



PROEXAC
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

RELATÓRIO ANUAL
2021
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E
AÇÃO COMUNITÁRIA



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	2
I TECNOLOGIA E TRABALHO	4
II SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL.....	68
III EDUCAÇÃO, CULTURA E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL.....	174
IV AÇÕES DE EXTENSÃO.....	421
CONSIDERAÇÕES FINAIS	430

APRESENTAÇÃO

O que baliza, orienta e guia o sentido de existir da universidade é produzir conhecimento, gerar pensamento crítico, organizar e articular os saberes, formar cidadãos, profissionais e lideranças intelectuais. Para que possa cumprir sua razão de ser, requer uma práxis pedagógica consubstanciada no princípio constante no Artigo 207 da Constituição Federal de 1988, que é a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Garantida constitucionalmente, a Extensão Universitária vem se constituindo numa relação de aproximação e troca de conhecimentos e experiências entre professores, alunos e população.

Nessa direção, o Plano Nacional de Extensão - MEC preconiza que a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade. Trata-se de uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento.

O grande desafio é, por meio desse fluxo, estabelecer a troca de saberes sistematizados, acadêmicos e populares, para produzir conhecimento resultante do confronto com a realidade, democratizar o conhecimento acadêmico e garantir a participação efetiva da comunidade na atuação da universidade.

Em 2006 o Centro Universitário de Lins - UNILINS implantou a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária - PROEXAC com o objetivo de ampliar a formação profissional-cidadã dos alunos, inserindo-os em atividades de abordagem social, relacionando-os com a comunidade local e regional, ampliando suas noções de cidadania e democracia. Nesse sentido, a Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, pelo Centro Universitário, desenvolveu projetos e parcerias com diversas instituições públicas e de assistência social de Lins e região.

Nessa perspectiva, o Estatuto da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, mantenedora da UNILINS estabelece:

Artigo 3.º - A Fundação tem por finalidade o ensino, a pesquisa, o aperfeiçoamento dos métodos de ensino, a elaboração de estudos, planejamentos e projetos tecnológicos, o exercício de atividades de assessoria, consultoria, supervisão, execução de serviços de radiodifusão educativa e cultural, além da produção de bens de consumo e prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento nas áreas de sua atuação.

A UNILINS-PROEXAC enfrenta esse desafio, tendo em vista cumprir sua missão e, em consonância com as diretrizes nacionais para as IES, desenvolve sua política de extensão universitária, articulada com o ensino e a pesquisa, em busca da consolidação do seu propósito de contribuir para o desenvolvimento integral do ser humano e o fortalecimento das políticas públicas.

Para tanto, estabeleceu as seguintes Linhas de Extensão:

- Tecnologia e trabalho;
- Saúde e assistência social;
- Educação, cultura e responsabilidade socioambiental.

I TECNOLOGIA E TRABALHO

1 PROJETO AQUECEDOR SOLAR DE BAIXO CUSTO (ASBC) PARA ÁGUA UTILIZADA EM BANHO DE INTERNOS NO SISTEMA PRISIONAL

O Projeto de Aquecimento Alternativo foi tema da Tese de Doutorado: *Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno: estudo de caso*, desenvolvida pelo professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz da UNILINS. Segundo o pesquisador:

O principal objetivo deste estudo é avaliar, com base em resultados experimentais, um sistema de aquecimento solar constituído de mangueira de polietileno que permite a transferência do calor gerado pela radiação solar direta e/ou difusa (Energia Solar Térmica) para a água. O sistema foi dimensionado para atender a demanda de um Centro de Ressocialização com capacidade para 220 internos. Justifica-se a escolha do tema pelo fato de que consiste em um assunto atual de grande relevância, principalmente porque vive-se uma crise energética em nível mundial. O estudo comprova, através de um experimento, a viabilidade do aquecedor solar de baixo custo (QUEIROZ, 2016, p. 13)¹

Reconhecida a importância da educação como um processo de ensino e aprendizagem, Dr. José Aparecido de Queiroz realizou, em 2015, uma oficina com o objetivo de execução/instalação do projeto com trabalhos manuais, para ensinar o processo aos reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins

Status do Projeto Aquecedor em 2021

O projeto se apresenta de forma positiva e constante. O aquecedor foi instalado na cozinha para um melhor preparo dos alimentos, melhor higienização, economia de sabão e detergente.

É utilizado nos banheiros coletivos da unidade prisional citada, proporcionando banho quente aos 214 reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins.

¹ Queiroz, José Aparecido da Silva. *Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno: estudo de caso*. 2016. Tese (Doutorado em Agronomia) - Faculdade de Ciências Agronômicas da UNESP, Botucatu.

Expansão do Projeto ASBC para água utilizada em banho de internos no sistema prisional

O projeto-piloto foi realizado no Centro de Ressocialização de Lins. Assim, por intermédio da gestão do CR, a diretoria da Penitenciária I “Rodrigo dos Santos Freitas” de Balbinos (SP) procurou o professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz para implantar o Projeto Aquecedor na unidade. Dessa forma, no ano de 2017 foi desenvolvida a orientação sobre execução e manutenção do sistema, juntamente com o grupo de internos.

No início, instalou-se nos pavilhões habitacionais para banho com água aquecida e, na cozinha, para lavagem de utensílios.

Atualmente o aquecedor encontra-se em perfeito funcionamento. O custo para manter o projeto é de R\$ 100,00 (cem reais) por ano.

A manutenção é executada por 5 reeducandos, em média, 2 vezes ao ano, sob supervisão do funcionário da penitenciária. As fotos registram o projeto implantado na Unidade Prisional de Balbinos (SP).

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2017)

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2017)

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2021)

2 PROJETO TECNOLOGIA ASSISTIVA

No processo histórico, a pessoa com deficiência experimentou diversas mudanças na perspectiva do olhar da sociedade como um todo. Ao refletirmos sobre o movimento constante de transformações da sociedade, é mister ressaltarmos a importância da conquista da Constituição Federal de 1988, sendo essa a Lei - Base para projetos complementares como, por exemplo, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, regulamentado pela Lei 13.146 (BRASIL, 2015)².

Dessa forma, a reflexão sobre o Direito da Pessoa com Deficiência pode ser abordada sob duas perspectivas: não só pela abrangência da lei, como também pela realização da garantia na prática. A garantia da inclusão da Pessoa com Deficiência se concretiza com o papel conjunto de três segmentos: Estado, Família e Sociedade.

Pela Constituição Federal de 1988, caracteriza-se a pessoa com deficiência conforme o artigo 2º:

Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. (BRASIL, 1988, p. 1)³.

O compromisso, enquanto cidadãos no processo de inclusão, caracteriza-se em dimensões de como viabilizar a acessibilidade em locais de trabalho e locais públicos. Nesse sentido, é ratificada a importância de Projetos de Extensão que visem dialogar com a comunidade, em cumprimento ao princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão dentro do Centro Universitário de Lins – UNILINS, que tem como **Missão: Ensino** - Formação do ser humano em todas as suas dimensões. **Tecnologia** - Difusão de tecnologia através da prestação de serviços à comunidade. **Compromisso Social** - Atuação voltada para o atendimento à comunidade em que está inserida. Caracteriza-se a atuação da Extensão junto às estratégias de inclusão, vista como demanda da sociedade:

² BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

³ _____. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 5.10.1988.

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. (BRASIL, 2018, p. 1)⁴.

Nesse contexto, a prática de Extensão é vista no Projeto Tecnologia Assistiva, cujo objetivo é desenvolver Oficinas para elaboração de instrumentos com o professor orientador de um grupo de estudantes e estagiários da área de Informática do Centro Universitário de Lins.

Justifica-se a participação pelo conhecimento em desenvolvimento na graduação e, também, o processo de transformação em conjunto com a sociedade, valorizando o desenvolvimento do potencial dos alunos em formação.

A essência da temática se dá de forma sistêmica, pois encontra-se no Estatuto da Pessoa com Deficiência, no artigo 74:

Art. 74. É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida (BRASIL, 2015)⁵.

Juntamente com o grupo de estudantes de Informática, agrega-se o grupo de alunos do curso de Bacharelado em Serviço Social que, naquele momento, estejam cursando a disciplina de Seminário Temático de Pessoa com Deficiência. A interação do grupo é de caráter multidisciplinar.

Objetivo geral do Projeto de Tecnologia Assistiva

Criar possibilidades de inclusão da pessoa com deficiência por meio do trabalho multidisciplinar entre estudantes de Serviço Social e estudantes e estagiários da área de Informática.

⁴ BRASIL. Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 19.12.2018.

⁵ _____. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

Objetivos específicos do Projeto de Tecnologia Assistiva

Os objetivos específicos do projeto são:

- desenvolver ferramentas de Tecnologia Assistiva que contribuam para inclusão da pessoa com deficiência no município de Lins (SP);
- desenvolver ferramentas de Tecnologia Assistiva para implantação dentro do Centro Universitário de Lins – UNILINS, precisamente no ambiente da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária;
- restauração de projetos como, por exemplo, mouse adaptado, teclado adaptado;
- buscar parcerias via empresas, para investimento nos projetos realizados.

Atualmente os projetos de Tecnologia Assistiva que se encontram no setor da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária têm como objetivo, pelo grupo de Tecnologia, realizar manutenção dos projetos e criar novas possibilidades para promover a inclusão.

Status do Projeto em 2021

Para dar continuidade ao projeto iniciado, no ano de 2021 foi desenvolvido um formulário e, no mês de abril/2021, abertas as inscrições para estudantes da área de Engenharia Mecânica; Engenharia de Software; Engenharia Elétrica; Engenharia de Computação; Engenharia de Controle e Automação.

Foram efetuadas 16 inscrições. No mês de maio foi criado um grupo no WhatsApp, por meio do qual, semanalmente, às quintas-feiras, o professor Dr. Everaldo Freitas passou a orientar o grupo de trabalho.

Desenvolvimento do projeto:

Número de alunos envolvidos: 7

Cursos envolvidos: Engenharia de Software/ Engenharia de Controle e Automação, Arquitetura e Urbanismo.

Investimento: Até o momento foi adquirido um kit Arduino e sensores.

Previsão de término: Projeto contínuo.

Especificidades do projeto:

Parceira com organização pública ou privada: Não há no momento, mas foi feito um levantamento das necessidades e demandas nas organizações da cidade de Lins-SP;

Meta: Desenvolvimento de equipamentos de Tecnologia Assistiva para atender necessidades de pessoas com deficiência.

Status de andamento do projeto: Estudos e início de desenvolvimento.

Relação projeto / comunidade: Vínculo com instituições que atendem pessoa com deficiência.

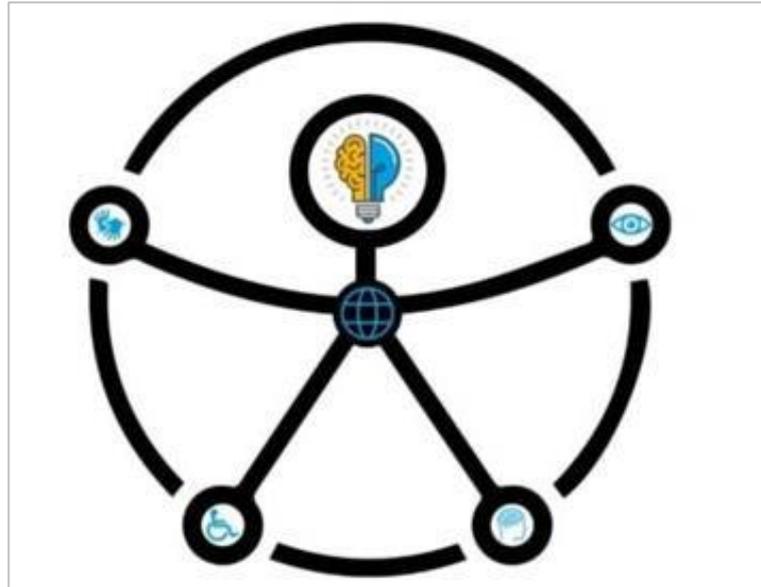
Síntese das atividades desenvolvidas: Inicialmente foram recuperados os mouses adaptados que haviam sido desenvolvidos em projetos anteriores. Depois, foram feitos estudos e a capacitação dos alunos que iniciavam o desenvolvimento de um sistema de inclusão digital e autonomia de pessoas com deficiência. Foi iniciado o desenvolvimento de uma plataforma para pessoas tetraplégicas terem acesso ao computador.

Registro fotográfico de desenvolvimento em laboratório:



Fonte: Registro Equipe PROEXAC.

Figura: Logo do Projeto Tecnologia Assistiva



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

3 PROJETO DESENVOLVIMENTO DO SITE DA ASSOCIAÇÃO DOS ENGENHEIROS DE LINS - AELINS

Dados do Projeto e Parceria

Desenvolvido em parceria entre a Associação dos Engenheiros de Lins – AELINS e o Centro Universitário de Lins – UNILINS, concretiza-se via contrato legal ,de 15 de junho a 31 de dezembro de 2021 cujo objetivo estabelecido foi o desenvolvimento do projeto descrito abaixo:

Desenvolvimento do projeto:

Identificação do docente:

Nome completo do docente responsável: Giovana Carla Calsavari Amêndola.

Título do projeto: Manutenção e Novas Implementações no Site da Associação dos Engenheiros de LINS.

Número de alunos envolvidos: 1.

Cursos envolvidos: Engenharia de Software.

Parceria com organização pública ou privada: privada

Início: 03/05/2021

Previsão de término: 31/12/2021.

Investimento: Repasse de R\$ 200,00 para supervisão técnica desenvolvida pelo docente, mais o pagamento de R\$ 6,00 hora/estágio, com 6 horas semanais de dedicação.

Especificidades do projeto:

Objetivo:

Preparar os alunos participantes do projeto para o mercado de trabalho de Desenvolvimento de Software, por meio da manutenção e do desenvolvimento de melhorias no site da AELINS, onde a Associação divulga suas informações, artigos, vagas de emprego; permite o cadastro de currículos de profissionais e empresas, além de contar com uma área de CMS (Content Management System ou Sistema de

Gerenciamento de Conteúdo), que lhe permite liberdade para publicar conteúdo atualizado em seu ambiente virtual.

Justificativa:

Manter um website funcionando é tão importante quanto tê-lo. Quando um cliente em potencial encontra barreiras na utilização dos serviços que sua empresa disponibiliza, pode perder o interesse em sua contratação.

O website da AELINS apresenta problemas em alguns itens e estes podem trazer dificuldades aos profissionais e empresas que desejem cadastrar seus currículos. Não conta com um sistema consistente de busca de informações. Profissionais interessados em se tornar associados contribuintes da AELINS também encontram problemas com o cadastro no site e há uma demanda relacionada à criação e publicação de eventos e cursos. A correção dessas inconsistências e o desenvolvimento de novas funcionalidades trarão mais facilidade aos usuários do site, assim como ao seu gestor.

Para o estagiário, trabalhar com a manutenção e o desenvolvimento de um website é uma experiência que beneficiará sua vida profissional e acadêmica, visto que obterá facilidade em disciplinas de programação, por vivenciar na prática os conceitos ministrados e, experiência, para procurar um emprego ao se formar.

Importância do projeto para o desenvolvimento do(a) aluno(a):

O projeto visa preparar os alunos para o mercado de trabalho de Desenvolvimento de Software que demanda, cada vez mais, profissionais qualificados e com capacidade de buscar novos conhecimentos. Os alunos vivenciam a rotina de trabalho em uma fábrica de software e, atualmente, aplicam a Linguagem de Programação PHP e JAVASCRIPT, além das Linguagens de Marcação HTML e CSS.

Relação projeto – comunidade:

Este projeto é voltado para o desenvolvimento pessoal do aluno no âmbito profissional e para o atendimento das necessidades dos associados da AELINS.

Síntese das atividades desenvolvidas:

As atividades desenvolvidas estão relacionadas à manutenção e desenvolvimento de novas funcionalidades no site da ASSOCIAÇÃO DE ENGENHEIROS DE LINS-AELINS, publicado no endereço virtual <http://aelins.com.br/>.

