a Campanha Contra o Suicídio, considerou-se importante refletir sobre o momento que está sendo vivido, e como se pode contribuir com as pessoas que se encontram em uma luta interna (Figura 117).

A partir dessa reflexão, o assunto foi abordado tanto pelo compromisso com as vidas, quanto com o observar pessoas ao redor. Assim, orientar como se deve posicionar diante de situações críticas como o suicídio.

Figura 116.



Fonte: Canal TV UNILINS¹⁵

Figura 117. Imagem postada pelo Facebook da Unilins oficial para divulgação do conteúdo



Fonte: Banco de dados da UNILINS¹⁶

¹⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=XVVvqW8W6t4&t=1114s>

¹⁶ Referência: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3402671573186227&id=100003302537383

No dia 25 de setembro de 2020 o evento elaborado a partir do primeiro contato da instituição de ensino UNILINS - PROEXAC com o LAR SAMARITANO do município de Lins (SP) que atende pessoas em situação de rua.

A Assistente Social do atendimento da Pró-Reitoria solicitou uma ação junto às pessoas que são orientadas pelo Projeto. Levantou-se como discussão a necessidade de se ter um olhar para a população em situação de rua, inerente à dinâmica do perfil da Extensão do Centro Universitário de Lins – UNILINS (Figura 118).

Figura 118. Início da roda de conversa



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Com o objetivo de fomentar a importância da Responsabilidade Social, a funcionária Carolina Paulino desenvolveu um momento de reflexão junto às pessoas em situação de rua, pelo setor de Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária. Desenvolveu-se a Apresentação das 9 Inteligências Múltiplas (Figuras 119, 120 e 121) com base na teoria do estudioso Gardner, cujo objetivo é potencializar e revitalizar a autoestima, e refletir que todos os seres humanos têm uma potencialidade a ser trabalhada. Foi passado o vídeo Curta Vida Maria¹⁷ que aborda o ciclo vicioso de poucas oportunidades, e como se podem encarar as frustrações.

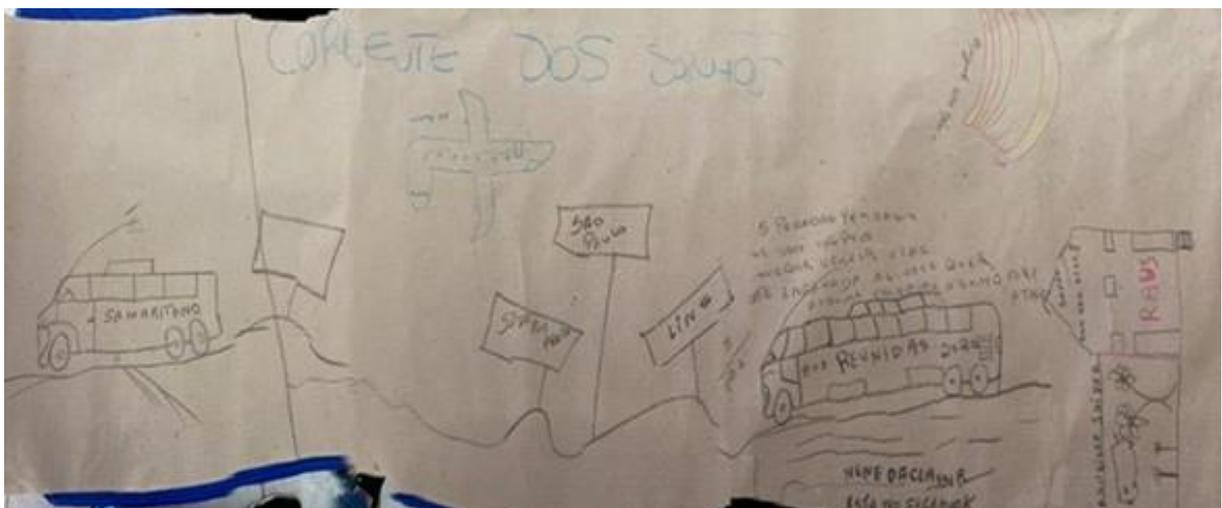
¹⁷ https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4&t=103s

Figura 119. Apresentação das 9 inteligências



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 120. Exposição do cartaz produzido pelos participantes



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 121. Exposição do cartaz produzido pelos participantes



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Desenvolveram-se duas dinâmicas:

- a Corrente dos Sonhos, quando todos os participantes se expressam em forma de desenho ou escrita em um cartaz para exposição (Figuras 122 e 123);
- A Dinâmica da Caixa e Espelho em que cada participante recebe uma caixa e o espelho, e em que só ele pode refletir a respeito da imagem que está vendo.

Ambas tinham como objetivo resgatar sonhos e a história de vida que cada um carrega consigo.

Figura 122. Aplicação da dinâmica corrente dos sonhos: grupo 1



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 123. Aplicação da dinâmica corrente dos sonhos: grupo 2



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Foram atendidas pela Ação Responsabilidade Social no Evento - Dilemas e Escolhas 9 pessoas sendo 2 do gênero feminino e 2 do gênero masculino. A instituição atendida foi o Lar Samaritano em Lins (SP).

A ação junto à instituição Lar Samaritano foi de extrema importância, pois conseguiu-se integrar o grupo. Levantaram-se discussões sobre perspectivas de vida, e assim se pode ter, como referência nas imagens acima, a existência de sonhos dentro de cada participante. As pessoas em situação de rua fazem parte do contexto social, e de todo o cenário que se está enfrentando diante da Pandemia do novo Coronavírus – 9. Esta ação foi uma forma de fazer interagir o trabalho do Centro Universitário com as pessoas que precisam de atendimento e necessitam de um momento de reflexão.

No dia 26 de setembro de 2020, às 8h da manhã, o Curso de Enfermagem, que já tem como ação o Projeto Saúde do Trabalhador, realizou atendimento no campus do Centro Universitário de Lins – UNILINS, em função da Semana de Responsabilidade Social. O evento teve como objetivo o atendimento humanizado aos funcionários da instituição. Este evento contou com a participação de 1 docente e 3 discentes da Unilins.

As Figuras de 124 a 131 demonstra os acessos realizados nos conteúdos postados na TV UNILINS.

Figura 124. Vídeo 1 - Adoção: Reflexões sobre a Convivência Familiar e Comunitária – Postado dia 22 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 125. Vídeo 1 - Adoção: Reflexões sobre a Convivência Familiar e Comunitária – Postado dia 22 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 126. Vídeo 2 - Responsabilidade Socioambiental postado dia 23 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 127. Vídeo 2 - Responsabilidade Socioambiental postado dia 23 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 128. Vídeo 3 - A importância da Educação Ambiental e do Cooperativismo na Coleta de Resíduos Sólidos no Município de Cafelândia (SP) postado dia 24 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 129. Vídeo 3 - A importância da Educação Ambiental e do Cooperativismo na Coleta de Resíduos Sólidos no Município de Cafelândia (SP) postado dia 24 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS



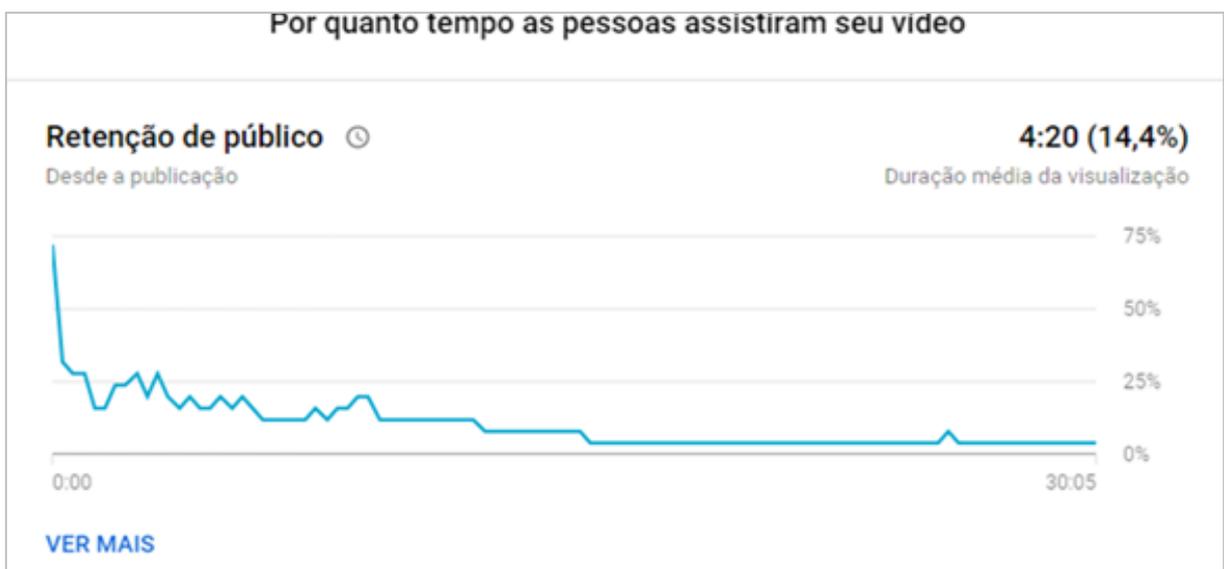
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 130. Vídeo 4 - SETEMBRO AMARELO – A Arte do Encontro postado dia 25 de setembro de 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 131. Vídeo 4 - SETEMBRO AMARELO – A Arte do Encontro postado dia 25 de setembro de 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

5.3 Acesso dos docentes Unilins aos conteúdos postados via Tv Unilins na semana de responsabilidade social

Com o objetivo de compreender a reflexão trazida em cada conteúdo publicado, para cada vídeo se colocou um link via Google Formulários, como segue o print abaixo, a fim de concretizar o acesso ao conteúdo e destacar precisamente a importância de sua participação.

Cada estudante-UNILINS que acessou o vídeo e respondeu de forma coerente ao formulário recebe uma declaração de Horas de Atividades Complementares no total de 2 horas.

Justifica-se a sistematização da quantidade e participação dos alunos em função de os assuntos serem relevantes para sua formação continuada e humanizada.

O Vídeo 1: Adoção: Reflexões sobre a Convivência Familiar e Comunitária – postado dia 22 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS relacionou 3 alunos que receberam a declaração de horas complementares sendo 1 do Curso de Engenharia de Software e 2 do Curso de Arquitetura e Urbanismo.

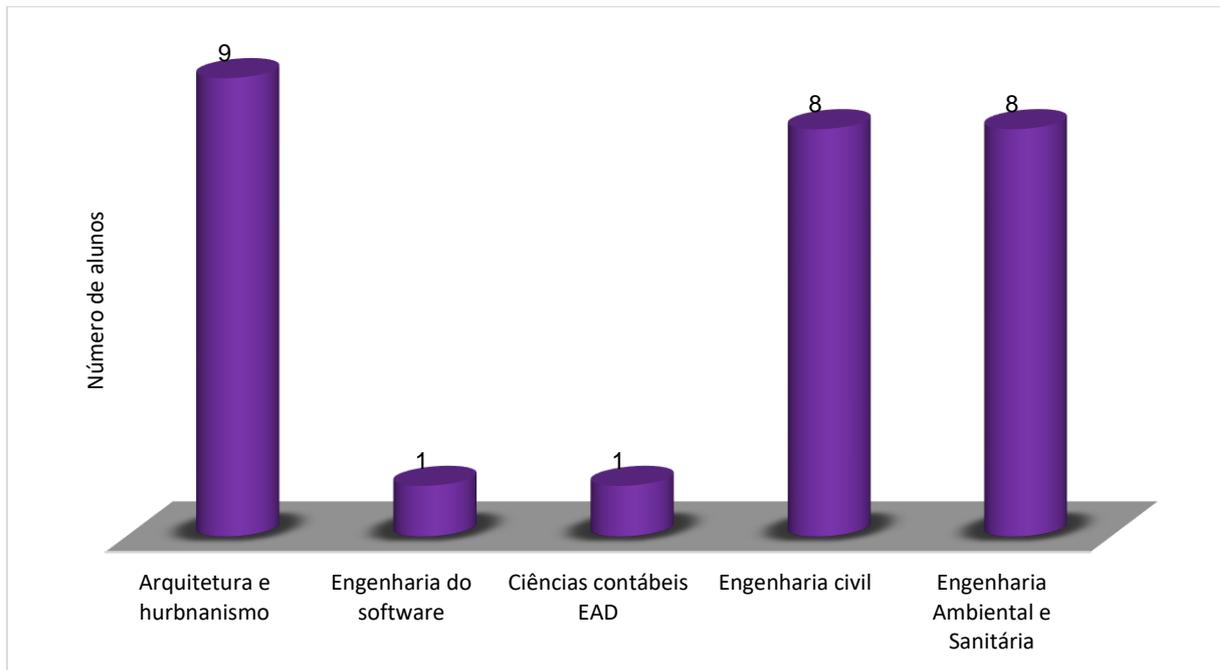
O Vídeo 2: Responsabilidade Socioambiental postado dia 23 de setembro de 2020 no canal do Youtube TV UNILINS relacionou 14 alunos que receberam a declaração de horas complementares sendo 1 do Curso de Ciências Contábeis EAD, 1 do Curso de Engenharia Ambiental, 4 do Curso de Arquitetura e Urbanismo e 8 do Curso de Engenharia Civil.

No Vídeo 3 - A importância da Educação Ambiental e do Cooperativismo na Coleta de Resíduos Sólidos no Município de Cafelândia (SP) os alunos não preencheram o formulário de participação, porém leva-se em consideração a quantidade de visualizações do vídeo. Vale ressaltar que o formulário ficou aberto para acesso até o dia 30 de setembro de 2020.

O Vídeo 4 - SETEMBRO AMARELO – A Arte do Encontro. Postado no dia 25 de setembro de 2020 relacionou 4 alunos que receberam a declaração de horas complementares sendo 1 do Curso de Gestão Pública EAD e 3 do Curso de Arquitetura e Urbanismo.

A Figura 132 apresenta o número geral da participação dos alunos via formulário sobre o acesso aos 4 vídeos do conteúdo postado na Semana de Responsabilidade Social 2020.

Figura 132. Levantamento sobre a participação dos alunos via acesso formulário



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

É fato observável a procura dos alunos pelo conteúdo dos vídeos que foram postados para acesso nas redes sociais da instituição. Obteve-se uma participação efetiva de docentes do Centro Universitário UNILINS, que se dedicaram e desenvolveram os eventos da Semana de Responsabilidade Social 2020.

6 PROJETO REVITALIZANDO CORES, ODORES E SABORES

6.1 Dados do projeto e parceria

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, documento que ampara toda prática pedagógica, formal, informal e não formal, consolida a necessidade de transformação da conduta e relacionamento humanos a partir do convívio concreto com a natureza, sendo esta trabalhada de forma contínua e permanente.

A Educação Ambiental é uma ferramenta que possibilita o envolvimento do conjunto de atores do universo educativo, contemplando as inter-relações do meio natural com o social, numa perspectiva que priorize novo perfil de desenvolvimento, com ênfase na sustentabilidade socioambiental.

O Projeto teve início em 9/12/2020 e término em 9/02/2021 e o docente responsável foi a Prof^a Elisete Peixoto de Lima, Mestre em Saúde Coletiva e e-mail: elisete@unilins.edu.br.

O Projeto teve 2 alunos envolvidos do Curso de Arquitetura e Urbanismo e aconteceu em parceria com o Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina/SP.

A frequência das estudantes/participantes foi de 100% de segundas-feiras e sextas feiras, das 12h30min às 17h.

6.2 Objetivos

Os objetivos do Projeto são:

- revitalizar a área verde e as hortas do Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina, através de ações fitotécnicas, arquitetônicas e práticas pedagógicas, tendo a Educação Ambiental como ponto centralizador;
- reconstruir valores através de ações que priorizem a preservação ambiental, promovendo a conscientização sobre o ambientalismo, de forma que haja motivação e sensibilização para a transformação;

- buscar melhorias contínuas do ponto de vista paisagístico, arbóreo, da horticultura e qualidade de vida, transformando a área em um local de convivência, contemplação, alimentação e um ambiente com qualidades para estabelecer vínculos e relacionamentos.

6.3 Justificativa

Nesse sentido, esse projeto tem como finalidade a revitalização do espaço verde do Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina, pela implantação de uma proposta de reavivar o espaço disponível, por meio de podas de limpeza e manutenção, formação, condução e desbrota da vegetação, assim como supressão de uma parcela dos indivíduos existentes dentro da área do imóvel, que apresente doenças em que os patógenos possam contaminar toda a comunidade arbórea, ou possibilitar algum tipo de risco à vida da comunidade administrativa, docente e discente que frequentam o espaço, além de proporcionar a manutenção das hortas, criação de espaços de contemplação, convivência e práticas pedagógicas.

A revitalização da área verde buscará conscientizar os educandos da necessidade de buscarem ações de cidadania, preservando e conservando também esse ambiente de convivência, despertando nos frequentadores o interesse pela importância de viver em um ambiente agradável, sustentável, esclarecendo-os sobre o aproveitamento racional dos espaços verdes.

A participação das crianças e adolescentes no projeto será fundamental, pois serão estimulados sobre a importância do plantio, escolhas de sementes, transplante de mudas, controle das plantas espontâneas e colheita de hortaliças e frutos.

O processo visa, também, estimular as crianças e adolescentes ao trabalho solidário, à divisão de tarefas e de ajuda mútua, à concepção de ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência sistêmica entre o meio natural e o construído, o socioeconômico e o cultural, o físico e o espiritual, sob o enfoque da sustentabilidade, com apoio dos professores e funcionários do Núcleo.

6.4 Importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a)

A importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a) dá-se por estimular o comprometimento, por parte das crianças e adolescentes, com o processo de manutenção do espaço de convivência e práticas pedagógicas, assim como das hortas, por meio dos manejos periódicos e também por despertar o entendimento da importância e necessidade do esforço coletivo, com divisão de tarefas, que contribuam para interação, cooperação e troca de conhecimentos na aprendizagem, principalmente entre professores, funcionários e alunos.

Essas relações são condições do processo de ensino-aprendizagem, pois dinamizam e dão sentido ao processo educativo, contribuindo, dessa maneira, para o desenvolvimento socioeducativo idealizado pelo Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina.

6.5 Relação projeto – comunidade

A Educação Ambiental, no âmbito comunitário, mostra ser um instrumento fundamental para o esclarecimento da importância da preservação e mitigação de danos causados pelo homem, pois se trata de um processo participativo e contínuo da sociedade, fundamental para a consciência crítica acerca dos problemas ambientais existentes.

A partir do momento em que ocorre o esclarecimento e sensibilização acerca dos impactos ambientais negativos provocados ao meio ambiente, ocorre a revelação de que estamos vivendo um momento de desequilíbrio e desarmonia, causado pela própria sociedade e, que todos somos corresponsáveis por alcançar um equilíbrio entre a relação homem/natureza, visando buscar alternativas sustentáveis e mudar o comportamento frente a essa problemática.

A criação dessa cultura de sustentabilidade garantirá, para as atuais e futuras gerações, a sobrevivência em ambientes saudáveis, do ponto de vista da contemplação e das necessidades humanas e de outras espécies que coabitam o planeta.

6.6 Relatório do docente

6.6.1 Status de andamento do projeto

O Projeto iniciado em dezembro 2020 encontra-se em andamento, com previsão de término para fevereiro/2021. A frequência das estudantes/participantes é de 100% de frequência às segundas e sextas-feiras, das 12h30min às 17h.

6.6.2 Síntese das atividades desenvolvidas até 04/01/2021

As atividades desenvolvidas foram:

- inventário para identificação das espécies arbóreas (nativas e exóticas) existentes na área verde do Núcleo e análise das condições fitossanitárias;
- demarcação das árvores que precisam ser podadas (poda de limpeza, de formação ou de desbrota), tratadas e/ou suprimidas;
- análise macroscópica do acúmulo da serapilheira no ambiente que, apesar de prestar inúmeros benefícios ecossistêmicos, tratando-se principal fonte de transferência de nutrientes para as plantas, seu excesso, assim como de resíduos de construção civil, pode servir de abrigo para animais sinantrópicos, que podem provocar acidentes aos frequentadores e, portanto, precisam ser manejados e/ou descartados;
- relação dos insumos que precisam ser adquiridos para realização das atividades de manejo de poda, supressão e tratamento;
- preparo da pasta bordalesa que será utilizada em cortes ou ferimentos no tronco e nos ramos das árvores podadas, para evitar a entrada de patógenos causadores de doenças e o ataque de insetos;
- início das podas e supressões das espécies demarcadas e tratamento com a pasta bordalesa;
- reunião para apresentação do estudo prévio e a listagem de ideias destinadas ao projeto arquitetônico e paisagístico;
- mesas com bancos (destinados à convivência, contemplação e jogos);

- horta (destinada às atividades das crianças, a fim de trazer a vivência em meio à natureza e ainda gerar frutas e legumes para a alimentação delas);
- jardim sensorial (destinado a atividades ambientais, empregando os sentidos da visão, olfato, paladar, audição e tato);
- estrutura geodésica de bambu (destinada ao desenvolvimento cognitivo e físico das crianças no desenvolvimento da atividade).
- revitalização do campo de futebol;
- reutilização de resíduos de poda para a criação de caminhos até as áreas de realização das atividades pedagógicas, de lazer e contemplação.

As Figuras 133 a 140 registram as atividades desenvolvidas no Projeto.

Figura 133. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 134. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de dados – PROEXAC

Figura 135. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 136. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 137. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 138. Ações realizadas no projeto



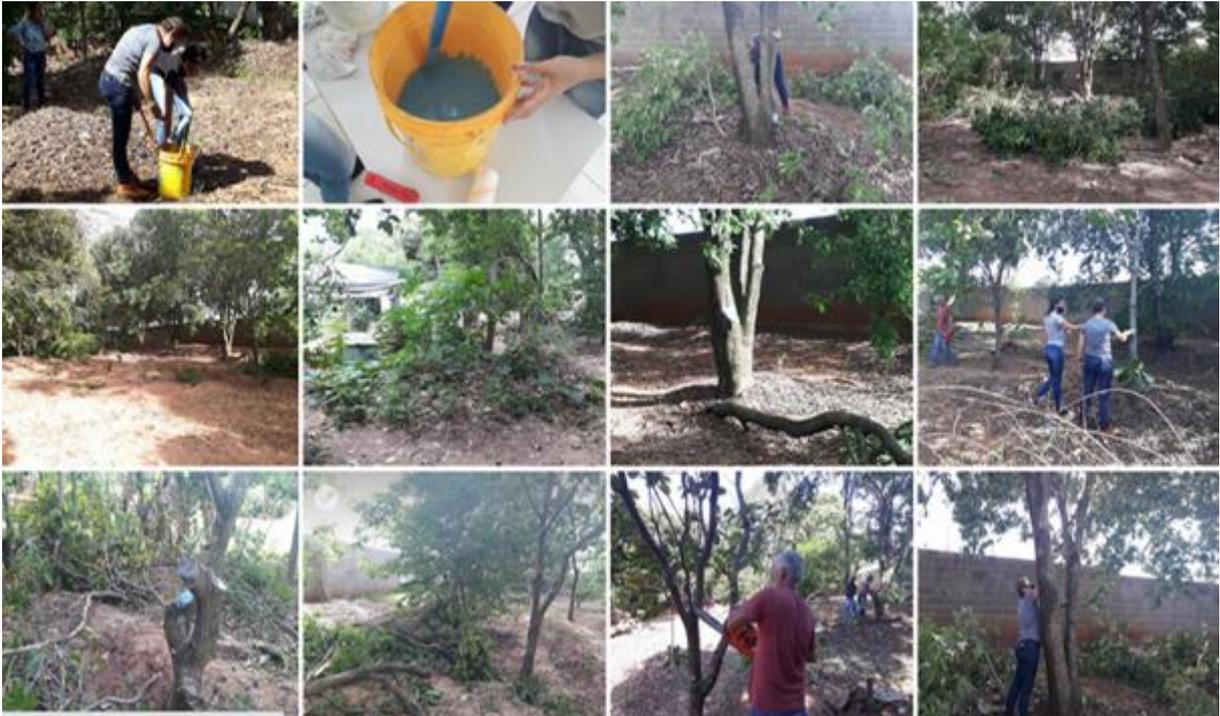
Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 139. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Figura 140. Ações realizadas no projeto



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

IV CURSOS DE VERÃO

1 PROJETO CURSOS DE VERÃO 2020

Com o objetivo de realizar uma interação de conhecimentos entre comunidade e universidade, os Cursos de Inverno e de Verão abordam conteúdos com base em um reforço específico de disciplinas da graduação, desde introdutórias até as mais complexas.

Dessa forma, há uma mesclagem entre conteúdos interessantes para comunidade, como também para os próprios estudantes da instituição.

Em janeiro de 2020 foram ofertados os Cursos de Verão, que sofreram um pequeno atraso, ocorrendo de 06/12/2019 a 06/01/2020 para os educadores e, de 14 a 24/01/2020 para os alunos. Para que houvesse um tempo maior de divulgação, os cursos se desenvolveram apenas na semana do dia 27 a 31 de janeiro. Ao todo foram ofertados 15 cursos, ministrados por educadores que são graduandos da universidade, por membros da comunidade e até de outras instituições.

Todos os cursos ocorreram no período noturno, das 19h às 22h30min. Houve 383 inscrições, realizadas através de formulário disponibilizado no site, e-mail institucional de alunos e funcionários, e redes sociais.

A equipe do Marketing ficou responsável por promover a divulgação, para que alcançasse o maior número de pessoas possível. Nesse sentido, foi realizada uma reunião com a equipe, quando se debateu a importância de os cursos chegarem a toda a comunidade.

Além disso, houve reunião com todos os educadores às 18h do dia 27, para que eles fossem orientados quanto à importância da lista de presença, correção dos nomes e RG dos alunos, responsabilidade com as chaves das salas e outros.

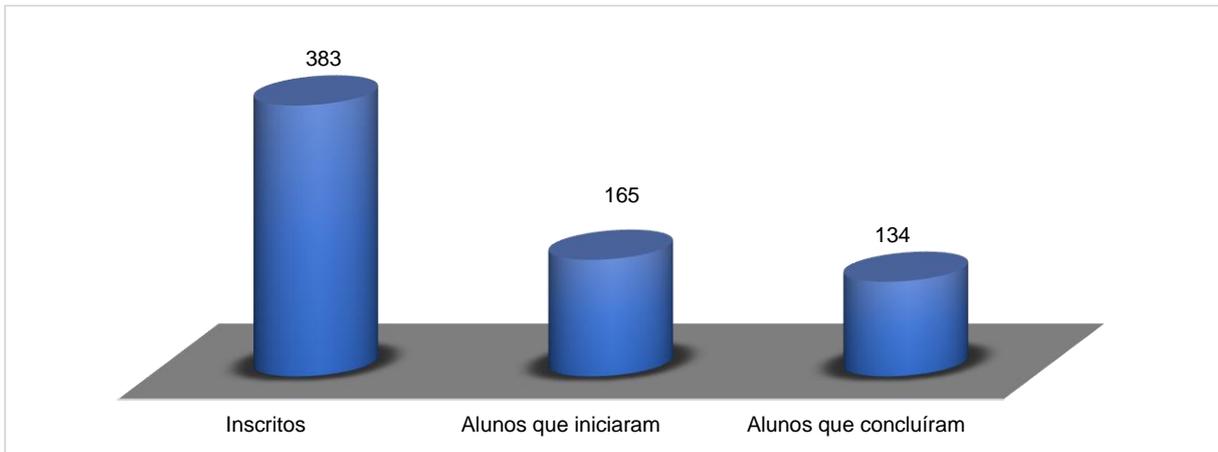
A Pró-Reitora destacou o quanto os cursos têm contribuído para a formação e aprimoramento daqueles que se inscrevem, além do espaço de troca entre universidade e comunidade.

As Figuras 141 e 142 apresentam graficamente, respectivamente, o acompanhamento de evasão e participação do aluno e os Cursos ofertados *versus* educadores.