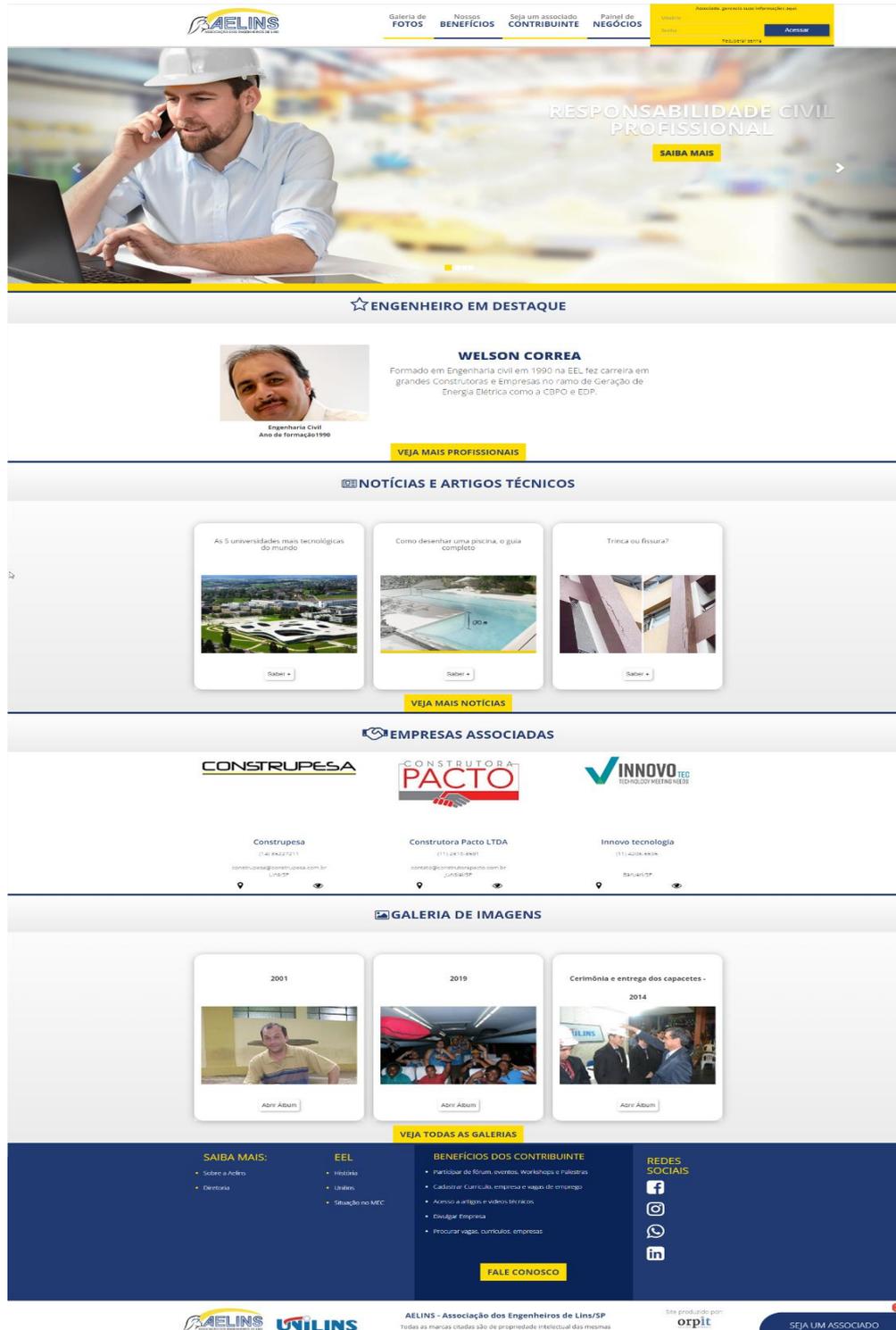
Atividades específicas:

- Preparação do ambiente de desenvolvimento e versionamento;
- Correção da opção “recuperar senha”;
- Correção do envio de e-mail na opção “fale conosco”;
- Correção do pagamento da contribuição via PAGSEGURO;
- Verificação e correção do funcionamento do CMS;
- Correção dos links dos vídeos do webinar;
- Correção da tela de vagas;
- Correção da tela de arquivos;
- Cadastro, alteração e busca avançada de currículos;
- Cadastro de vagas de emprego;
- Candidatura a vagas de emprego;
- Cadastro de empresas;
- Modernização do visual do site (tela inicial, página da diretoria, história da AELINS, galeria de fotos, sobre a AELINS, notícias, página sobre avaliação do MEC);
- Nova implementação para venda de adesões ao 31º encontro dos ex-alunos da EEL/UNILINS no site da AELINS;
- Melhoria no menu de acesso do associado;
- Implementação de nova opção no CMS, para alterar a página da diretoria;
- Criação de uma página para gerenciar o cadastro de empresas via CMS.

Status de andamento do projeto:

As implementações foram finalizadas em 20/12/2021.

Foto: Site finalizado 1.



The screenshot displays the AELINS website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'Galeria de FOTOS', 'Nossos BENEFÍCIOS', 'Seja um associado CONTRIBUINTE', and 'Painel de NEGÓCIOS'. A user login area is visible on the right. The main banner features a professional in a hard hat and a laptop, with the text 'RESPONSABILIDADE CIVIL PROFISSIONAL' and a 'SAIBA MAIS' button.

Below the banner is a section titled 'ENGENHEIRO EM DESTAQUE' featuring a profile for **WELSON CORREA**, an Engineer in Civil Engineering (1990). A 'VEJA MAIS PROFISSIONAIS' button is provided.

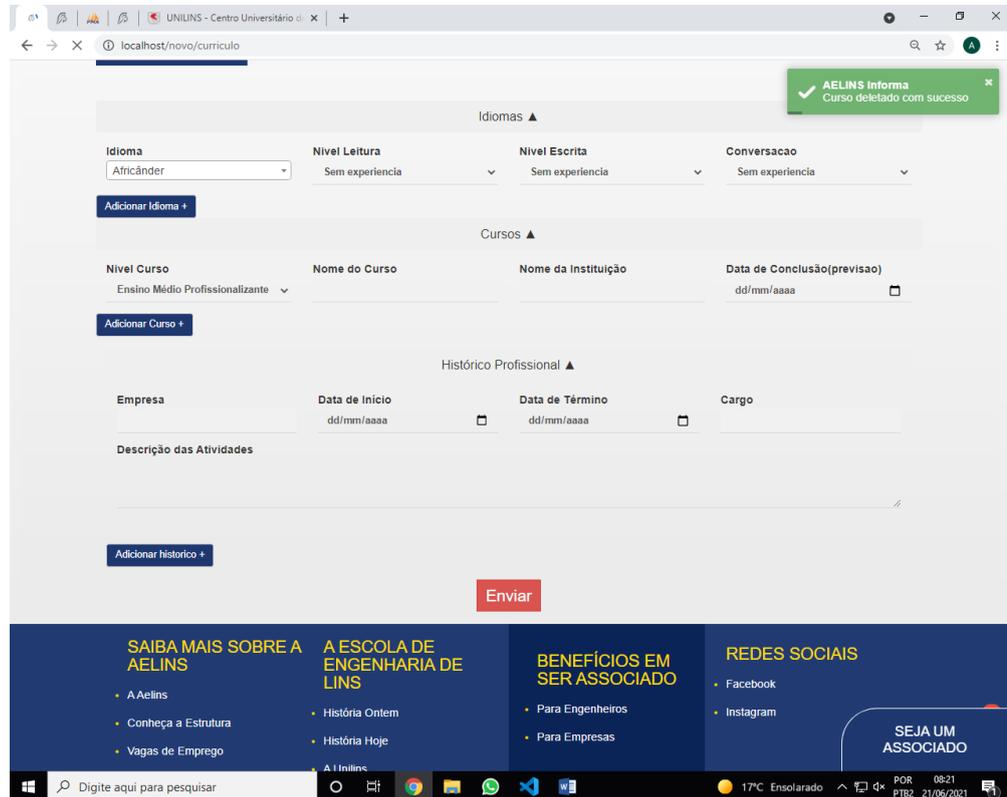
The 'NOTÍCIAS E ARTIGOS TÉCNICOS' section includes three article cards: 'As 5 universidades mais tecnológicas do mundo', 'Como desenhar uma piscina, o guia completo', and 'Trinca ou fissura?'. A 'VEJA MAIS NOTÍCIAS' button is located below.

The 'EMPRESAS ASSOCIADAS' section lists three companies: **CONSTRUPESA**, **CONSTRUTORA PACTO**, and **INNOVO** (technology). Each company entry includes contact information and location markers.

The 'GALERIA DE IMAGENS' section shows three photo albums from the years 2001, 2019, and 2014 (Cerimônia e entrega dos capacetes). A 'VEJA TODAS AS GALERIAS' button is at the bottom.

The footer contains a 'SAIBA MAIS' section with links for 'EEL', 'BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE', and 'REDES SOCIAIS'. A 'FALE CONOSCO' button is also present. The bottom of the page features the AELINS logo, the text 'AELINS - Associação dos Engenheiros de Lins/SP', and the ORPIT logo.

Foto: Site finalizado 2



UNILINS - Centro Universitário

localhost/novo/curriculo

AELINS Informa
Curso deletado com sucesso

Idiomas

Idioma	Nível Leitura	Nível Escrita	Conversacao
Africânder	Sem experiencia	Sem experiencia	Sem experiencia

Adicionar Idioma +

Cursos

Nível Curso	Nome do Curso	Nome da Instituição	Data de Conclusão(previsao)
Ensino Médio Profissionalizante			dd/mm/aaaa

Adicionar Curso +

Histórico Profissional

Empresa	Data de Inicio	Data de Término	Cargo
	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	

Descrição das Atividades

Adicionar histórico +

Enviar

SAIBA MAIS SOBRE A AELINS

- A Aelins
- Conheça a Estrutura
- Vagas de Emprego

A ESCOLA DE ENGENHARIA DE LINS

- História Ontem
- História Hoje

BENEFÍCIOS EM SER ASSOCIADO

- Para Engenheiros
- Para Empresas

REDES SOCIAIS

- Facebook
- Instagram

SEJA UM ASSOCIADO

17°C Ensolarado 08:21
POR PTB2 21/06/2021

Foto: Site finalizado 3.



UNILINS - Centro Universitário

localhost/novo/curriculo

Galeria de FOTOS Nossos BENEFÍCIOS Seja um ASSOCIADO Painel de NEGÓCIOS

Associado, gerencie suas informações aqui
Minha área Sair

CURRÍCULO

Dados Pessoais ▲

Nome Completo
Nome Sobrenome

Email
exemplo@exemplo.com

Telefone
(00) 0 0000-0000

Celular
(00) 0 0000-0000

Data de Nascimento
dd/mm/aaaa

Cidade
Acrelândia

Deficiente Físico
 Sim
 Não

Pretensão Salarial

Disponibilidade de Mudança
 Sim
 Não

Selecionar o currículo

Selecionar Arquivo

Idiomas ▼

Cursos ▼

Histórico Profissional ▼

Enviar

SAIBA MAIS SOBRE A AELINS
A ESCOLA DE ENGENHARIA DE LINS
BENEFÍCIOS EM SER ASSOCIADO
REDES SOCIAIS
SEJA UM ASSOCIADO

17°C Ensolarado 14:19 18/06/2021

Foto: Site finalizado 4

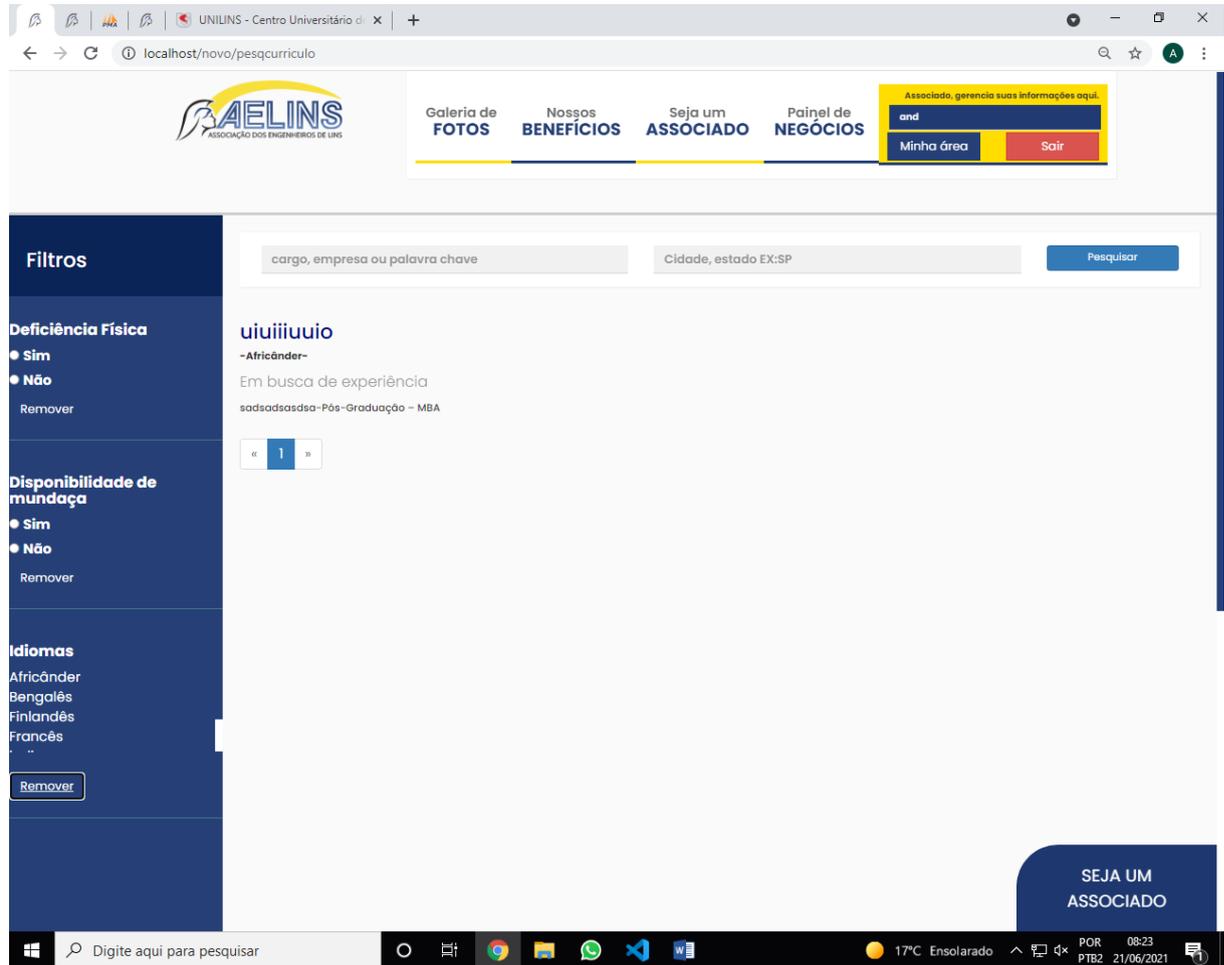


Foto: Site finalizado 5



Foto: Site finalizado 6



Galeria de FOTOS

Nossos BENEFÍCIOS

Seja um associado CONTRIBUINTE

Panel de NEGÓCIOS

Associado, gerencie suas informações aqui.

Usuário:

Senha:

Acessar

Recuperar senha

NOSSOS BENEFÍCIOS



CONTEÚDOS EXCLUSIVOS

Tenha acesso a conteúdos exclusivos



EMPRESA

Cadastre aqui sua empresa e veja as empresas associadas



CURRÍCULO

Cadastre e pesquise currículos



VAGAS

Procure pela oportunidade certa para você e cadastre uma vaga

CLIQUE AQUI PARA SE CADASTRAR

SAIBA MAIS:

- Sobre a Aelins
- Diretoria

EEL

- História
- Unilins
- Situação no MEC

BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE

- Participar de fóruns, eventos, Workshops e Palestras
- Cadastrar Currículo, empresa e vagas de emprego
- Acesso a artigos e vídeos técnicos
- Divulgar Empresa
- Procurar vagas, currículos, empresas

REDES SOCIAIS

[f](#)

[i](#)

[w](#)

[in](#)

FALE CONOSCO




AELINS - Associação dos Engenheiros de Lins/SP

Todas as marcas citadas são de propriedade intelectual das mesmas

Site produzido por:

orpit

SEJA UM ASSOCIADO

Foto: Site finalizado 7



Galeria de FOTOS **Nossos BENEFÍCIOS** **Seja um associado CONTRIBUINTE** **Painel de NEGÓCIOS**

Associado, gerencie suas informações aqui.

Usuário:

Senha:

[Recuperar senha](#) [Acessar](#)

NOSSOS BENEFÍCIOS



CONTEÚDOS EXCLUSIVOS

Tenha acesso a conteúdos exclusivos



EMPRESA

Cadastre aqui sua empresa e veja as empresas associadas



CURRÍCULO

Cadastre e pesquise currículos



VAGAS

Procure pela oportunidade certa para você e cadastre uma vaga

CLIQUE AQUI PARA SE CADASTRAR

SAIBA MAIS:

- Sobre a Aelins
- Diretoria

EEL

- História
- Unilins
- Situação no MEC

BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE

- Participar de fórum, eventos, Workshops e Palestras
- Cadastrar Currículo, empresa e vagas de emprego
- Acesso a artigos e vídeos técnicos
- Divulgar Empresa
- Procurar vagas, currículos, empresas

REDES SOCIAIS

[f](#)

[i](#)

[w](#)

[in](#)

[FALE CONOSCO](#)




AELINS - Associação dos Engenheiros de Lins/SP

Todas as marcas citadas são de propriedade intelectual das mesmas

Site produzido por:



SEJA UM ASSOCIADO

Foto: Site finalizado 8



AELINS
ASSOCIAÇÃO DOS ENGENHEIROS DE LINS

Galeria de FOTOS

Nossos BENEFÍCIOS

Seja um associado CONTRIBUINTE

Painel de NEGÓCIOS

Associado, gerencie suas informações aqui.

Acessar

Recupere sua senha

ÁREA DO ASSOCIADO CONTRIBUINTE

PARTICIPANTE

DOWNLOAD DE ARQUIVOS	✘
CADASTRO DE CURRÍCULOS	✘
VISUALIZAÇÃO DE VAGAS	✘
CADASTRO DE VAGAS	✘
WEBNAR	✘

CONTRIBUINTE

DOWNLOAD DE ARQUIVOS	✔
CADASTRO DE CURRÍCULOS	✔
VISUALIZAÇÃO DE VAGAS	✔
CADASTRO DE VAGAS	✔
WEBNAR	✔

Sinta-se a vontade para informar qualquer valor que deseja realizar o pagamento.
Ambos planos possuem os mesmos benefícios.

ASSINATURA MENSAL

email

20,00

*VÁLIDO POR 1 MÊS
** PAGAMENTO MÍNIMO DE R\$ 20,00.

ASSINATURA ANUAL

email

200,00

*VÁLIDO POR 1 ANO
** PAGAMENTO MÍNIMO DE R\$ 200,00.

CADASTRO DE SÓCIOS

Utilize as abas abaixo para realizar o seu cadastro

DADOS DE ACESSO

DADOS PESSOAIS

INFORMAÇÕES DE CONTATO

INFORMAÇÕES PROFISSIONAL

LOGIN * Informe aqui o seu usuário

SENHA * Informe aqui a sua senha

* TODOS os campos são obrigatórios

SAIBA MAIS:

- Sobre a Aelins
- Diretoria

EEL

- História
- Unilins
- Situação no MEC

BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE

- Participar de fórum, eventos, Workshops e Palestras
- Cadastrar Currículo, empresa e vagas de emprego
- Acesso a artigos e Vídeos técnicos
- Divulgar Empresa
- Procurar vagas, currículos, empresas

FALE CONOSCO

REDES SOCIAIS









AELINS - Associação dos Engenheiros de Lins/SP

Todas as marcas citadas são de propriedade intelectual das mesmas

Site produzido por



SEJA UM ASSOCIADO

Foto: Site finalizado 9

The screenshot displays the AELINS website interface. At the top, there is a navigation bar with the AELINS logo and menu items: Galeria de FOTOS, Nossos BENEFÍCIOS, Seja um associado CONTRIBUINTE, and Painel de NEGÓCIOS. A yellow login box on the right contains fields for 'Usuário' and 'Senha', with an 'Acessar' button and a 'Recuperar senha' link. Below the navigation is a search bar with the text 'PROCURE POR UMA EMPRESA. REALIZE NEGÓCIOS.' and a 'Pesquisar' button. The search results are presented in a grid of five company cards, each featuring a logo, company name, contact information, and location. The companies listed are: RH Imamura (Peritos Consultores), Coneresolo Engenharia, Innovo tecnologia, Construpesa, and Construtora Pacto LTDA. A dark blue footer contains the text 'SAIBA MAIS: EEL BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE REDES SEJA UM ASSOCIADO' with a small red 'x' icon on the right.