Vale ressaltar que foram ofertados 15 cursos. O *curso Oratória e Retórica - Montando Apresentações Comerciais e Acadêmicas* contou com a participação de

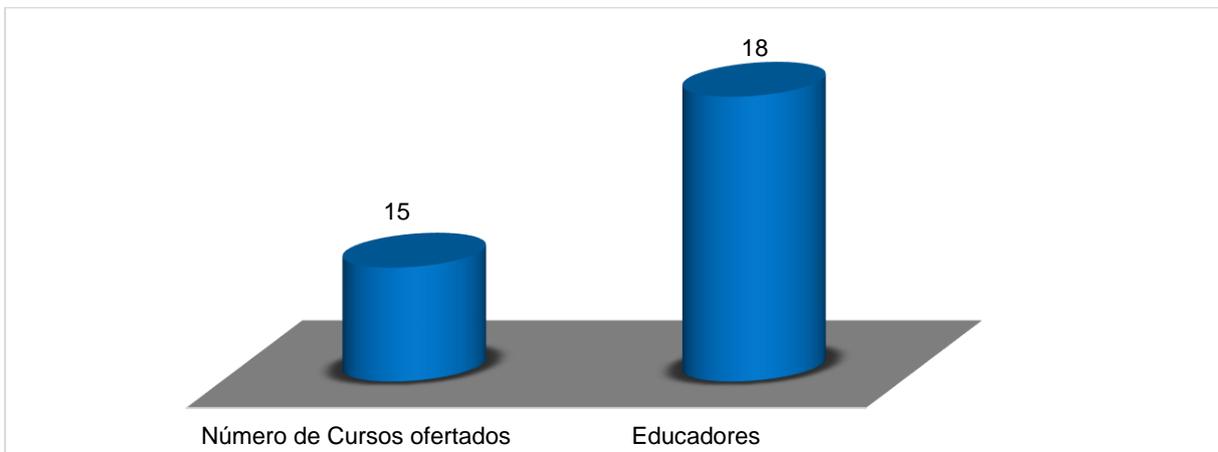
três educadores, contribuição de Erick Luiz Vieira Ruas, Cleiton Bergo, e Hanael Wesley Portes, do dia 20 ao dia 24/01/2020.

Figura 141. Acompanhamento de evasão e participação do aluno



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 142. Cursos ofertados *versus* educadores



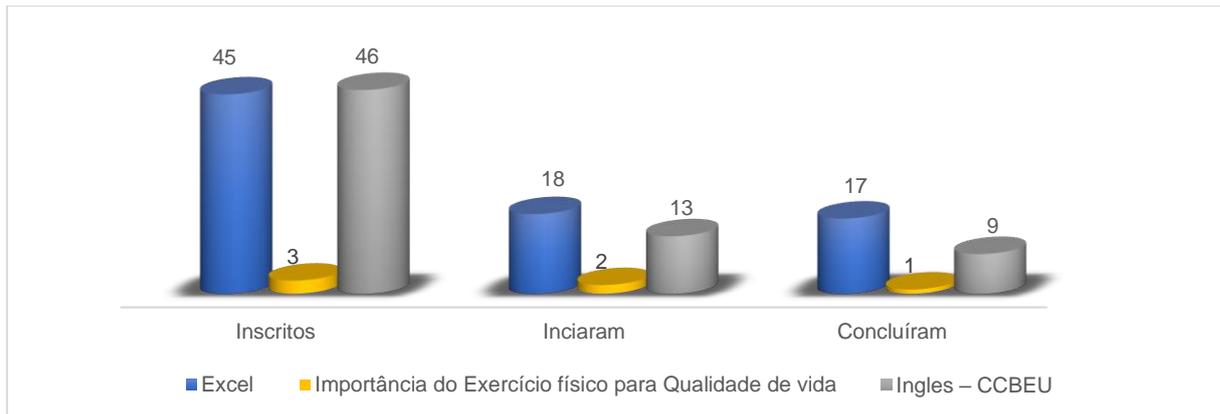
Fonte: Banco de dados PROEXAC

A Figura 143 demonstra graficamente os números para análise dos cursos ofertados. É possível observar que, dentre os 15 cursos, destacam-se o *Excel e Inglês CCBEU* que tiveram maior número de inscrições.

Ressalta-se a quantidade de concluintes do curso *Excel*. Assim, o curso que teve quantidade menor de inscritos, em comparação aos demais ofertados, foi o curso *Importância do Exercício Físico para Qualidade de Vida*. Essa análise é importante, pois contribui para elaboração de conteúdo dos Cursos de inverno 2020, em que podemos refletir sobre a melhora das temáticas ofertadas.

Sobre o número 3 observado na Figura 27, que representa a pouca procura pelo curso, não implica na menor qualidade do conteúdo. No entanto, dá indicações de como se possa contribuir para que seja mais atrativo, partindo-se do princípio da importância do tema Saúde, um conteúdo pertinente para sociedade.

Figura 143. Análises sobre os cursos



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A Tabela 9 relaciona os cursos de verão ofertados em 2020.

Tabela 9. Relação de cursos de verão 2020

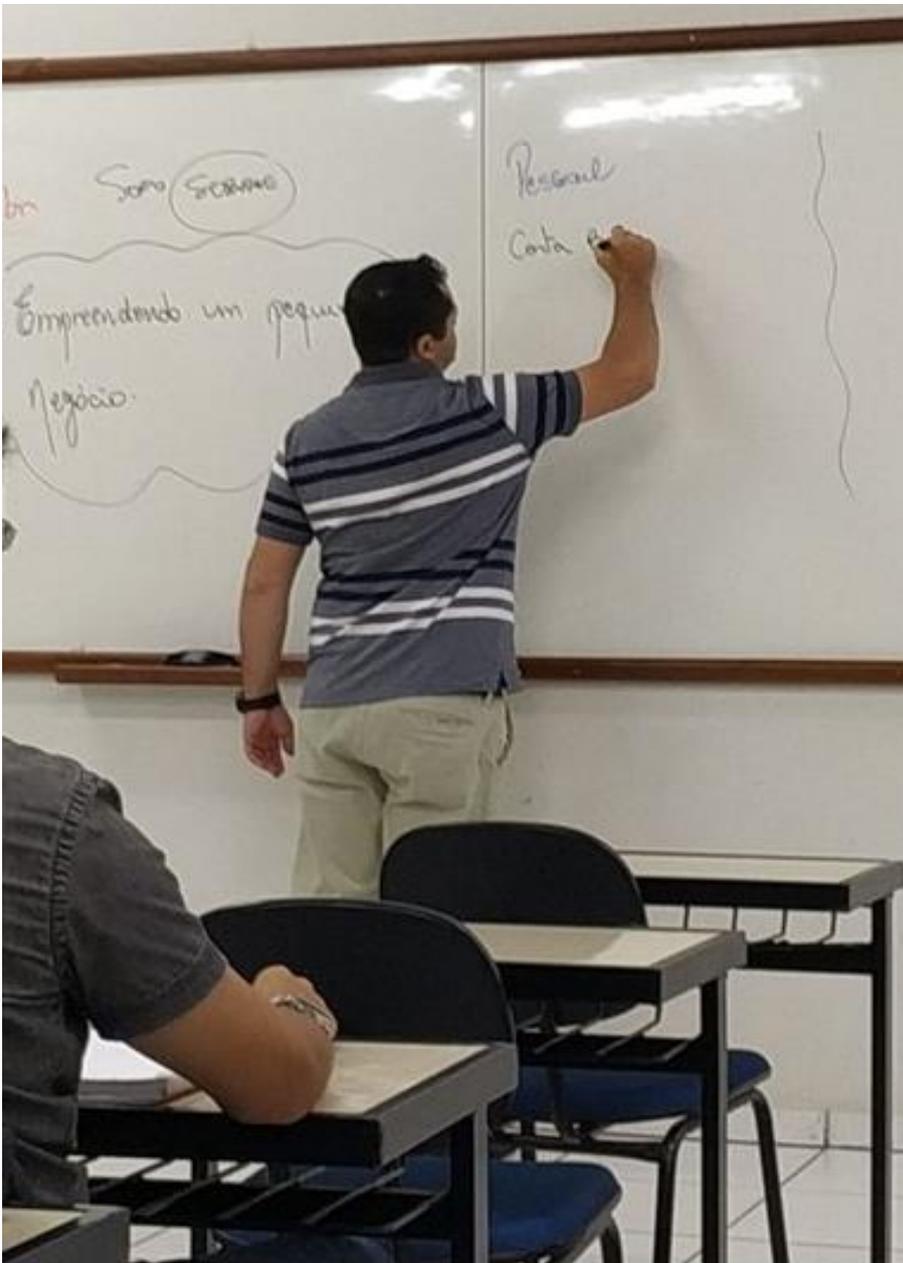
Curso	Inscritos	Iniciaram	Concluíram	Aproveitamento
Importância do Exercício Físico para Qualidade de Vida	3	1	1	100%
Noções Básicas de Conforto Acústico	9	5	3	60%
Análise de eficiência e Sugestões de um Sistema de Macrodrenagem	11	5	5	100%
Anatomia Humana Aplicada à Enfermagem	16	7	6	86%
Storytelling e Biblioterapia: uma introdução	18	10	4	40%
Enfermagem - Saúde do Idoso	20	9	4	44%
Matemática Financeira	24	13	13	100%
Comandos Elétricos	25	11	11	100%
Metodologia de Pesquisa Científica e Escrita Acadêmica	27	14	14	100%
Técnicas para dimensionar fundações	28	12	9	75%
Oratória e Retórica - Montando Apresentações Comerciais e Acadêmicas	33	16	11	69%
Empreendendo um Pequeno Negócio	35	13	10	77%
Medicamentos, Vias e Doses	43	18	17	94%
Excel	45	18	17	94%
Inglês – CCBEU	46	13	9	69%
TOTAL	383	165	134	81%

Fonte: Banco de dados PROEXAC

No total foram emitidos 152 certificados, assinados pela Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária e pelo Reitor da UNILINS. Encaminharam-se e-mails e houve destaque nas redes sociais, quanto ao horário de atendimento do setor de Pró-Reitorias para a retirada dos certificados, uma vez que, devido às normas sanitárias em vigor durante a pandemia, não foi possível realizar a cerimônia de entrega dos certificados presencialmente.

As Figuras de 144 a 157 demonstram os registros fotográficos dos cursos de verão 2020.

Figura 144. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



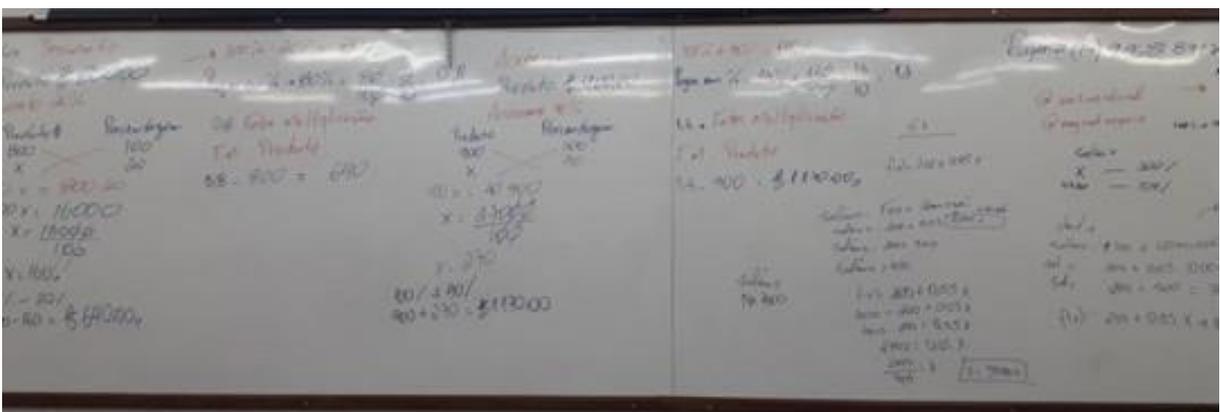
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 145. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 146. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 147. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 148. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 149. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 150. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 151. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 152. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 153. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 154. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 155. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 156. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura 157. Registros fotográficos dos cursos de verão 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

V CURSOS DE INVERNO

1 PROJETO CURSOS DE INVERNO 2020

1.1 Detalhes do Projeto

O projeto em pauta tem como relevância o compromisso com a comunidade, estabelecido pela UNILINS por intermédio da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária. A ação da Pró-Reitoria é uma via de mão dupla, por meio da qual se consegue criar um canal de diálogo entre a comunidade e o Centro Universitário de Lins – UNILINS.

Na última semana do mês de maio de 2020, encaminhou-se um formulário aos coordenadores da graduação (Google Formulários) para que se pudessem identificar os conteúdos que representaram desafio maior para os alunos da graduação desde o início da pandemia da Covid 19 (Figura 158).

Dessa forma, houve a contribuição dos professores que se manifestaram, assim como a colaboração dos educadores/multiplicadores que auxiliaram no planejamento dos Cursos de Inverno. Desde aquele momento já se estava refletindo sobre as possibilidades de ofertar os cursos e em quais modalidades isso seria possível: remotamente, em ambiente virtual, ou presencialmente.

Figura 158. Imagem da campanha de indicação de conteúdo, encaminhada aos coordenadores dos cursos de graduação UNILINS



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No mês de junho, diante do quadro de pandemia da Covid 19 que estava estabelecido, definiu-se que os Cursos de Inverno 2020 seriam no formato remoto, e foi iniciado um levantamento de profissionais da comunidade, professores da instituição e alunos-UNILINS que poderiam contribuir como educadores no projeto. Assim, encaminhou-se a todos os educadores um Formulário de Inscrição, com o prazo definido de 29/06/2020 a 03/07/2020, para se apresentarem os profissionais e professores da instituição, interessados em participar do evento, com uma adesão significativa.

A partir da definição do quadro de educadores, realizaram-se reuniões para esclarecer o funcionamento do ambiente virtual Classroom. Os profissionais vinculados à PROEXAC ensinaram os voluntários a operar a plataforma, e a compreenderem a importância do projeto para a comunidade e sua dinâmica peculiar.

As reuniões para articulação com os educadores ocorreram em 4, 11, 18 e 25 de junho. Usou-se a plataforma Google Meet para comunicação com os educadores e foram criados os grupos pelo WhatsApp.

Em duas oportunidades: 13 e 20 de julho, a professora Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, juntamente com o Reitor da UNILINS, Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz fizeram a abertura de boas-vindas aos educadores das respectivas semanas de cursos.

Foram 25 temáticas abordadas em duas semanas: 1ª semana – de 13 a 17 de julho e, 2ª semana, de 20 a 24 de julho, com uma equipe que reuniu 33 educadores. As reuniões foram gravadas, inclusive as reuniões de encerramento com a participação dos educadores, as quais ocorreram nos dias 18 e 25 de julho, respectivamente. O objetivo de cada encontro virtual foi agradecer o empenho e colaboração de todos os participantes. Foi um processo contínuo de aprendizagem para os educadores e alunos participantes.

A organização dos conteúdos se deu da seguinte forma:

- **1ª Semana de Cursos** - de segunda-feira a quinta-feira (13 a 16 de julho) os educadores, de modo organizado e padronizado, postaram videoaulas e atividades para serem desenvolvidas, registrando a frequência, a partir das 19h. No dia 17, sexta-feira, dia do encerramento da primeira etapa, realizou-se uma chamada via Google Meet com os alunos dos pertinentes cursos, com o objetivo de proporcionar um

momento de discussão do conteúdo abordado durante os quatro dias anteriores.

- **2ª Semana de Cursos** - de segunda-feira a quinta-feira (20 a 23 de julho) os educadores postaram videoaulas e atividades para desenvolvimento que caracterizaria a presença e, no dia 24 de julho, data de encerramento do conteúdo, realizou-se uma chamada via Google Meet com os participantes, garantindo a oportunidade de se fazer uma ampla discussão dos assuntos abordados nos dias anteriores.

Todos os educadores se inscreveram pelo formulário encaminhado pela PROEXAC, onde constava que realizariam um trabalho voluntário, sem vínculo empregatício; assinando, também; um Termo de Autorização de Uso de Imagem.

Os cursos na modalidade remota foram de grande valia, pois houve a possibilidade de serem ofertados aos alunos do EAD UNILINS.

A campanha de divulgação para inscrição dos cursos foi realizada nas duas primeiras semanas do mês de junho. Nesse processo de campanha, foi grande a movimentação dos próprios educadores, que criaram vídeos como chamada para inscrições dos Cursos de Inverno, postagens em redes sociais, como Facebook, Instagram e site da UNILINS: www.unilins.edu.br. As inscrições foram abertas para todos os alunos UNILINS e a toda a comunidade.

O formulário de inscrição para participar das temáticas como alunos ficou disponível entre os dias 7 e 12 de julho. A distribuição dos cursos pelas semanas se deu de acordo com a disponibilidade da rotina dos educadores. Dessa forma, na primeira semana houve 7 cursos e, na segunda, 18.

Destaca-se que até mesmo duas pessoas do exterior: uma do Peru (que somente perguntou sobre inscrição via e-mail, porém não a efetivou; e uma de Lisboa/Portugal (efetuou a inscrição para o curso de Saúde mental: desenvolvendo dicas e estratégias, porém não conseguiu acompanhar o conteúdo devido à própria rotina de trabalho, segundo o educador responsável pela temática).

É interessante ressaltar, também, que diversos profissionais da comunidade contribuíram como educadores, embora residentes em outros municípios, como: Marília (SP), São Paulo (SP), Rio Bonito (RJ).

As Figuras 159 a 161 demonstram as imagens de campanhas produzidas e divulgadas pelos próprios educadores dos cursos de inverno 2020.

Figura 159. Conexão com a oratória da Educadora Joseane Oliveira – Curso de inverno 2020: conexão com a oratória



Fonte: Elaborada pela autora

Figura 160. Curso enfrentamento à violência contra a pessoa idosa



Fonte: Elaborada pela autora

O curso enfrentamento à violência contra a pessoa idosa foi divulgado no jornal da 3ª Idade de São Paulo pela educadora Girlândia Santana, que abordou a temática sobre o idoso. Atualmente é membro do Conselho Municipal de Assistência Social de São Paulo (SP).

Figura 161. Curso saúde mental: dicas e estratégias para o enfrentamento dos principais estressores cotidianos

CURSO EAD

SAÚDE MENTAL

Dicas e estratégias para o enfrentamento dos principais estressores cotidianos.

Luís Ramos
Terapeuta Ocupacional

Curso **GRATUITO** com certificação de 20 horas

PROEXAC
Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária

Curtido por unilinsocial e outras pessoas

to.luisramos **INSCRIÇÕES ABERTAS ATÉ 10/07/2020**

... mais

Ver todos os 8 comentários

opsmandy Lu, tem como colocar o link da Bio? Fica de fácil acesso. Não consegui copiar pelo post

Fonte: Elaborada pelo autor

A Figura 161 foi retirada pelo print tirado do Instagram do profissional Luís Ramos, cuja arte e divulgação foram produzidas por ele. Atualmente é profissional de RH de uma empresa multinacional.

O Quadro 39 relaciona as temáticas promovidas – cursos de inverno 2020 e a Tabela 10 o demonstrativo do desenvolvimento de inscrições e de participação dos cursos de inverno 2020

Quadro 39. Temáticas promovidas – cursos de inverno 2020

Nº DE ORD.	CURSOS PROMOVIDOS	DATAS
1	Pragas urbanas: prevenção e riscos	13/07/2020 a 17/07/2020
2	Cálculos e administração de medicamentos na assistência de enfermagem	13/07/2020 a 17/07/2020
3	Acessibilidade, desenho universal e ergonomia na construção civil	13/07/2020 a 17/07/2020
4	Espaços verdes urbanos: influência na qualidade de vida e aclimação de sua área de domínio.	13/07/2020 a 17/07/2020
5	Racismo, colorismo e relações étnico-raciais	13/07/2020 a 17/07/2020
6	Mecânica dos sólidos i - teoria aplicada à engenharia mecânica	13/07/2020 a 17/07/2020
7	Metodologias ativas na educação	13/07/2020 a 17/07/2020
8	Metodologias e técnicas (bem-sucedidas) de estudo de aprendizagem	20/07/2020 a 24/07/2020
9	Base nacional comum curricular: dos marcos legais, da estrutura e do contexto pós-pandemia	20/07/2020 a 24/07/2020
10	Sistematização da assistência em enfermagem e exame físico	20/07/2020 a 24/07/2020
11	Saúde mental: desenvolvendo dicas e estratégias frente aos principais estressores do cotidiano	20/07/2020 a 24/07/2020
12	Conexão com a oratória	20/07/2020 a 24/07/2020
13	Empreendendo o pequeno negócio	20/07/2020 a 24/07/2020
14	É pé de que? a botânica no nosso dia a dia	20/07/2020 a 24/07/2020
15	Feridas e curativos no cotidiano do (a) enfermeiro (a)	20/07/2020 a 24/07/2020
16	Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa	20/07/2020 a 24/07/2020
17	Construindo seu currículo profissional	20/07/2020 a 24/07/2020
18	Cooperativismo como estratégia na inserção no mundo do trabalho	20/07/2020 a 24/07/2020
19	Noções básicas de primeiros socorros	20/07/2020 a 24/07/2020
20	Competências socioemocionais e produtividade	20/07/2020 a 24/07/2020
21	Análise das políticas públicas na pandemia	20/07/2020 a 24/07/2020
22	Introdução ao marketing	20/07/2020 a 24/07/2020
23	Sketchup do zero	20/07/2020 a 24/07/2020
24	Libras	20/07/2020 a 24/07/2020
25	Matemática	20/07/2020 a 24/07/2020

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Tabela 10. Demonstrativo do desenvolvimento de inscrições e de participação dos cursos de inverno 2020

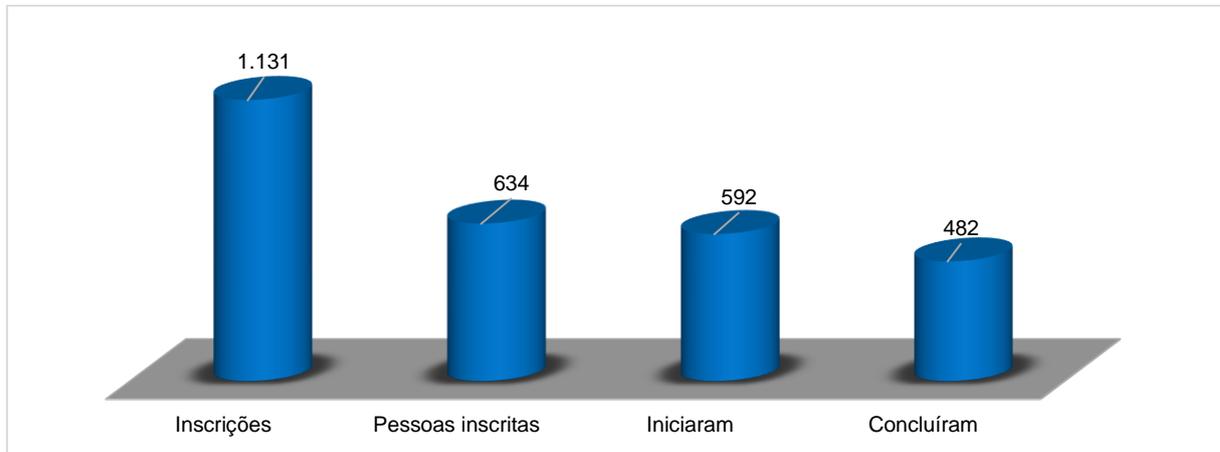
Nº DE ORD.	CURSOS	INSCRITOS	INICIANTES	CONCLUINTES	APROVEITAMENTO %
1	Acessibilidade, desenho universal e ergonomia na construção civil	82	60	58	97%
2	Análise das políticas públicas na pandemia	11	3	3	100%
3	Base nacional comum curricular: dos marcos legais, da estrutura e do contexto pós- pandemia	17	11	9	82%
4	Cálculos e administração de medicamentos na assistência de enfermagem	70	40	34	85%
5	Competências socioemocionais e produtividade	12	3	3	100%
6	Conexão com a oratória.	24	7	7	100%
7	Construindo seu currículo profissional	27	19	15	79%
8	Cooperativismo como estratégia na inserção no mundo do trabalho	12	3	3	100%
9	É pé de que? a botânica no nosso dia a dia.	32	21	21	100%
10	Empreendendo o pequeno negócio	55	22	19	86%
11	Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa	26	18	12	67%
12	Espaços verdes urbanos: influência na qualidade de vida e aclimação de sua área de domínio.	59	38	34	89%
13	Feridas e curativos no cotidiano do (a) enfermeiro (a).	26	14	9	64%
14	Introdução ao marketing	29	10	8	80%
15	Libras	92	42	24	57%
16	Matemática	19	11	11	100%
17	Mecânica dos sólidos I - teoria aplicada à engenharia mecânica	28	14	14	100%
18	Metodologias ativas na educação	93	33	31	94%
19	Metodologias e técnicas (bem-sucedidas) de estudo de aprendizagem.	43	15	15	100%
20	Noções básicas de primeiros socorros	43	17	14	82%
21	Pragas urbanas: prevenção e riscos	42	21	20	95%
22	Racismo, colorismo e relações étnico-raciais	90	46	42	91%
23	Saúde mental: desenvolvendo dicas e estratégias frente aos principais estressores do cotidiano	101	36	36	100%
24	Sistematização da assistência em enfermagem e exame físico	19	9	8	89%
25	Sketchup	79	79	32	41%
TOTAL		1131	592	482	81%

Fonte: Banco de dados PROEXAC

As Figuras 162, 163 e 164 demonstram, respectivamente, a análise geral do desenvolvimento dos cursos de inverno 2020, análise de quantidade de inscrições

realizadas *versus* número de pessoas inscritas e a análise curso com maior número de inscritos *versus* curso com menor número de inscritos.

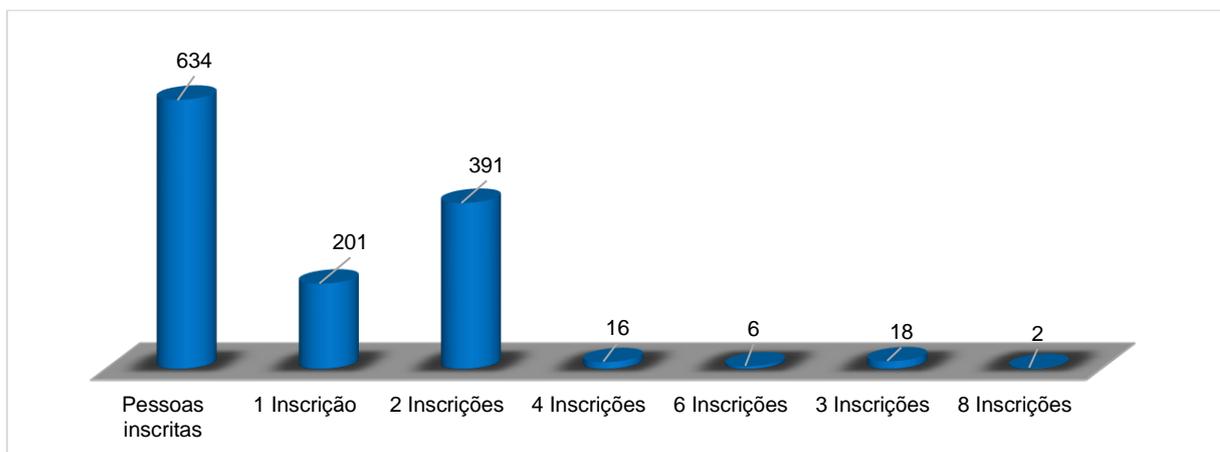
Figura 162. Análise geral do desenvolvimento dos cursos de inverno 2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Na Figura 162 é possível verificar a grande quantidade de inscrições relevantes, inscrições essas que foram multiplicadas pelo número de pessoas inscritas (634). Vale ressaltar que os dados demonstrados são de extrema importância, não só por identificar os interessados, mas também como um processo de reflexão a partir dos números de iniciantes (592) e concluintes (482), tendo desta forma a visão positiva sobre a procura das temáticas e, principalmente, o interesse dos concluintes.

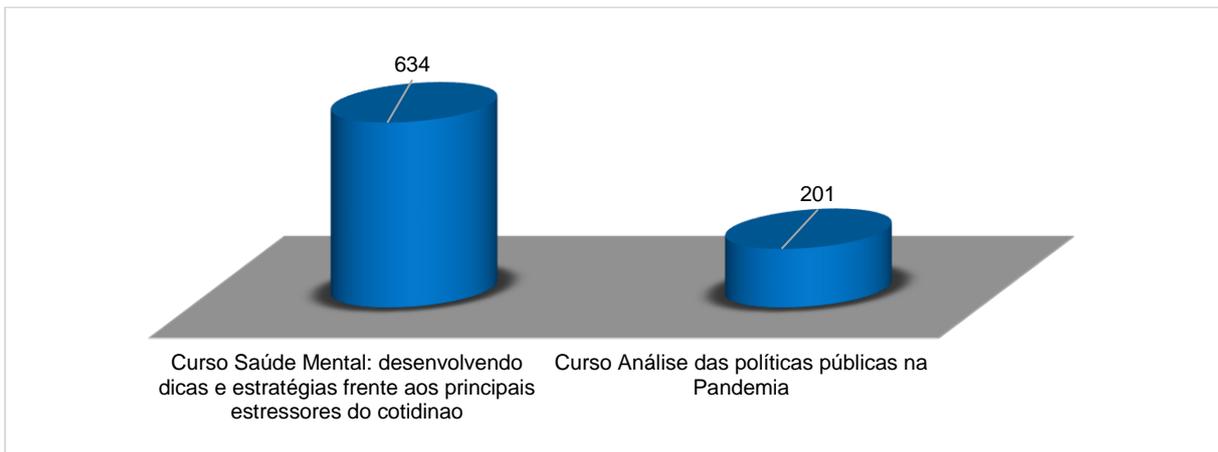
Figura 163. Análise de quantidade de inscrições realizadas *versus* número de pessoas inscritas



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Na Figura 163 observa-se que o número de pessoas inscritas (634), é um número significativo. É importante analisar quantas inscrições foram realizadas nos 25 cursos, e é possível refletir sobre a diferença entre o número total de inscrições, de 1.131, e o número de 634 que demonstra a quantidade geral das pessoas inscritas; além do número de inscrições por pessoa, ou seja: 201 pessoas realizaram 1 inscrição por curso; 391 realizaram 2 inscrições em duas temáticas distintas; 16 pessoas realizaram 4 inscrições em temáticas distintas; 6 pessoas realizaram 6 inscrições em temáticas distintas; 18 pessoas realizaram 3 inscrições em temáticas distintas e 2 pessoas realizaram 8 inscrições em temáticas diferentes.

Figura 164. Análise curso com maior número de inscritos versus curso com menor número de inscritos



Fonte: Banco de dados PROEXAC

A Figura 164 revela o interesse por temáticas distintas, ambas desenvolvidas com qualidade pelos educadores. No Quadro 40 estão relacionados os nomes de cidades apontadas no processo de inscrição dos cursos de inverno 2020.

Quadro 40. Nomes de cidades apontadas no processo de inscrição dos cursos de inverno 2020

continua

ORDEM	RELAÇÃO DE CIDADES
1	Agulha - SP
2	Alvorada - RS
3	Aparecida de Goiânia - GO
4	Araçatuba - SP

continua

ORDEM	RELAÇÃO DE CIDADES
5	Araxá-MG
6	Ariquemes - RO
7	Avanhandava - SP
8	Barão de Juparanã (Valença) -RJ
9	Barra Mansa - RJ.
10	Bauru - SP
11	Belo Horizonte - MG
12	Betim - MG
13	Birigui - SP
14	Cachoeiras de Macacu - RJ
15	Cachoeiro de Itapemirim - ES
16	Cafelândia - SP
17	Campinas - SP
18	Cerquilha - SP
19	Comendador Levy Gasparian - RJ
20	Contagem - MG
21	Cotia - SP
22	Cristais Paulista - SP
23	Cruzália - SP
24	Curitiba - PR
25	Foz do Iguaçu - PR
26	Frutal - MG
27	Getulina - SP
28	Guaíçara - SP
29	Guaimbê - SP
30	Guapimirim - RJ
31	Guarantã - SP
32	Hortolândia - SP
33	Iacanga - SP
34	Iguaba Grande - RJ
35	Itaobim - MG
36	Itaquaquecetuba - SP
37	Itatiba - SP
38	João Monlevade - MG
39	Juazeiro - BA
40	Juiz de Fora - MG
41	Leme - SP
42	Lençóis Paulista - SP

continua

ORDEM	RELAÇÃO DE CIDADES
43	Lisboa - Portugal
44	Magé - RJ
45	Marília - SP
46	Maringá - PR
47	Mongaguá - SP
48	Nova Iguaçu - SP
49	Osasco - SP
50	Paragominas - PA
51	Parintins - AM
52	Parnamirim - RN
53	Penápolis/SP
54	Pinhais - PR
55	Pongai - SP
56	Porto Alegre - RS
57	Pradínia - SP
58	Presidente Alves - SP
59	Promissão - SP
60	Reginópolis - SP
61	Resende - RJ
62	Ribeirão das Neves - MG
63	Ribeirão Preto - SP
64	Rio de Janeiro - RJ
65	Sabino - SP
66	Santa Cruz da Conceição - SP
67	Santo André - SP
68	São Bernardo do Campo - SP
69	São Carlos - SP
70	São José do Rio Preto - SP
71	São Lourenço - MG
72	São Miguel do Guamá - PA
73	São Paulo - SP
74	Sete Lagoas - MG
75	Suzano - SP
76	Tanabi - SP
77	Terra Roxa - PR
78	Tietê - SP
79	Três Rios - RJ
80	Uberlândia - MG

conclusão

ORDEM	RELAÇÃO DE CIDADES
81	Uru - SP
82	Urucânia-MG
83	Vassouras - RJ
84	Viamão - RS
85	Volta Redonda - RJ

Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.2 Análise sobre a participação dos educadores

Os Quadros 41, 42, 43 e 44 apresentam o relatório sobre os educadores universitários que contribuíram na aplicação das temáticas dos Cursos de Inverno 2020. Com esse instrumento, identificamos quais são os vínculos existentes entre educadores e o Centro Universitário de Lins – UNILINS: docente, discente da graduação ou da pós-graduação, e/ou profissional da comunidade.

Quadro 41. Alunos da graduação – UNILINS

CURSOS DE GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
Enfermagem	5
Arquitetura e Urbanismo	4
Engenharia Mecânica	1
Engenharia. Civil	1
TOTAL	11

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 42. Alunos da pós-graduação – UNILINS

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
MBA em Projetos e Equipes	1
Urgência e Emergência / UTI	1
Tutoria em EAD	1
TOTAL	3

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 43. Ex-alunos – UNILINS

CURSO – GRADUAÇÃO UNILINS	QUANTIDADE DE EDUCADORES
Serviço Social	1
Processos Químicos	1
TOTAL	2

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Vale ressaltar que, dentro do grupo de educadores, havia 4 (quatro) pessoas que indicaram não ter vínculo com instituições de ensino no momento.

Quadro 44. Docentes - UNILINS

ORD.	NOMES	CIDADE/RESIDÊNCIA	TEMÁTICA APLICADA
1	Elisete Peixoto de Lima	Lins- SP	Pragas Urbanas: Prevenção e Riscos
2	Elizeth Germano Mattos	Lins - SP	Competências Socioemocionais e Produtividade
3	Joice Mara Claro da Silva	Cafelândia - SP	Noções Básicas de Primeiros Socorros
4	Laura Terenciani Campoy	Pongai - SP	Feridas e Curativos no Cotidiano do Enfermeiro
5	Leonides da Silva Justiniano	Araçatuba - SP	1) Metodologias Ativas na Educação e 2) Metodologias e Técnicas (bem-sucedidas) de Estudo e Aprendizagem.
6	Ricardo Molto Pereira	Lins - SP	Matemática

Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.3 Certificação dos educadores

A certificação aos educadores ocorreu da seguinte forma:

- aos educadores que não têm vínculo com a instituição de ensino UNILINS, ou seja, pessoa da comunidade, foi encaminhado o correspondente Certificado e uma Carta de Agradecimento via Correios;
- aos educadores que residem na região de Lins – SP, ou que tenham algum vínculo com a instituição de ensino UNILINS – foi elaborada uma notificação, encaminhada via WhatsApp, para se retirar no setor das Pró- Reitorias localizado no campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação. Assim também foi entregue um Certificado em papel couchê com assinatura da Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, juntamente com a Carta de Agradecimento de que

constavam as assinaturas da colaboradora Carolina Paulino e da estagiária Beatriz Laure Figueira.

1.4 Certificação dos participantes

A certificação aos participantes ocorreu para os participantes que atingiram entre 75% e 100% de aproveitamento receberam sua certificação no segundo semestre de 2020, via sistema TOTVS, por e-mails cadastrados no momento da inscrição.

1.5 Frequências

Para se compreender como se concretizou a logística das listas de presenças e o levantamento das frequências, é importante ressaltar que, ao encerrar o período das inscrições, a PROEXAC elaborou a relação de nomes dos participantes, de acordo com o cadastro do curso.

A relação foi enviada por e-mail ao educador responsável pelo acompanhamento da presença e desenvolvimento das atividades das temáticas.

No final de cada curso, o educador se comprometeu em devolver as planilhas com P (para Presença) ou A (para Ausência), juntamente com um relatório sobre o desenvolvimento do curso. Dessa forma, as presenças foram contabilizadas com o respectivo percentual de aproveitamento, de acordo com as devolutivas dos arquivos de chamadas.

1.6 Cerimônia simbólica de entrega de certificados

Diante do cenário da Pandemia, foram realizadas diversas mudanças quanto à execução do Projeto Cursos de Inverno 2020, e assim também ocorreu com a Cerimônia de Encerramento.

Na manhã do dia 5 de setembro, sábado, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária promoveu uma LIVE para formalizar o agradecimento a todos os

participantes e educadores que contribuíram com o desenvolvimento dos Cursos de Inverno 2020.

O evento contou com a colaboradora do setor PROEXAC Carolina Paulino, com a Professora Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello (Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária), com o Professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz, Reitor da UNILINS e com o Professor Dr. Leonides da Silva Justiniano, especialmente convidado como representante dos educadores dos cursos (Figura 165). A gravação da LIVE está disponível no link > <https://www.youtube.com/watch?v=j0-1wwjBjaM>.

Figura 165. Print da live realizada dia 5/9/2020



Fonte: Banco de dados PROEXAC

1.7 Relatório educadores, referente aos cursos de inverno 2020

Com o objetivo de sistematizar as atividades e compreender a dinâmica dos educadores ativos no projeto Cursos de Verão e Inverno, no ano de 2020 o setor

Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária encaminhou a eles um material de instrumentalidade para elaboração e devolutiva sobre o conteúdo aplicado.

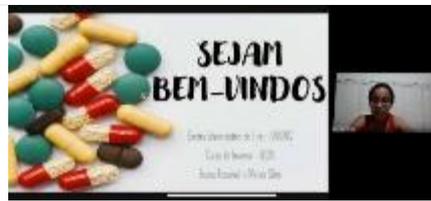
Os Quadros de 45 a 73 apresentam os relatórios elaborados pelos educadores dos Cursos de Inverno 2020.

Quadro 45. Relatório 1 - cálculos e administração de medicamento na assistência de enfermagem

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Bruno Alexandre Rossinoli
Contato	(14)997027637
E-mail	314701@aluno.UNILINS.edu.br
Endereço	Rua Mem de Sá, 720. BAIRRO: Jardim União CIDADE: Lins-SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Cálculos e Administração de Medicamento na Assistência de Enfermagem
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: No primeiro dia foi realizada a apresentação dos educadores que iriam ministrar o curso, foi abordada uma introdução ao tema da Farmacologia com conceitos e aspectos importantes na profissão.
	2º DIA: No segundo dia foi dado início aos cálculos de medicação, quando a educadora Marisa esclareceu sobre os cálculos de gotejamento (gotas e microgotas) e cálculos de medicação injetável.
	3º DIA: No terceiro dia, em um primeiro momento, foi realizada a continuação dos cálculos de medicação pela educadora Marisa, quando foi abordado cálculo de medicação de penicilina cristalina e heparina, apresentado o conceito de unidades internacionais, cálculo de insulina na seringa de 3ml e transformação de soro. Em um segundo momento, foi abordado pelo educador Bruno, sobre as formas e apresentação farmacêuticas dos medicamentos.
	4º DIA: No quarto dia foi realizada pelo educador Bruno a apresentação das vias de administração, suas vantagens e desvantagens, seus usos na enfermagem, e os locais de administração das vias intramuscular, subcutânea e intradérmica e também foram abordados os 9 certos da medicação, segundo o COREN-SP.
	5º DIA: No quinto dia, foi realizada uma videoconferência através do Google Meet, para a interação e um bate-papo dos alunos do curso com os educadores. Foram abordadas, também, questões ético-legais da administração de medicamentos, entre direitos e deveres dos profissionais. Foi encerrado com comentários maravilhosos dos alunos sobre o curso.

continua

3. METODOLOGIA	
<p>Foi utilizado o PowerPoint para a elaboração dos Slides do curso. Utilizamos o Microsoft WhiteBoard como lousa de apresentação dos slides e para o desenvolvimento dos cálculos. Para a gravação das aulas foi utilizado o Google Meet, e postado na plataforma Google Classroom.</p>	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom:</p>	<p>Não foi das melhores, na verdade eu tinha o Google Classroom como uma ferramenta maravilhosa, que na verdade ela é. Para a postagem e desenvolvimento do curso, porém tivemos problemas com as atividades. Utilizamos o Google Formulários para a elaboração da atividade para o desenvolvimento das presenças, porém o sistema acabou não vinculando totalmente o Google Formulário com o Google Classroom, o que dificultou na contagem nas presenças e na devolução das atividades erradas no formulário, pois nem todos os alunos que haviam devolvido a atividade no Classroom foram os que responderam o formulário. Outros acabaram respondendo o formulário com outro e-mail (não cadastrado) e a atividade não ficou como devolvida, mas no final conseguimos um resultado bastante satisfatório e gratificante.</p>
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet:</p>	<p>Utilizamos o Google Meet nas aulas da faculdade, então já tínhamos um conhecimento prévio de como era o funcionamento da plataforma, que é ótima e mais simples do que outras utilizadas por outras instituições como o Microsoft Teams, por exemplo.</p>
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS(AS) ALUNOS (AS)	
<p>Por mais que nós nunca tivéssemos ministrado um curso presencial antes, a relação dos alunos com os educadores foi mínima e muitos nem se comunicaram, uma coisa que eu não achei muito satisfatória, porém teve aqueles que encontraram dificuldades e vieram até nós para esclarecimento de dúvidas.</p> <p>Acredito que se o curso fosse presencial haveria uma participação melhor dos alunos com os educadores; esclarecimentos na hora da apresentação, facilitando o entendimento, mas acredito também que com o curso em modo remoto atingiu um grupo amplo de alunos, de várias cidades e regiões, o que não seria possível se fosse presencial. Mas os alunos que participaram conosco mostraram-se interessados no curso e tiveram suas dúvidas esclarecidas.</p>	
<p>Quantas pessoas inscritas no seu curso?</p>	<p>Foi um total de 69 inscritos no curso.</p>
<p>Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?</p>	<p>Foi um total de 34 pessoas.</p>
5. REGISTRO: FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
<p>Aluno Denilson se Apresentando na Videoconferência</p>	
<p>Educadora Marisa se apresentando na Videoconferência</p>	

continua

5. REGISTRO: FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
<p>Educador Bruno se apresentando na Videoconferência</p>	
<p>Aluna Julia prestando os seus agradecimentos aos educadores pelo excelente curso</p>	
<p>Pauliana Silva, estudante de Enfermagem da UNILINS, prestando os seus agradecimentos aos educadores.</p>	
6. RESULTADOS	
<p>Os resultados foram satisfatórios, conseguimos realmente atingir os objetivos propostos e passar o nosso conteúdo aos alunos, creio que pelos agradecimentos e considerações dos mesmos, conseguimos atingir nossos objetivos.</p>	
7. PONTOS POSITIVOS	
<p>Foram diversos pontos positivos, entre eles temos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a organização dos conteúdos propostos, os conteúdos foram divididos de forma organizada. ▪ realizando de forma remota, foi possível que todos os educadores e alunos aproveitassem da melhor forma possível todos em segurança em suas residências. ▪ a gravação poderia ser feita da melhor forma possível, pois poderíamos editar e gravar novamente se fosse necessário.
8. PONTOS DE MELHORIA	
<p>Creio que a maioria das coisas que poderiam ser melhoradas, seriam resolvidas caso o curso fosse presencial ou se houvesse mudanças na plataforma, orientação aos inscritos como acessar a plataforma, que tivesse esse contato já que seria o meio de apresentação do curso. No demais, acredito que não haja pontos a melhorar.</p>	

conclusão

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Confesso que estava muito nervosa e ansiosa, pois nunca havia ministrado um curso, diga-se de passagem, como vocês perceberam nas reuniões eu (Marisa) sou tímida o que eu achei que me prejudicou um pouco na hora de falar, ainda mais para uma câmera sem a presença de ninguém para descontrair na hora, quebrar o gelo. Quando o Bruno me comunicou (praticamente me intimou) para ministrar o curso com ele, quase surtei e quase peguei ele pelo celular kkk, justamente por esse meu receio de estar em público em contato com as pessoas e elas olhando ali... sabe.... Aquele friozinho que dá. Entretanto foi uma experiência maravilhosa para mim, descobrir esse meu lado, gosto de ensinar, de compartilhar conhecimentos e acredito que levo jeito para isso (também foi o que me disseram kk). No final já nem ligava mais para a câmera, para as falhas na fala, fui familiarizando com o momento. Foi uma descoberta para todos, e acredito que ministraremos os próximos cursos.

Temos muito a agradecer à Professora Ma. Sílvia Manfrin. contamos com a sua ajuda que foi de extrema importância, pois ela conferiu nosso material, deu suporte, esclareceu nossas dúvidas e nos ajudou com os conteúdos ministrados no curso- a ela nossos agradecimentos.

Que venham mais cursos...

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 46. Relatório 2 - Espaços verdes urbanos: a influência na qualidade de vida e aclimação de sua área de domínio – educador 1

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Ana Carolina Moreira da Cruz
Contato	(14) 98194-3111
E-mail	ana.carolmc@hotmail.com/ 314003@aluno.UNILINS.edu.br
Endereço	Rua Rafael Guerreiro, 41. BAIRRO: CDHU. CIDADE: Lins-SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Espaços Verdes Urbanos: a influência na qualidade de vida e aclimação de sua área de domínio
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Conceitos e definições: espaços livres urbanos; espaços verdes urbanos; unidade de conservação; sistema nacional de unidade de conservação; unidade de proteção integral; unidade de uso sustentável; Área De Preservação Permanente – APP; Área de Proteção Ambiental – APA; valores visuais; valores recreativos; valores ambientais; qualidade de vida.

continua

2. CONTEÚDO	
<p>Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado</p>	<p>2º DIA: Conceitos e definições – Praça (surgimento e desenvolvimento); bosques; jardins; parque; integrando cidade e natureza; configuração dos espaços verdes dentro do perímetro urbano; cidade jardim; desigualdade social.</p>
	<p>3º DIA: clima brasileiro; ilha de calor; pocket park; problemas das cidades brasileiras; jardins de chuva; intervenção urbanística; intervenção paisagística.</p>
	<p>4º DIA: Conceitos e definições - jardins terapêuticos; envolvimento introspectivo; participação emocional; participação ativa; envolvimento extrovertido; benefícios; exemplificação: centro de reabilitação; centro de recuperação de senhores idosos; hospitais infantis de tratamento de câncer; tipos de jardins; jardim inglês; jardim francês; jardim italiano; jardim japonês; jardim desértico; jardim tropical; jardim sensorial; jardim vertical; hortas.</p>
	<p>5º DIA: Reunião online – via Google Meet; abordagem do conteúdo semanal; esclarecimento das dúvidas dos alunos; -discussão com alunos sobre: a problemática das cidades brasileiras; a valorização dos espaços verdes dentro da cidade; os benefícios que essas áreas trazem para a qualidade de vida e desenvolvimento da cidade; Visão Crítica do Município de Lins-SP; conscientização da população.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom</p>	<p>Ferramenta utilizada desde o primeiro ano da graduação de Arquitetura e Urbanismo -UNILINS, portanto de fácil utilização, sem apresentar nenhuma dificuldade.</p>
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet</p>	<p>Diante do atual cenário nacional e mundial, referente à pandemia Covid-19, causada pelo novo coronavírus, a ferramenta foi utilizada para aulas remotas da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo- UNILINS durante o 1º semestre de 2020, logo, já conhecida entre os alunos da Instituição e de fácil utilização, sem apresentar nenhuma dificuldade.</p>
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
<p>Mostraram-se interessados pelo tema abordado; Comprometimento com a entrega de atividades propostas.</p>	
<p>Quantas pessoas inscritas no seu curso?</p>	<p>60 inscritos.</p>
<p>Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?</p>	<p>37 Inscritos com mais de 75% de participação</p>

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



Maria Carolina dos Santos Costa 7 min
eu adorei, até porque nunca consegui participar online foi bem melhor

DANIELI FAGUNDES TORRES 6 min
Oi meninas. Gostei muito das aulas, deu para refletir bastante.

Maria Carolina dos Santos Costa 4 min
ah bacana
eu agradeço

Mariana Garozi Agora
Parabéns pelo curso! Obrigada

vitoria biondi Agora
Parabéns meninaaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

Maria Carolina dos Santos Costa Agora
parabéns meninas.. adorei

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA Agora
Parabéns meninas!! Muito bom!!

DICHSON GALDINO FERREIRA 3 min
Obrigado pelo curso

William Alves 2 min
Adorei o curso, está de parabéns!

Brenda Rodrigues 1 min
Também adorei o curso meninas. Obrigada!

Mariana Garozi 1 min
Parabéns pelo curso! Obrigada

Brenda Rodrigues 19:25
Olá meninas. Sempre amei paisagismo e natureza. Assim que saiu as inscrições e vi que teria esse curso não pensei duas vezes em fazer. Gostei muito dos assuntos abordados. Parabéns!

Maria Carolina dos Santos Costa 19:27
sim, me formei ano passado
eu já, mas nao questionaram

Samira Sanches 19:27
isso mesmo não questionam

Brenda Rodrigues 6 min
;))

DICHSON GALDINO FERREIRA 5 min
Obrigado pelo curso

William Alves 4 min
Adorei o curso, está de parabéns!

Brenda Rodrigues 2 min
Também adorei o curso meninas. Obrigada!

Mariana Garozi 2 min
Parabéns pelo curso! Obrigada

vitoria biondi 2 min
Parabéns meninaaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

Maria Carolina dos Santos Costa 2 min
parabéns meninas.. adorei

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA 2 min
Parabéns meninas!! Muito bom!!

vitoria biondi 2 min
Parabéns meninaaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

Maria Carolina dos Santos Costa 2 min
parabéns meninas.. adorei

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA 2 min
Parabéns meninas!! Muito bom!!

Isabelle Hiroski 1 min
parabéns meninas, adorei o curso!!

6. RESULTADOS

O presente curso buscou apresentar para os alunos as problemáticas sofridas pela falta de planejamento urbano das cidades, o descaso do poder público, além do descuido da população em certas áreas do município. Acredita-se que os resultados esperados foram alcançados, pois durante a discussão pelo Google Meet, na sexta feira 17/07/2020, os alunos se mostraram cientes da obrigação como futuros profissionais da área ao desenvolver um projeto que tenha ligação com o bem-estar da população, que faça a ligação de integração com o homem e a natureza, além de terem a consciência de que uma grande parte da responsabilidade vem da própria população por zelar e cobrar os órgãos responsáveis pelo planejamento e execução de obras no município. Acredita-se que todos os cidadãos merecem ter infraestrutura de qualidade dentro da cidade e isso foi um dos grandes temas discutidos durante as aulas com os alunos, que se mostraram sempre interessados e participativos, apontando como o curso mudou sua visão crítica em relação à infraestrutura das cidades e sua importância para o bem-estar de toda sociedade.