Associação, gerencie suas informações aqui.

Usuário
Senha
Acessar
Recuperar senha

PROCURE POR UMA EMPRESA. REALIZE NEGÓCIOS.

Pesquisar

Pesquisar

R. H. IMAMURA
Peritos Consultores

RH Imamura
(11) 5017-6696 - (11) 3106-2210
(11) 99112-6268
contato@rhimamura.com.br
São Paulo/SP

CONCRESOLO
ENGENHARIA

Coneresolo Engenharia
(67) 9949-1122 ou (17) 99601-1122 (VIVO/Whats)
lukaama@hotmail.com
Dourados/MS

INNOVO TEC
TECHNOLOGY MEETING NEEDS

Innovo tecnologia
(11) 4208-5595
Barueri/SP

CONSTRUPESA

Construpesa
(14) 35227211
construpesa@construpesa.com.br
Ubatuba/SP

CONSTRUTORA PACTO

Construtora Pacto LTDA
(11) 2816-8591
contato@construtorapacto.com.br
Jundiaí/SP

SAIBA MAIS: EEL BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE REDES SEJA UM ASSOCIADO

Foto: Site finalizado 10

Associação, gerencie suas informações aqui.

Principais Atividades:

Galeria de FOTOS Nossos BENEFÍCIOS Seja um associado CONTRIBUINTE Painel de NEGÓCIOS

ÁREA DO ASSOCIADO CONTRIBUINTE

PARTICIPANTE	CONTRIBUINTE
DOWNLOAD DE ARQUIVOS	DOWNLOAD DE ARQUIVOS
CADASTRO DE CURRÍCULOS	CADASTRO DE CURRÍCULOS
VISUALIZAÇÃO DE VAGAS	VISUALIZAÇÃO DE VAGAS
CADASTRO DE VAGAS	CADASTRO DE VAGAS
WEBNAR	WEBNAR

canazzaro
Minha Área

Área do Associado

Currículo:
Cadastrar/Editar
Procurar

Empresa:
Cadastrar/Editar
Procurar

Vaga:
Cadastrar/Editar
Procurar

Conteúdo:
Arquivos
Vídeos

Sair

Construpesa
(14) 35227211
construpesa@construpesa.com.br
Lins/SP

Construtora Pacto LTDA
(11) 2816-8591
contato@construtorapacto.com.br
Jundiaí/SP

SAIBA MAIS: EEL BENEFÍCIOS DOS CONTRIBUINTE REDES SEJA UM ASSOCIADO

Foto: Site finalizado 11

INÍCIO

CONTEÚDO

ASSOCIADOS

DIRETORIA

VAGAS

WEBINAR

ARQUIVOS

EMPRESA

PRESTADORA DE SERVIÇOS

GALERIA

ENGENHEIROS

www.orpit.com.br
©2022

AELINS
Início

Olá, Este é o gerenciador de conteúdo do seu site

Através do menu lateral, presente em todas as páginas, é possível acessar e gerenciar os módulos do seu site.
Caso precise de ajuda, não hesite! Clique em (?) e depois **Ajuda**

O gráfico representa o total de assinaturas que foram PAGAS em todo o seu histórico.
Comparando com o total de Assinaturas ATIVAS no momento, ou seja, com data de vencimento MAIOR ou IGUAL a Hoje.

Visualizar listagem de assinaturas

Categoria	Porcentagem
Assinaturas Vigêntes	20%
Total de Assinaturas	80%

4 QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – CURSOS DE INTRODUÇÃO AO TRABALHO

Os cursos ofertados pela PROEXAC são voltados para alunos da UNILINS e para o público em geral. Sejam profissionais, estudantes de outras unidades de ensino, pessoas da comunidade em busca de qualificação ou que estejam em situação de risco e vulnerabilidade social.

Todos têm acesso a esses cursos, cujo objetivo maior é oferecer uma qualificação profissional mínima ou aprimoramento daquela já obtida, para aqueles que se encontram excluídos dos postos de trabalho.

Além disso, visam proporcionar a inserção no mundo do trabalho, seja no mercado formal ou na prestação de serviços de forma associativa ou individual, por meio do qual o egresso possa conseguir meios de subsistência e autonomia.

No ano de 2021 foram ofertados tanto cursos gratuitos como com investimento, com 20 turmas formadas e realizadas.

Observa-se que, neste ano, surgiram novas parcerias. Destacam-se a parceria com o Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina/SãoPaulo e o Grupo Desenvolver RH.

Segue uma planilha para demonstrativo dos cursos, com o respectivo tema, educador e custo, identificados.

QTDE	CURSO	MODALIDADE	DURAÇÃO	PROFESSOR (A)	LOCAL	INSTITUIÇÃO PARCEIRA	PÚBLICO
1	Técnicas para se destacar em processo seletivo	Presencial	6 horas	Natália Matheus (Profissional na área de Recursos Humanos, sem vínculo empregatício com a UNILINS)	Centro Universitário de Lins-UNILINS / Turma Lins-SP	Não houve	Estagiários e aprendizes da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação
2	Como ser docente na terceira década do século XXI	Online	6 horas	Prof. Leonides Justiniano (Docente no Centro Universitário de Lins - UNILINS)	Online via Google Meet	Não houve	Educadores que participaram do Primeiro Catálogo dos Cursos de Extensão
3	Engenharia Estrutural	Online	8 horas	Pedro Neto (Profissional de Engenharia Civil), sem vínculo empregatício com a UNILINS	Online via Google Meet	Não houve	Profissionais ou estudante da área, pessoas com interesse na temática.
4	Novas Tecnologias e Metodologias Ativas na Educação	Online	8 horas	Prof. Leonides Justiniano (Docente no Centro Universitário de Lins - UNILINS)	Online via Google Meet	Não houve	Profissionais ou estudante da área, pessoas com interesse na temática.
5	Informática Básica/CR	EAD	120 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas gravadas e	Centro de Ressocialização de Lins	Centro de Ressocialização de Lins	Reeducandos

				contou com a orientação interna de um monitor no presídio.			
6	Informática Básica/ Turma 1 Balbinos-SP	EAD	120 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas gravadas e contou com a orientação interna de um monitor no presídio.	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP	Reeducandos
7	Informática Básica/ Turma 2 Balbinos-SP	EAD	120 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas gravadas e contou com a orientação interna de um monitor no presídio.	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP	Reeducandos
8	Eletricista Instalador/ Turma 1 - Balbinos-SP	Presencial 50% / Online 50%	120 horas	Prof. José Queiroz (Engenheiro Eletricista, atual reitor da UNILINS,	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP - Turma 01	Penitenciária Masculina de Balbinos-SP - Turma 01	Reeducandos

				que contou com a participação de um electricista, reeducando no momento.			
9	Electricista Instalador/ Turma 1 e Turma 2 - Lins-SP	Presencial 50% / Online 50%	120 horas	Nilson de Carvalho (Engenheiro Electricista, ex-aluno da UNILINS), sem vínculo empregatício com a instituição.	Centro Universitário de Lins-UNILINS / Turma Lins-SP	Fundação Schneider Electric	Pessoas em situação de vulnerabilidade econômica
10	Electricista Instalador/ Turma 1 – Sabino -SP	Presencial 50% / Online 50%	120 horas	Matheus Felipe Ferreira (Engenheiro Electricista, ex-aluno da UNILINS), sem vínculo empregatício com a instituição.	Centro Universitário de Lins-UNILINS / Turma Sabino - SP	Fundação Schneider Electric	Pessoas em situação de vulnerabilidade econômica
11	Construção Profissional/ Turma 1 Getulina-SP	Presencial	8 horas	Carolina Paulino (Assistente Social, ex-aluna da UNILINS), atualmente na coordenação de projetos de extensão na UNILINS.	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Adolescentes em situação de vulnerabilidade econômica e social
12	Construção Profissional/ Turma 2 Guaimbê-SP	Presencial	6 horas	Carolina Paulino (Assistente Social, ex-aluna da UNILINS), atualmente na coordenação de projetos	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Adolescentes em situação de vulnerabilidade econômica e social

				de extensão na UNILINS.			
13	Informática Básica / Turma 1 Getulina-SP	Presencial	10 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas.	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Adolescentes em situação de vulnerabilidade econômica e social
14	Informática Básica / Turma 2 Getulina-SP	Presencial	10 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas.	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Adolescentes em situação de vulnerabilidade econômica e social
15	Informática Básica / Turma 3 Guaimbê-SP	Presencial	10 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou videoaulas e apostilas	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Núcleo de Apoio à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP	Adolescentes em situação de vulnerabilidade econômica e social

16	Perícias de Engenharia Legal na prática (Módulo I)	Presencial	8 horas	Ricardo Henrique Imamura, profissional atuante da área de perícias há mais de 30 anos, (Engenheiro Civil - ex-aluno UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS ou com a AELINS.	Online via Google Meet	Associação dos Engenheiros de Lins - AELINS	Alunos da UNILINS e profissionais já formados, interessados no assunto
17	Introdução ao Angular	Presencial	8 horas	Giovana Amêndola, professora dos cursos de Engenharia da UNILINS. Engenheira da Computação ex-aluna UNILINS	Online via Google Meet	Associação dos Engenheiros de Lins - AELINS	Alunos da UNILINS e profissionais já formados, interessados no assunto
18	Introdução à Gestão de Projetos	Presencial	8 horas	Line Talia Meireles, Engenheira Civil ex-aluna UNILINS, Gestora de Projetos com Certificação PMP	Online via Google Meet	Associação dos Engenheiros de Lins - AELINS	Alunos da UNILINS e profissionais já formados, interessados no assunto
19	Informática Básica	Presencial	36 horas	Lisandro Acácio (Engenheiro Civil, ex-aluno da UNILINS) sem vínculo empregatício com a UNILINS. Elaborou	Centro Universitário de Lins-Unilins	Não houve	Adolescentes de 12 a 17 anos

				videoaulas e apostilas.			
20	LIBRAS	Online	40 horas	Raquel Cardoso (Pedagoga, Intérprete de LIBRAS) sem vínculo empregatício.	Online via Google Meet	Não houve	Profissionais ou estudantes da área, com interesse na temática.

Fonte: Elaborado equipe PROEXAC.

Quadro: Análise de aproveitamento dos cursos desenvolvidos:

QTDE	CURSO	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUIRAM	APROVEITAMENTO
1	Técnicas para se destacar em processo seletivo	12	12	5	42%
2	Como ser docente na terceira década do século XXI	4	4	4	100%
3	Engenharia Estrutural	18	4	4	100%
4	Novas Tecnologias e Metodologias Ativas na Educação	5	5	3	60%
5	Informática Básica/CR	8	8	8	100%
6	Informática Básica/ Turma 1 Balbinos-SP	7	7	4	57%
7	Informática Básica/ Turma 2 Balbinos-SP	7	7	7	100%

8	Eletricista Instalador/ Turma 1 - Balbinos-SP	21	14	14	100%
9	Eletricista Instalador/ Turma 1 e Turma 2 - Lins-SP	80	77	6	8%
10	Eletricista Instalador/ Turma 1 – Sabino -SP	30	30	Previsão de término em 22/01/2022	Previsão de término em 22/01/2022
11	Construção Profissional/ Turma 1 Getulina-SP	21	19	16	84%
12	Construção Profissional/ Turma 2 Guaimbê-SP	20	16	20	125%
13	Informática Básica / Turma 1 Getulina-SP	18	18	18	100%
14	Informática Básica / Turma 2 Getulina-SP	21	19	16	84%
15	Informática Básica / Turma 3 Guaimbê-SP	20	16	20	125%
16	Perícias de Engenharia Legal na prática (Módulo I)	15	12	12	100%
17	Introdução ao Angular	9	4	4	100%
18	Introdução à Gestão de Projetos	27	13	13	100%
19	Informática Básica	16	8	7	88%
20	LIBRAS	26	26	20	77%
TOTAL		385	319	201	63%

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Observação: Vale ressaltar que a turma Eletricista Instalador de Sabino - SP tem previsão para conclusão no dia 22/01/2022.

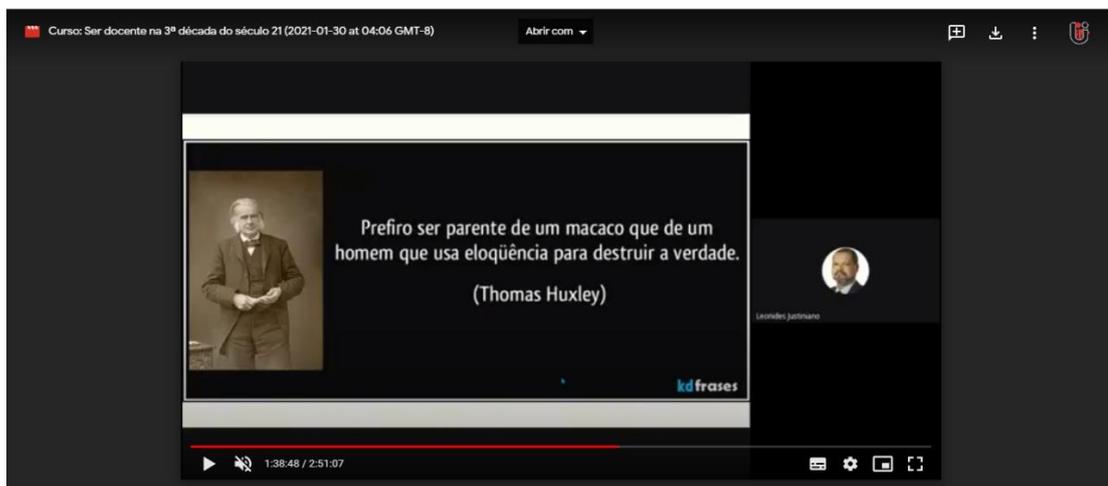
Registro fotográfico dos cursos:

1. Curso: Técnicas para se destacar em processo seletivo



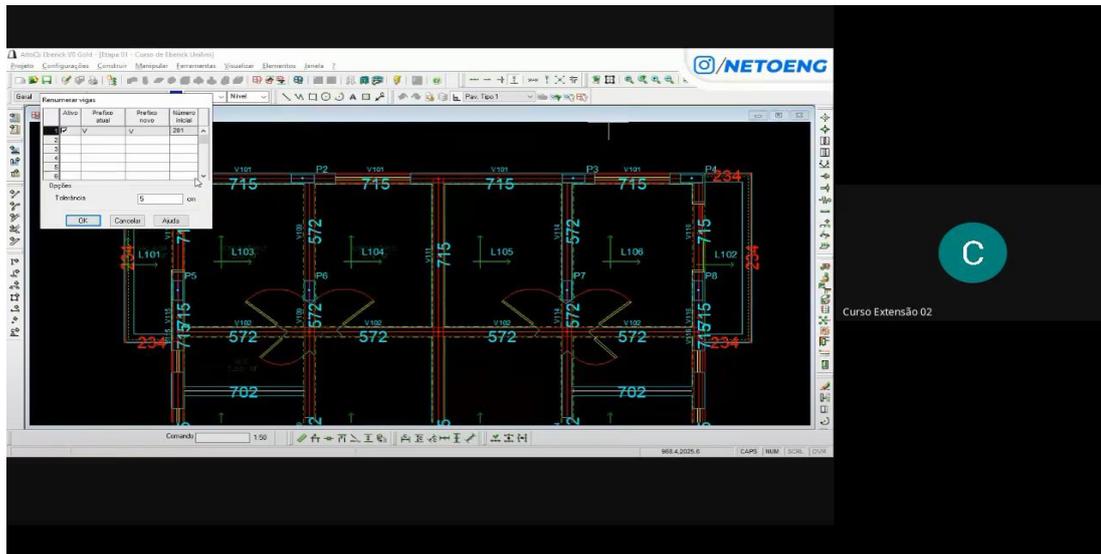
2. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

3. Como ser docente na terceira década do século XXI



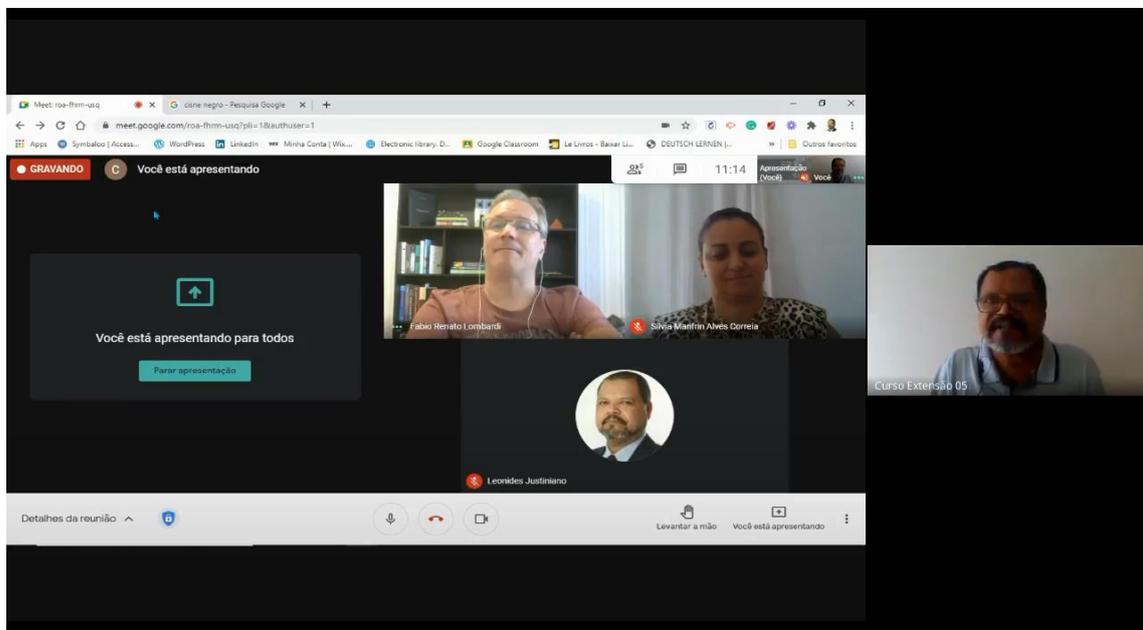
Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