7. PONTOS POSITIVOS

- flexibilidade - o fato de as aulas terem sido gravadas, houve uma facilidade e flexibilidade dos alunos conseguirem acompanhá-las e se inscreverem em mais de um curso, o que não seria possível se o curso fosse ministrado presencialmente;

continua

7. PONTOS POSITIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ acesso - a plataforma possibilitou o acesso de alunos da UNILINS e convidados da comunidade de Lins e região, e participantes de outros estados; ▪ tema - assunto abordado no momento e encontra-se em ascensão dentro do planejamento urbanísticos da cidade, sendo tratado dentro de órgãos públicos e municipais -prefeituras, além de serem reconhecidos como futuro da construção civil-sustentável. 	
8. PONTOS DE MELHORIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ possibilidade de ministrar e participar de outros cursos; ▪ além de proporcionar experiência de educador. 	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>Me senti grata pela oportunidade. Sempre tive interesse pela área acadêmica e foi gratificante ministrar um curso abordando um tema pelo qual venho estudando e analisando desde os primeiros anos da graduação.</p> <p>Estou finalizando minha segunda Iniciação Científica que tem ligação com áreas verdes e estudo de pós- ocupação de locais específicos e ambientes verdes integrados dentro da malha urbana. Sou grata à PROEXAC por fazer a diferença dentro da Instituição; tenho orgulho de ser graduanda da UNILINS e ter a chance de compartilhar meu conhecimento com amigos e principalmente futuros profissionais da área como eu, além de pela primeira vez sentir na pele a sensação de ministrar uma aula que felizmente foi Via Google Meet, mas que só aumentou ainda mais o desejo pela área em que eu pretendo me especializar.</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 47. Relatório 3 - metodologias ativas na educação

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Leonides da Silva Justiniano
Contato	(18) 99792-4333
E-mail	leojusto@unilins.edu.br
Endereço	Rua Miguel Caputti, 643 - Vila Estádio- Araçatuba
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Metodologias Ativas na Educação

continua

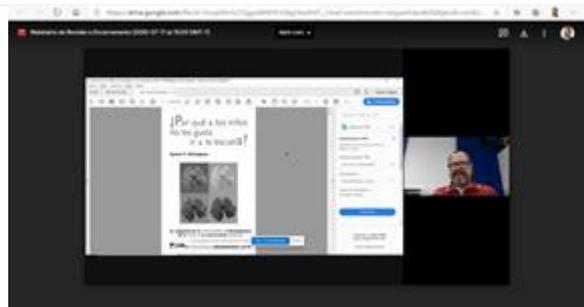
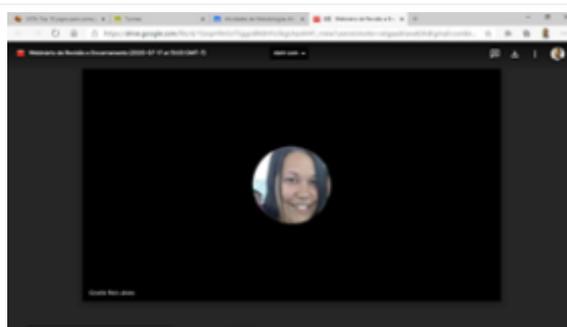
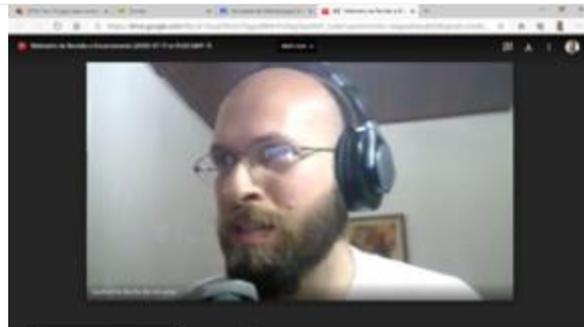
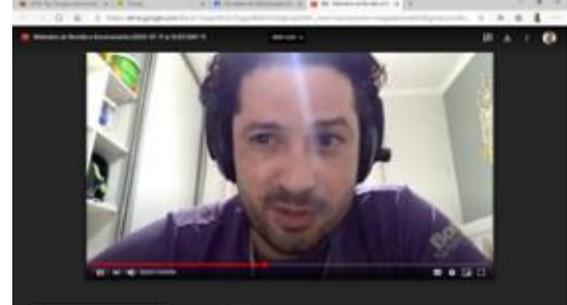
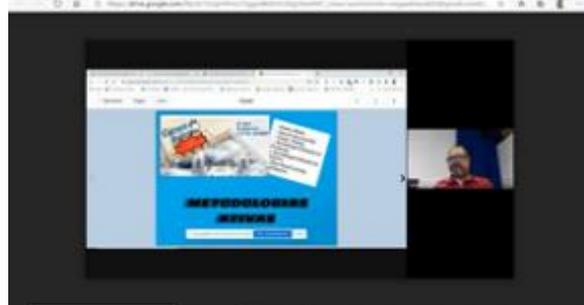
2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: módulo 1: Introdução às MAE, Ensino Híbrido, WebQuest
	2º DIA: módulo 2: Sala de Aula Invertida, Instrução pelos Pares, Team Based Learning
	3º DIA: módulo 3: Webinário: Rotação por Estações (Rotação por Estações, Laboratório Rotacional, Rotação Individual)
	4º DIA: módulo 4: Design Thinking, Problem Based Learning, Project Based Learning
	5º DIA: Módulo 5: MAE: possibilidades e desafios. Revisão geral. Encerramento do curso
3. METODOLOGIA	
<p>Para o desenvolvimento do curso foram utilizados os seguintes recursos:</p> <p>Google Classroom: para repositório dos conteúdos e interação com os participantes, mediante mensagens postadas no mural, enviadas por e-mail e postagem e coleta de atividades.</p> <p>PowerPoint: para apresentação do conteúdo das aulas.</p> <p>U Webinar: para gravação das videoaulas, com o uso de câmera e PowerPoint.</p> <p>aTube Catcher: para captura de tela.</p> <p>ZoomIt: para efeitos de zoom e anotações na captura de tela.</p>	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	<p>De um modo geral, o uso do Classroom foi adequado e sem maiores problemas; uma limitação foi o fato de todos compartilharem o mesmo espaço, o que causou, em algumas situações, envios indevidos de postagens ou, mesmo, de recursos didáticos.</p> <p>Por já ter utilizado o Classroom em outras ocasiões, não houve surpresas ou problemas. É uma ferramenta de grande auxílio no desenvolvimento de cursos e demais atividades de ensino.</p>
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	<p>Considero um recurso de grande auxílio para as atividades remotas. A limitação existente, durante os encontros do Curso de Inverno, foi o uso da ferramenta de modo privado, o que inviabiliza acesso a recursos como a gravação dos webinários – o que é permitido nas versões paga ou institucional. Não foram observados problemas de instabilidade de rede e as imagens e sons do Meet foram, sempre, de qualidade inquestionável.</p>
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
<p>Os conteúdos disponibilizados, embora em grande quantidade, foram alvo de comentários positivos dos participantes, bem como as videoaulas (com duração média de 35 minutos, cada). Cada módulo teve, em média duas videoaulas, de modo a subdividir o conteúdo e possibilitar que as videoaulas não ultrapassassem em muito os 30 minutos previstos.</p> <p>No encontro de revisão e encerramento, os participantes elogiaram a estrutura do curso, mostraram-se entusiasmados com as possibilidades de uso das MAEs e sugeriram a continuidade dos encontros, mesmo que não mais como um curso e, sim, como espaço para a troca de experiências e estímulo do uso das MAEs nas instituições de ensino onde atuam. Em vista dessa proposta, está em andamento a organização da melhor maneira de se conseguirem os encontros sugeridos.</p>	

continua

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Quantas pessoas inscritas no seu curso?	Inscreveram-se 92 pessoas
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	Participaram efetivamente 31 pessoas (com frequência igual ou superior a 80%), e mais uma participante que registrou 60% de presença. A aferição da presença se deu a partir do registro das atividades solicitadas a cada módulo.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Considera-se que os resultados alcançados vão ao encontro da proposta do curso: apresentar as Metodologias Ativas e as possibilidades de seu uso nas práticas de ensino e aprendizagem.

A análise das atividades realizadas pelos participantes demonstrou que os mesmos assimilaram os conceitos e técnicas e permitiu verificar o aproveitamento do curso, conforme os objetivos pensados para o mesmo.

O desenvolvimento do curso na modalidade a distância permitiu a presença de educadores de outras regiões do país, o mesmo se dando com os participantes.

conclusão

7. PONTOS POSITIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ troca de experiências ▪ interesse dos participantes ▪ conteúdo bastante rico e bem detalhado ▪ dinâmica que favorece a participação 	
8. PONTOS DE MELHORIA	
<p>Talvez, solicitar que cada educador crie seu ambiente de curso a partir de um e-mail corporativo (de funcionamento limitado ao período do curso), de modo a poder explorar mais e melhor as facilidades do Google Classroom e Meet.</p> <p>Poderia ser oferecido um brevíssimo curso de capacitação para o uso dessas tecnologias, de modo a facilitar o trabalho dos educadores que, porventura, não as conheçam adequadamente.</p>	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>A avaliação do educador é a de que a experiência foi extremamente válida e que a modalidade de trabalho a distância deve ser explorada, mesmo quando passado o período de pandemia, uma vez que permite a participação de educadores/educadoras e educandos/educandas de todo o país. Essa, aliás, foi uma das riquezas proporcionadas por este curso de 2020: a troca de experiências e relatos de pessoas de várias partes do país, como Rio de Janeiro (capital) e São Paulo (capital).</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 48. Relatório 4 - espaços verdes urbanos: a influência na qualidade de vida e aclimação de sua área de domínio – educador 2

continua

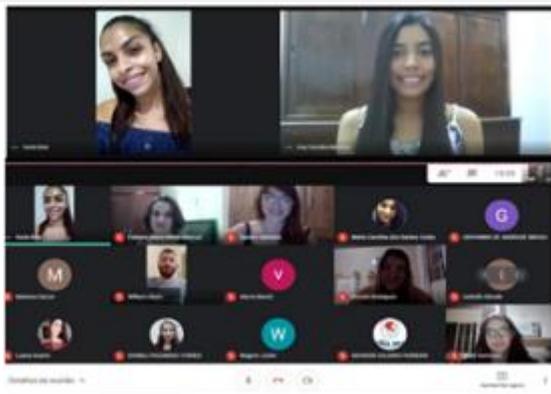
1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Karla Danielli da Silva Reis
Contato	(14) 99806-7293
E-mail	314208@aluno.unilins.edu.br
Endereço	José Martins Bastião - Jardim Santa Maria - Lins-SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Espaços Verdes Urbanos: A influência na qualidade de vida e Aclimação de sua área de domínio.
Em qual período você realizou o curso?	1° semana (13/07/2020 a 17/07/2020) ou 2° SEMANA (20/07/2020 a 24/07/2020: 1° Semana: (13/07/2020 a 17/07/2020)

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: Conceitos e definições de espaços livres urbanos; espaços verdes urbanos; unidade de conservação; sistema nacional de unidade de conservação; unidade de proteção integral; unidade de uso sustentável; Área de Preservação Permanente – APP; Área de Proteção Ambiental – APA; valores visuais; valores recreativos; valores ambientais; qualidade de vida.</p> <p>2º DIA: Conceitos e definições de praça: surgimento e desenvolvimento; bosques; jardins; parque; integrando cidade e natureza; configuração dos espaços verdes dentro do perímetro urbano; cidade jardim; desigualdade social.</p> <p>3º DIA: clima brasileiro; ilha de calor; pocket park; problemas das cidades brasileiras; jardins de chuva; intervenção urbanística; intervenção paisagística.</p> <p>4º DIA: Conceitos e definições de jardins terapêuticos; envolvimento introspectivo; participação emocional; participação ativa; envolvimento extrovertido; benefícios; exemplificação: centro de reabilitação; centro de recuperação de senhores idosos; hospitais infantis de tratamento de câncer; tipos de jardins; jardim inglês; jardim francês; jardim italiano; jardim japonês; jardim desértico; jardim tropical; jardim sensorial; jardim vertical; hortas</p> <p>5º DIA: Reunião online – Via Google Meet para abordagem do conteúdo semanal; esclarecimento das dúvidas dos alunos; discussão com alunos sobre: a problemática das cidades brasileiras; a valorização dos espaços verdes dentro da cidade; os benefícios que essas áreas trazem para a qualidade de vida e desenvolvimento da cidade; visão crítica do Município de Lins-SP; conscientização da população.</p>
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Ferramenta utilizada desde o primeiro ano da graduação de Arquitetura e Urbanismo -UNILINS, portanto de fácil utilização, sem apresentar nenhuma dificuldade.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Diante do atual cenário nacional e mundial, referente à pandemia Covid-19, causada pelo novo coronavírus, a ferramenta foi utilizada para aulas remotas da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo- UNILINS durante o 1º semestre de 2020, logo, já conhecida entre os alunos da Instituição e de fácil utilização, sem apresentar nenhuma dificuldade.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Mostraram-se interessados pelo tema abordado; Comprometimento com a entrega de atividades propostas.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	60 inscritos.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	37 Inscritos com mais de 75% de participação

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



Maria Carolina dos Santos Costa 7 min
eu adorei, até porque nunca consegui participar online foi bem melhor

DANIELI FAGUNDES TORRES 6 min
Oi meninas. Gostei muito das aulas, deu para refletir bastante.

Maria Carolina dos Santos Costa 4 min
ah bacana
eu agradeço

Mariana Garozí Agora
Parabéns pelo curso! Obrigada

DICHSON GALDINO FERREIRA 3 min
Obrigado pelo curso

Brenda Rodrigues 19:25
Olá meninas. Sempre amei paisagismo e natureza. Assim que saiu as inscrições e vi que teria esse curso não pensei duas vezes em fazer. Gostei muito dos assuntos abordados. Parabéns!

vitoria biondi Agora
Parabéns meninaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

William Alves 2 min
Adorei o curso, está de parabéns!

Maria Carolina dos Santos Costa 19:27
sim, me formei ano passado
eu já, mas nao questionaram

Maria Carolina dos Santos Costa Agora
parabéns meninas.. adorei

Brenda Rodrigues 1 min
Também adorei o curso meninas. Obrigada!

Samira Sanches 19:27
isso mesmo não questionam

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA Agora
Parabéns meninas!! Muito bom!!

Mariana Garozí 1 min
Parabéns pelo curso! Obrigada

Brenda Rodrigues 6 min
:)

Mariana Garozí 2 min
Parabéns pelo curso! Obrigada

vitoria biondi 2 min
Parabéns meninaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

DICHSON GALDINO FERREIRA 5 min
Obrigado pelo curso

vitoria biondi 2 min
Parabéns meninaas.. Vcs foram demais! O curso foi ótimo..

Maria Carolina dos Santos Costa 2 min
parabéns meninas.. adorei

William Alves 4 min
Adorei o curso, está de parabéns!

Maria Carolina dos Santos Costa 2 min
parabéns meninas.. adorei

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA 2 min
Parabéns meninas!! Muito bom!!

Brenda Rodrigues 2 min
Também adorei o curso meninas. Obrigada!

GIOVANNA DE ANDRADE BRAGA 2 min
Parabéns meninas!! Muito bom!!

Isabelle Hiroski 1 min
parabéns meninas, adorei o curso!!

6. RESULTADOS

O presente curso buscou apresentar para os alunos as problemáticas sofridas pela falta de planejamento urbano das cidades, o descaso do poder público, além do descuido da população em certas áreas do município.

Acredita-se que os resultados esperados foram alcançados, pois durante a discussão pelo Google Meet, na sexta feira 17/07/2020, os alunos se mostraram cientes da obrigação como futuros profissionais da área a desenvolver um projeto que tenha ligação com o bem-estar da população, que faça a ligação de integração com o homem e a natureza, além de terem a consciência de que uma grande parte da responsabilidade vem da própria população por zelar e cobrar os órgãos responsáveis pelo planejamento e execução de obras no município. Acredita-se que todos os cidadãos merecem ter infraestrutura de qualidade dentro da cidade e isso foi um dos grandes temas discutido durante as aulas com os alunos, que se mostraram sempre interessados e participativos, apontando como o curso mudou sua visão crítica em relação à infraestrutura das cidades e sua importância para o bem-estar de toda sociedade.

7. PONTOS POSITIVOS

- flexibilidade - o fato de as aulas terem sido gravadas, houve uma facilidade e flexibilidade dos alunos conseguirem acompanhá-las e se inscreverem em mais de um curso, o que não seria possível se o curso fosse ministrado presencialmente;

conclusão

7. PONTOS POSITIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ acesso - a plataforma possibilitou o acesso de alunos da faculdade UNILINS e convidados da comunidade de Lins e região, e participantes de outros estados. ▪ Tema - assunto abordado no momento e encontra-se em ascensão dentro do planejamento urbanísticos da cidade, sendo tratado dentro de órgãos públicos e municipais -prefeituras, além de serem reconhecidos como futuro da construção civil-sustentável. 	
8. PONTOS DE MELHORIA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ possibilidade de ministrar e participar de outros cursos. ▪ além de proporcionar experiência de educador. 	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>A oportunidade de ser a ministrante de um curso, mesmo que breve, me trouxe a visão de os caminhos trilhados até agora, na construção de carreira, estão certos. Foi extremamente gratificante receber o retorno dos participantes.</p> <p>O fato de poder agregar conhecimento, fazer com que o seu conhecimento seja um conhecimento passado ao outro, traz uma sensação de contentamento muito grande.</p> <p>Sou grata pela oportunidade! E ainda mais grata pela confirmação daquilo que estou construindo enquanto profissional.</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 49. Relatório 5 – acessibilidade, desenho universal e ergonomia na construção civil – educador 1

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Paulo Silas de Almeida Filho
Contato	(14) 98821-7489
E-mail	psilas18@gmail.com
Endereço	Av. Amâncio Assis Nogueira nº 261 - Jardim Linense, Lins
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não, em 2019 ministrei o curso "Acessibilidade na Construção Civil".
2. CONTEÚDO	
Tema	Acessibilidade, Desenho Universal e Ergonomia na Construção Civil
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020)

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: discutimos sobre Ergonomia, as classificações e importância para entender o corpo humano e sua diversidade; também foi abordado sobre a contextualização da história das pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, quais os tipos de deficiência (entendendo qual o público), resumindo o dimensionamento básico, relacionamento pessoa-ambiente. E finalizando com um vídeo sobre capacitismo.</p> <p>2º DIA: introduzimos o conceito de Desenho Universal (DU), quais os sete princípios, a diferença para com a acessibilidade, onde foi criada e como foi aderida aqui no Brasil, resumindo as principais leis, decretos e norma sobre acessibilidade, relatando quais as dificuldades na inexistência de espaços acessíveis, e um "jogo" para ver erros em uma fotografia de um local com várias falhas. E finalizando com dois vídeos, um sobre acessibilidade e inclusão e, outro, sobre a cidade ideal.</p> <p>3º DIA: entramos no tema Acessibilidade, iniciando com o contexto, significado e as diversas formas de aplicação, relatando os problemas criados pelas barreiras (ausência de acessibilidade) e mostrando resumidamente quais as soluções em unidades habitacionais, áreas comuns condominiais e áreas públicas urbanas, avaliação pós-ocupação. Finalizando com um vídeo sobre um workshop de acessibilidade.</p> <p>4º DIA: foi apresentado sobre Tecnologia Assistiva (TA), suas classificações e como está ligada à acessibilidade, mostrando alguns ambientes e produtos acessíveis. Finalizando com um vídeo sobre a cidade acessível.</p> <p>5º DIA: encerramento ao vivo, para tirar dúvidas dos alunos, correção das atividades, e relatando as diversas áreas (construção civil e afins) para aplicação da acessibilidade.</p>
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Utilizar o Classroom foi bom, já havia utilizado como aluno e sabia como funcionava a dinâmica da plataforma. É de fácil utilização e os alunos souberam utilizar bem, facilitando as correções das atividades. Minha experiência com o Classroom foi satisfatória.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Utilizei o Google Meet para além da aula ao vivo, também para gravar todas as aulas. Usei o celular, o microfone é um pouco baixo, consegui ouvir bem, mas saiu um pouco baixo o meu áudio, mas os alunos conseguiram ouvir e aproveitar a aula. Gosto de Google Meet, porém poderia ver outras ferramentas de interação, talvez sejam melhores, mas minha experiência foi satisfatória - é de fácil utilização e rápida.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Mostraram-se interessados pelo tema abordado; Comprometimento com a entrega de atividades propostas.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	81 alunos, com 4 e-mail inválidos e 66 acessos ao Classroom.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	52 alunos concluíram o curso com pelo menos 75%

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



M	Aula 06 - Recurso em vídeo	1º dia postado em 17 de jul.
A	Atividade 05 - Avaliação do Curso de Arquitetura	1º dia de entrega: 16 de jul. 23...
A	Atividade 04 - Tecnologia Assistiva	1º dia de entrega: 17 de jul. 23...
M	Aula 04 - Tecnologia Assistiva	1º dia postado em 14 de jul.
A	Atividade 03 - Acessibilidade (Contexto e S...	1º dia de entrega: 16 de jul. 23...
M	Aula 03 - Acessibilidade (Contexto e S...	1º dia postado em 14 de jul.
A	Atividade 02 - Desenho Universal	1º dia de entrega: 16 de jul. 23...
M	Aula 02 - Desenho Universal	1º dia postado em 13 de jul.
A	Atividade 01 - Ergonomia	1º dia de entrega: 16 de jul. 23...
M	Aula 01 - Ergonomia	1º dia postado em 13 de jul.

6. RESULTADOS

Foram passados, no decorrer do curso, vários assuntos que estão ligados a acessibilidade e transmitidas as variadas forma de tornar ambientes e produtos acessíveis dentro da área da construção civil e afins, como também mudar a forma como o tema é abordado, ver não mais como obrigação, e sim uma maneira de inclusão social e principalmente respeito à diversidade humana. O objetivo de relatar a importância da acessibilidade foi atingido, e ampliou para questões sociais a fim de observarem como as barreiras afetam a vida de muitas pessoas. Sendo um tema de suma necessidade no cenário atual, de forma clara mostrou-se do porquê precisa mudar a percepção dos espaços e pensar como a construção adere os conceitos e se realmente são aderidos. As aulas e atividades foram do agrado dos participantes, e ajudaram a fixar o conhecimento e entender os pilares sobre os assunto e a diversificação existente.

7. PONTOS POSITIVOS

Sobre as aulas:

- assuntos bem explicados (conteúdo bem elaborado e apresentado);
- tempo de duração das aulas satisfatório;
- vídeos finais completando o assunto abordado;
- tema de grande relevância no cenário atual.
- diversificação da acessibilidade por tópicos;
- uso de slide, imagens e texto para facilitar a compreensão.

Sobre as atividades:

- atividades que facilitaram a realização (simples e objetiva);
- boa quantidade de questões para as atividades (diretas e de fácil entendimento);
- bom método empregado nas atividades (múltipla-escolha e verdadeiro ou falso);
- atividades não demandam tanto tempo (fixando o conhecimento dado em aula).

Sobre os educadores:

- bom método de ministrar (ambos os educadores falando sobre o mesmo tópico);
- transmitiu o conhecimento/ideia proposta;
- assunto abordado de forma clara, direta e detalhada.

conclusão

8. PONTOS DE MELHORIA

- qualidade da apresentação (travar menos; ver outros programas de gravação);
- qualidade do áudio, deixar sem ruídos e aumentar o som (uso de fone de ouvido);
- legendar os vídeos (facilitando para compreensão do áudio);
- utilizar mais formas de interação e dinâmicas (como jogos, questionamentos...);
- aderir ao Google Formulários para atividades;
- adicionar aula prática (maquete eletrônica, projeto no AUTO-CAD ou maquete física, mais profundamente/detalhado, ou um workshop de acessibilidade)

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Minha experiência como educador foi muito boa, já havia ministrado presencialmente, mas como curso online foi uma novidade, atingiu muitos alunos, e pessoas que presencial não atingia, porém senti falta de interação (o ao vivo foi a proximidade que tive, o que ajudou muito).

A vantagem do curso online é ter as aulas gravadas e os alunos podem escolher o horário de assistir e ver mais de uma vez e fixar o conhecimento.

Como educador, foi bem dinâmico ter que planejar, gravar e criar atividades, e corrigir foi a proximidade que tive para entender se os alunos estavam ou não entendendo o conteúdo passado. Minha experiência como educador foi satisfatória, gosto muito de como funcionam os Cursos de Inverso e Verão, e pretendo continuar a ministrar outra vez.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 50. Relatório 6 - pragas urbanas: prevenção e riscos

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)

Nome completo:	Elisete Peixoto de Lima
Contato	(14) 996336600
E-mail	elisete@unilins.edu.br ou elisetelins@globo.com
Endereço	Av. Gal. Milton Fernandes de Mello, 1091 - Chácara Flora - Lins
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim

2. CONTEÚDO

Tema	Pragas Urbanas: Prevenção e Riscos
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020)

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: apresentação e introdução ao tema: Entende-se por Pragas Urbanas os insetos e pequenos animais que proliferam desordenadamente no ambiente das cidades e que oferecem risco à saúde humana. Os principais exemplos são baratas, moscas, pernilongos, formigas, escorpiões, morcegos, ratos, pombos, caramujos, entre outros. Estes se encaixam na lista de animais sinantrópicos, expressão utilizada para designar animais que habitam locais próximos ao homem e se adaptam a viver junto deste.</p> <p>2º DIA: Parte 1: Abelhas, marimbondos vespas e ácaros Parte 2: aranhas baratas e caramujos</p> <p>3º DIA: parte 1: carrapatos cupins e escorpiões parte 2: Animais Sinantrópicos: Formigas e Morcegos</p> <p>4º DIA: aula 4: Animais Sinantrópicos: Moscas, mosquitos, pernilongos, pombos, pulgas e ratos</p> <p>5º DIA: videoconferência, com a presença online da médica veterinária Taynnah Luiza Peixoto de Lima Novaes e vídeo do acadêmico em Medicina Everton Rocha, com intuito de estabelecer a relação entre os animais sinantrópicos entre animais de companhia, de produção e de transporte e seres humanos e quais as medidas que devem ser tomadas em casos de acidentes. Além disso, foi um momento para estreitar as relações, esclarecer dúvidas e/ou curiosidades.</p>
3. METODOLOGIA	
As aulas foram disponibilizadas no Classroom sempre em dois formatos: vdeo aulas e PDF, além disso cada aula gerou uma atividade também disponibilizada numa aba específica para revisão e reflexão acerca, principalmente, das medidas preventivas.	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Não tive dificuldade, pois já usava essa ferramenta.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Não tive dificuldade, pois já usava essa ferramenta.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
De 13 a 16/07 – 1 aluno com 17% de frequência; 2 alunos com 84% de frequência e 18 com 100% de frequência. Total = 21 alunos. Dia 17/07 – encontro online: 10 presentes = 37%	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	27 alunos
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	20 alunos

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Foram muito bons pois no dia da LIVE os alunos comentaram surpresos sobre o universo apresentado e disseram que foi bem didático. Como além das vídeo aulas o material foi disponibilizado em PDF, eles puderam arquivar todo o conteúdo. A presença do estudante de medicina e da médica veterinária dinamizou o tema, pois houve um acréscimo de conhecimentos de médicos da área humana e veterinária.

7. PONTOS POSITIVOS

Organização, divulgação e apoio irrestrito da coordenação, especialmente da Carol, que não mediu esforços para atender a todos sempre com muita presteza, atenção e carinho.

Tivemos a oportunidade de exercer uma prática que nos possibilitou a valorização dos saberes escolares à medida que procuramos resolver ou ao menos minimizar os problemas do cotidiano social, permitindo que valores éticos fossem vivenciados nesse ambiente virtual que nos impede um contato presencial nesse momento.

8. PONTOS DE MELHORIA

Talvez ampliar os encontros online, com um no início, um no meio e outro no final, de acordo com a disponibilidade dos educadores e alunos inscritos, assim estreitamos os laços e podemos fazer ajustes para atender as necessidades da maioria.

conclusão

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Minha experiência como educadora no curso de inverno 2020 da UNILINS foi surpreendente. Já havia ministrado o conteúdo do curso presencialmente, mas como curso online foi uma novidade. Atingiu um grande número de alunos e de pessoas que, presencialmente, não seriam atingidas. Porém senti falta de interação (a etapa "online" proporcionou o contato com os alunos e foi muito gratificante, tanto do ponto de vista pedagógico, como do ponto de vista de interação social).

A vantagem do curso online é ter as aulas gravadas e os alunos poderem escolher o horário de assisti-las e vê-las mais de uma vez, para fixar o conhecimento.

Como educadora, creio que a metodologia foi dinâmica. Ter que planejar, gravar, criar atividades e corrigi-las foi a proximidade que tive para entender se os alunos estavam ou não entendendo o conteúdo compartilhado. Minha primeira experiência como educadora do curso de inverno 2020 da UNILINS foi bastante satisfatória e creio ter atingido os objetivos propostos.

Sempre fui uma grande admiradora da metodologia dos Cursos de Inverno e Verão, que aproxima a comunidade da universidade e oportuniza que muitas pessoas ampliem o conhecimento, além de participarem do mundo acadêmico que, às vezes, parece estar tão distante de muitas pessoas. Pretendo ministrar cursos outras vezes, contribuindo para estreitar esse laço entre a universidade e a comunidade acadêmica ou não acadêmica.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 51. Relatório 7 - racismo, colorismo e relações étnico-raciais

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Breenda Karolainy Penha Siqueira
Formação	Mestranda no programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Júlio Mesquita Filho (UNESP Campus Marília/SP); Graduanda em pedagogia pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER); Historiadora licenciada pelo Centro Universitário Toledo (Araçatuba/SP).
E-mail	breenda.k.ps@gmail.com.
2. CONTEÚDO	
Tema	Racismo, Colorismo e Relações Étnico-Raciais
Em qual período você realizou o curso?	Durante a semana de 13 a 17 de julho de 2020 foi desenvolvido o curso sobre Racismo, Colorismo e Relações Étnico-Raciais com oferecimento da UNILINS e realização da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária (PROEXAC). Devido à pandemia do novo coronavírus (COVID-19), pela primeira vez na edição dos Cursos de Verão e Inverno, os cursos foram realizados de forma remota, com o auxílio da plataforma Google Classroom.
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	O conteúdo do curso foi dividido em 5 partes: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos sócio-históricos do racismo • Racismo estrutural e institucional • Racismo Recreativo • Colorismo • Debate dirigido: encontro de encerramento pelo Google Meet

2. CONTEÚDO

Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado

Os encontros de 1 a 4 foram ministrados por videoaulas que abordavam os temas e seus desdobramentos com auxílio de material em PowerPoint preparado pela educadora através de bibliografias, documentos e notícias de jornal, ao passo que o encontro de número 5 foi realizado ao vivo, utilizando, como base para as principais discussões, os temas sugeridos pelos alunos inscritos.

Os vídeos foram disponibilizados de segunda a quinta-feira, por volta das 19h, acompanhados de uma atividade com o intuito de averiguar a visualização, compreensão e participação do aluno, além de garantir o controle de participação para a emissão de certificado. As atividades eram relacionadas ao conteúdo ministrado na videoaula do dia, com um tópico aberto para esclarecimento de dúvidas ou sugestões, que foram utilizados para dirigir o debate de encerramento.