4. Engenharia Estrutural



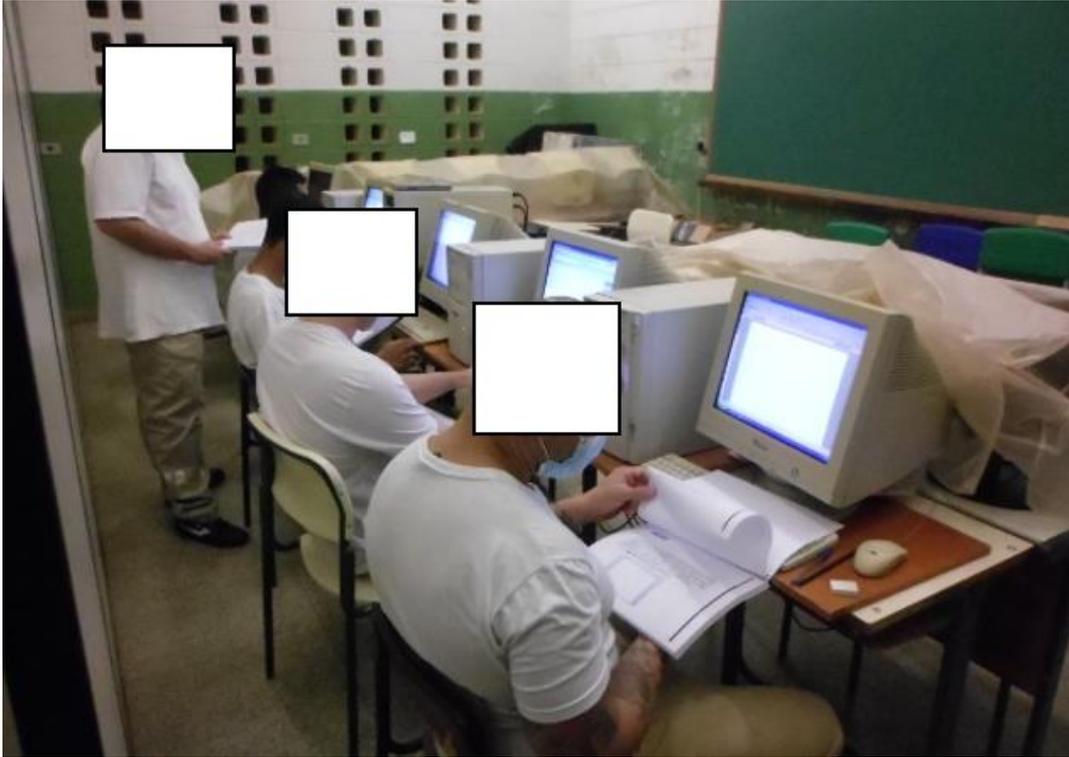
Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

5. Novas Tecnologias e Metodologias Ativas na Educação



6. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

7. Informática Básica - Centro de Ressocialização de Lins-SP



8. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

9. Informática Básica/ Turma 1 Balbinos-SP



10. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

11. Informática Básica/ Turma 2 Balbinos-SP



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

12. Eletricista Instalador/ Turma 1 - Balbinos-SP



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

13. Eletricista Instalador/ Turma 1 e Turma 2 - Lins-SP



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

14. Eletricista Instalador/ Turma 1 – Sabino -SP



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

15. Construção Profissional/ Turma 1 Getulina-SP



16. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

17. Construção Profissional/ Turma 2 Guaimbê-SP



18. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.



19. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

20. Informática Básica / Turma 1 Getulina-SP



21. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

22. Informática Básica / Turma 2 Getulina-SP



23. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

24. Informática Básica / Turma 3 Guaimbê-SP



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

25. Perícias de Engenharia Legal na prática (Módulo I)

I.30 A Função do Perito Judicial

Tem-se a expectativa de que o Perito nomeado deve ter moral ilibada, ser honesto, fiel, leal e tenha realmente conhecimento de todos os aspectos técnicos abordados na Ação.

Por mais culto que seja, o Juiz nem sempre nomeia um Perito com conhecimentos especializados para Perícias específicas, sendo que muitas vezes os Peritos nomeados não tem o conhecimento técnico ou percepção do assunto em julgamento.

No caso em que o Juiz nomeie um Perito sem a qualificação exigida pelo CREA - Conselho Regional de Engenharia, Arquitetura e Agronomia, pode-se requerer sua substituição, de acordo com o Art. 468 do Novo CPC.

É recomendável que as partes se informem com outros profissionais que atuam como Peritos Judiciais, se o Perito Judicial nomeado em sua Ação possui conhecimentos especializados para Perícias específicas, pois muitas vezes o Perito nomeado não tem o conhecimento técnico ou percepção do assunto em julgamento, cabendo impugnação de sua nomeação.

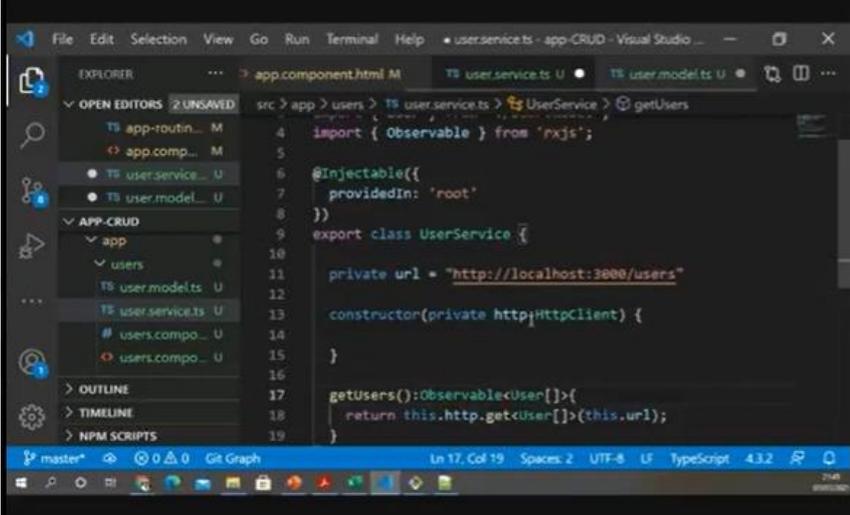
ENGENHARIA DE PERICIA E AVALIAÇÃO
ENG. RICARDO HENRIQUE DE A. INAMURA



Ricardo Inamura

26. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

27. Introdução ao Angular



```

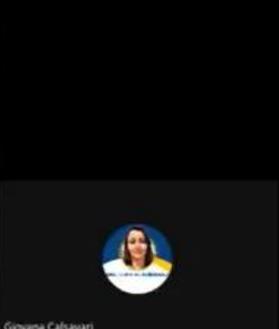
import { Observable } from 'rxjs';

@Injectable({
  providedIn: 'root'
})
export class UserService {
  private url = "http://localhost:3000/users"

  constructor(private http:HttpClient) {
  }

  getUsers():Observable<User[]>{
    return this.http.getUser[]>(this.url);
  }
}

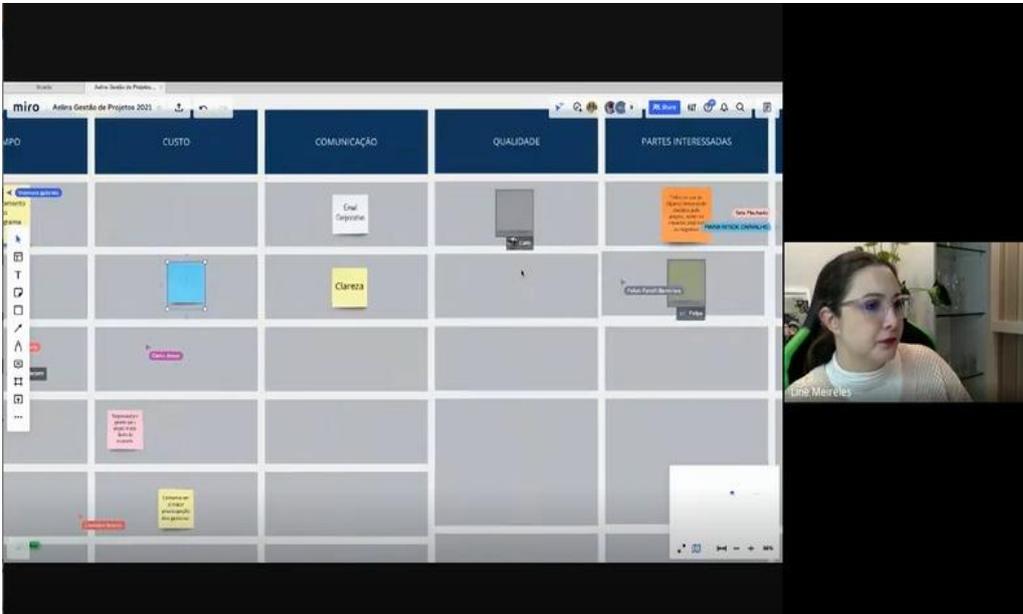
```



Govana Calsavari

Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

28. Introdução à Gestão de Projetos



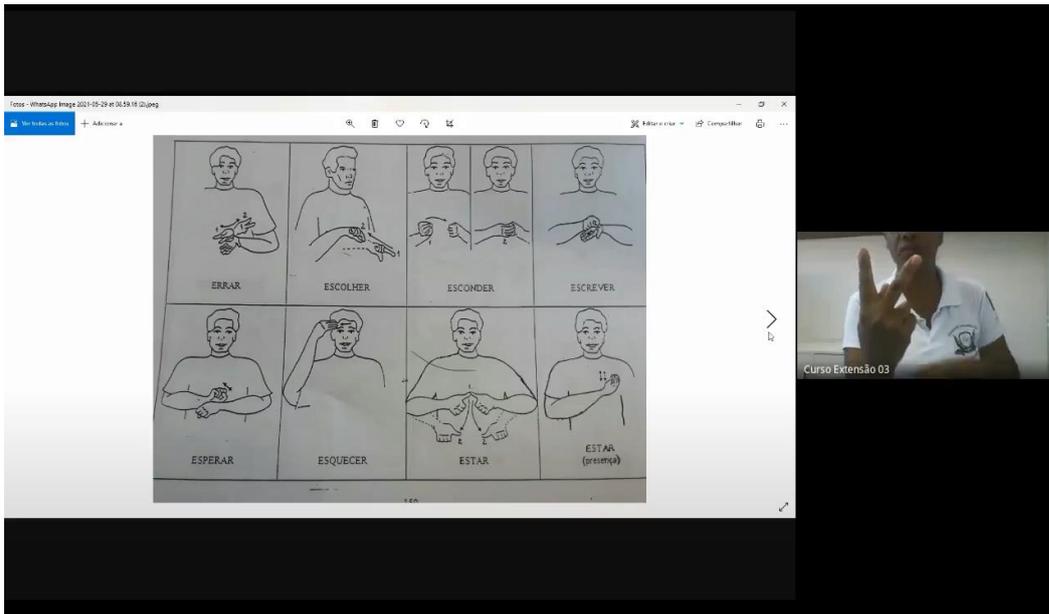
29. Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

30. Informática Básica



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

31. LIBRAS



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Novas parcerias

Curso - 3 Passos para uma Carreira de Sucesso

A PROEXAC realizou uma parceria com o grupo Desenvolve RH, articulado pelas profissionais da área de Recursos Humanos: Fernanda Ávila, Kelly Cristina Moreira e Manuela Costa, cujo vínculo se caracteriza como voluntário. Tendo em vista a importância de dialogar com a comunidade as ideias e projetos, este curso concretizou um movimento inteligente da Extensão. As inscrições foram encerradas no dia 27 de julho via site www.unilins.edu.br e foram encaminhados e-mails aos alunos da UNILINS nas modalidades EAD e presencial.

O conteúdo foi desenvolvido via canal da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária, a partir das 20h, com uma média de duas horas de duração. Foram desenvolvidos três assuntos distintos:

1º Dia: 29/7/2021/Assunto: Se conheça (<https://youtu.be/u2m22zVa9xU>);

2º Dia: 5/8/2021/Assunto: Entenda do mercado de trabalho (<https://youtu.be/EFjfT7YeaW8>);

3º Dia: 12/8/2021/Assunto: Saiba como fazer (<https://youtu.be/2B-vWgX9YB8>).

Figura: Abertura de Inscrição Gratuita

GRATUITO

Evento Online

3 passos para uma carreira de sucesso

Datas dos encontros: **29/07, 05/08 e 12/08, às 20h**
Inscrições até **27/07**

FERNANDA ÁVILA
ADMINISTRADORA DE EMPRESAS COM MBA EM GESTÃO DE PESSOAS POR COMPETÊNCIA E COACHING. ATUA EM RH - GENTE E GESTÃO

MANU COSTA
SECRETÁRIA EXECUTIVA COM MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS E GRADUANDA EM PSICOLOGIA. ATUA EM GESTÃO DE RH.

KELLY MOREIRA
ADMINISTRADORA DE EMPRESAS COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS. ATUA EM RH (DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL).

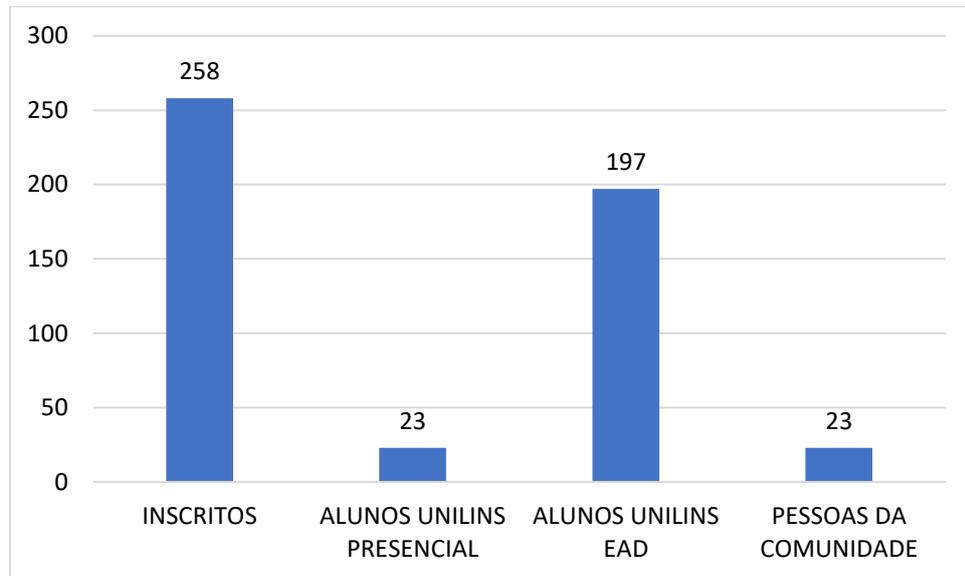
 [DESENVOLVERH.CARREIRA](https://www.instagram.com/DESENVOLVERH.CARREIRA)

 **PROEXAC**
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

 **UNILINS**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

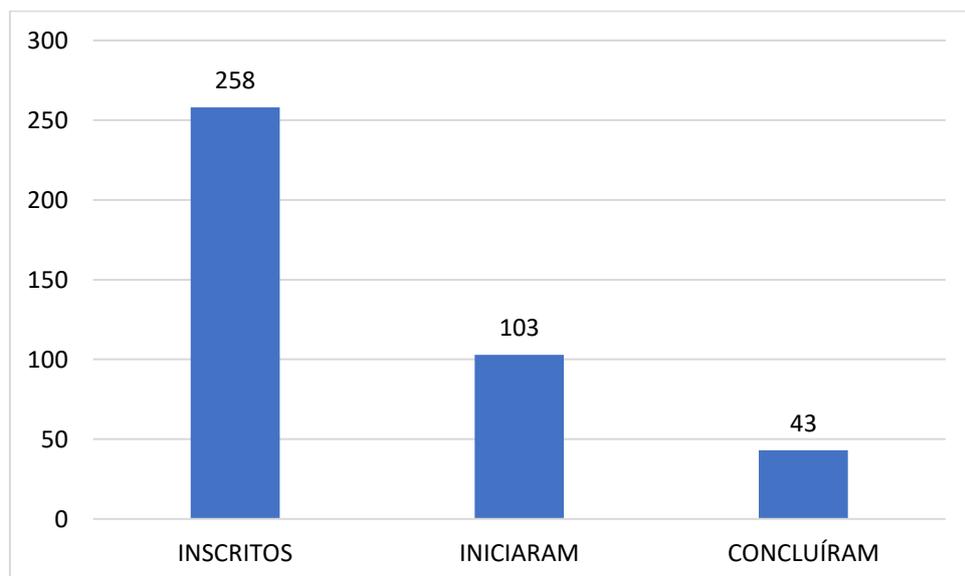
Figura: Análise de pessoas com vínculo com a instituição



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Observação: Destaca-se o envolvimento dos alunos na modalidade EAD (197). Com esta metodologia online, é possível verificar uma facilidade na interação desta temática, assim como é importante ressaltar as inscrições validadas pelo presencial e pessoas da comunidade.

Figura: Análise dos inscritos versus concluintes



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Observação: É possível verificar o número de 43 concluintes, inferior ao número daqueles que iniciaram a participação. Destaca-se a importância da qualidade das participações independentemente do levantamento quantitativo.