Entre os temas sugeridos para a realização do debate estavam:

- A solidão da mulher negra
- Sistema de cotas e políticas afirmativas
- Práticas antirracistas e local de fala

O debate foi gravado e está disponível junto às videoaulas, slides e bibliografias utilizadas em uma pasta compartilhada no Google Drive

(https://drive.google.com/drive/u/1/folders/113hDaE4qSOBGAj8gicMbe8VV_Z0tZdPY)

Para avaliar o desempenho do curso, foi aplicada uma atividade final em que os participantes descreveram suas percepções e a possibilidade de aplicação dos temas abordados na vida pessoal e profissional. O feedback incluiu comentários, apontando a compreensão do racismo enquanto resultado de uma construção social, histórica e política que se reformula de acordo com as novas relações sociais, mas permanece sendo materializado principalmente por instituições públicas, como os sistemas de educação e ensino, jurídico, econômico e de segurança.

Alguns dos feedbacks apresentavam situações de racismo, vivenciadas ou presenciadas, como o caso em que uma das alunas contou que aproximadamente aos 7 anos de idade:

[...] minha mãe trabalhava no bairro da Tijuca/RJ, um bairro “chic” do Rio de Janeiro. Um dia fui ao trabalho com ela, minha mãe é loira dos olhos verdes e meu pai negro, neste dia fui a padaria com ela e fiquei próxima ao balcão olhando os pães, o balconista me expulsou da padaria, dizendo que ali, não tinha pão duro e que eu não poderia pedir dinheiro naquele local e eu estava de banho tomado e cabelo penteado. Essa foi apenas uma de inúmeras vezes. Isso quando não achavam que minha mãe havia me sequestrado, porque era branca e eu negra. (SIC)

A identidade da aluna que descreveu o fato acima será mantida em sigilo por motivo de ética, mas esse é apenas um dos vários relatos recebidos durante o desenvolvimento do curso. Situações que envolvem racismo dentro da escola, em estabelecimentos comerciais ou com própria família.

conclusão

3. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	90 inscrições, sendo 84 confirmadas via e-mail.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	Contabilizou-se a participação inicial de 46 alunos e finalizaram 42, demonstrando a evasão de 4 alunos.
4. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>Pode-se dizer que o curso atendeu aos objetivos propostos e às expectativas dos alunos inscritos, haja vista que sugeriram também temas para serem abordados em uma nova oferta do curso, como assessoria jurídica para vítimas de racismo e injúria racial, e tópicos de saúde mental voltados para a população negra.</p> <p>O curso foi oferecido com o intuito de compreender a prática pedagógica como ferramenta de ativismo na luta antirracista, portanto, para finalizar esse relatório, cabe mencionar as sábias palavras do educador Paulo Freire com todo seu entusiasmo pedagógico que, em nenhum momento o torna ingênuo, ao dizer que a educação, não podendo tudo, alguma coisa pode.</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 52. Relatório 8 – mecânica dos sólidos I – teoria aplicada a engenharia mecânica

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Rafael Henrique Bueno
Contato	(14) 99603-0430
E-mail	rhb.rafael@hotmail.com ; 314101@aluno.unilins.edu.br
Endereço	Rua Das Primaveras, 140 - Jardim Rinaldi - Pirajuí
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Mecânica dos sólidos I – teoria aplicada à engenharia mecânica.
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020).

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Introdução, decomposição vetorial, somatório de forças, equilíbrio;
	2º DIA: Momentos, reações de apoios;
	3º DIA: Distribuição de cargas, centróide;
	4º DIA: Resolução das atividades avaliativas anteriores;
	5º DIA: Resolução da atividade anterior (iv), software "ftool", reunião do curso com estudantes.
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Plataforma bastante intuitiva, onde obtive resultado sem quaisquer problemas. já havia experiência na plataforma como estudante.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Melhor aplicativo para realização de chamadas, possibilita total interação dos alunos sem qualquer complicação.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	23 alunos inscritos.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	15 alunos.
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS

The image displays three sequential screenshots of a Google Forms survey titled "Avaliação e Dúvidas" for the course "Medicina dos Sítios I (Especialista Medicina)".

- First Screenshot:** Shows the initial form with sections for "Avaliação e comentários", "Avaliação e dúvidas", and "Dúvidas?". The "Dúvidas?" section has radio buttons for "Sim" and "Não", with "Não" selected. A text box at the bottom asks if the user has any doubts, doubts in the material, or exercises that generate doubts and difficulties.
- Second Screenshot:** Shows the form after the user has entered "Sim" in the "Avaliação e comentários" section and "Não" in the "Dúvidas?" section. The text box at the bottom is now empty.
- Third Screenshot:** Shows the form after the user has entered "Sim" in the "Avaliação e comentários" section and "Sim" in the "Dúvidas?" section. The text box at the bottom now contains the text "Exercício 1".

conclusão

6. RESULTADOS	
Apesar do pouco tempo de aula, foi obtido um resultado satisfatório devido ao desempenho dos alunos, que faziam arduamente as atividades propostas e questionavam quando necessário. o feedback dos alunos foi bom, sendo que a maioria dos elogios foram relacionados com a didática aplicada ao conteúdo.	
7. PONTOS POSITIVOS	
Foi revisada grande parte do conteúdo de mecânica dos sólidos i e fundamentos de física em um curto período de aulas, acrescentando toda a matéria com exemplos práticos focados em engenharia mecânica e área automotiva. nas atividades foram colocados em prática conceitos além dos passados em aula, a fim de fazer o aluno pesquisar e/ou raciocinar sobre os exemplos.	
8. PONTOS DE MELHORIA	
Avançar o conteúdo, já que foi parcialmente repassado.	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
Foi uma das melhores experiências acadêmicas que tive, em que foi despertado meu interesse pela área educacional. creio eu que obtive um bom desempenho (baseando-me em comentários e elogios recebidos) e posso, sem problema algum, ministrar outros cursos.	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 53. Relatório 9 – acessibilidade, desenho universal e ergonomia na construção civil – educador 2

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Vitória Bortolotti de La Libera
Contato	(14) 98158-9875
E-mail	vitoriabortolottidelalibera@gmail.com
Endereço	Rua Noroeste nº 604 BAIRRO: Jardim Pinheiro, Lins
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não, ano passado ministrei o curso "Acessibilidade na Construção Civil".

continua

2. CONTEÚDO	
Tema	Acessibilidade, Desenho Universal e Ergonomia na Construção Civil
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: Discutimos sobre Ergonomia, as classificações e importância para entender o corpo humano e sua diversidade. Também foi abordada a contextualização da história das pessoas com deficiência e mobilidade reduzida; quais os tipos de deficiência (entendendo qual o público), resumindo o dimensionamento básico, relacionamento pessoa-ambiente. E finalizando com um vídeo sobre capacitismo.</p>
	<p>2º DIA: Introduzimos o conceito de Desenho Universal (DU); quais os sete princípios, a diferença para com a acessibilidade, onde foi criada e como foi aderida aqui no Brasil, resumindo as principais leis, decretos e norma sobre acessibilidade, relatando quais as dificuldades na inexistência de espaços acessíveis, e um “jogo” para ver erros em uma fotografia de um local com várias falhas. E finalizando com dois vídeos, um sobre acessibilidade e inclusão, e outro, sobre a cidade ideal.</p>
	<p>3º DIA: Entramos no tema Acessibilidade, iniciando com o contexto, significado e as diversas formas de aplicação, relatando os problemas criados pelas barreiras (ausência de acessibilidade) e mostrando, resumidamente, quais as soluções em unidades habitacionais, áreas comuns condominiais e áreas públicas urbanas, e avaliação pós-ocupação. Finalizando com um vídeo sobre um workshop de acessibilidade.</p>
	<p>4º DIA: Foi apresentada a Tecnologia Assistiva (TA), suas classificações e como está ligada à acessibilidade, mostrando alguns ambientes e produtos acessíveis. Finalizando com um vídeo sobre a cidade acessível.</p>
	<p>5º DIA: Encerramento ao vivo, para tirar dúvidas dos alunos, correção das atividades, e relatando as diversas áreas (construção civil e afins) para aplicação da acessibilidade.</p>
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	O Classroom foi uma ótima opção. Já havia utilizado como aluna e sabia como funcionava a dinâmica do mesmo. É de fácil utilização e os alunos souberam utilizar bem, facilitando as correções das atividades. Minha experiência com o Classroom foi satisfatória.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	O Google Meet foi de grande serventia para a aula ao vivo e também para gravar as demais aulas. Usei meu próprio notebook. O microfone dele cumpriu bem sua função, assim como os alto-falantes. Os alunos conseguiram ouvir e aproveitar a aula. Gosto de utilizar o Google Meet. Minha experiência foi satisfatória, pois o mesmo é de fácil utilização e rápido.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	81 alunos, com 4 e-mails inválidos e 66 acessos ao classroom.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	58 alunos

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



Aula 05 - Eticamento	Item postado em 17 de jul.
Atividade 05 - Avaliação do Curso de Acessi...	Data de entrega: 19 de jul. 22...
Atividade 04 - Tecnologia Assistiva	Data de entrega: 17 de jul. 22...
Aula 04 - Tecnologia Assistiva	Item postado em 16 de jul.
Atividade 03 - Acessibilidade (Contexto e S...	Data de entrega: 14 de jul. 22...
Aula 03 - Acessibilidade (Contexto e Sel... (R1)	Item postado em 13 de jul.
Atividade 02 - Desenho Universal	Data de entrega: 10 de jul. 22...
Aula 02 - Desenho Universal	Última edição: 10 de jul.
Atividade 01 - Ergonomia	Data de entrega: 14 de jul. 22...
Aula 01 - Ergonomia	Última edição: 13 de jul.

6. RESULTADOS

No decorrer do curso foram passados vários assuntos que estão ligados à acessibilidade e transmitidas as variadas formas de tornar ambientes e produtos acessíveis dentro da área da construção civil e afins. Como também, mudar a forma como o tema é abordado, ver não mais como obrigação e, sim, uma maneira de inclusão social e, principalmente, respeito à diversidade humana. O objetivo de relatar a importância da acessibilidade foi atingido, e ampliou-se para questões sociais a fim de observarem como as barreiras afetam a vida de muitas pessoas. Sendo um tema de suma necessidade no cenário atual, mostrou-se de forma clara do por quê precisa mudar a percepção dos espaços e pensar como a construção adere os conceitos e, se realmente são aderidos. As aulas e atividades foram do agrado dos participantes, e ajudaram a fixar o conhecimento e entender os pilares sobre os assuntos e a diversificação existente.

7. PONTOS POSITIVOS

Sobre as aulas:

- assuntos bem explicados (conteúdo bem elaborado e apresentado);
- tempo satisfatório de duração das aulas;
- vídeos finais completando o assunto abordado;
- tema de grande relevância no cenário atual.
- diversificação da acessibilidade por tópicos;
- uso de slide, imagens e texto para facilitar a compreensão.

Sobre as atividades:

- atividades que facilitaram a realização (simples e objetiva);
- boa quantidade de questões para as atividades (diretas e de fácil entendimento);
- bom método empregado nas atividades (múltipla-escolha e verdadeiro ou falso);
- atividades não demandam tanto tempo (fixando o conhecimento dado em aula).

Sobre os educadores:

- bom método de ministrar (ambos os educadores falando sobre o mesmo tópico);
- transmitiram o conhecimento/ideia proposta;
- assunto abordado de forma clara, direta e detalhada;

conclusão

8. PONTOS DE MELHORIA

8. PONTOS DE MELHORIA:

- qualidade da apresentação (travar menos; ver outros programas de gravação);
- qualidade do áudio, deixar sem ruídos e aumentar o som (uso de fone de ouvido);
- legendar os vídeos (facilitando a compreensão do áudio);
- utilizar mais formas de interação e dinâmicas (como jogos, questionamentos);
- aderir ao google formulários para atividades;
- adicionar aula prática (maquete eletrônica, projeto no auto-cad ou maquete física mais profundamente/detalhado, ou um workshop de acessibilidade)

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Minha experiência como educadora foi muito boa. Já havia ministrado presencialmente, mas como curso online foi uma novidade, atingiu um grande número de alunos, e pessoas que presencialmente não atingiria. A vantagem do curso online é ter as aulas gravadas e os alunos poderem escolher o horário de assistir, e ver mais de uma vez, e fixar o conhecimento. Como educadora foi bem dinâmico ter que planejar, gravar e criar atividades, e corrigir foi a proximidade que tive para entender se os alunos estavam ou não entendendo o conteúdo passado. Minha experiência como educadora foi satisfatória, gosto muito de como funcionam os Cursos de Inverso e de Verão, e pretendo continuar a ministrá-los, outra vez.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 54. Relatório 10 - sistematização da assistência em enfermagem e exame físico – educador 1

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)

Nome completo:	Allison Vinicius Bernardo
----------------	---------------------------

Contato	(14) 99812-0252
---------	-----------------

E-mail	allisonber32@gmail.com
--------	------------------------

Endereço	Rua Pirajuí, 480 – Ribeiro, Lins -SP
----------	--------------------------------------

É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não, esta foi a 3ª vez.
---	-------------------------

2. CONTEÚDO

Tema	Sistematização da Assistência em Enfermagem e Exame Físico
------	--

Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020)
--	-------------------------------------

continua

2. CONTEÚDO

Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado

1º DIA: Introdução do curso, Anamnese e Exame Físico da Cabeça;
2º DIA: Exame Físico do Tórax, Abdome e Genitais;
3º DIA:
4º DIA:
5º DIA: Aula ao vivo com discussão sobre a semana e correção dos exercícios propostos.

3. METODOLOGIA

Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom

É um sistema bem desenvolvido e atende muito bem os objetivos de aulas virtuais. Facilita muito o contato entre professor e aluno.

Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet

É uma ferramenta muito interessante, pois facilita a reunião com os alunos e com isso fica muito mais fácil retirar as dúvidas dos mesmos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Quantas pessoas inscritas no seu curso?

19 alunos

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?

10 alunos

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



conclusão

6. RESULTADOS	
Consegui cumprir todos meus objetivos e planos de ensino. Os alunos gostaram bastante da forma das aulas, e elogiaram muito a PROEXAC e os educadores do curso.	
7. PONTOS POSITIVOS	
Oportunidade de alunos, pessoas em geral terem acesso ao sistema universitário, oferecimento de conhecimento às pessoas, oportunidades de alunos conhecerem a iniciação à docência.	
8. PONTOS DE MELHORIA	
Na próxima vez, recomendo cada curso ter seu e-mail, pois dessa vez através de pesquisas, acabei chegando à conclusão de que houve um mal-entendido com o GOOGLE DRIVE, pois ele só aceita no máximo 15gb e com todas as aulas de todos os educadores, acabou preenchendo a memória do Drive, e com isso houve exclusão de aulas na plataforma CLASSROOM.	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
Eu gostei muito da oportunidade. Sempre ministrei cursos pela PROEXAC e, dessa vez, eu tive a oportunidade de ministrar de modo remoto. Isso me agregou muita experiência pela oportunidade de adaptar meus conhecimentos e aulas na situação que estamos vivendo atualmente. Só tenho a agradecer à PROEXAC e à UNILINS por esta oportunidade incrível que realizam todo ano.	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 55. Construindo seu currículo profissional

continua

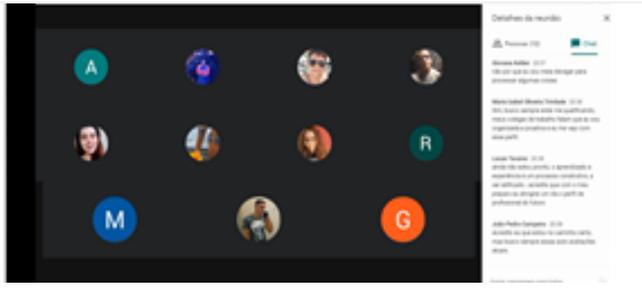
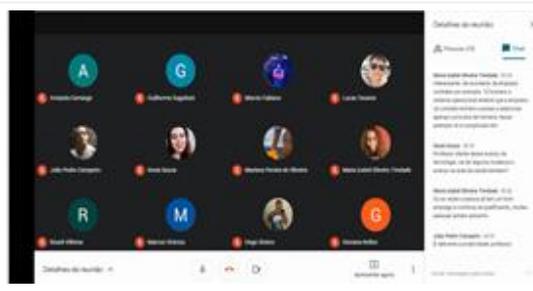
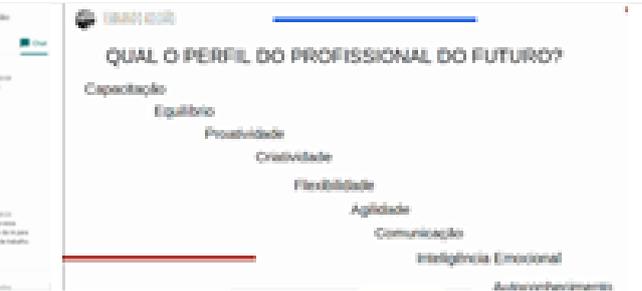
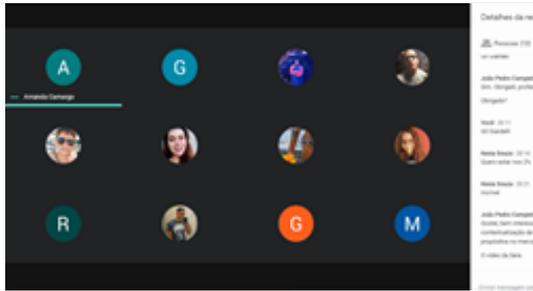
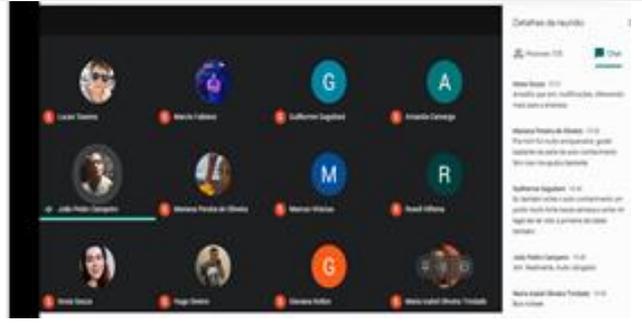
1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Fernando Aparecido Roldão
Contato	(14) 99156-8000
E-mail	fernando_roldao@yahoo.com.br / fernandofroldao@gmail.com
Endereço	Avenida Hércules Galleti, 98 A – Apto. 302, Bloco 16 - Jardim Califórnia, Marília/SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Construindo seu Currículo Profissional para fornecer conhecimento sobre informações e o formato de um Currículo Profissional adequado ao seu Perfil Profissional.
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)

continua

2. CONTEÚDO	
<p>Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado</p>	<p>1º DIA: Aula 1 - O que é e a Importância do Currículo Profissional. Abordamos a Origem do Currículo, qual a sua finalidade e o que é? Trabalhamos o Autoconhecimento, Competências, Habilidades e Atitudes para o Perfil do Profissional.</p>
	<p>2º DIA: Aula 2 - Como montar um Currículo? Conheça a Estrutura Ideal. Desenvolvemos que o conceito de Comportamento é o resultado de nossas competências colocadas em ação. Listamos algumas dicas para aperfeiçoar as competências. Como Elaborar um Objetivo no Currículo e tipos de estruturas comuns para elaborar um Currículo Profissional.</p>
	<p>3º DIA: Aula 3 - Erros comuns no Currículo Profissional. Abordamos erros em currículo e como ser observador para gerar um currículo mais atrativo para o Perfil Profissional almejado.</p>
	<p>4º DIA: Aula 4 - Networking e Redes Sociais. A importância da rede de relacionamentos (Networking), A importância de ter boas pessoas a sua volta. Qualidade versus Quantidade. Etapas para um bom Networking. Dicas para se posicionar bem, frente às Redes Sociais.</p>
	<p>5º DIA: Aula 5- Dicas e Estratégias para destacar o seu Perfil Profissional. Encontro online via Google Meet. Abordamos os assuntos das aulas da semana e foi direcionada a pergunta- Qual o futuro do Currículo? Os alunos contribuíram com suas considerações sobre o tema, o aprendizado e a troca de experiências da semana através de fala via microfone e chat. Finalizamos destacando características essenciais para o Profissional do Futuro.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>O ensino-aprendizado ocorreu através de Metodologias Ativas, com Exposição Dialogada (Videoaula), Textos para Reflexão e Considerações, Testes, Confecção de Currículo e Temas para discussões em grupo.</p>	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom</p>	<p>Muito enriquecedor e uma ferramenta fantástica para auxiliar no ensino-aprendizagem.</p>
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet</p>	<p>Possibilita a interação e discussão em tempo real com o grupo, o que torna o ensino- aprendizagem com maior proporção de experiências e troca de saberes.</p>
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
<p>Os alunos se demonstraram engajados e disciplinados quanto ao uso dos recursos disponibilizados para o curso, respeitando as entregas de atividades e coerentes com o objetivo do curso proposto. As expectativas enquanto docente foram superadas em relação à participação dos alunos.</p>	
<p>Quantas pessoas inscritas no seu curso?</p>	<p>24 Alunos</p>
<p>Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?</p>	<p>17 Alunos</p>

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



conclusão

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Através das trocas de experiências proporcionadas pelo Curso de Inverno 2020 UNILINS- PROEXAC, todos os participantes, professor e aluno, puderam discutir assuntos relevantes para a evolução do conhecimento e contribuir para uma performance melhor. Através das entregas de atividades e discussões em grupo, pode-se observar o desenvolvimento de todos e a busca por uma melhoria contínua. Dessa forma, avalio como ótimo o desempenho de todos.

7. PONTOS POSITIVOS

Disciplina
Dedicação
Troca de Experiências
Evolução

8. PONTOS DE MELHORIA

Acesso da internet para alguns alunos, o que dificulta a interação.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Destaco a minha gratidão por contribuir com o ensino-aprendizado de todos nesta jornada promovida pela PROEXAC/UNILINS. Através de recursos digitais e o comprometimento de todos, proporcionamos a troca de conhecimentos relevantes ao tema proposto de cada Educador. Disponibilizamos aos alunos materiais para reflexão de que devemos, mesmo em períodos turbulentos como o atual, nos capacitarmos cada vez mais para sermos a diferença. Como Educador aprendi muito e pude perceber o quanto podemos muito mais.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 56. Relatório 12 - o cooperativismo como estratégia na inserção no mundo do trabalho

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Giovana Cristina de Araújo Pelais
Contato	14-998176055
E-mail	giovanatupper123@gmail.com
Endereço	Rua João Raimundo da Silva nº11, Soledade - Guarantã SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não
2. CONTEÚDO	
Tema	O cooperativismo como estratégia na inserção no mundo do trabalho.
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: Foi feita uma introdução do porquê cooperativismo, como se estrutura o sistema do qual vivemos e como o cooperativismo vem nos ensinar uma nova maneira de olhar para o outro. Os princípios do cooperativismo. Feita a atividade com a pergunta se eles já conheciam alguma cooperativa.</p> <p>2º DIA: Falamos sobre a estruturação de uma cooperativa, como é sua gestão. Feita a dinâmica sobre as virtudes do cooperativismo. Atividade: Reflexão dos valores e virtudes do cooperativismo, trazendo-os para nossa realidade, o que seria mais difícil de ser trabalhado.</p> <p>3º DIA: Falamos sobre a diferença de empresas e cooperativas, aspectos legais, construção estatutária e sobre os direitos e deveres dos associados de uma cooperativa. Atividade: Fazer uma breve pesquisa sobre a primeira cooperativa no mundo e a primeira no Brasil.</p> <p>4º DIA: História resumida da História do Cooperativismo, necessidade do diálogo sobre direitos e deveres. Atividade: Análise do curso trazendo para a realidade de cada um.</p> <p>5º DIA: Reunião com o GOOGLE MEET.</p>
3. METODOLOGIA	
Videoaulas e slides.	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Necessária para o momento. Mesmo não tendo conhecimento mais aprofundado em aulas online, foi tranquilo.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Ótima ferramenta.

conclusão

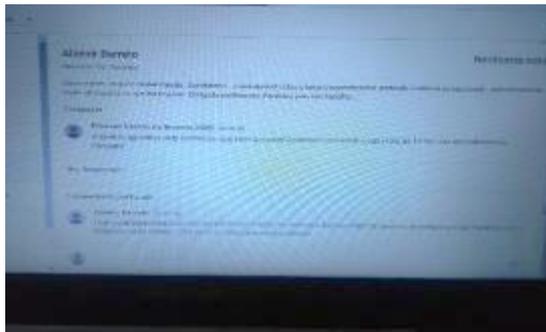
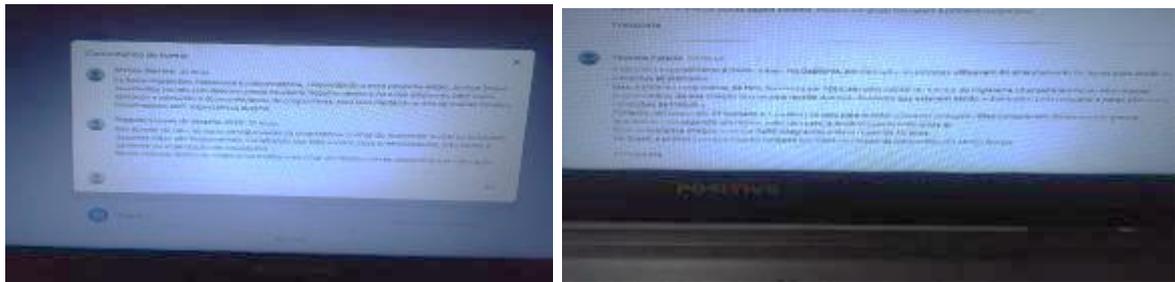
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Somente 3 alunos participaram de fato, mas foram participativos.

Quantas pessoas inscritas no seu curso? 12 pessoas

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação? 3 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Mesmo não tendo uma participação de todos que se inscreveram, o resultado foi satisfatório pelos que aderiram. Houve envolvimento e interesse pela temática.

7. PONTOS POSITIVOS

A temática chegou a lugares que não se esperava. Houve aluno de Minas Gerais.

8. PONTOS DE MELHORIA

Do meu ponto de vista, em relação à equipe da PROEXAC foi um trabalho muito bem articulado.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A troca de experiência, conhecimento, do ouvir, é muito boa, marca as nossas vidas.

Quadro 57. Relatório 13 - é pé de quê? a botânica no nosso dia a dia

continua

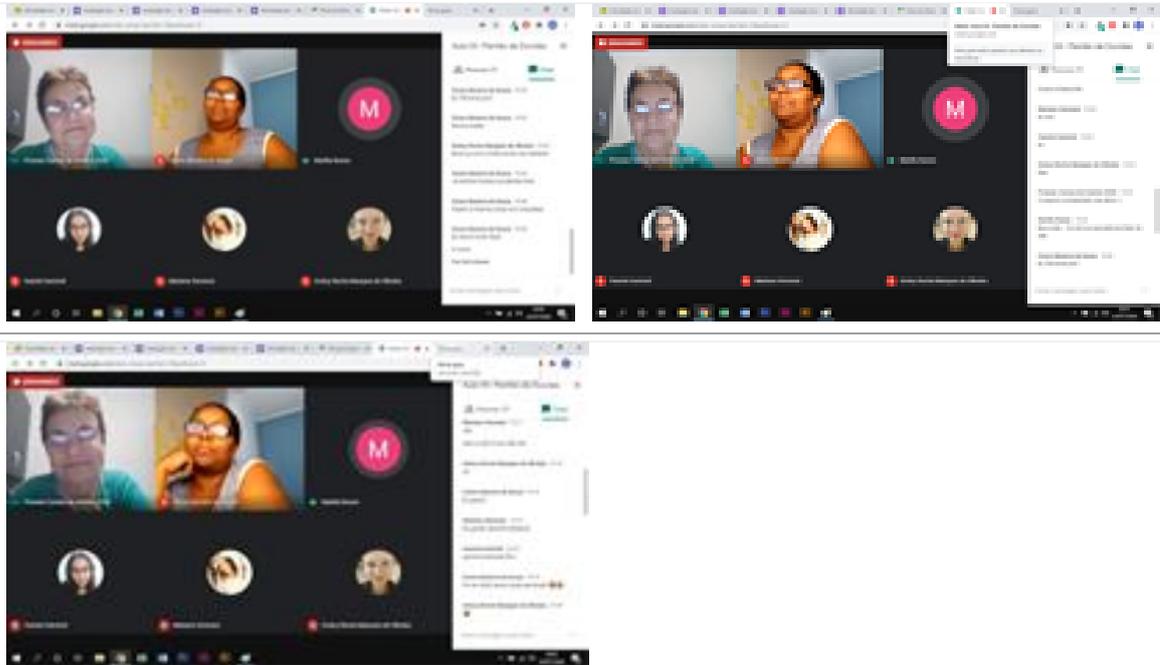
1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Murilo Cruciol Barbosa
Contato	16-991385333
E-mail	murilo_cruciol@yahoo.com.br
Endereço	Rua Elias Murback, 3-70 apto 20 A - Jd. Auri Verde, Bauru
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	É pé de quê? A Botânica no Nosso Dia a Dia
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Introdução à Botânica Geral, com o histórico da ciência, nomenclatura botânica e tópicos sobre cegueira botânica
	2º DIA: Morfologia Externa de órgãos vegetativos: caule, folha e raiz
	3º DIA: Morfologia externa de órgãos reprodutivos: A flor e inflorescências
	4º DIA: Fisiologia vegetal: déficit hídrico, nutrição mineral e luminosidade
	5º DIA: Debate de dúvidas
3. METODOLOGIA	
Aulas gravadas	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Foi a primeira vez que usei o Classroom. A ferramenta tem recursos muito interessantes, mas, às vezes, muito confusos, como a gestão das atividades avaliativas. Achei uma plataforma pesada para carregamento de vídeos, tanto que dependi de ajuda para subi-los.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	O MEET eu já vinha utilizando constantemente para reuniões online. É uma ferramenta poderosa, com bons recursos de vídeo e compartilhamento e facilidade de programação. Não é confuso como o Class. Infelizmente só permite gravação com e-mail institucional.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Os alunos participaram ao longo da semana, enviando dúvidas sobre problemas com os vídeos e, na aula ao vivo, foram apenas 6 participantes. Não deram muito retorno e pela dificuldade com o carregamento dos vídeos, creio que houve um afastamento. Acredito que seria muito diferente com ensino presencial, onde há interação social entre os participantes e criação de afetividade.	

continua

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Quantas pessoas inscritas no seu curso?	32 pessoas
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	22 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Foi um grande desafio lecionar Botânica sem ser no modo presencial. O despertar do olhar empático pela natureza e, principalmente pelas plantas, só ocorre quando se está em contato com ela, observando e manipulando a vegetação. Porém, no final tivemos um resultado positivo, com bons retornos das avaliações, alta taxa de presença e um feedback positivo dos alunos. Pudemos refletir sobre os desafios de se notar e valorizar a vegetação no mundo contemporâneo e também a urgência com que isso se faz necessário. Os alunos trouxeram suas vivências para a discussão e participaram ao longo da aula, questionando e construindo novas percepções.

7. PONTOS POSITIVOS

O profissionalismo e preparo de toda a equipe da PROEXAC foram fundamentais para que esse curso acontecesse. O aprendizado de lidar com novas tecnologias e perceber que, possivelmente, algo irá mudar de forma definitiva no uso dos TICs no ensino. Refletir como isso impacta na aprendizagem e, a partir disso, preparar aulas com mais foco em como facilitar o entendimento de conceitos e processos naturais. Ter o engajamento dos alunos e perceber que muitos tiveram a oportunidade de fazer esse curso justamente porque foi à distância.

conclusão

8. PONTOS DE MELHORIA
A plataforma precisa melhorar. O Classroom é muito confuso, tanto para o educador quanto para o aluno.
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):
Ser educador/professor é o meu objetivo profissional. Então, ter a oportunidade de participar do Curso de Inverno nesse formato foi muito gratificante, pois me permitiu levar a botânica para uma grande variedade de público. Usualmente, costumamos falar para quem é da nossa área e isso acaba viciando a linguagem e a didática. Mas quando você tem um público tão variado, como educador e, portanto, como profissional que possui um conjunto de conhecimentos pedagógicos, a sua prática docente muda e novas formas de ensinar são vislumbradas. Gostei muito dessa experiência e fico à disposição da UNILINS para futuras oportunidades.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 58. Relatório 14 – empreendendo um pequeno negócio

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Junior Aparecido Cardoso Peres
Contato	(14) 99782-0140
E-mail	jrphilophos@yahoo.com.br
Endereço	Rua Voluntário João Batista de Araújo, 895, Bom Viver IV, Lins/SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não, participei do Curso de Verão de 2020
2. CONTEÚDO	
Tema	Empreendendo um Pequeno Negócio
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: APRESENTAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL Neste primeiro encontro foi trabalhada a apresentação pessoal e a imagem (corporal, emocional, princípios éticos e morais) que está se passando para a sociedade, pois ambas estão em consonância.</p> <p>2º DIA: ADMINISTRAÇÃO BÁSICA Neste encontro foi abordada a temática administrativa como fluxo de caixa, receitas, despesas e retiradas; o conceito de administração como compras, estoque (caso o empreendimento necessitasse), pró-labore; segmentos empresariais, o sistema CANVAS e a delimitação do público que a empresa pretende atingir. Houve o início do esboço (real ou fictício) do seu empreendimento.</p>

continua

2. CONTEÚDO	
<p>Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado</p>	<p>3º DIA: DIREITOS E DEVERES DO EMPREENDEDOR</p> <p>No terceiro encontro tratamos, mais profundamente, sobre os direitos e deveres que competem aos empreendedores, além de encaminhá-los e incentivá-los na estruturação da empresa e na regulamentação da mesma, apresentando os benefícios que a pessoa jurídica oferece.</p> <p>Foi incentivada a apresentação dos benefícios e malefícios na não-regulamentação da empresa e solicitado aos mesmos que descrevessem os pontos negativos e positivos do seu empreendimento (criado no segundo encontro).</p> <hr/> <p>4º DIA: ESTRUTURAÇÃO D EMPREENDIMENTO NO MARKETING</p> <p>Neste encontro foi apresentada a importância do Marketing na estruturação e no desenvolvimento da empresa, sendo de pequeno, médio ou grande porte. Foram apresentadas várias técnicas de abordagens aos clientes, vendas (pessoais e online), apresentação do seu negócio, fidelização, estruturação no mercado consumidor, além de apresentar algumas soluções aos alunos em relação às dificuldades apresentadas no encontro anterior.</p> <hr/> <p>5º DIA: FINALIZAÇÃO DO CURSO (CHAMADA DE VÍDEO - MEET)</p> <p>Neste encontro aconteceu a finalização do curso. Houve a participação de vários alunos expondo suas ideias, angústias, colaborações com suas experiências pessoais e profissionais, e sanando dúvidas em como estruturar o novo empreendimento, pois quatro deles pretendem sair do papel até o final de 2020.</p> <p>Houve a participação de um advogado especialista em Direito Empresarial (Dr. Vinicius Samora) como convidado.</p> <p>OBS: durante o curso foram gravadas aulas, vídeos e apostilas desenvolvidas pelo docente a fim de facilitar a assimilação dos conteúdos.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Vídeos e aulas gravados pelo professor, vídeos motivacionais e de instruções, apostilas formuladas pelo docente, conference call e redes sociais (whatsApp).</p>	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom</p>	<p>Já trabalhei em outras oportunidades e ainda trabalho com a plataforma Classroom, mas neste curso tive boas experiências com a mesma, pois é possível inserir conteúdos e atividades, tanto escritas, como em vídeos.</p> <p>Ao aderir à plataforma Classroom nos Cursos de Inverno, o desenvolvimento e o cumprimento dos mesmos se deram com qualidade e maestria, pois estiveram ao alcance de todos os alunos, sendo esses do país todo, haja vista que muitos do meu curso eram de São Paulo, Minas Gerais e outros estados e cidades da região paulistana. Assim, a plataforma facilitou e atingiu a formação e complementação profissional de outros alunos; não se restringindo apenas ao público local.</p>

continua

3. METODOLOGIA

Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet

As reuniões realizadas por esta ferramenta facilitaram a comunicação entre os docentes e a Instituição UNILINS, sanando eventuais dúvidas e obtendo um contato direto com a equipe gestora; esta, na pessoa da Carolina Paulino, sempre muito prestativa e disponível.

Além de auxiliar os docentes em suas necessidades junto à equipe gestora, a ferramenta auxiliou na finalização do curso, pois levou o corpo docente a ter um contato mais próximo com os alunos, sanando novas dúvidas e compartilhando experiências, sendo essas de muito valia e enriquecimento, além de “unir” pessoas de muitos estados brasileiros, como relatado acima

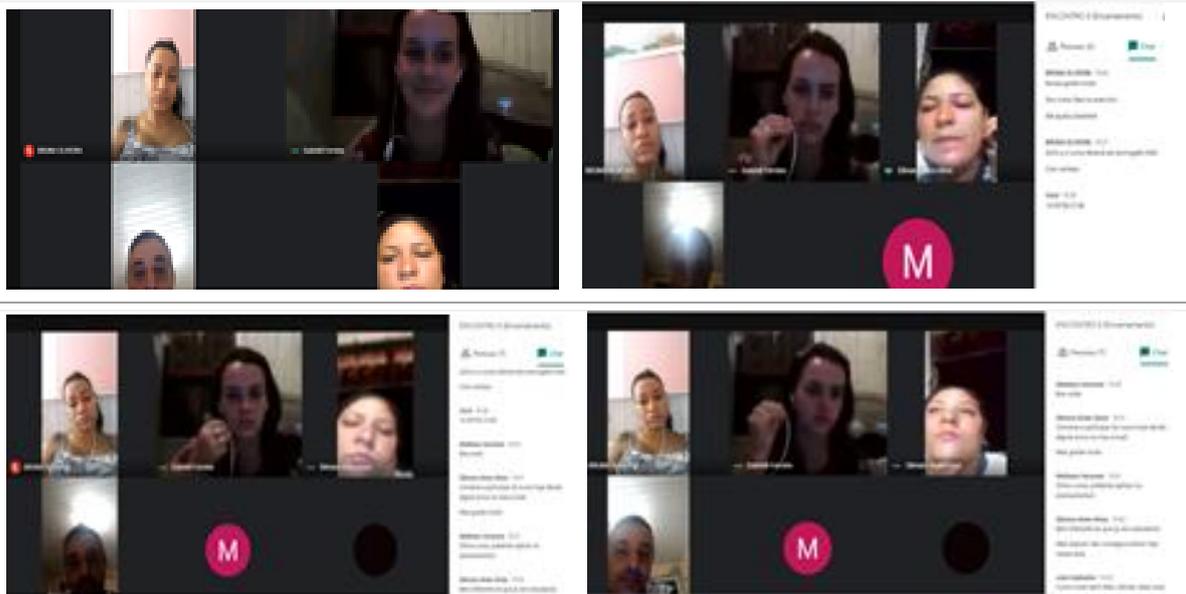
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Tivemos 56 inscritos, mas 19 foram os assíduos, finalizando o curso com percentual de 90 a 100 por cento de frequência. Os alunos se mantiveram disponíveis e interessados com a temática abordada em cada dia, sanando dúvidas e trocando experiências pela plataforma de estudo, redes sociais (whatsApp) e no último encontro, pela conference call. Muitos alunos solicitaram que o curso se estendesse mais dias, para abordar as temáticas de maneira contundente e aprofundada. Após a finalização do curso, alunos mantiveram e mantêm contato com o professor, explanando seus anseios, inseguranças e futuros empreendimentos que pretendem desenvolver.

Quantas pessoas inscritas no seu curso? 56 (cinquenta e seis) inscritos

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação? 19 (dezenove) finalizaram o curso com frequência de 90 a 100 por cento.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



conclusão

6. RESULTADOS

Durante o curso muitas dúvidas surgiram em relação à economia brasileira e mundial; como trabalhar em realidade de pandemia, o desemprego, o aumento da inflação, concomitantemente, das mercadorias e insumos e como abrir um empreendimento neste momento e tal realidade.

No decorrer do curso, o professor foi explanando todas essas questões e, desses 19 alunos que finalizaram o curso, quatro deixaram claro as expectativas de trabalharem em seus próprios negócios, um no segmento de Drogarias (pretende abrir uma pequena farmácia/ São Paulo), outra aluna na fabricação de Velas (Contagem/ MG), uma atuar na fabricação de doces e seus derivados para angariar fundos a fim de custear os estudos na Música (Lins/SP- Lírica da Orquestra Sinfônica Jovem de Lins) e outro jovem (Lins/SP) no segmento de Derivados de Assados (frangos e carnes vermelhas).

O professor acompanha os quatro alunos em assessoria, a fim de sanar dúvidas e para que seus objetivos se concretizem. Dessa forma, o presente profissional avalia como satisfatório e bom desenvolvimento o resultado do curso, pois, mesmo que os demais 15 alunos não desenvolvam ou estruturam um negócio, os conteúdos trabalhados servirão de bagagem cultural e enriquecimento profissional, colocando-os em prática em algum momento de suas vidas.

7. PONTOS POSITIVOS

Atingir os estados brasileiros com formação humana e profissional de qualidade e apresentar o trabalho social que a Instituição UNILINS desenvolve.

8. PONTOS DE MELHORIA

Ofertar maior tempo de inscrição.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Ser educador não é ensinar, mas aprender junto com seus alunos, pois cada um possui uma maneira de enxergar as situações e as realidades que são apresentadas. Nessa nova maneira de viver, o docente aprende com o diferente, ou seja, com aquilo que ele ainda poderia não ter vivenciado.

A ação do educar é uma via de mão dupla. O educador transmite o conhecimento específico e o aluno apresenta a esse profissional como conviver com ideias e culturas diferenciadas. Ambos aprendem!

O docente, quando à frente de uma sala de aula, é responsável por muitas vidas, enaltecendo, destruindo os sonhos de muitos, e seu papel é a progressão desse ser humano em muitos níveis como o pessoal, humano, afetivo, emocional, moral e profissional. Não é de sua responsabilidade acompanhá-lo clinicamente, mas é de seu encargo apresentar as premissas necessárias para obter uma ascensão pessoal e profissional.

Diante de muitos desafios existentes nesse mundo globalizado, a educação é um DOM, os verdadeiros docentes não ESTÃO educadores, eles SÃO, pois esta ação é intrínseca em seu SER, ou seja, nasceu educador, morrerá educador!

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 59. Relatório 15 - feridas e curativos no cotidiano do enfermeiro educador 1

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Vanessa Cardoso Pereira Benitez
Contato	(14)99671-1809
E-mail	312000@aluno.unilins.edu.br
Endereço	Rua Fernando Osório Vilela - Jardim Bandeirantes, Lins
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Feridas e curativos no cotidiano do enfermeiro
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: lesões por pressão e úlceras
	2º DIA: estágios das lesões
	3º DIA: tipos de tecidos
	4º DIA: queimaduras e curativos
	5º DIA: abordagem geral
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	No começo tive dificuldade em postar atividades, mas logo fui conseguindo
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Não tive experiência, pois quem utilizou foi a minha dupla
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Pouco participativos	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	26 pessoas
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	5 pessoas
5. RESULTADOS	
Esperamos ter sanado as dúvidas e ter ajudado a levar conhecimentos	
6. PONTOS POSITIVOS	
Conseguimos alcançar pessoas em sua residência	
7. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
Foi uma experiência incrível e de muito conhecimento e aprendizado	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 60. Relatório 16 – Feridas e curativos no cotidiano do Enfermeiro – Educador
2

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Laura Terenciani Campoy
Contato	16 98111-6863
E-mail	laura.campoy@UNILINS.edu.br
Endereço	Rua José Cirino Ferreira, 26, Cruzeiro do Sul - Pongai – SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Feridas e curativos no cotidiano do enfermeiro
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conceito e classificação de feridas ▪ prevenção da lesão por pressão ▪ estágios da lesão por pressão ▪ tratamento das feridas e realização de curativos ▪ tipos de coberturas ▪ feridas no contexto no enfermeiro da atenção primária à saúde ▪ anotação de enfermagem ▪ discussão de casos clínicos <p>1º DIA: Conceito e classificação de feridas, fisiopatologia da lesão por pressão e prevenção da lesão por pressão.</p> <p>2º DIA: Estágios da lesão por pressão.</p> <p>3º DIA: Tipos de tecidos e exsudatos, tratamento das feridas e realização de curativos.</p> <p>4º DIA: Tipos de coberturas, avaliação da ferida e anotação de enfermagem.</p> <p>5º DIA: Discussão de casos clínicos, esclarecimento de dúvidas, avaliação e fechamento do curso.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Aulas gravadas nas plataformas U Webinar e Google Meet e disponibilizadas na plataforma Classroom às 19 horas de cada dia. Foram utilizadas figuras para exemplificação e avaliação das feridas, assim como casos clínicos com discussão. Na plataforma foi estimulada a comunicação com os alunos no decorrer do curso.</p>	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	<p>Já tinha aproximação com a plataforma, pois sou professora da UNILINS do Curso de Enfermagem, no qual utilizamos essa plataforma nas disciplinas. Porém tive dificuldades para postagem dos vídeos, pois só era permitido salvá-los através do GOOGLE DRIVE do e-mail compartilhado, o que gerou muitos erros para salvar os arquivos.</p>

continua

3. METODOLOGIA

Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet

Conheci o Google Meet e comecei a utilizá-lo nas aulas remotas devido à pandemia. Tive dificuldades no início, mas já estou adaptada. Considero uma boa plataforma para ser utilizada em aulas e cursos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

No início a participação foi satisfatória, porém ela diminuiu no decorrer dos dias.

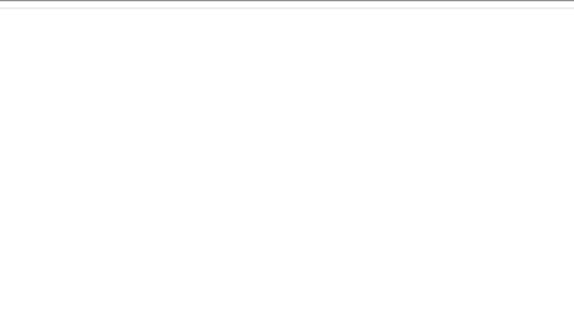
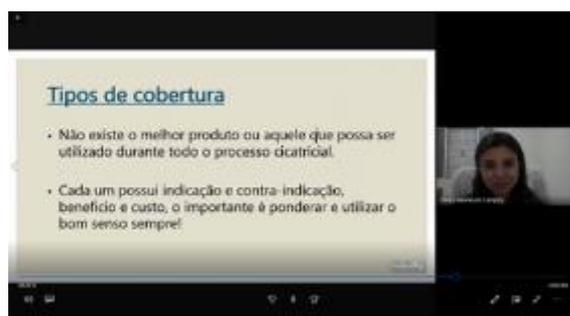
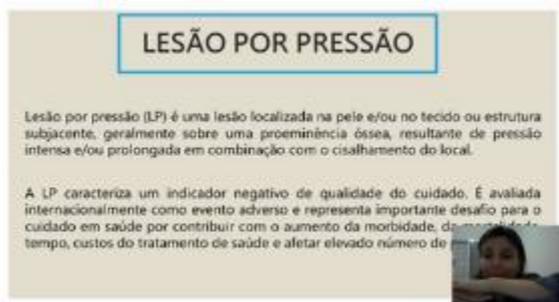
Quantas pessoas inscritas no seu curso?

26 pessoas

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?

9 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



conclusão

6. RESULTADOS	
Como resultado do curso, contribuimos para o aprimoramento técnico-científico dos participantes, atualização da temática de feridas e lesão por pressão, além de despertar nos estudantes de enfermagem (em maioria no curso) o interesse pelo tema, incentivo para o estudo e aperfeiçoamento e a busca por novas evidências.	
7. PONTOS POSITIVOS	
Como ponto positivo, destaco o relato dos alunos quanto à satisfação no curso e o compromisso social de compartilhar conhecimentos.	
8. PONTOS DE MELHORIA	
Acredito que a maneira de postagem das videoaulas poderia ser facilitada ou melhorada.	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>Minha experiência como educadora é sempre satisfatória.</p> <p>Nunca tinha participado do Curso de Inverno da UNILINS e me senti honrada e feliz pelo convite. Procurei passar o que sei e o que busquei de atualidade da temática, tentando fazer aulas o mais dinâmicas possível, a fim de despertar o interesse do aluno em meio a uma pandemia.</p> <p>Tive grande apoio da Carol da PROEXAC, que não mediu esforços para nos auxiliar.</p>	

Quadro 61. Relatório 17 - base nacional comum curricular: dos marcos legais, da estrutura e pós-pandemia

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Letícia Alfradique Ayres Bittencourt
Contato	21 988623603
E-mail	sissaalfradique@gmail.com
Endereço	Rua 15 de novembro, 49 – apt. 306 – centro, Rio Bonito
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim

continua

2. CONTEÚDO	
Tema	Base Nacional Comum Curricular: Dos Marcos Legais, da Estrutura e Pós-pandemia
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020) OU 2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020): O curso foi realizado de 20/07/20 A 24/07/20
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Introdução e Histórico da BNCC;
	2º DIA: BNCC e seus Marcos Legais;
	3º DIA: BNCC e sua estrutura;
	4º DIA: Colheita de dúvidas e assuntos a serem aprofundados na aula online. Para que sejam abordadas no encontro;
	5º DIA: Reflexões sobre as dúvidas e o contexto de pandemia e pós-pandemia.
3. METODOLOGIA	
Foi utilizado o recurso audiovisual (vídeos) e atividades de reflexão e registro de cunho subjetivo.	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Foi meu primeiro contato com a ferramenta. Não achei difícil, mas não utilizei todo seu potencial. Dessa forma, fica difícil uma avaliação em sua completude. Porém, creio que atingiu o objetivo ao qual nos propusemos atingir. Foi uma ferramenta útil.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Gosto da ferramenta, pois facilita a comunicação quando a presença não é possível. Claro que há limitações, mas atinge o objetivo quando a questão é de saúde pública ou dificuldade de atendimento aos diversos locais que foram contemplados. Gostei muito da experiência, pois a ferramenta ajuda a extrapolar as limitações dos locais que podem ser atendidos, que podem ser expandidos e ampliados.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Tive a impressão de que o documento não é muito explorado nos espaços de educação. Seria importante que a BNCC fosse conhecida de forma criteriosa por todos os profissionais de educação. Ressalto que já faz dois anos de sua homologação. O país ainda não tem um trabalho de orientação para a implementação do documento, de fato.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	O curso teve dezesseis (16) inscritos.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	Nove (9) alunos concluíram o curso com participação acima de 75%
5. RESULTADOS	
Achei que as pessoas irão aproveitar bastante o que aprenderam. Muitos sinalizaram desejo de aprofundar. Interesse em Educação Infantil e estudo das habilidades.	

conclusão

6. PONTOS POSITIVOS	
<p>Excelente experiência.</p> <p>Importante a troca de experiência em diferentes estados sobre a BNCC e a Pandemia.</p> <p>Poder esclarecer aos estudantes e professores questões relacionadas à gestão pública. Principalmente no contexto de Pandemia.</p>	
7. PONTOS DE MELHORIA	
<p>Achei que o E-mail ficou sobrecarregado. Principalmente o GOOGLE DRIVE. Dois vídeos pararam de ser acessados e tive que fazer a postagem via link do YouTube. Não sei se algum aluno deixou de visualizar por isso. Sugiro que todos os materiais sejam disponibilizados uma semana antes. Vídeos e atividades. E fiquem armazenados. Caso ocorra alguma intercorrência na internet de algum professor, que outra pessoa tenha acesso para disponibilizar o conteúdo. O material já garantido com antecedência poderia ajudar para sanar qualquer situação inesperada ou emergencial.</p>	
8. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
<p>Fiquei profundamente feliz com o convite. Além de ser um novo desafio o fato de videoaula e experiência do ensino remoto, me gerou aprendizado e interesse maior pela área. Sistematizar o conhecimento que tenho construído ao longo desses dois anos de atividade sobre o tema também me fez refletir na quantidade de conhecimentos relevantes à educação que tenho desenvolvido, me fez deparar com a quantidade de conteúdos relevantes sobre o assunto.</p> <p>Conhecer a equipe da UNILINS foi um aprendizado à parte. Ver a Universidade comprometida com os valores humanos e com o trabalho qualitativo e relevante não apenas para seus alunos diretos, mas para toda a comunidade. Ver que a Universidade se lança para além dos muros da universidade e se compromete com a relevância social do seu potencial transformador, foi tocante a meu ver. Isso reverbera nas relações. Fantástica a atividade e a experiência. Agradecida com profundidade.</p>	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 62. Relatório 18 - introdução ao marketing

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Louis Filipe Silva de Carvalho
Contato	14 996321717
E-mail	filiphescarvalho@gmail.com
Endereço	Rua Américo Vespúcio, 133 - Parque das Américas, Lins/SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim

continua

2. CONTEÚDO	
Tema	Introdução ao Marketing
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Apresentação do curso, o que é Marketing e uma atividade pessoal;
	2º DIA: Marketing e os 4Ps com uma atividade individual;
	3º DIA: Ambiente de Marketing, Macro e Microambiente e uma atividade individual;
	4º DIA: Marketing digital e Inbound Marketing e uma atividade individual;
	5º DIA: Bate-papo para sanar dúvidas dos alunos.
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Muito bom, rápido e eficiente em todos os aspectos.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	De fácil utilização, instantâneo.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Muito produtiva, alunos realmente interessados em aprender coisas novas para agregar em seu currículo e experiência.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	13 pessoas
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	11 pessoas
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
 <p>Atividade 05 - D que você aprendeu com o curso de int...</p> <p>Matheus Garcia Compartilhe</p> <p>100 / 100</p> <p>Resposta</p> <p>Bom, primeiramente eu queria agradecer pela oportunidade de ter feito esse curso, infelizmente não tá tendo as aulas presenciais e nunca é bem fiscalizado, e a minha ideia em essa, realmente não era a minha prioridade fazer o curso de marketing, como eu faço engenharia de controle e automação, queria fazer algo na área, porém não tinha, e procurei alguém que me desse orientações e experiências meus conhecimentos, e o curso foi muito bom pra mim, eu sempre tive muito interesse em aprender coisas novas, e eu tinha uma visão totalmente diferente sobre marketing, e meu pensamento mudou, pra mim era apenas uma área voltada a propaganda ou arte, mas vi que é muito além disso, é um departamento que nos dá de hoje é muito importante para a criação e principalmente a manutenção de uma empresa, pois sem planejamento, a chance de dar errado grande, e o marketing faz isso, planeja, e executa da melhor maneira, ele não só trazer clientes a uma empresa, mas sim satisfazê-los da melhor maneira possível, aprendi que sobre os leads, o funil de vendas que até até um ponto que eu tinha muita dúvida, mas o funcionamento dele que é muito interessante e além disso, tenho em mente agora que o marketing é importante não só nessa área empresarial, mas também em nossas vidas pessoais e em nossa condutas, da maneira que geramos nossos hábitos, nossos pensamentos e principalmente nossas atitudes, acho que é isso, mas uma vez agradeço pela oportunidade, pois foi um aprendizado que me levou pra estado de minha atual situação profissional.</p> <p>PROEXAC Cursos de Inverno 2020 11 de jul Aguardando</p>	

conclusão

6. RESULTADOS
Muito bom o resultado final, fizemos até amizades fora da plataforma do Classroom.
7. PONTOS POSITIVOS
Plataforma de fácil aprendizado, alunos interessados.
8. PONTOS DE MELHORIA
Divulgação em mais locais, para atrair mais público.
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):
Gostei bastante de participar, consegui aprender coisas novas com os alunos e passar um pouco de conhecimento para eles.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 63. Relatório 19 - SAE e exame físico

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Lucas William de Santana Pereira
Contato	14 996226111
E-mail	310861@pos.UNILINS.edu.br
Endereço	AV Pedro de Toledo, 1432 – Centro, Promissão
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não, é a segunda.
2. CONTEÚDO	
Tema	SAE e exame físico
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA:
	2º DIA:
	3º DIA: Introdução à Sistematização da Assistência de Enfermagem e as etapas do Processo de Enfermagem com exercícios ao fim da aula; os exercícios propostos
	4º DIA: Histórico, Diagnóstico, Prescrição e resultados de Enfermagem Exercícios propostos ao fim da aula;
	5º DIA: Dia separado para sanar dúvidas e discutir

conclusão

3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Já conhecia a ferramenta, pois utilizei enquanto aluno da UNILINS. Acho que facilita bastante os trabalhos
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	É uma ferramenta nova para mim. Porém a aula foi bem tranquila.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Quanto aos que participaram, tive uma boa resposta. Os mesmos estavam engajados e tiraram bastante dúvidas através do meu contato WhatsApp.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	19 pessoas
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	9 pessoas
5. RESULTADOS	
Tive um bom retorno nos exercícios propostos enquanto educador da matéria de SAE. O conteúdo proposto foi bem aceito e as dúvidas foram sanadas da melhor forma possível.	
6. PONTOS POSITIVOS	
A facilidade em manusear as aplicações, eu acho que é um positivo bem legal a ser citado aqui.	
7. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
Acredito que depois da formação de graduação, essa experiência como educador nos ajuda a traçar melhor nossos caminhos no sentido de que essa possa ser uma possibilidade para o futuro. Para mim é sempre incrível essa oportunidade de estar à frente da sala de aula, compartilhando um pouquinho do meu conhecimento adquirido.	