Relatório de participação emitido pela plataforma de acesso YouTube

Figura: Dia 19/7/2021: Visão geral



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: 27/7/2021: Visão geral parte 2



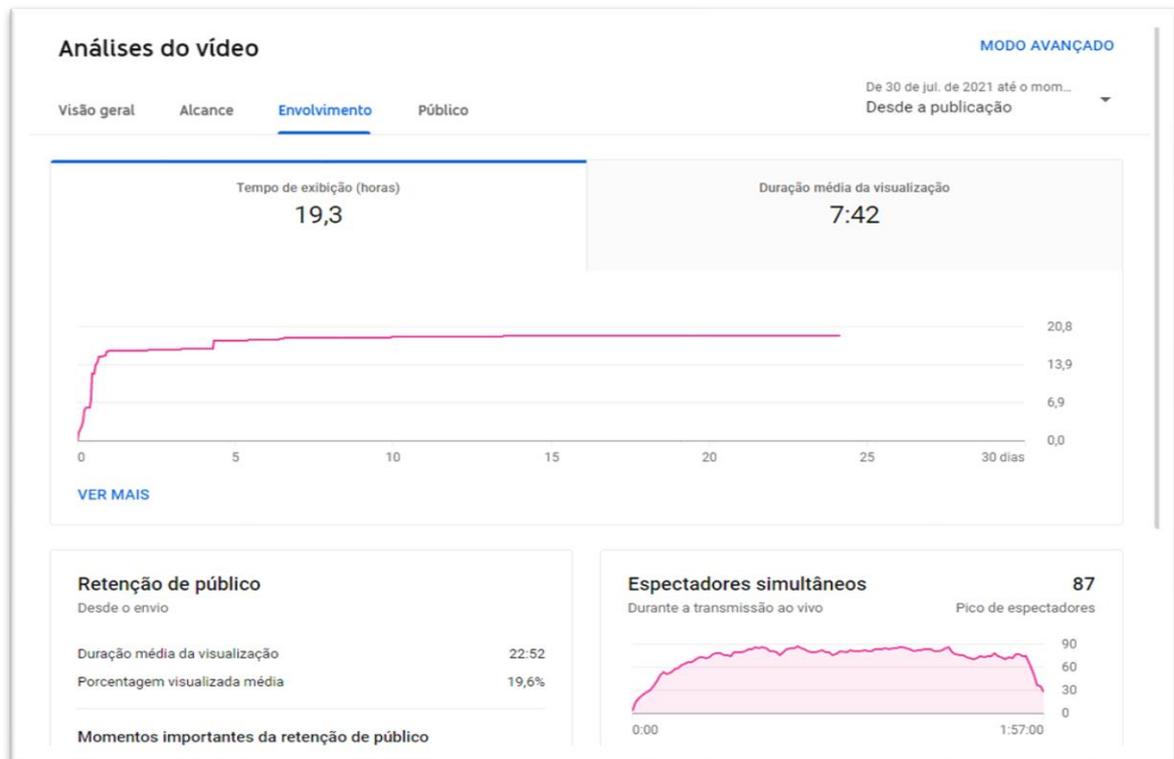
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: 27/7/2021: Alcance



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: 29/7/2021 – Envolvimento



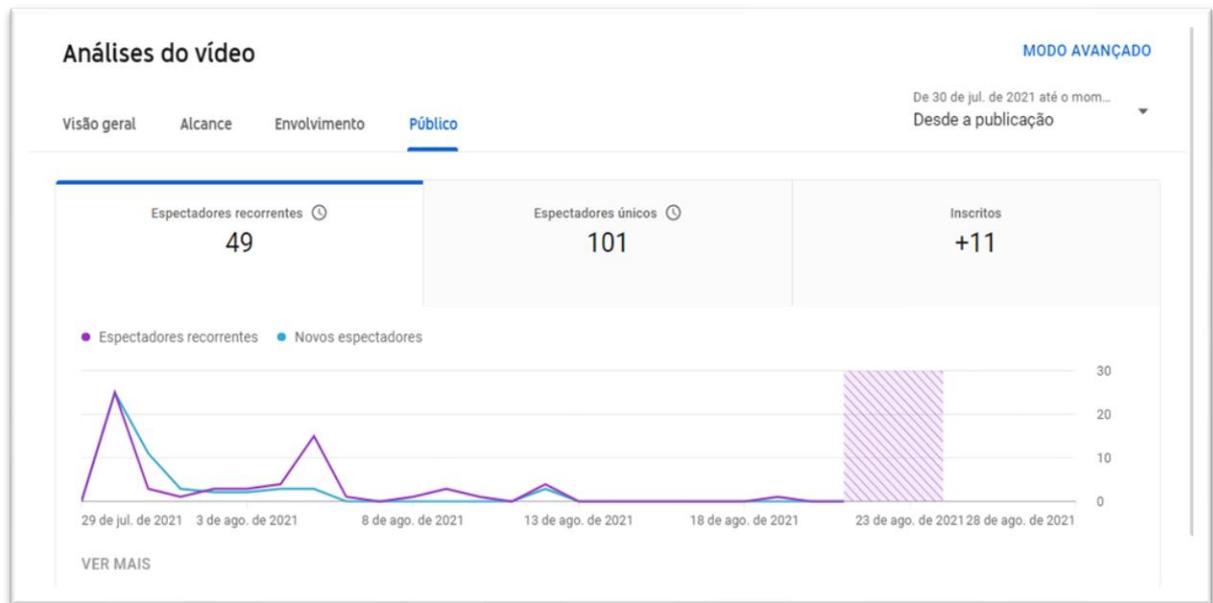
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 27/7/2021: Aceitação do público



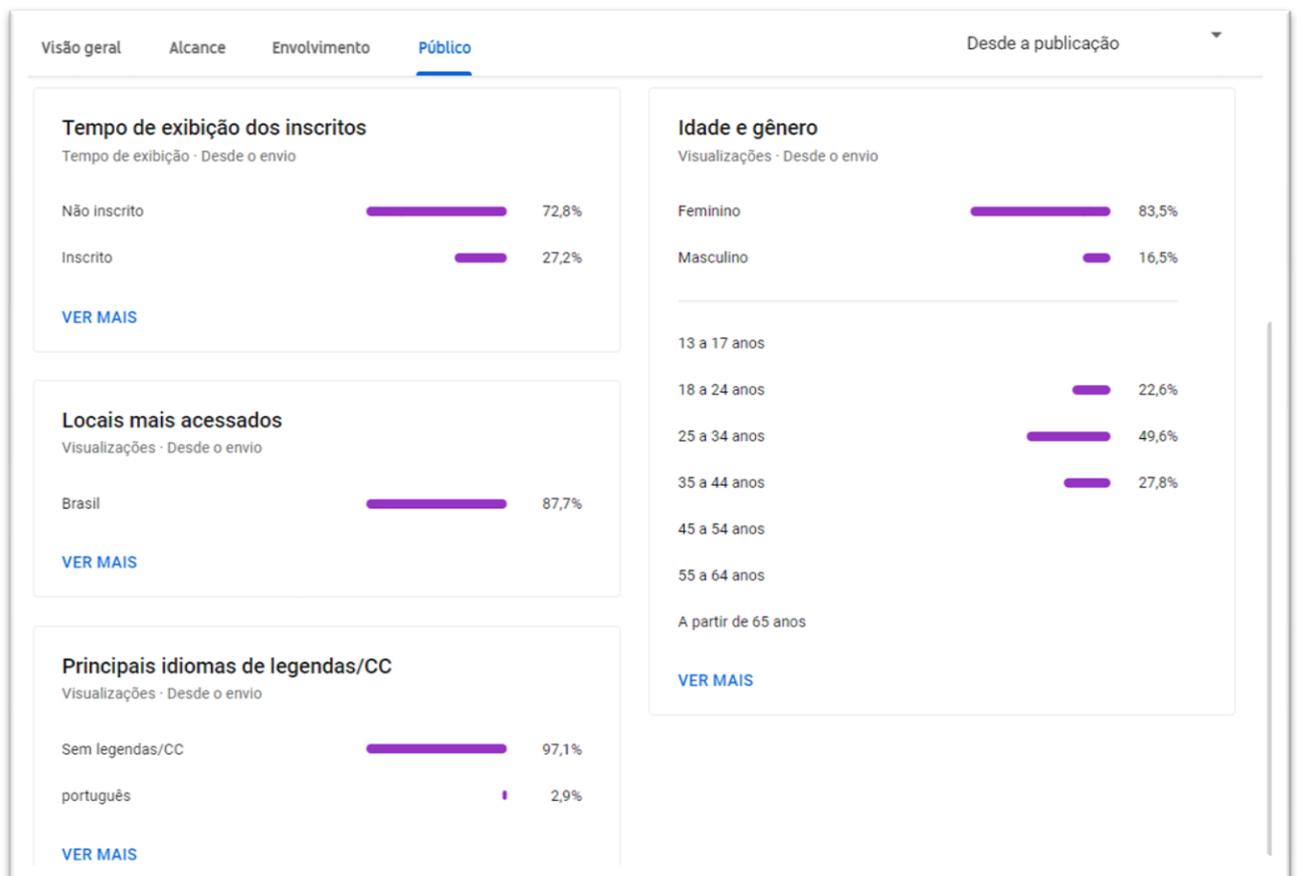
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 27/7/2021 Análise do vídeo



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 27/7/2021: Identificação do público



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021: Visão Geral Parte 01



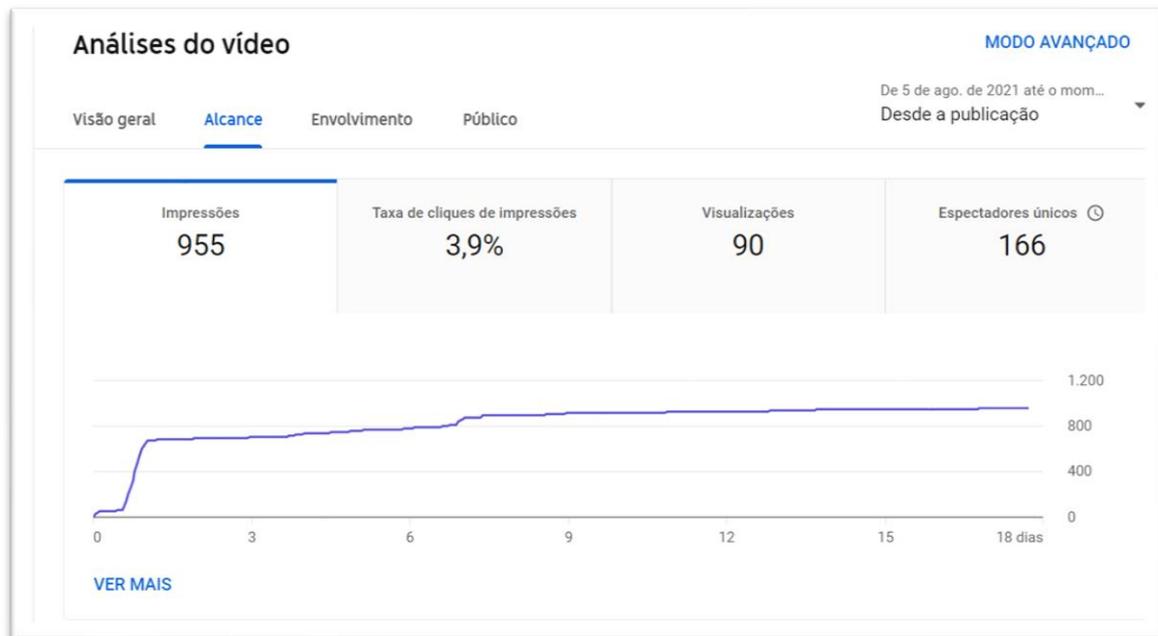
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021: Visão Geral Parte 2



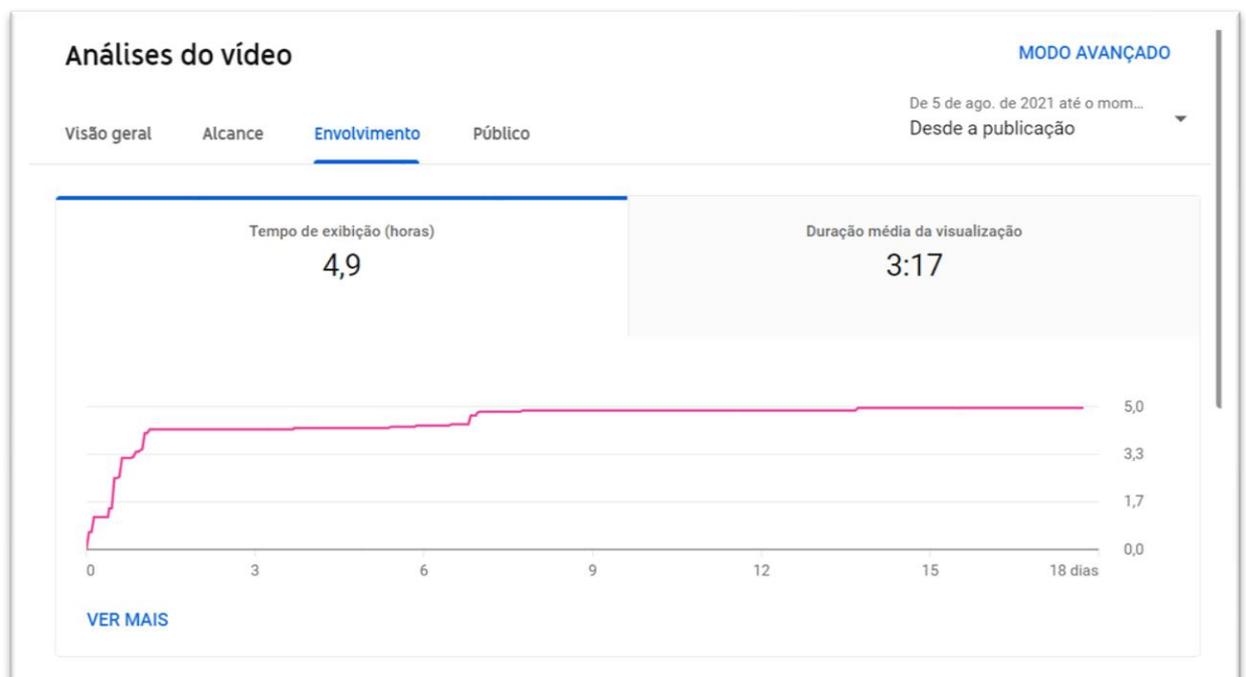
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021: Alcance:



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021: Envolvimento Parte 01



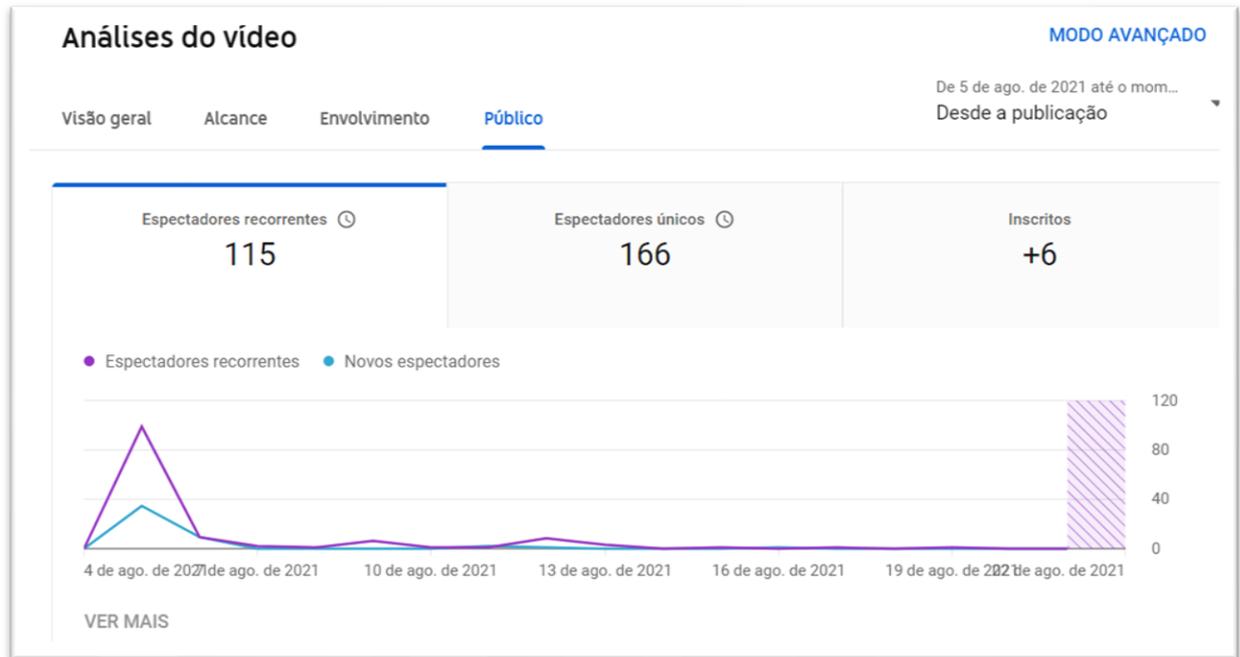
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021: Envolvimento Parte 2



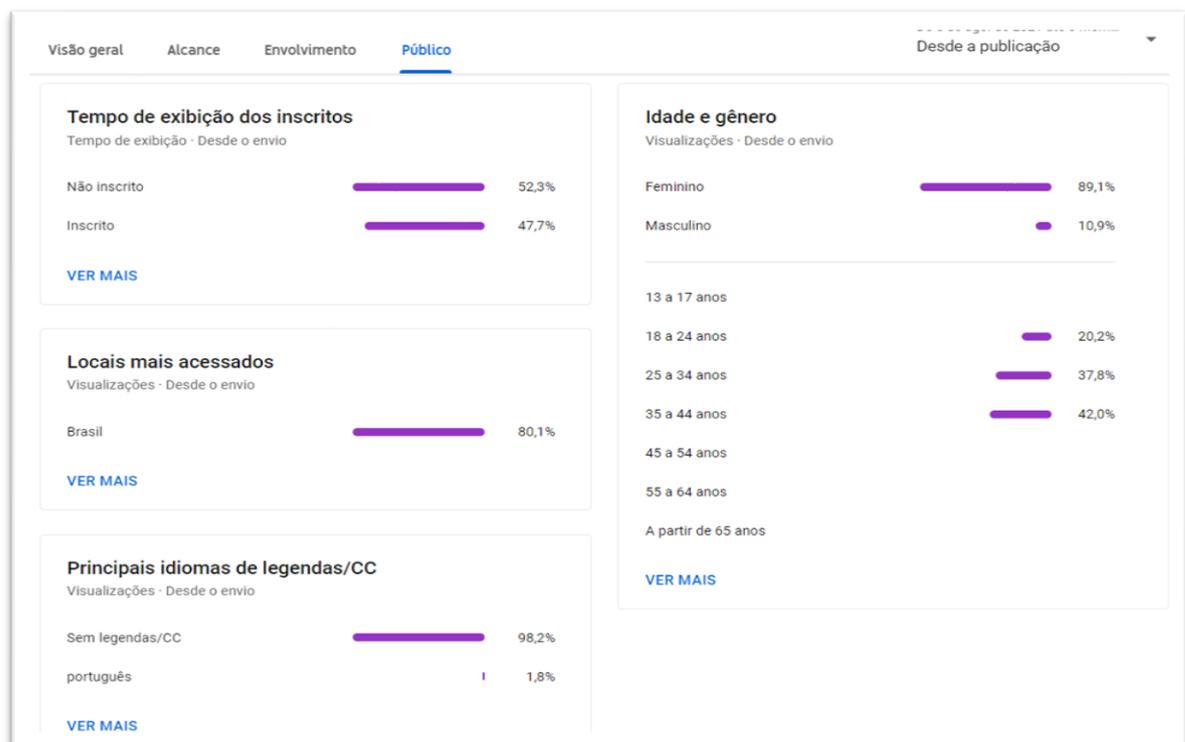
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021 – Público



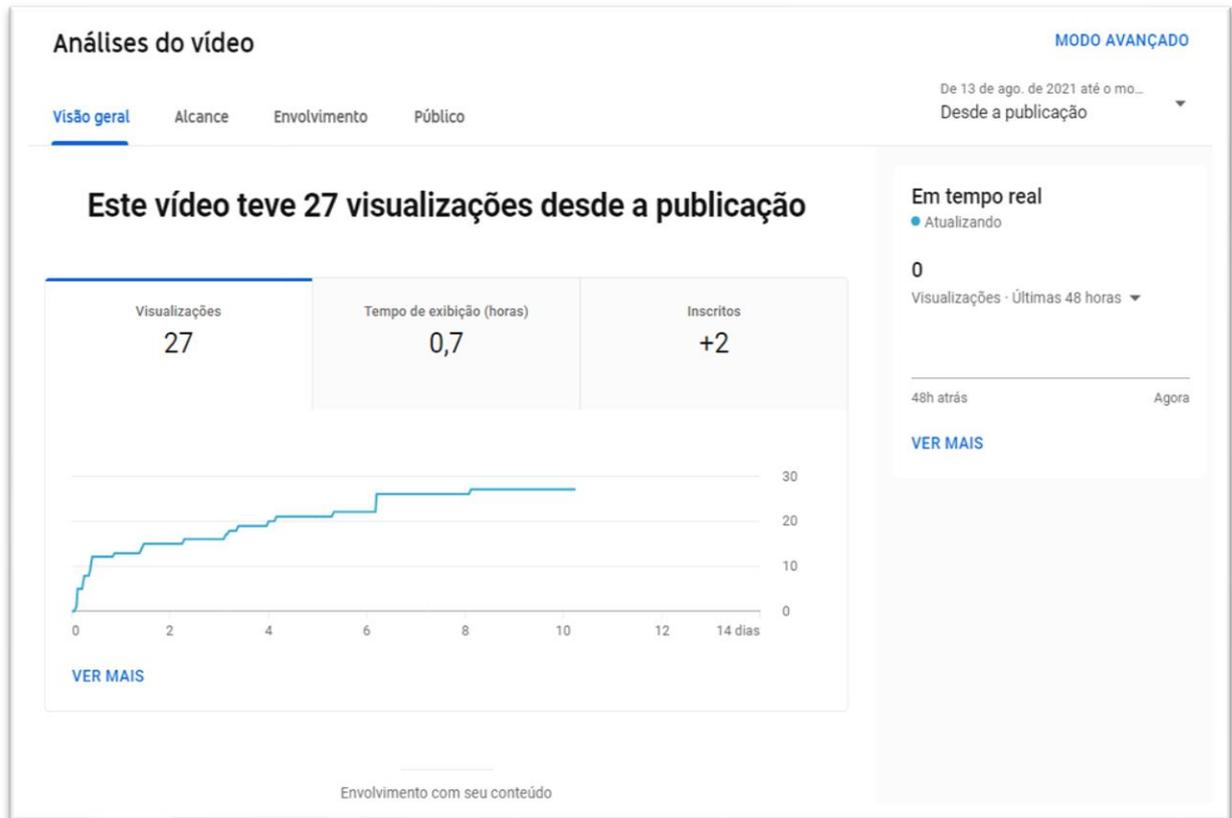
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 5/8/2021 – Identificação do Público



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Visão Geral Parte 1



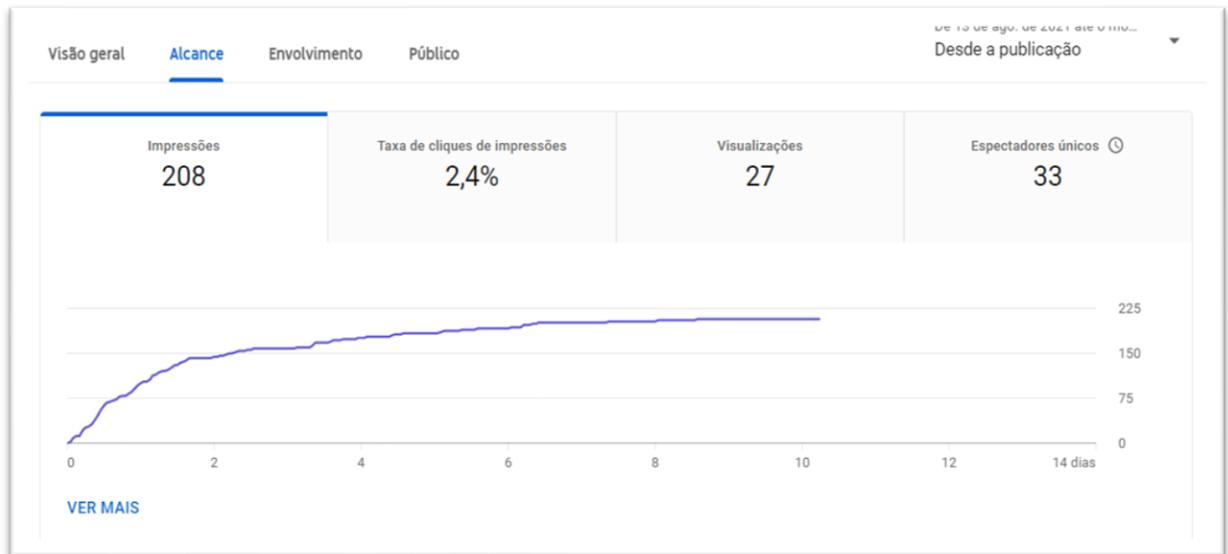
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Visão Geral Parte 2



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Alcance



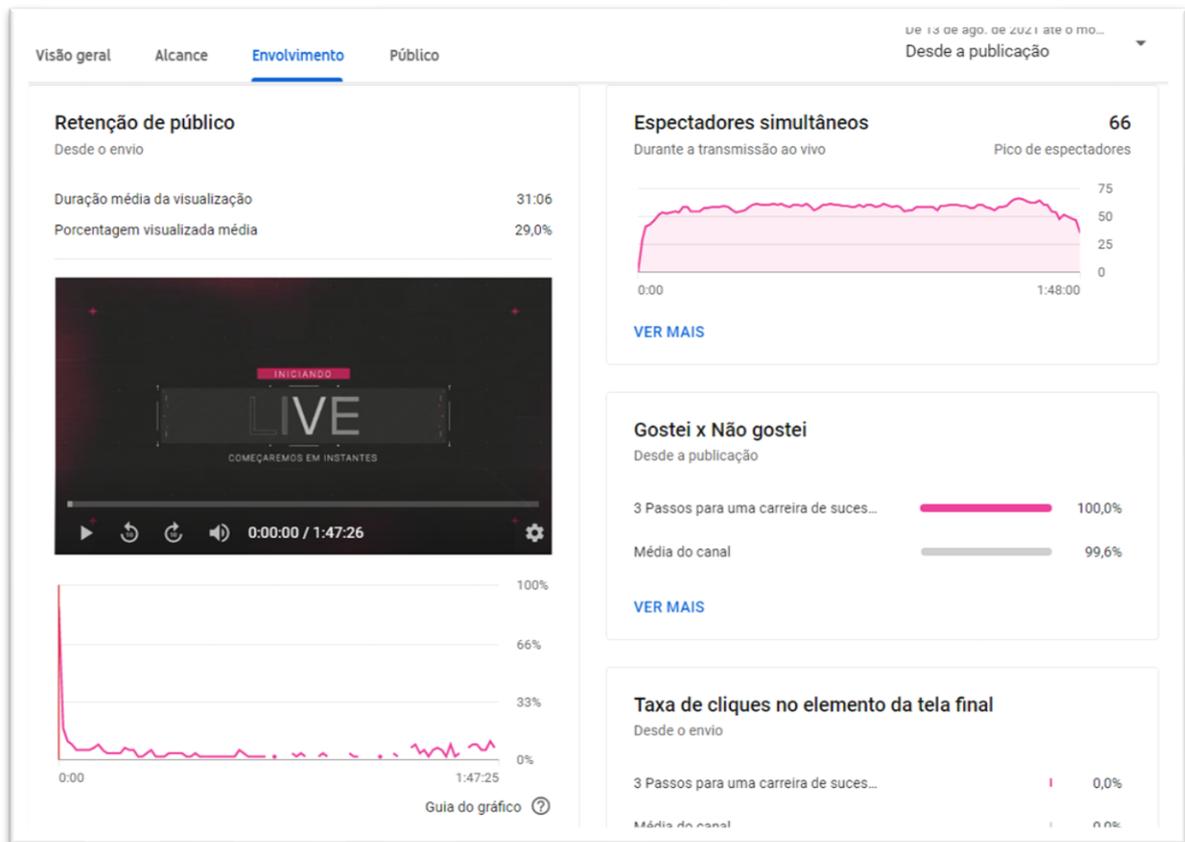
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Envolvimento Parte 1



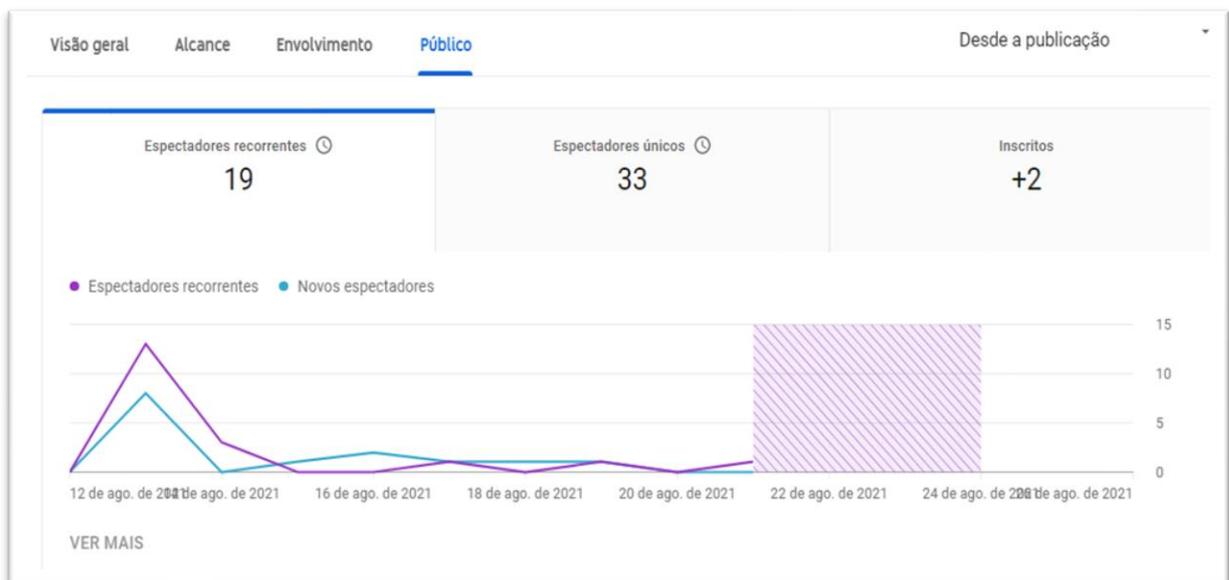
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Envolvimento Parte 2



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Público Parte 01



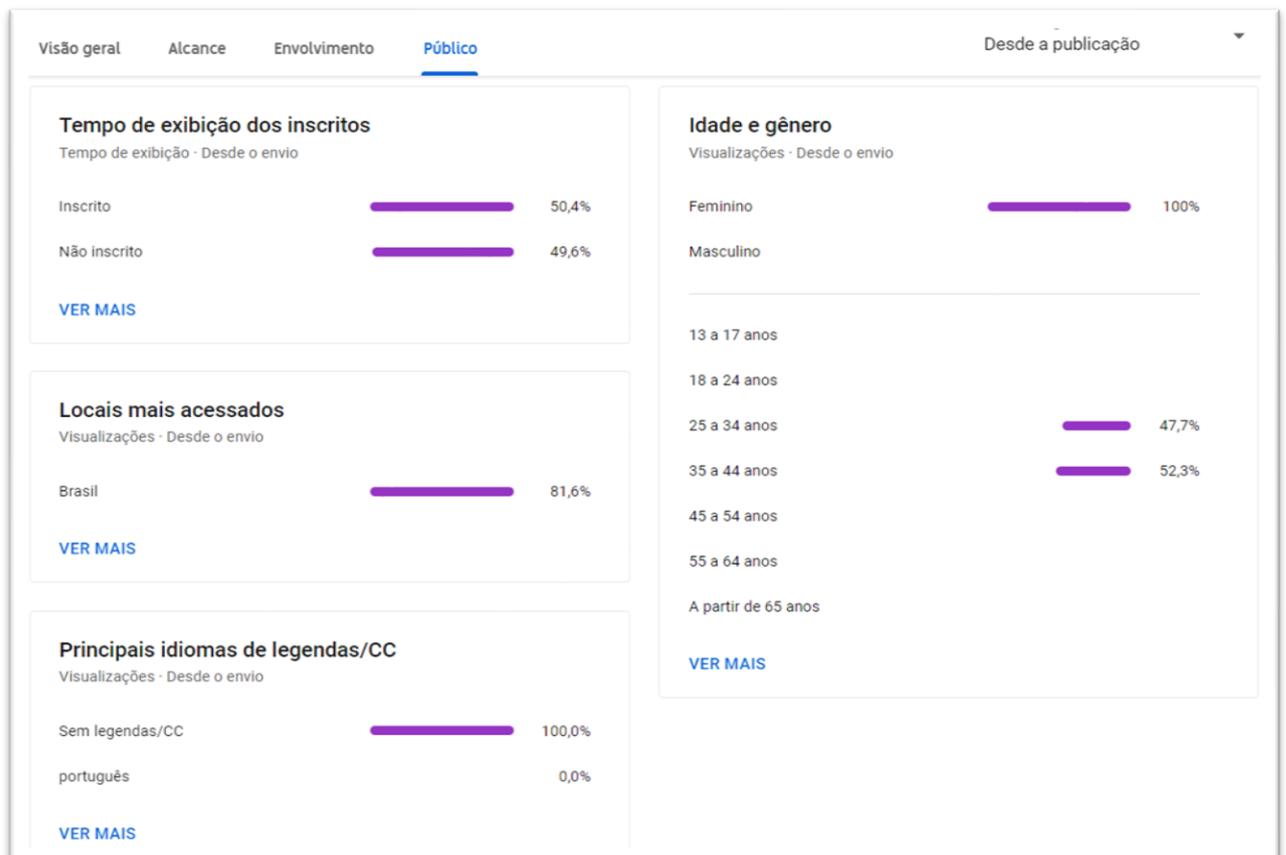
Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Público Parte 02



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Figura: 12/8/2021 – Identificação do Público



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

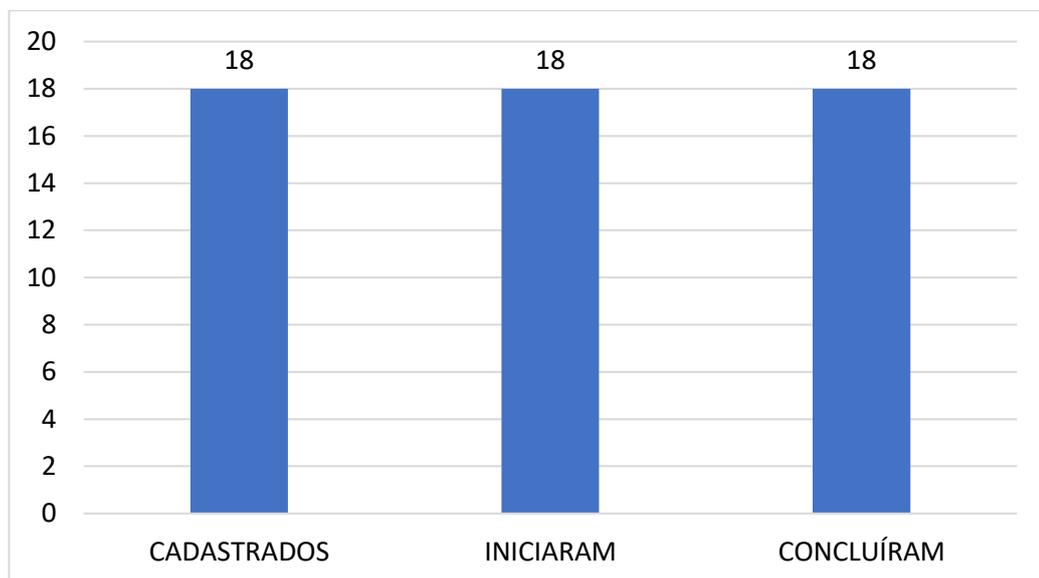
Projeto Construção Profissional

Curso de Informática Básica

A Extensão do Centro Universitário de Lins-UNILINS tem o papel de contribuir com o processo de aprimoramento da comunidade. Desta forma, a PROEXAC foi procurada pela Diretoria do Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente do município de Getulina/SP, com a finalidade de proporcionar qualificação para os atendidos daquela Organização Não Governamental.