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 64. Relatório 20 - análise das políticas públicas na pandemia

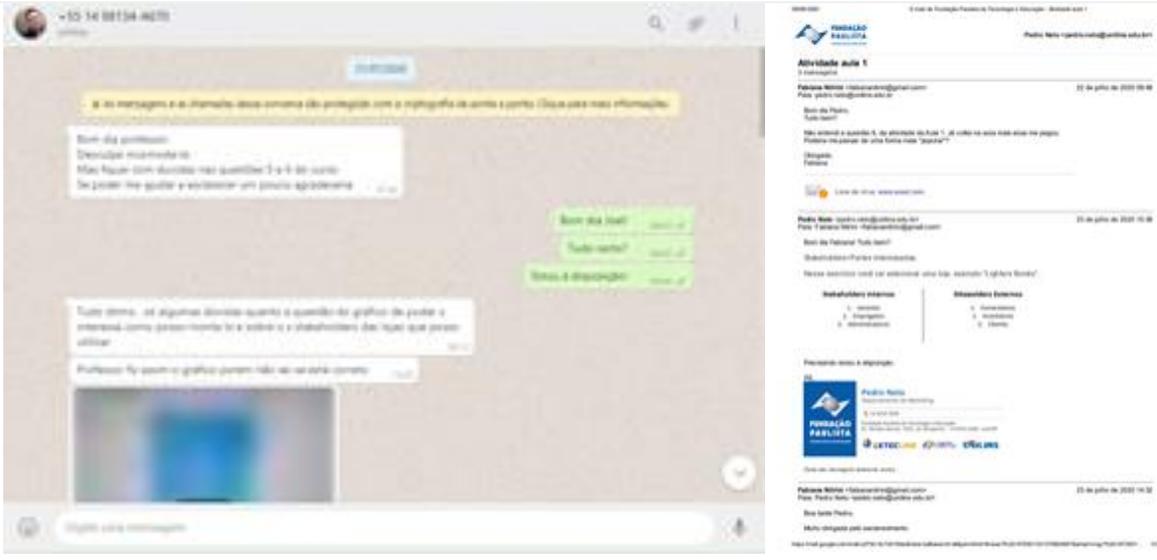
continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Pedro Manoel da Silva Neto
Contato	(18) 99132-5620
E-mail	pedro.neto@UNILINS.edu.br
Endereço	Avenida Lions, 173, Jardim Aeroporto - Penápolis
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim

continua

2. CONTEÚDO	
Tema	Análise das Políticas Públicas na Pandemia
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020).
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: A importância do planejamento</p> <p>A base utilizada foi o guia Project Management Body of Knowledge é um conjunto de práticas na gestão de projetos organizado pelo instituto PMI. Nessa aula foi abordado o tema dos processos e as 10 áreas do conhecimento apresentado.</p>
	<p>2º DIA: Impactos e tendências da Covid-19 nos pequenos negócios Parte 01</p> <p>O material de auxílio foi o boletim de impactos e tendências da COVID-19 nos pequenos negócios. Ao decorrer da aula abordamos como cada segmento sofreu com a pandemia e qual reação podem realizar respeitando todas as medidas de segurança para clientes. Apresentado, também, ajuda financeira oferecida pelo SEBRAE.</p>
	<p>3º DIA: Impactos e tendências da covid-19 nos pequenos negócios Parte 02</p> <p>O material de auxílio foi o boletim de impactos e tendências da COVID-19 nos pequenos negócios. Ao decorrer da aula abordamos como cada segmento sofreu com a pandemia e qual reação podem realizar respeitando todas as medidas de segurança para clientes. Apresentado, também, ajuda financeira oferecida pelo SEBRAE. Além da continuação, indicação de alguns cursos gratuitos fornecidos.</p>
	<p>4º DIA: Panorama da diversidade da educação do Brasil</p> <p>A melhoria do sistema educacional é uma problemática constante em nosso país. Com o crescimento e a expansão da oferta das instituições de educação, a preocupação volta-se à qualidade do ensino. Para tal, há um processo governamental de avaliação de processos, alunos e sistemas. Nessa aula, estudamos a contribuição de incentivo à educação, as ações e políticas públicas para a universalização do seu acesso e o papel do educador como agente de mudanças.</p>
	<p>5º DIA: LIVE Revisão</p> <p>Abordamos cada assunto do tema: Análise das Políticas Públicas na Pandemia. Com um MEET descontraído, relatada cada experiência como indivíduo e sociedade.</p>
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Já tive experiência com a ferramenta. Atualmente é a mais recomendada no mercado. Ela mostrou ser muito eficiente e atender todas as necessidades como aluno e educador.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Por ter utilizado outras ferramentas do segmento, acredito que o Google Meet é a mais recomendada por essa compatibilidade com outros aplicativos da empresa.

Continua

3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Já tive experiência com a ferramenta. Atualmente é a mais recomendada no mercado. Ela mostrou ser muito eficiente e atender todas as necessidades como aluno e educador.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Por ter utilizado outras ferramentas do segmento, acredito que o Google Meet é a mais recomendada por essa compatibilidade com outros aplicativos da empresa.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Dois alunos entraram em contato pelos dados que forneci. Suas dúvidas foram aparentemente esclarecidas e os temas foram debatidos no Meet.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	10 pessoas.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	No total de 6 pessoas, 3 concluíram o curso. Uma apenas não conseguiu participar da LIVE da sexta-feira.
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
	
https://drive.google.com/file/d/1TsQuCAJ6OITUY31me1z253Kpp1fSXbKD/view?usp=sharing	
6. RESULTADOS	
Acredito que algumas pessoas não tinham utilizado o Google Classroom e por isso não devem ter continuado o processo.	
7. PONTOS POSITIVOS	
Com advento da tecnologia ficou mais fácil a comunicação e assistir a mais conteúdo. Fiquei muito grato de poder participar e somar pelo menos 1% na vida dessas pessoas que destinaram alguns minutos do seu tempo.	

conclusão

8. PONTOS DE MELHORIA
Acredito que poderia ser desenvolvido um material auxiliando novos alunos a utilizarem as ferramentas do Google.
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):
Quando nós saímos da zona de conforto e nos colocamos no lugar dos professores que precisaram se reinventar, assim começamos a entender todas as suas dificuldades. As barreiras do novo normal estão para todo mundo. Profissões foram paralisadas e muitos tiveram que se modificar. A oportunidade de participar como educador foi incrível. É gratificante, você sentir que está acrescentando algo novo na vida de outras pessoas. Recomendado para meus amigos. Compartilhar conhecimento é vital para propagação e educação do mundo.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 65. Relatório 21 - competências socioemocionais e produtividade

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Elizeth Germano Mattos
Contato	14 9 9702-1067 ou 3532-4420
E-mail	profelizeth_aprend@yahoo.com.br
Endereço	Rua Guaiçara, n.380 - Vila Mafalda, Lins (SP)
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Competências socioemocionais e produtividade
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020) ou 2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020): na 2ª semana, realizada de 20/07/2020 a 24/07/2020.
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Gestão do Tempo: gestão estratégica do tempo; Técnica de Pomodoro e KANBAN. Produtividade e improdutividade: dicas para aumentar a produtividade no home learning e home office, Diferença entre produtividade e performance; a importância da organização do ambiente de trabalho e/ou estudo; identificando os horários produtivos; ser adaptável. Atividade (perguntas). Materiais complementares: Resumo do livro "A tríade do Tempo de Christian Barbosa" e Resumo animado da "Técnica Pomodoro". Formulário de avaliação: organizado por meio do Google Drive.

continua

2. CONTEÚDO	
	<p>2º DIA:</p> <p>Mudança na pandemia: reflexão sobre o que é mudar; a sociedade pós-coronavírus – análise das oportunidades para criar padrões melhores de comportamento; resistência à mudança como uma atitude típica da humanidade, sendo as mudanças assimiladas de maneira gradativa e lenta. Flexibilização emocional: resultado da adaptação e capaz de promover o equilíbrio emocional e a saúde mental.</p> <p>Futuro pós-pandemia: Habilidades e competências exigidas pelo mundo do trabalho no futuro pós-pandemia. As cinco competências socioemocionais (BIG FIVE). Atividade (perguntas).</p> <p>Formulário de avaliação: organizado por meio do Google Drive.</p>
	<p>3º DIA:</p> <p>Habilidade: Conceito. Sinônimos de habilidade. Habilidade e sua relação com a técnica. Habilidade como elemento de conexão entre conhecimento e atitude. Habilidades: cognitiva, motora, profissional e social.</p> <p>Competência: Conceito. Sinônimos de competência. Fatores comportamentais na perspectiva da Administração: CHA (Conhecimento – Habilidade – Atitude) – A Árvore de Competências: Habilidade (saber fazer) - Conhecimento (saber) -Atitudes (querer fazer). Diferença entre habilidade e competência. Competências pessoais. Atividade (perguntas).</p> <p>Materiais complementares: Vídeo: Competências individuais no trabalho.</p> <p>Formulário de avaliação: organizado por meio do Google Drive.</p>
	<p>4º DIA:</p> <p>Competências cognitivas e técnicas associadas a competências socioemocionais: lidar consigo mesmo – lidar com os outros – lidar com os desafios. Mudanças e novas demandas impostas à sociedade. Competências emocionais podem ser aprendidas, praticadas e ensinadas. Importância da educação socioemocional. Habilidades emocionais. Competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental. Desenvolvimento das competências socioemocionais. As cinco macrocompetências e as 17 competências socioemocionais. Competências socioemocionais aumentam a produtividade - mercado de trabalho busca profissionais com essas competências. Atividade (perguntas).</p> <p>Formulário de avaliação: organizado por meio do Google Drive.</p>
	<p>5º DIA: Aula remota pelo Google Meet das 19h às 21h45. Participação de 3 alunas, marcado por interesse, discussão sobre os temas estudados no decorrer da semana, momento enriquecedor e muito agradável, produtivo e focado no conteúdo. Não foi possível gravar o encontro, pelo fato de este recurso não ter sido liberado para uso.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom</p>	<p>As aulas foram elaboradas inicialmente no PowerPoint, com base em livros técnicos e depois o arquivo foi gravado e editado por meio do programa U WEBINAR. Vídeos e resumo de livros relacionados aos conteúdos foram pesquisados no YOUTUBE.</p>

continua

3. METODOLOGIA

Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet

A experiência foi muito boa, sem maiores dificuldades, somente algumas quedas na conexão dos alunos, mas seguido do retorno rápido, sem prejuízos às atividades.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Muito boa. Turma pequena na aula remota, mas interessada e participativa.

Quantas pessoas inscritas no seu curso?

12 alunos.

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?

9 entraram no Classroom.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



Ana Júlia S. Garcia



Eloisa Helena Pereira de A...



Marília Nunes

6. RESULTADOS

Considero a experiência produtiva e enriquecedora, merecedora de continuidade.

conclusão

7. PONTOS POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ divulgar o nome da UNILINS; ▪ adquirir experiência profissional como educador social, atuando como voluntário num grupo de referência em ações sociais; ▪ troca de conhecimentos e aprendizado. ▪ contato com pessoas de diferentes lugares e com formação diversificada.
8. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):
<p>Considero a experiência válida e positiva. A equipe do PROEXAC ofereceu todo o suporte necessário para realização das atividades. O processo ocorreu de forma tranquila e produtiva, com respeito e responsabilidade.</p> <p>Sugiro organizar os conteúdos deste curso de forma específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ para educadores agrupando-os por nível: educação infantil, básica, fundamental e superior; ▪ para organizações e instituições.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 66. Relatório 22 – Libras básico

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Raquel Cardoso de Araújo
E-mail	raquelins1@hotmail.com
Endereço	Rua Adílio Guildo Mazzeto n130 - Ulisses Guimaraes, Lins
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não
2. CONTEÚDO	
Tema	LIBRAS Básico
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Apresentação da professora; Cultura Surda; História do Surdos; Vídeo História dos Surdos e a Língua de Sinais ao longo dos anos; Atividade; Relatório sobre o conhecimento dos alunos sobre a pessoa surda.
	2º DIA: Sinais do alfabeto; Sinais dos numerais; Sinais de cumprimento; Sinais dos dias da semana; Sinais dos meses do ano: Atividade; enviar vídeo com sinal do mês do aniversário
	3º DIA: Expressão facial e corporal; Sinais de fruta; Sinais de cores
	4º DIA: Sinais de Família; Sinais de Profissão
	5º DIA: aula foi uma conversa sobre o relatório dos alunos, a cultura surda e a falta de intérprete em eventos, faculdades, Órgãos públicos.

continua

3. METODOLOGIA

Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom

Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet

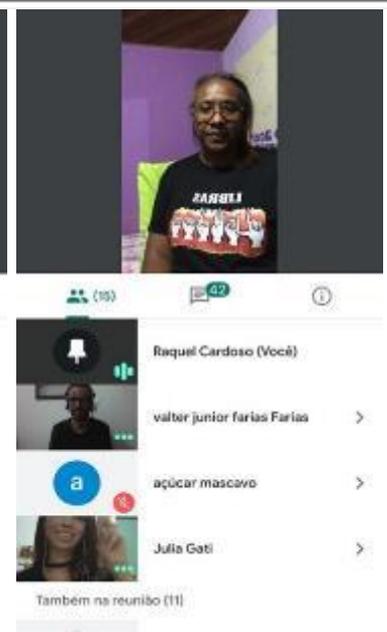
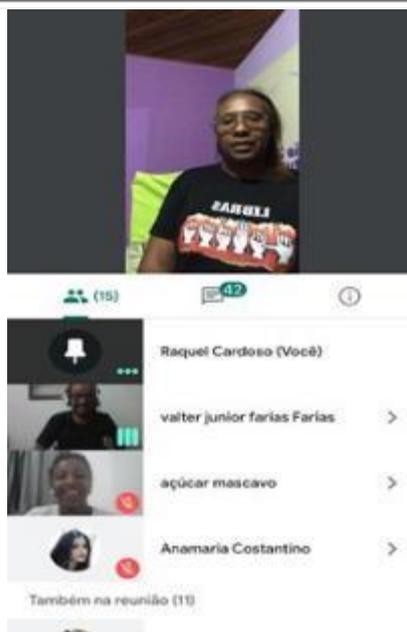
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Foi ótima, a maioria dos alunos responderam as atividades enviaram os vídeos e no último dia de aula fizeram perguntas sobre a pessoa surda, sobre as intérpretes. Foi uma grande troca de aprendizagem.

Quantas pessoas inscritas no seu curso? 94 pessoas

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação? 42 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. PONTOS POSITIVOS

Quantidade de pessoas buscando conhecimento sobre a Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS, participação dos alunos nas aulas.

7. PONTOS DE MELHORIA

Os alunos ao entrar nas aulas muitas vezes não conseguiram visualizar os vídeos postados e também não conseguiam enviar os vídeos.

conclusão

8. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Como educador foi uma experiência muito rica em conhecimento por explorar sinais de outros estados, como do Rio de Janeiro, pois tive alunos de lá.

Alunos que realmente estava interessados em aprender a língua das pessoas surdas e sua cultura fizeram perguntas e houve uma aluna que perguntou sobre "surdo cegueira" a LIBRAS TÁTIL, fomos além da LIBRAS. Tenho certeza de que, a partir deste curso, os ouvintes terão um outro olhar para a pessoa surda e respeitarão as diferenças de ver o mundo com outro olhar.

Aulas produtivas e de grande conhecimento para as pessoas ouvintes, esclarecendo algumas questões como achar que todo surdo é mudo.

Este curso pretende ser um meio difusor da língua e da cultura do povo surdo. Para quem deseja conhecer o idioma dos surdos brasileiros, ou seja, na Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Espero despertar nas pessoas o desejo de conhecer, a vontade de aprender e a capacidade compreender um novo idioma, LIBRAS.

A comunidade surda agradece.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 67. Relatório 23 – noções básicas de primeiros socorros

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Jaynee dos Santos Amaro
Contato	(14) 99130-6138
E-mail	jaynee.amaro2017@gmail.com
Endereço	Avenida Benedito Silva N° 140 - Jardim Alvorada, Promissão- SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Noções básicas de primeiros socorros
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020) ou 2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020). O curso foi ministrado na segunda semana.
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: foram abordadas Noções Básicas de Primeiros Socorros. Foi desenvolvida uma apostila e nela abordamos o assunto de Parada Cardiorrespiratória. Começamos com o que era uma PCR, cadeia de elos da sobrevivência intra-hospitalar e extra- hospitalar, parâmetros no diagnóstico da PCR e finalizamos com algumas causas da PCR. 2º DIA: demos continuidade ao assunto abordando sobre como fazer uma reanimação cardíaca, desde como abordamos, até o momento de realizarmos corretamente e com eficácia uma RCP em um adulto, falando também sobre o equipamento utilizado para realizar as ventilações e dando orientações sobre sempre estar paramentados para realizar uma RCP, zelando pela própria vida.

continua

2. CONTEÚDO	
<p>Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado</p>	<p>3º DIA: continuamos o conteúdo de como realizar um RCP em crianças e bebês. Falamos também sobre algumas medicações utilizadas em uma PCR, cuidados pós PCR. Sobre esses cuidados pós PCR abordamos a parte de via aérea, ventilação e circulação.</p> <p>4º DIA: foi postado um vídeo sobre todo o assunto abordado desde o primeiro dia, porém foi-se mostrando na prática, assim mostrando também os equipamentos de ventilação, de como realizar um RCP eficaz.</p> <p>5º DIA: foi uma aula online, em que o assunto abordado foi de como realizar uma RCP em gestantes.</p> <p>Após todos os dias de curso, foram realizados questionários para serem respondidos.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom</p>	<p>No início tive um pouco de dificuldade, devido a não saber manusear o aplicativo. Porém fui aprendendo e, assim, se tornando mais fácil de utilizar para ministrar as aulas.</p>
<p>Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet</p>	<p>Com o GOOGLE MEET também tive dificuldade, por ter sempre utilizado como aluna e não como uma pessoa que ministra uma aula, porém achei um aplicativo bom para ser utilizado, pois ao mesmo tempo conseguimos mostrar os slides e explicá-lo, interagindo melhor com as pessoas.</p>
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
<p>A participação dos alunos foi de grande valia, participando das aulas, das atividades, assim tirando suas dúvidas e trocando algumas experiências.</p>	
<p>Quantas pessoas inscritas no seu curso?</p>	<p>41 inscritos.</p>
<p>Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?</p>	<p>15 pessoas participaram e concluíram.</p>
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
<p>Comentários da turma</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p> Julia Mandelli 24 de jul Gostaria de agradecer pelo ótimo curso e pelo tempo em que vocês se disponibilizaram para nos ensinar. Parabéns a todos os envolvidos, Deus os abençoe sempre, obrigada mais uma vez!</p> <p> victor dunga 24 de jul Vc está de parabéns amiga pela video aula vc apresentou a matéria ensinou muito coisa não sabia me ajudou bastante que eu tinha duvida que deus os abençoe. Sempre obrigada</p> <p>Adicionar comentário da turma </p> </div>	

conclusão

6. PONTOS POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ter passado conhecimento; ▪ atualização de primeiros socorros; ▪ poder ter contribuído um pouco.
7. PONTOS DE MELHORIA
A dificuldade, devido a essa pandemia, de não ter podido dar as aulas práticas, assim não podendo ensinar como fazer uma reanimação.
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):
<p>Foi uma experiência muito boa, tirando as dificuldades no início, por ser a primeira vez que faço isso. Mas ao mesmo tempo foi um desafio muito bom, em que pude aprender e ao mesmo tempo passar um pouco do meu conhecimento, devido a eu trabalhar no resgate rodoviário.</p> <p>Agradeço pela oportunidade que me deram, pela experiência adquirida que vai enriquecer o meu currículo.</p>

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 68. Relatório 24 - saúde mental – dicas e estratégias para o enfrentamento dos principais estressores do cotidiano

continua

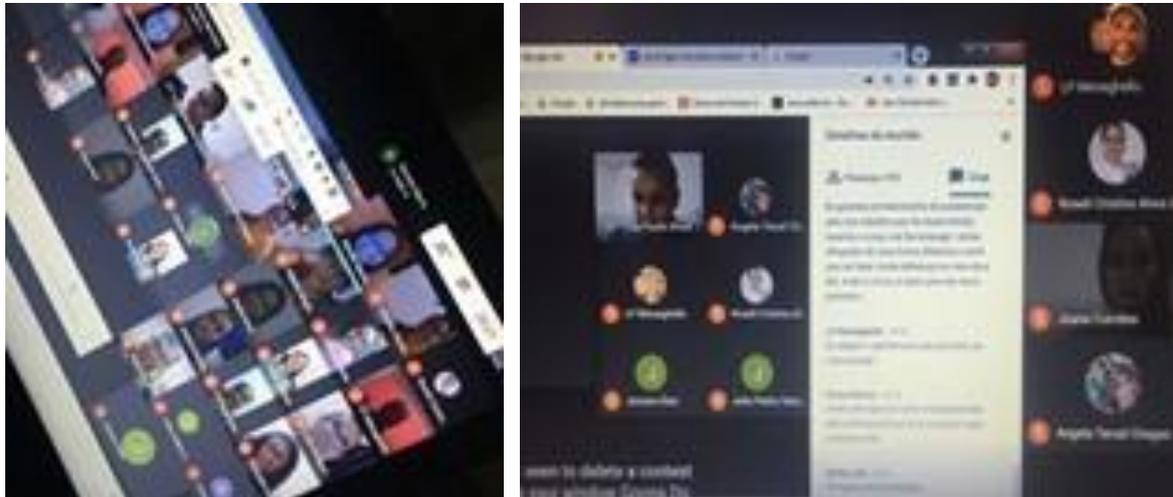
1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Luís Paulo Alves Ramos
Contato	(16) 99267-7050
E-mail	to.luispauloramos@gmail.com
Endereço	Alameda Mustafé Mussi Zauithi, 235 - Jardim Nova Barretos, Barretos
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Saúde Mental – Dicas e estratégias para o enfrentamento dos principais estressores do cotidiano.
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 A 17/07/2020) OU 2ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020: Curso realizado durante a segunda semana.
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: Introdução à Saúde Mental – Principais mitos e curiosidades sobre a Saúde Mental, sendo apresentadas as principais estatísticas do mundo e abordagem teórica das psicopatologias que mais acometem.</p> <p>2º DIA: Autocuidado e qualidade de vida. Foram disponibilizados materiais para auxiliarem na organização da rotina, além de apresentação de assuntos e dicas práticas para auxiliarem na promoção do bem-estar e de uma melhor qualidade de vida.</p>

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>3º DIA: A importância da Saúde Mental no âmbito escolar. O módulo foi dividido em três partes (fase pré-escolar, adolescência/vestibulares e universidades) com o intuito de conscientizar sobre os fatores de risco e proteção em cada uma delas.</p> <p>4º DIA: Saúde Mental no trabalho – Os principais estressores que podem desencadear transtornos dentro do âmbito laboral. Foram apresentadas dicas e orientações para manter o ambiente de trabalho mais saudável, além de esclarecimento sobre os principais papéis da empresa para a promoção da Saúde Mental. O módulo foi dividido em três partes, sendo elas: Busca pelo primeiro emprego, insatisfação com o emprego atual e a busca por recolocação.</p> <p>5º DIA: Modalidade ao vivo, sendo esclarecidas as principais dúvidas e curiosidades dos participantes. Além disso, o espaço foi utilizado para a troca de experiências entre todos os participantes.</p>
3. METODOLOGIA	
<p>Para a construção do conteúdo apresentado, foi realizado um levantamento bibliográfico, sendo utilizados livros e plataformas científicas (Lilacs e Scielo). Durante o curso, foram utilizadas como recursos as ferramentas Classroom para a postagem dos vídeos e o Google Meet para realização de aula online com os alunos. O contato com os alunos matriculados se deu através de uso do g-mail.</p>	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Devido ter sido meu primeiro contato com a ferramenta, tive algumas dificuldades, porém tivemos muito respaldo por parte dos membros da PROEXAC, sendo possível, assim, utilizar o Classroom sem maiores dificuldades.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Devido ter sido meu primeiro contato com a ferramenta, tive algumas dificuldades, porém tivemos muito respaldo por parte dos membros da PROEXAC. Recebi suporte teórico (apostilas) e prático (através de chamadas de vídeos para explicações).
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
<p>Os alunos mostraram-se engajados e participativos durante toda a semana. Alguns demonstraram maior interesse em aprofundamento nos assuntos abordados, buscando contato para solicitarem a indicação de materiais de apoio.</p>	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	101 inscrições validadas.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	37 alunos.

continua

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

A aplicação do curso proporcionou aos alunos matriculados um maior conhecimento sobre as diferentes formas existentes para a manutenção da Saúde Mental, mesmo frente a todos os fatores estressantes deparados em nosso cotidiano. Com o decorrer da semana, foram ofertadas sugestões de atividades práticas e ferramentas que auxiliam no gerenciamento da rotina e controle das atividades de vida diária, além de Checklist orientativo para a substituição de hábitos errôneos ou novos hábitos que proporcionam uma maior sensação de confiança, autocontrole, bem-estar e qualidade de vida.

7. PONTOS POSITIVOS

O conteúdo apresentado, embora não seja algo inovador e provavelmente já tenha sido do conhecimento de alguns participantes, pode levar os ouvintes a refletirem sobre os seus atos e é possível fazer com que eles passem a repensar ações simples do cotidiano que podem fazer a diferença, quando executadas de forma correta. O objetivo geral do curso foi despertar um sinal de alerta quanto a indícios de danos na Saúde Mental dentro de diferentes âmbitos da vida, independentemente da idade dos usuários.

8. PONTOS DE MELHORIA

Enquanto educador, me preparar mais para o manuseio de ferramentas tecnológicas, com o objetivo de proporcionar conteúdo mais atraente e com maior dinamismo aos alunos, além de evitar alguns erros técnicos que aconteceram, tais como a perda de vídeos e o envio de arquivos com formatos não acessíveis a todos. Além disso, disponibilizar com antecedência uma lista com a indicação de artigos, séries, filmes e livros para os alunos, sem precisar que essa busca se origine dos mesmos.

conclusão

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A experiência em poder ministrar um curso me fez sair de minha zona de conforto, fazendo-me buscar novas estratégias para o enfrentamento do período difícil em que estamos vivendo. Além disso, dar dicas e orientações sobre a promoção de Saúde Mental através de novos hábitos me fez repensar nas ações que levo diariamente, traçando também para minha vida novas possibilidades.