Assim, a coordenação da PROEXAC desenvolveu o primeiro Curso de Informática Básica em parceria com o ex-aluno do curso de Engenharia Civil Lisandro Acácio, como professor do curso. Esta turma pioneira iniciou o curso no dia 22 de fevereiro e o finalizou no dia 14 de maio de 2021, totalizando 10 horas.

Figura: Análise do número de Cadastrados versus Concluintes. Primeira Turma de Informática Básica- Getulina-SP.



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Observação: O Curso de Informática Básica foi um evento que despertou o interesse dos adolescentes. Vale ressaltar que este curso marcou a inauguração do laboratório da instituição e, a partir desta ação, passou a gerar interesse nos munícipes que não participavam dos projetos ofertados pela instituição.

Desenvolvimento do Projeto Construção Profissional

Iniciou-se um novo projeto, que surgiu daquela primeira ação citada. Consolidou-se uma nova parceria, desenvolvida entre a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária e o Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP, que teve como pilar o Projeto Construção Profissional. Juntamente com o Curso de Informática Básica, ele abordou a temática Orientações para Elaboração de Currículos, Oficinas para Participação de Entrevista de Emprego.

O público-alvo constituiu-se nos atendidos da instituição, hoje inserida na Política da Assistência Social.

O Projeto teve como objetivo a qualificação dos adolescentes. Nesse sentido, a assistente social Carolina Paulino, em trabalho conjunto com a estagiária em Serviço Social Fernanda Andrade, desenvolveu as temáticas sobre Currículo e Postura em Entrevista de Emprego e Ambiente Organizacional; e o engenheiro civil Lisandro, também ex-aluno da UNILINS, ministrou o Curso de Informática.

O Projeto **Construção Profissional** foi um canal para se trabalhar o desenvolvimento dos adolescentes que estão em processo de formação técnica em busca de colocação no mercado de trabalho, por meio da capacitação com orientações e dinâmicas, diante do cenário desencadeado pela pandemia de COVID-19. Dessa maneira, tornou-se viável o cumprimento do compromisso da sociedade com os direitos sociais estabelecidos pela Constituição Federal de 1988.

Art. 6º São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição. CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988, REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

Compreendida a importância da preparação dos futuros profissionais, é mister articularem-se momentos de reflexão para identificar as potencialidades de cada sujeito e, ao mesmo tempo, orientar sobre técnicas para participar de processo seletivo, seja na elaboração de currículo, seja no comportamento em entrevista de emprego.

O objetivo geral foi dialogar com os adolescentes e desenvolver a percepção de suas potencialidades, com resgate da autoestima enquanto seres humanos. Nessa perspectiva, promover um espaço de orientação sobre os enfrentamentos do mercado

de trabalho, por meio de técnicas que contribuam para seu engajamento profissional, via Curso de Extensão, para capacitá-los e lhes fornecer certificação da UNILINS.

Etapas do Trabalho:

A) Levantamento dos interessados:

Diálogo com os adolescentes, no formato presencial, no qual se refletiu sobre a proposta do projeto. Cadastro no Google Forms, construído pela equipe PROEXAC, encaminhado para o Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP, para que os responsáveis pudessem selecionar e articular a turma;

B) Desenvolvimento de potencialidades juntamente com o Curso de Informática Básica: Foram organizados e realizados cinco encontros com os adolescentes, com duração entre 1 hora e 1 hora e 30 minutos, quando se abordaram, em Oficinas, as Múltiplas Inteligências de Gardner (Inteligência Lógico-Matemática; Inteligência Linguística; Inteligência Espacial; Inteligência Físico-Cinestésica; Inteligência Interpessoal; Inteligência Intrapessoal; Inteligência Musical; Inteligência Natural; Inteligência Existencial). O grupo de adolescentes tinha um momento para refletir sobre as potencialidades, e depois disso já era encaminhado para a aula de Informática.

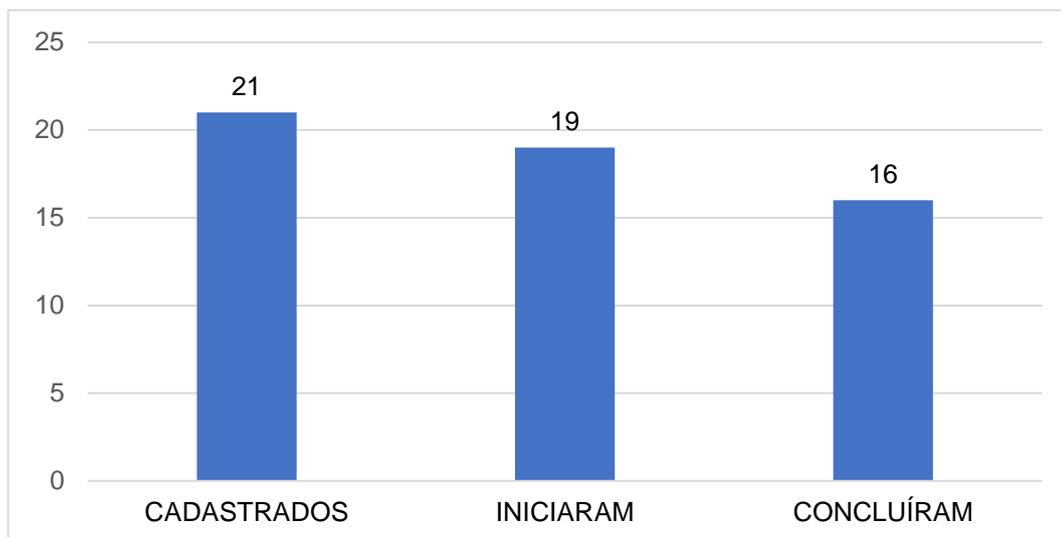
C) Técnicas para participar em processo seletivo: Foram dois encontros presenciais, com duração entre 1 hora e 1 hora e 30 minutos, com a abordagem de dois assuntos: elaboração de currículo, comportamento em entrevista e ambiente organizacional. Além da conclusão da temática sobre processo seletivo, o Curso de Informática continuou sendo desenvolvido em paralelo, e foi concluído após atingir 16 horas da carga horária estipulada.

Somente após a conclusão de ambos os cursos, foi realizada a Cerimônia de Certificação dos Participantes.

Cerimônia de Certificação

No dia 11 de setembro houve a Cerimônia de Entrega de Certificados, presencial, no anfiteatro do município de Getulina-SP. A entrega contemplou a Primeira Turma de Informática, juntamente com as duas turmas do Projeto Construção Profissional. Autoridades do município participaram do evento: Sr. João Metódio, Vice-Prefeito, Nayla Maria Miotello Marangão Mantovanini, Diretora Municipal de Desenvolvimento e Melhor Idade; Denise Cecílio Janeiro Antunes, Coordenadora do Núcleo, e a equipe da PROEXAC da Unilins: o Reitor, professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz, Carolina Paulino, coordenadora e professora do curso, e o engenheiro civil Lisandro Acácio, professor das Oficinas de Informática.

Figura: Número de adolescentes que iniciaram e concluíram o Projeto Construção Profissional (Temáticas: Processo Seletivo e Curso de Informática Básica). Turma Getulina-SP



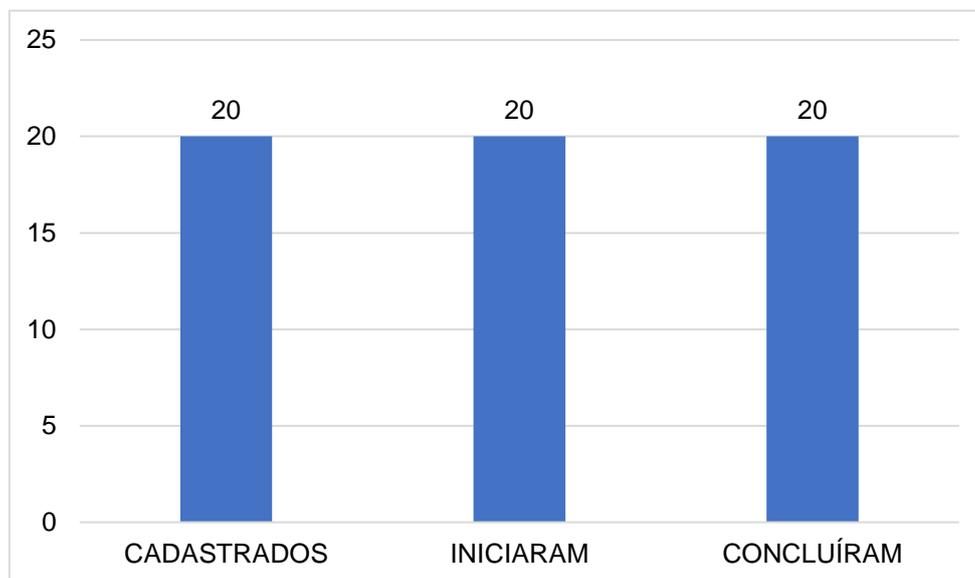
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Observação: De uma forma positiva, os números apresentados demonstram um interesse pelas temáticas desenvolvidas. Para além desse fundamento, ressalta-se que os adolescentes revelaram um cenário de poucas oportunidades dentro do município, assim como fortaleceram a narrativa de que muitos adolescentes e jovens vivenciam a experiência como trabalhadores rurais no período da colheita.

Surge nova parceira com o município de Guaimbê-SP

A partir do Projeto Construção Profissional, iniciado com os adolescentes munícipes de Getulina-SP, a instituição Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente expandiu a ideia e contemplou os adolescentes atendidos pelo município de Guaimbê, com a realização das mesmas atividades propostas na primeira ação executada. A temática sobre Múltiplas Inteligências e Processo Seletivo foi desenvolvida de 19 a 27 de agosto de 2021, juntamente com o curso de Informática, que foi concluído ao completar 16 horas/aula.

Figura: Número de adolescentes que iniciaram e concluíram o Projeto Construção Profissional (Temáticas: Processo Seletivo e Curso de Informática Básica). Turma Guaimbê-SP.



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Observação: É importante ressaltar que a turma de Guaimbê-SP, com total de 20 adolescentes, teve apoio do município e transporte para participar das atividades dentro do espaço do Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente de Getulina-SP.

Registro fotográfico: Cerimônia de Entrega dos Certificados referentes ao Curso de Informática juntamente com o Projeto Construção Profissional



Fonte: Registro realizado pela equipe PROEXAC

II SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL

1 PROJETOS DE SAÚDE

O Curso de Enfermagem da UNILINS tem por objetivo preparar profissionais qualificados, aptos a perceber as situações de saúde na comunidade e intervir sobre elas, visando os aspectos biopsicossociais e seus determinantes. Formar Enfermeiros responsáveis e comprometidos, para atuar com base no rigor científico e intelectual, desenvolvendo ações pautadas na realidade social na qual estão inseridos, na perspectiva de promover saúde e prevenir doenças, assegurando a integralidade da atenção e humanização do atendimento.

Assim, neste contexto, foi criada a Clínica de Enfermagem no ano de 2011, realizando procedimentos de Enfermagem oferecidos abertamente à população, por demanda espontânea, como:

- ✓ Verificação de pressão arterial;
- ✓ Glicemia capilar;
- ✓ Curativos na clínica e em domicílio;
- ✓ Inalação;
- ✓ Índice de massa corpórea;
- ✓ Coleta de Papanicolau;
- ✓ Exame de mamas;
- ✓ Retirada de pontos;
- ✓ Consulta de enfermagem com realizações de exames físicos e sistematização da assistência de enfermagem;
- ✓ Teste de acuidade visual;
- ✓ Orientações gerais de saúde;
- ✓ Atividades em grupo e visita domiciliar destinada à comunidade local;
- ✓ Ausculta dos batimentos cardíacos fetais.

É utilizada, também, como um campo de aulas práticas e de estágio supervisionado. Funciona, atualmente, de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h, na rua José Maria Antunes, nº 100.

População atendida

A clínica oferece atendimento de enfermagem em demanda espontânea.

ATENDIMENTO	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Sub total
INALAÇÃO								
GLICEMIA	36	9	60	85	82	60		332
PRESSÃO ARTERIAL	54	65	107	97	126	75	17	541
PAPANICOLAU			1			2		3
APLICAÇÃO DE MEDICAÇÃO				35	26	23	15	99
MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS				10		4		14
CURATIVOS DOMICILIARES								
CURATIVOS NA CLÍNICA		3	1		4		2	10
RETIRADA DE PONTOS								
							TOTAL	999

Fonte: Equipe PROEXAC

Atividades:

Grupo de Caminhada:

O grupo de caminhada acontece todas as quintas-feiras, em parceria com o CRAS – Davi. São realizadas atividades físicas voltadas ao público participante, com a orientação de um educador físico, contando sempre com a equipe de enfermagem presente. A equipe, além do suporte técnico, verifica a pressão arterial de todas as participantes. Estão inscritas 16 pessoas no grupo hoje. Após as atividades é servido lanche aos participantes.

Registro fotográfico: Atividade Grupo de Caminhada



Fonte: Equipe PROEXAC



Grupo de Artesanato:

O Grupo de Artesanato acontece todas as quartas-feiras, sob coordenação das alunas do curso de Enfermagem e supervisão da Profa. Sabrina Zanchettin. Além do artesanato, também são realizados bingos com as participantes. Sempre é servido um lanche da manhã após a reunião.

Registro fotográfico: Atividade Grupo de Artesanato



Fonte: Equipe PROEXAC

Setembro Amarelo:

Em alusão ao Setembro Amarelo, no dia 16 de setembro foi realizada uma palestra destinada ao Grupo de Caminhada, no CEAC, com o tema "Depressão não é frescura, é doença", pela psicóloga Natália Pinheiro de Lorenzo.

Registro fotográfico: Atividade Setembro Amarelo



Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Comemoração do Dia Nacional do Idoso:

No dia 1º de outubro, a equipe do CRAS ofereceu um café da manhã especial em alusão ao Dia Nacional do Idoso, para as idosas participantes do Grupo de Caminhada, na Clínica de Enfermagem. Além disso, aproveitou-se a oportunidade para realizar um bingo especial, a fim de valorizar a importância desta data comemorativa.

Registro fotográfico: Comemoração do Dia Nacional do Idoso:



Fonte: Equipe PROEXAC

O Dia Rosa:

No dia 22 de outubro, os alunos do Curso de Enfermagem, supervisionados pela professora Sílvia Manfrin, participaram da Campanha de Prevenção ao Câncer de Mama e de Colo do Útero.

Na ocasião foram feitas orientações de saúde sobre prevenção do câncer de mama e sobre a importância do autoexame, tanto das mamas como o do

Papanicolau. Houve aferição de pressão, glicemia capilar e Papanicolau, além de sorteios e brindes.

Registro fotográfico: Dia Rosa

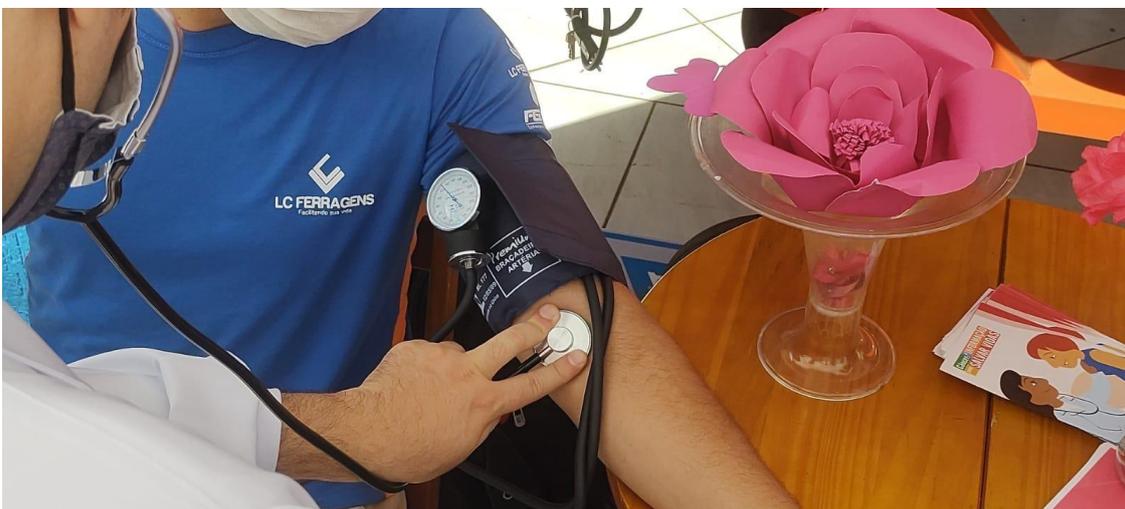


Fonte: Equipe PROEXAC.

Ação de Saúde Outubro Rosa na LC Ferragens

No dia 30 de Outubro, os alunos do curso de Enfermagem e estagiários do CEAC participaram de uma ação de saúde na LC Ferragens, realizando aferição de pressão arterial, distribuição de panfletos e informações sobre o Outubro Rosa., sob orientação da professora e coordenadora Sabrina Zanchettin e supervisão da aluna e estagiária Jéssica Saraiva.

Registro fotográfico: Ação Saúde



Fonte: Equipe PROEXAC

Confraternização da Turma de Artesanato de quarta-feira

No dia 8 de dezembro, na Clínica de Enfermagem, a equipe do CEAC ofereceu um café da manhã especial às idosas participantes do Grupo de Artesanato como forma de confraternização pelo mês do Natal.

Registro fotográfico: Confraternização da Turma



Fonte: Equipe PROEXAC

Amigo Chocolate:

No dia 9 de Dezembro, na Clínica de Enfermagem, a equipe do CRAS ofereceu um café da manhã especial às idosas participantes do Grupo de Caminhada. Realizou, também, o Amigo Chocolate, com a participação de todas as idosas, em comemoração ao mês do Natal.

Registro fotográfico: Amigo Chocolate



Fonte: Equipe PROEXAC

Confraternização CEAC:

No dia 10 de Dezembro foi realizada uma confraternização da equipe do CEAC, em que os membros se apresentaram por meio de um Amigo Secreto e um café da manhã especial.

Registro fotográfico: Confraternização CEAC



Fonte: Equipe PROEXAC

2 PROJETOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Projeto COOPERCAFE

Este projeto visa oferecer apoio técnico para a estruturação e desenvolvimento da COOPERCAFE no município de Cafelândia. No contexto atual, é expressivo o número de pessoas à margem do mercado de trabalho que se encontram envolvidas nas atividades relacionadas à coleta de lixo e sua comercialização, pois é uma forma de obter recursos financeiros para suprir, minimamente, necessidades básicas para sua sobrevivência.

Essas atividades, formalizadas ou não, além de uma fonte de renda para diversas pessoas, proporcionam redução de resíduos sólidos que seriam jogados no meio ambiente. Portanto, incentivar a formação de cooperativas de materiais reciclados e investir nelas, além de propiciar geração de trabalho e renda, é um importante investimento na preservação do meio ambiente.

Objetivo Geral

Oferecer apoio técnico necessário para a formação e estruturação da COOPERCAFE, visando proporcionar aos cooperados as orientações necessárias para a estruturação legal da Cooperativa. Sobretudo, desenvolver um processo de educação popular, baseado nos princípios do Cooperativismo, tendo em vista obter o compromisso dos cooperados na busca da autogestão e sustentação da COOPERCAFE, bem como apoio técnico para a estruturação da Rede Municipal de Educação Ambiental em Cafelândia.

Objetivos Específicos

Os objetivos específicos são:

- desenvolver um processo de Educação para o Cooperativismo e fortalecimento do grupo, estimulando a formação da Cooperativa;
- assessorar e acompanhar os trâmites necessários para a formalização da COOPERCAFE;

- incentivar e capacitar os futuros cooperados, visando à gestão democrática e à conquista da autonomia de gestão, bem como, monitorar e assessorar as ações desenvolvidas;
- mediar, articular e mobilizar os diversos atores sociais para a formação da Rede Municipal de Educação Ambiental em Cafelândia.

Atividades desenvolvidas para estruturação da COOPERCAFE

No segundo semestre de 2021, a equipe técnica da Unilins, coordenada pelo Prof. M.e Luiz Carlos Pires Montanha, deu continuidade às atividades de acompanhamento e assessoria às catadoras de materiais recicláveis do município de Cafelândia/SP que constituíram a Cooperativa de Trabalho de Catadores de Materiais Recicláveis (COOPERCAFE). Participaram das atividades, como membros da equipe técnica e de apoio, as assistentes sociais Giovana Araújo e Carolina Paulino (Proexac), e a administradora Aline Paulino.

Nesse período foram realizadas diversas ações para encaminhamento do registro da COOPERCAFE na Junta Comercial do Estado de São Paulo: providências de documentação dos membros da cooperativa no cartório; providências junto à prefeitura para registro definitivo da área que será concedida à cooperativa; providências de encaminhamento ao escritório para registro da Cooperativa; cópias de documentos; entre outros.

Foram realizadas diversas reuniões com os membros da Cooperativa para encaminhamentos junto à Prefeitura e ao Promotor Público de Cafelândia (Dr. Thiago), referente aos compromissos assumidos pela Prefeita Municipal Sra. Taís Maimoni Contieri Santana, em reunião do dia 04/05/21, a saber: providências quanto à participação das catadoras na Coleta Seletiva de Materiais Recicláveis do município; adequação do local que será cedido pela Prefeitura para a COOPERCAFE, com estrutura para o trabalho das cooperadas; providências para registro da área que será cedida à COOPERCAFE; entre outras.

As catadoras que são membros da Cooperativa iniciaram o trabalho de coleta seletiva de materiais recicláveis de Cafelândia, com equipamento (caminhão) da Prefeitura Municipal.

No dia 27 de julho de 2021, a diretora-presidente da COOPERCAFE, Sra. Priscila A. de A. F. Carvalho, enviou ofício ao Senhor Promotor de Justiça da Comarca de Cafelândia Dr. Thiago Rodrigues Gardin, comunicando sobre a situação do processo de registro da Cooperativa, onde explicou as providências que a Prefeitura Municipal deve tomar para que o processo de regularização tenha continuidade, como: a) informar o CNAE (Classificação Nacional de Atividade Econômica) para constar no CNPJ, lembrando que para o CNAE de RECICLAGEM será necessária a LICENÇA DA CETESB para funcionamento; b) Informar o IPTU digitalizado do endereço comercial da Cooperativa; c) Informar a METRAGEM UTILIZADA pela Cooperativa no imóvel; d) No ESTATUTO, qualificar o ENDEREÇO COMERCIAL ATUALIZADO em sua totalidade.

Nos meses de agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro, a equipe técnica da Unilins realizou reuniões e encontros com as catadoras da COOPERCAFE para discutir temas como a organização do trabalho na coleta seletiva, planejamento das ações da Cooperativa, discussão sobre o uniforme das cooperadas, cooperativismo solidário, etc.

No dia 23 de setembro de 2021 foi realizada uma RODA DE CONVERSA com as catadoras da Cooperativa, como parte da SEMANA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL da Unilins, com o Tema: Trabalho em Equipe nas Cooperativas, na Sala do “Projeto Semear”, localizado na Vila Belém, município de Cafelândia, das 15h às 17h. Participantes da Unilins: Prof. Leonides da Silva Justiniano e Prof. Luiz Carlos Montanha do Curso de Serviço Social da Unilins. Participantes da comunidade: catadores de materiais recicláveis da Cooperativa de Catadores de Cafelândia (COOPERCAFE), aluna/estagiária do Curso de Serviço Social e Giovana Araújo (assistente social).

Em dezembro de 2021, o Secretário de Meio Ambiente de Cafelândia enviou para a COOPERCAFE cópia dos documentos registrados em cartório em nome da prefeitura, referente à área que será cedida à COOPERCAFE, com a averbação do prédio construído no local, o que era uma pendência para o registro da Cooperativa e que possibilitará dar continuidade ao processo de regularização no primeiro semestre de 2022.

Registro fotográfico: Assembleia de Constituição da COOPERCAFE



Fonte: Registro fotográfico equipe PROEXAC.

Fortalecimento da COOPERSOL

O surgimento da Cooperativa de Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins (COOPERSOL), situada na Estrada LIN- 080 km 3, s/n, Zona Rural, está diretamente relacionado às manifestações da questão ambiental nos últimos anos e à formação da cadeia produtiva do lixo, “processo pelo qual os resíduos sólidos transitam, desde a coleta, passando pela seleção, comercialização, transporte, até chegar à indústria, que irá transformar esse resíduo em matéria-prima novamente. Esse processo comporta, ainda, ações políticas e sociais que interferem na política do lixo” (PANIS; SALAMONI, 2016).

O cooperativismo tem sido uma importante estratégia de enfrentamento das manifestações da questão social, como a má distribuição de renda e o desemprego.

O cooperativismo pode contribuir com a inclusão de pessoas que estavam excluídas do trabalho formal, assim como possibilita o desenvolvimento pessoal, profissional e social dos seus cooperados, quando esses assumem, de fato, os princípios do cooperativismo.

O projeto de Extensão junto à COOPERSOL vem sendo desenvolvido, desde maio de 2015, sob a coordenação do Prof. M.e Luiz Carlos Pires Montanha, assistente social e docente do Curso de Serviço Social da UNILINS, juntamente com um estagiário do terceiro ano da graduação.

A Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária realiza monitoramento do Projeto, dessa forma, seguem abaixo relatórios mensais desenvolvidos pela equipe docente, discente e comunidade (COOPERSOL).

Relatório mês fevereiro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES / FEVEREIRO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

FEVEREIRO/ 2021	8h às 13h
-----------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:	
FECHAMENTO	COMERCIALIZAÇÃO
Receitas: 35.016,00	Coleta seletiva: 51.087,60
Despesas: 2.492,90	
Bruto: 51.087,60	Total: 51.087,60

No dia 1º de fevereiro (quarta-feira), foi dado início ao estágio da aluna Vitória Bianca Souza Mineiro, aluna do Curso de Serviço Social da Unilins, sendo acompanhada pelo estagiário anterior, o qual foi passando as informações das atividades desenvolvidas na COOPERSOL.

No dia 19 de fevereiro de 2021, às 13h, foi realizada a Assembleia Geral para Eleição da nova diretoria da COOPERSOL. Compareceram à assembleia, além dos cooperados, Carolina de Souza Paulino, Fernanda Pereira de Andrade e o Prof. Luiz Carlos Pires Montanha, representantes da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária do Centro Universitário de Lins (Unilins). Nesta assembleia, foram eleitos para o Conselho de Administração da COOPERSOL o Sr. Luiz Carlos Rosa (Diretor-Presidente), Rodrigo dos Santos Ferraz (Vice-Diretor-Presidente), Michelle Gabrielly

da Silva, (Diretora Secretária), e, Marta de Paula Pereira Galante (Diretora Financeira); e para o Conselho Fiscal, os seguintes membros efetivos: Marta Nunes Pereira; Joaquim Simplício; Maria Rodrigues; e membros suplentes: Ana Paula Soares Lopes; Beatriz de Oliveira Gomes; Luciano Silveira.

IMAGEM 01
PROCESSO ELEITORAL E CONTAGEM DOS VOTOS



IMAGEM 02

SR. LUIZ CARLOS ROSA – DIRETOR-PRESIDENTE ELEITO



Visando proporcionar o direito à educação e à profissionalização dos cooperados, a COOPERSOL, em parceria com a Proexac/Unilins, realizou neste mês de fevereiro o início das aulas de Alfabetização para uma turma de cooperados. Participam das aulas 8 cooperados em média, homens e mulheres. As aulas são realizadas às segundas e quintas feiras, sendo 1 hora de aula teórica e prática por dia. As aulas têm temas fundamentais para a evolução dos cooperados, e o foco tem sido aperfeiçoar as atividades realizadas com a professora. Além disso, a COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais. Em todas as aulas foram tomadas as devidas precauções em relação a prevenção à COVID- 19.

IMAGEM 03
AULA DO PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DOS COOPERADOS DA
COOPERSOL



Relatório mês março/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES / MARÇO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

MARÇO/ 2021	8h às 13h
-------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:	
FECHAMENTO	COMERCIALIZAÇÃO
Receitas: 37.404,60	Coleta seletiva: 37.404,60
Despesas: 1.252,00	
Bruto: 37,404,60	Total: 37.404,60

Até o dia 9 de março, a aluna Vitória Bianca Souza Mineiro, aluna do Curso de Serviço Social da Unilins, desenvolveu suas atividades de estágio na COOPERSOL acompanhada pelo supervisor de campo, professor Luiz Carlos Montanha, participando das atividades administrativas, sociais e educacionais na Cooperativa.

A partir do dia 10 de março, a estagiária Vitória Bianca Souza Mineiro afastou-se de suas atividades presenciais na Cooperativa COOPERSOL, devido ao decreto municipal Nº 12.478, DE MARÇO DE 2021.

IMAGEM 01

PROJETO EDUCACIONAL DOS COOPERADOS



IMAGEM 02



Relatório mês maio/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ MAIO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

MAIO/ 2021	8h às 13h
------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO
Receitas: 38.849,16
Despesas: 3.404,13
Líquido: 35.445,03
<ul style="list-style-type: none"> • Durante o mês de maio a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros. • Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a

pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica.

- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.

IMAGEM 01
DOAÇÃO DE ALIMENTOS

e



Relatório mês junho//2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ JUNHO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

JUNHO/ 2021	8h às 13h
-------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO
Receitas: 37.768,30
Despesas: 2.777,50
Líquido: 34.990,80
<ul style="list-style-type: none"> • Durante o mês de junho a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros. • Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a

pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica

- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.

Relatório mês julho/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ JULHO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

JULHO/ 2021	8h às 13h
-------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO

Receitas: 37.002,03
Despesas: 2.756,50
Líquido: 34.245,53

- Durante o mês de julho a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros.
- Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica.

Relatório mês agosto/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ AGOSTO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

AGOSTO/ 2021	8h às 13h
--------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO
Receitas: 34.286,00
Despesas: 5.125,50
Líquido: 29.160,50
<ul style="list-style-type: none"> • Durante o mês de agosto a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros. • Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica • Visando atender o direito à educação dos cooperados, a COOPERSOL, em parceria com a Proexac/Unilins, vem realizando as aulas de Alfabetização para uma turma de cooperados. Participam das aulas 8 cooperados em média, homens e mulheres. As aulas são realizadas às segundas, terças e quintas - feiras, sendo 1 hora de aula teórica e prática por dia. As aulas têm temas fundamentais para a evolução dos cooperados, e o foco tem sido aperfeiçoar as atividades realizadas com a professora. Em todas as aulas foram tomadas as devidas precauções em relação a prevenção à COVID- 19.

- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.
- Pagamento do acordo judicial trabalhista ao antigo cooperado Fabiano Alves Moreira, de 25 parcelas no valor de R\$ 1.200,00 mensais.

Relatório mês setembro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ SETEMBRO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

SETEMBRO/ 2021	8h às 13h
----------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:

FECHAMENTO
Receitas: 34.003,10
Despesas: 2.545,50
Líquido: 31.457,60

- Durante o mês de setembro a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos meses, movimentação financeira, comercialização, reunião de

diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros.

- Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica.
- Visando atender o direito à educação dos cooperados, a COOPERSOL, em parceria com a Proexac/Unilins, vem realizando as aulas de Alfabetização para uma turma de cooperados. Participam das aulas 8 cooperados em média, homens e mulheres. As aulas são realizadas às segundas, terças e quintas - feiras, sendo 1 hora de aula teórica e prática por dia. As aulas têm temas fundamentais para a evolução dos cooperados, e o foco tem sido aperfeiçoar as atividades realizadas com a professora. Em todas as aulas foram tomadas as devidas precauções em relação a prevenção à COVID- 19.
- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.
- Pagamento do acordo judicial trabalhista ao antigo cooperado Fabiano Alves Moreira, de 25 parcelas no valor de R\$ 1.200,00 mensais.

Relatório mês outubro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ OUTUBRO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO

Curso: SERVIÇO SOCIAL

ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA	
Titulação: MESTRE	
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br	
3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):	
3.1. DATA E HORA:	
OUTUBRO/ 2021	8h às 13h
3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):	
Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:	
FECHAMENTO	
Receitas: 27.803,66	
Despesas: 2.382,00	
Líquido: 25.421,66	
<ul style="list-style-type: none"> • Durante o mês de outubro a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros. • Houve recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica. • Visando atender o direito à educação dos cooperados, a COOPERSOL, em parceria com a Proexac/Unilins, vem realizando as aulas de Alfabetização para uma turma de cooperados. Participam das aulas 8 cooperados em média, homens e mulheres. As aulas são realizadas às segundas, terças e quintas-feiras, sendo 1 hora de aula teórica e prática por dia. As aulas têm temas fundamentais para a evolução dos cooperados, e o foco tem sido 	

aperfeiçoar as atividades realizadas com a professora. Em todas as aulas foram tomadas as devidas precauções em relação à prevenção à COVID-19.

- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.
- Pagamento do acordo judicial trabalhista ao antigo cooperado Fabiano Alves Moreira, de 25 parcelas no valor de R\$ 1.200,00 mensais.

Relatório mês novembro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ NOVEMBRO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

NOVEMBRO/ 2021	8h às 13h
----------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO
Receitas: 32.679,84
Despesas: 2.979,23

Líquido: 29.700,61

- Durante o mês de novembro a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros.
- Houve o recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica
- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.
- Pagamento do acordo judicial trabalhista ao antigo cooperado Fabiano Alves Moreira, de 25 parcelas no valor de R\$ 1.200,00 mensais.

Relatório mês dezembro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamente com o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES/ DEZEMBRO 2021

1. DADOS DO PARTICIPANTE:

Nome: VITÓRIA BIANCA SOUZA MINEIRO	
Curso: SERVIÇO SOCIAL	ID: 316215
Semestre: 3º SEMESTRE (2º ANO)	

2. DOCENTE RESPONSÁVEL PELO PARTICIPANTE

Nome: LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA
Titulação: MESTRE
E-mail: lcmontanha@unilins.edu.br

3. DADOS DA(S) ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

3.1. DATA E HORA:

DEZEMBRO/ 2021	8h às 13h
----------------	-----------

3.2. ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA(S):

Acompanhamento do fechamento do mês da COOPERSOL:
FECHAMENTO
Receitas: 20.743,20
Despesas: 3.092,00
Líquido: 17.651,20
<ul style="list-style-type: none"> ● Durante o mês de dezembro a estagiária foi orientada pelo supervisor de campo de estágio e desenvolveu as seguintes atividades: presença no campo de estágio no horário definido; contribuição nas ações administrativas, tais como: relatórios, fechamento dos mês, movimentação financeira, comercialização, reunião de diretoria, assembleias, acompanhamento dos cooperados quanto à saúde, educação, direitos sociais, doações à Cooperativa, visitas e alimentação, entre outros. ● Houve o recebimento de uma grande doação de cestas básicas do Fundo Social de Lins, que vem acompanhando a trajetória da Cooperativa durante a

pandemia da COVID-19, e todos os cooperados foram beneficiados com uma cesta básica

- A COOPERSOL está sempre buscando a melhoria das atividades internas dos cooperados, melhoria da coleta, da separação e da comercialização dos materiais.
- Pagamento do acordo judicial trabalhista, ao antigo cooperado Fabiano Alves Moreira, de 25 parcelas no valor de R\$ 1.200,00 mensais.

2.9 Programa

Em parceria com a Prefeitura Municipal de Lins, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária desenvolveu o Programa Nacional de Promoção do Acesso ao Mundo do Trabalho. Segue a descrição do desenvolvimento do trabalho:

I. Identificação:

Prefeitura Municipal de Lins-SP

Prefeito Municipal: João Luís Lopes Pandolfi

Secretaria Municipal de Assistência Social

Secretária: Rita de Cássia Barreira Junquillo de Freitas

Período de Execução: março a novembro de 2021

Equipe:

Coordenação do Projeto: Profa. Dra. Elizabete Terezinha Rosa

Assistente