Sinto-me honrado e grato pelo convite de ser educador, acredito que devemos ser resilientes sempre, portanto, independente da situação em que estamos vivendo, sempre devemos buscar aprendizado e lições. Associado a isso, estar à frente do curso me permitiu também aprender e evoluir não somente profissionalmente, mas também pessoalmente, isso se deu através das trocas obtidas pelas interações com os alunos e demais educadores presentes no Curso de Inverno 2020.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 69. Relatório 25 - enfrentamento à violência contra a pessoa

continua

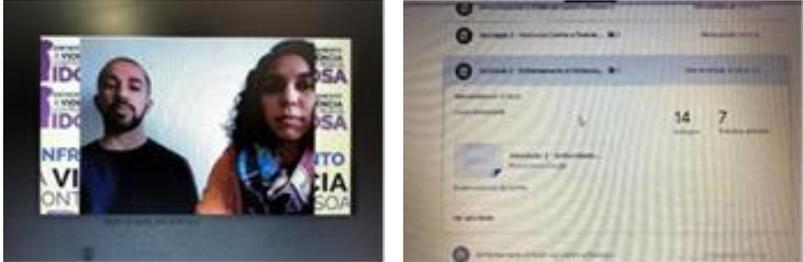
1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)

Nome completo:	Rodrigo Oliveira Carvalho
Contato	(11) 94927-8510
E-mail	rodrigo209ss@bol.com.br / progapi@reciclazaro.org.br
Endereço	Rua Monsenhor Anacleto, 147 ap. 52 - Brás - São Paulo CEP: 03003-020
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim
Nome completo:	Girlandia Santana
Contato	(11) 95930-0079
E-mail	silvagir@hotmail.com / progapi@reciclazaro.org.br
Endereço	Rua São José de Mossamedes, 496 Guaianases - SP CEP: 08440-540
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	sim

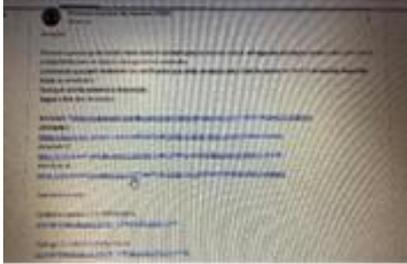
2. CONTEÚDO

Tema	Enfrentamento à violência contra a pessoa
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (13/07/2020 a 17/07/2020) 2ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020) o Curso "Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa" foi realizado na 2ª semana (20/07/2020 a 24/07/2020).

continua

2. CONTEÚDO	
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Contexto sociodemográfico e ações para o enfrentamento contra a violência à pessoa idosa.
	2º DIA: Envelhecimento.
	3º DIA: Definições de violência contra a pessoa idosa.
	4º DIA: Boas práticas de enfrentamento contra a violência.
	5º DIA: Plantão de dúvidas e discussão do conteúdo.
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	A princípio tivemos dificuldade no manuseio do sistema, pelo fato de ser algo novo no nosso dia a dia. Porém com as orientações oferecidas nas reuniões e através do manuseio do próprio sistema percebemos que o Classroom é algo inovador, pois oferece diversas vantagens como: acesso ao conteúdo de forma eficaz e estimulante, elaboração de atividade prática e o acompanhamento, correção e notas. A interação com os alunos é algo facilitador em relação ao atual momento que estamos vivendo.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	O GOOGLE MEET foi outra ferramenta que possibilitou o contato com os organizadores do projeto e demais participantes de localidades diferentes, auxiliando em diversas questões e, principalmente, fortalecendo a interação entre os envolvidos, otimizando o tempo e fomentando a troca de experiências.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Ficamos satisfeitos com a participações dos alunos, principalmente na última aula, quando ocorreu uma discussão relacionada ao tema do curso. Percebemos o comprometimento que os alunos tiveram durante o período do curso.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	O curso “Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa” teve 21 alunos inscritos.
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	14 alunos tiveram 75% de frequência mínima no curso: “Enfrentamento Contra a violência à pessoa idosa”.
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
	

conclusão

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
	
	
6. RESULTADOS	
Com base nas discussões e devolutivas dos participantes, avaliamos o curso "Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa" como positivo, porém com alguns pontos que podem ser melhorados em uma próxima oportunidade.	
7. PONTOS POSITIVOS	
Troca de conhecimento, experiência, possibilidade de aprofundar o conhecimento na temática abordada enquanto educador	
8. PONTOS DE MELHORIA	
Avaliamos a nossa primeira participação no Curso de Inverno como positiva. Como melhoria acredito que em uma próxima oportunidade podemos melhorar questões relacionadas à gravação das aulas e organização relacionada à discussão do tema, qual acredito que poderia ter sido aprofundada se tivesse maior disponibilidade de tempo. Porém acreditamos que, neste momento, atendemos as expectativas com base no que queríamos passar aos participantes.	
9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):	
O período de curso foi muito gratificante, primeiramente pela confiança e convite realizado, pela nova experiência de acesso a outras ferramentas de trabalho que não fazem parte do nosso dia a dia, a troca de experiência e informações com os participantes, além da possibilidade de aprofundar os estudos na temática abordada.	

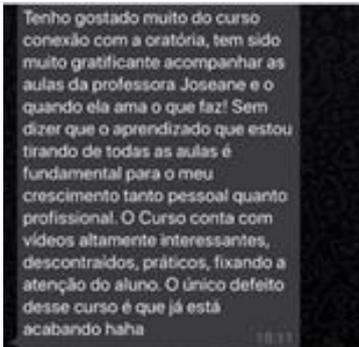
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 70. Relatório 26 - conexão com a oratória

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Joseane Aparecida Oliveira da Costa
Contato	(14)996714255
E-mail	josyforeveroliveira@gmail.com
Endereço	Rua da Primavera nº131 - Jardim São Luiz – Lins (SP)
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim

continua

2. CONTEÚDO	
Tema	Conexão com a oratória
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Apresentação Mundo VUCA Autoconhecimento e Conexão; 2º DIA: Comunicação; 3º DIA: Relacionamento; 4º DIA: Oratória e Linguagem corporal; 5º DIA: LIVE – Aprendizado e ganhos do curso.
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Uma ótima ferramenta, porém, ainda falta o espaço dentro do Drive para comportar todo conteúdo.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Somente os alunos que têm ampla visão participaram e tiveram o compromisso com eles mesmos.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	24 alunos
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	7 alunos
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS	
	
<p> adrieli prelo 24 de jul.</p> <p>O curso foi muito importante, consegui relacionar muitas coisas que contribuí para uma boa oratória.</p> <p>Responder</p>	
<p> Alessandra Bastos 23 de jul.</p> <p>Um curso muito importante para desenvolver as primeiras habilidades de comunicação. De conteúdo simples, porém com alto poder de reflexão sobre nossa forma de agir, ele empodera-nos ao desenvolvimento da capacidade de oratória que todos possuímos. Muita gratidão Joseane e equipe.</p> <p>Responder</p>	
<p> Igor Barbosa 23 de jul.</p> <p>Gostaria de agradecer a Unifins e a Joseane por nos ministrarem esse curso, gosto muito de falar em público e quero aprender cada vez mais sobre esse assunto e esse curso mesmo que a distância por conta da pandemia do COVID-19 me ajudou muito a melhorar e aprender coisas novas.</p> <p>Responder</p>	
<p> Isabela Corado 24 de jul.</p> <p>Seu muito timida quando se trata de falar em público, fico nervosa, gaguejo, as vezes até travo. Os ensinamentos do curso foram muito bons, pensei como o autoconhecimento pode interferir no resultado final de uma apresentação. Muito obrigada a todos os envolvidos!</p> <p>Responder</p>	

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS

 **Isadora Vial** 23 de jul

Precisamos trabalhar diariamente a forma como nos expressamos e comunicamos, tendo o autoconhecimento ferramenta importante para nós, quanto mais nos conhecemos e mais conhecemos o assunto que queremos abordar, temos mais segurança para expor nossas ideias e nos comunicamos com clareza.

 Responder

 **Marta Rosa** 27 de jul

Foi muito bom contribuir e reconhecer meus erros no âmbito da pessoa.

 Responder

 **Marta Clara Barros** 22 de jul

O curso me proporcionou bastante conhecimento e aprendizado. As aulas apresentaram bastante interatividade e foram muito interessantes, sem dizer as dicas que sem dúvida aqui para frente me ajudarão muito no meu desenvolvimento pessoal e profissional, onde irá agregar muito na minha carreira. Foi muito bacana ver de perto o esforço da professora Jozeane e toda a sua preparação das aulas, foram excelentes.

6. RESULTADOS

Ampliar a visão para o desenvolvimento de habilidades do Século XXI, dentro da educação e principalmente na capacitação de novos líderes.

7. PONTOS POSITIVOS

Duplicar o conhecimento, praticar e, principalmente, ajudar o próximo. Evoluir como pessoa e profissional.

8. PONTOS DE MELHORIA

Passar a importância para os alunos sobre desenvolver e ter essas habilidades, no mundo profissional.
Uma nova estratégia para engajamento de todos os inscritos que possam se envolver, cumprir o curso e participar da LIVE.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Para mim, uma nova oportunidade de mostrar o meu trabalho e vivência de habilidades que tive que desenvolver na raça no meio corporativo.

Hoje, métodos e técnicas aprimoradas, de forma clara e prática, auxiliam no desenvolvimento de cada pessoa e, principalmente, no entendimento de que não somos iguais, porém todos merecem respeito e seu tempo de aprendizado.

Agradeço à UNILINS, mais uma vez, por contribuir com meu crescimento desde o início da minha carreira profissional.

Somente gratidão por tudo e por todos, sabemos que juntos somos mais fortes e podemos ir mais longe.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Quadro 71. Relatório 27 - sketchup do zero

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Antônio Carlos Pereira Junior
Contato	(14)99794-2448
E-mail	junior-acp@hotmail.com
Endereço	Rua dos Alecrins, 190 - Bom Viver - Promissão
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não
Nome completo:	Liang Shen
Contato	(11)99587-0671
E-mail	liang.m.shen@gmail.com
Endereço	AV. Senador Queiros, 579, apto 302 – Centro – São Paulo
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Sketchup do Zero
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	<p>1º DIA: Familiarização com a interface do Sketchup e a introdução de suas principais ferramentas através de exemplos simples.</p> <p>2º DIA: Continuação da apresentação de ferramentas: Escala (Scale), Rotar (Rotate) e Pintura (Paint bucket). Introdução de plugins (.rbz) que facilitam desenvolvimento de features específicos, como bordas suaves e pisos.</p> <p>3º DIA: Aula prática. Modelagem de um móvel do zero a partir das ferramentas que já foram introduzidas. Introdução do conceito de Grupo (Group) e de Componente (Component).</p> <p>4º DIA: Aula prática. Modelagem de uma casa a partir de uma planta: piso, paredes, abertura de portas e janelas, laje, platibanda com calha e telhado.</p> <p>5º DIA: Bate-papo para tirar eventuais dúvidas e recolhimento de feedback</p>
3. METODOLOGIA	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	A utilização é razoavelmente intuitiva. Houve muitas falhas de anexação de arquivo devido ao Google Drive. Em geral, serviu de plataforma para que os alunos comuniquem seus problemas e entregar suas tarefas.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	O bate-papo da aula 5 através de GOOGLE MEET ocorreu sem nenhum contratempo. A maioria dos alunos que estiveram presentes estavam tímidos, mesmo assim interagiram pelo bate-papo do Google Meet, tornando a experiência muito agradável.

conclusão

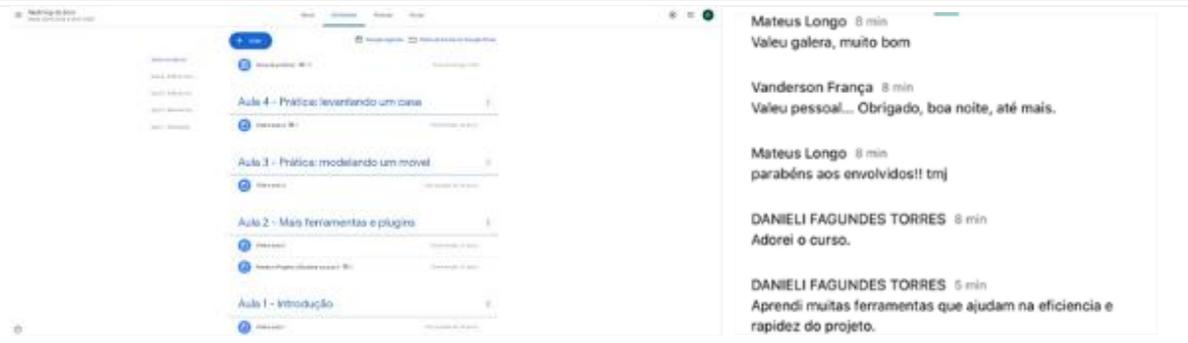
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos participaram entregando as atividades propostas e tirando dúvidas através de comentários dentro da própria plataforma e via Google Meet no último dia. Alguns alunos que encontraram dificuldade para acessar o conteúdo ou tiveram problemas técnicos na instalação do software reportaram prontamente através do Google Classroom.

Quantas pessoas inscritas no seu curso? 79 alunos

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação? 31 alunos concluíram o curso nessas condições

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



The screenshot shows a Google Classroom interface. On the left, there is a list of lessons: 'Aula 1 - Introdução', 'Aula 2 - Mais ferramentas e plugins', 'Aula 3 - Prática: modelando um móvel', and 'Aula 4 - Prática: levantando um casa'. On the right, there is a comments section with the following entries:

- Mateus Longo 8 min: Valeu galera, muito bom
- Vanderson França 8 min: Valeu pessoal... Obrigado, boa noite, até mais.
- Mateus Longo 8 min: parabéns aos envolvidos!! tmj
- DANIELI FAGUNDES TORRES 8 min: Adorei o curso.
- DANIELI FAGUNDES TORRES 6 min: Aprendi muitas ferramentas que ajudam na eficiencia e rapidez do projeto.

6. RESULTADOS

Os resultados foram satisfatórios, conseguiu suprir nossas expectativas quanto ao número de inscritos e, mesmo em meio à timidez, houve a interação por parte dos alunos através do GOOGLE MEET.

Boa parte dos alunos realizaram as atividades de forma correta e entregaram dentro do prazo proposto.

7. PONTOS POSITIVOS

Um dos pontos positivos foi a surpresa do número de inscritos, que mostrou que o tema escolhido por nós educadores foi bem atrativo aos alunos, tendo 79 inscritos. Ademais, a participação dos alunos e a entrega de trabalhos excelentes nos fez perceber que até mesmo com aula a distância é possível transmitir e receber conhecimento.

8. PONTOS DE MELHORIA

Diante da proporção do Curso de Inverno, vejo necessário uma gestão mais rigorosa do repositório de conteúdo e materiais, o Google Drive. É importante ressaltar que foram frequentes a falta de espaço para armazenamento e deleção de conteúdo postado de forma anônima e irresponsável. Faz-se assim cabível ou o upgrade para a versão G-Suite, aumentando a capacidade e o controle do serviço Google Drive, ou a definição de uma regra mais rigorosa da dinâmica do uso do Google Classroom.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A experiência foi incrível, poder transmitir conhecimento é algo fascinante!

Ver os comentários positivos dos alunos foi gratificante e nos deu um ar de dever cumprido.

Tivemos a apoio da equipe PROEXAC, que tornou essa experiência ainda melhor. Nos dando todo o suporte necessário e nos conectando com os outros educadores para podermos trocar experiências e aprendizados.

Quadro 72. Relatório 28 - métodos e técnicas (bem-sucedidas) de estudo e aprendizagem

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Leonides da Silva Justiniano
Contato	(18) 99792-4333
E-mail	leojusto@UNILINS.edu.br
Endereço	Rua Miguel Caputti, 643 - Vila Estádio - Araçatuba
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Sim
2. CONTEÚDO	
Tema	Métodos e Técnicas (bem-sucedidas) de Estudo e Aprendizagem
Em qual período você realizou o curso?	1ª semana (20/07/2020 A 24/07/2020)
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	1º DIA: Módulo 1: Teorias da Aprendizagem
	2º DIA: Módulo 2: Rotina e Roteiro de Estudos
	3º DIA: Módulo 3: O Roteiro de Estudos (2): Técnicas de Leitura e Memorização
	4º DIA: Módulo 4: Ferramentas de Aprendizagem
	5º DIA: Módulo 5: Métodos, Metodologias, Técnicas, Recursos para o Estudo e a Aprendizagem Significativa
3. METODOLOGIA	
<p>3.1 Metodologias - aulas gravadas; orientação remota sobre atividades e videoconferência.</p> <p>3.2 Recursos- Google Classroom: ambiente de uso geral, que tinha a finalidade de servir como repositório dos conteúdos, canal de comunicação (e-mail e mural) e interação das atividades do curso.</p> <p>3.3 Aplicativos - PowerPoint: apresentação do conteúdo das aulas, aTube Catcher: captura e gravação de tela, U Webinar: gravação das videoaulas, a partir do notebook, ZoomIt: para efeitos (zoom, anotações...) durante a gravação.</p>	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Já havia utilizado o Classroom em diversas outras ocasiões e sempre me pareceu um ambiente adequado e completo para o desenvolvimento de atividades educacionais. Jamais experimentei algum problema. A limitação que reforço é o compartilhamento de uma mesma conta de e-mail para todos os educadores, o que fez em com que os materiais de uns fossem aparecer para todos, devido à unicidade do canal de comunicação.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Embora existam vários aplicativos de videoconferência – como o U Webinar ou U Meeting, o Zoom e tantos outros – por sua integração com o Google Suite, considero o Meet uma grande opção. Tem muitas funcionalidades, embora a versão pessoal (não corporativa) apresente limitações, sobretudo com relação a gravações dos encontros. Mesmo assim, é um aplicativo que proporciona uma experiência positiva para o usuário.

continua

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Como em quase todos os encontros virtuais, como aulas remotas e, principalmente videoaulas, não se pode ter uma opinião consistente a respeito da participação, a não ser, no caso dos nossos minicursos, no encontro final, de encerramento de cada curso. Não houve reclamações com relação ao formato, contudo, o que dá a entender que os alunos consideram que a própria participação foi satisfatória.

No encontro de revisão e encerramento, os participantes elogiaram a estrutura do curso, apontaram a riqueza da experiência e como a metodologia permitiu a participação, embora assíncrona. Destacou-se a necessidade do envolvimento de cada pessoa em seu processo de aprendizagem. Os recursos indicados foram bastante apreciados, sobretudo com relação àqueles que usam menos tecnologia como é o caso das técnicas de leitura rápida.

Mostraram-se interessados pelo tema abordado; Comprometimento com a entrega de atividades propostas.

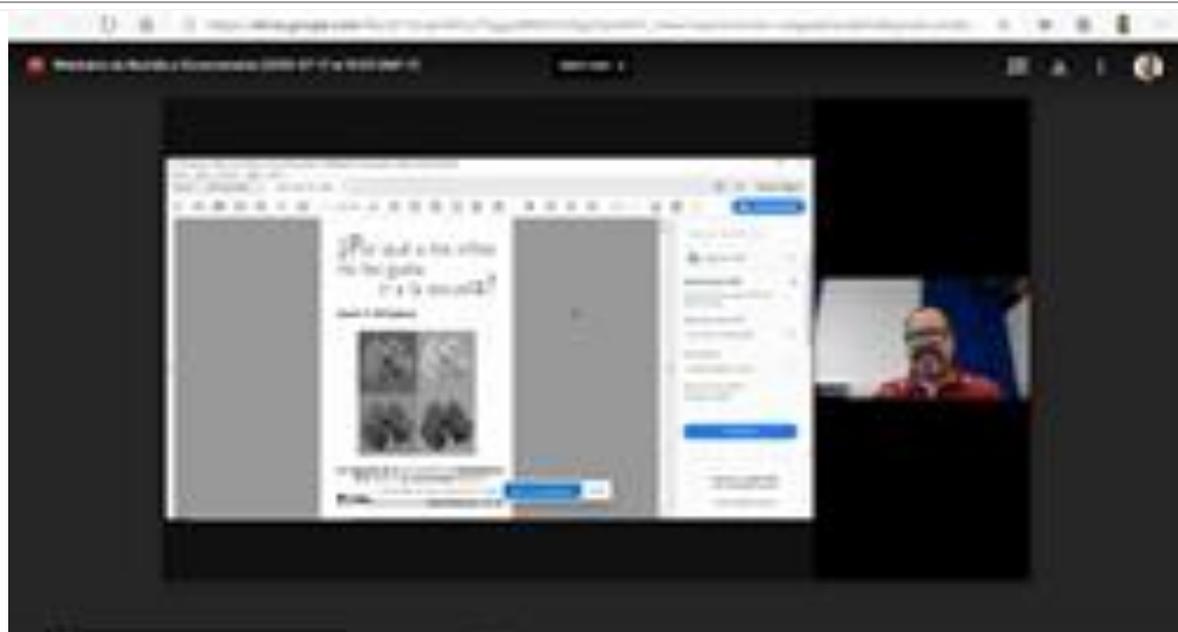
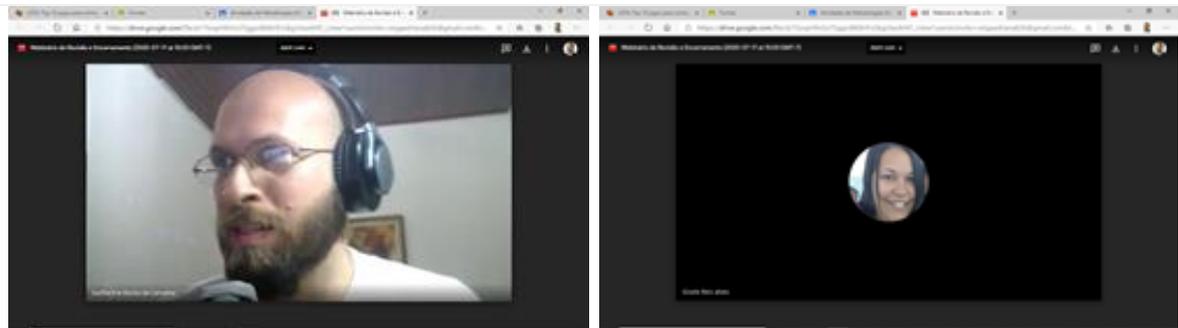
Quantas pessoas inscritas no seu curso?

Inscreveram-se 22 pessoas.

Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?

Participaram efetivamente 15 pessoas (com frequência igual ou superior a 80%), A aferição da presença se deu a partir do registro das atividades solicitadas em cada módulo. Interessante observar que quase todos os participantes deste curso também haviam participado do outro curso ministrado por mim (Metodologias Ativas).

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS



6. RESULTADOS

Considera-se que os resultados alcançados vão ao encontro da proposta do curso: apresentar caminhos para que a pessoa construa seu próprio modelo de aprendizagem.

Evidenciou-se que a construção autônoma do saber e a implícita aquisição autônoma de conhecimento estão intimamente correlacionadas com os métodos e as técnicas utilizadas nos estudos. As várias teorias da aprendizagem e a Teoria das Inteligências Múltiplas (Gardner) embasam a proposta segundo a qual a pessoa tem de se conhecer, conhecer seu tipo de inteligência e a sua forma mais adequada de aprendizagem.

O desenvolvimento do curso na modalidade a distância permitiu a presença de educadores de outras regiões do país, o mesmo se dando com os participantes.

7. PONTOS POSITIVOS

- troca de experiências;
- interesse dos participantes;
- conteúdo bastante rico e bem detalhado;
- dinâmica que favorece a participação.

8. PONTOS DE MELHORIA

Talvez, solicitar que cada educador crie seu ambiente de curso a partir de um e-mail corporativo (de funcionamento limitado ao período do curso), de modo a poder explorar mais e melhor as facilidades do Google Classroom e Meet.

Poderia ser oferecido um brevíssimo curso de capacitação para o uso dessas tecnologias, de modo a facilitar o trabalho dos educadores que, porventura, não as conheçam adequadamente.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A minha avaliação, enquanto educador, é a de que a experiência foi extremamente válida e que a modalidade de trabalho a distância deve ser explorada, mesmo quando passado o período de pandemia, uma vez que permite a participação de educadores/educadoras e educandos/educandas de todo o país. Essa, aliás, foi uma das riquezas proporcionadas por este curso de 2020: a troca de experiências e relatos de pessoas de várias partes do país e, mesmo, do exterior.

Para sinalizar a quão produtiva foi a experiência, relato que o minicurso resultou em um livro que já está sendo comercializado na Amazon, como se pode verificar pelo seguinte link https://www.amazon.com.br/Metodologias-T%C3%A9cnicas-Bem-sucedidas-Estudo-Aprendizagem-ebook/dp/B08FBPLCTY/ref=sr_1_3?mk_pt_BR=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=leonides+justiniano&qid=1600982332&sr=8-3

Quadro 73. Relatório 29 – matemática

continua

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A)	
Nome completo:	Ricardo Molto Pereira
Contato	
E-mail	ricardomolto@UNILINS.edu.br
Endereço	Rua Lavoisier Monney 354 – Res. Fortaleza, Lins-SP
É a primeira vez que você é educador (a) do curso de inverno?	Não
2. CONTEÚDO	
Tema	Matemática
Em qual período você realizou o curso?	2ª semana 20/07/2020 A 24/07/2020
Fale um pouco sobre sua temática: o que foi abordado	Aula 1 – resolução de equações e uso de calculadora científica
	Aula 2 – resolução de equações de 2º grau
	Aula 3 – potenciação e radiciação
	Aula 4 – método iterativo para solução de problemas
	Aula 5 – encontro virtual para fechamento do curso
3. METODOLOGIA	
Exposição de slides com proposição de exercícios e posterior correção dos mesmos.	
Fale um pouco sobre sua experiência com o classroom	Já trabalhava com a ferramenta anteriormente. considero uma importante ferramenta.
Fale um pouco sobre sua experiência com o Google Meet	Já trabalhava com a ferramenta anteriormente. considero uma importante ferramenta.
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):	
Os alunos foram participativos e realizaram as atividades conforme proposto.	
Quantas pessoas inscritas no seu curso?	12
Quantas pessoas concluíram o curso com pelo menos 75% de participação?	11

conclusão

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS

CURSO PROEXAC - MATEMÁTICA BÁSICA

EQUAÇÕES

EX. 1: RESOLVA AS QUESTÕES ABAIXO COM E SEM O USO DA CALCULADORA CIENTÍFICA

a) $-2(x+4) = 7x+8$
 $-2x-8 = 7x+8$

UFFILINS
Versão julho de 2020
www.uffilins.org.br - Instagram e Facebook: UFFILINS, UFFILINS

Destinatário: <i>Rafael V. Maia Senador</i>	DISCRIMINAÇÃO: <i>Certificado - Educador - Curso de Inverno 2020 - Banca</i>
RECEBIDO em: <i>28/08/20</i>	
<i>[Assinatura]</i>	
Destinatário: <i>Karla Cavalli da Silva Reis</i>	DISCRIMINAÇÃO: <i>Certificado - Educador - Curso de Inverno 2020 - Educadora</i>
RECEBIDO em: <i>28/08/20</i>	
<i>[Assinatura]</i>	
Destinatário: <i>Lucia Pandina, Dona da Pira</i>	DISCRIMINAÇÃO: <i>Certificado - Inverno 2020 - Educadora</i>
RECEBIDO em: <i>29/08/2020</i>	
<i>[Assinatura]</i>	

PROTOCOLO DE RECEBIMENTO ASSINADO

OBS: Consta em nossos arquivos uma lista com a relação de todos os educadores para assinatura de retirada de certificados.

6. RESULTADOS

Para aqueles que precisavam de um nivelamento matemático, acredito ter sido bastante interessante.

7. PONTOS POSITIVOS

Contato com alunos de outras cidades e do EAD.

8. PONTOS DE MELHORIA

Menos redundância na solicitação de informações ao instrutor.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi bastante interessante, conforme anos anteriores.

Fonte: Banco de dados PROEXAC

Este documento foi elaborado pela Pró-Reitoria de Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária – PROEXAC entre 2020/2021.

Lins, 18 de abril, 2021

Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello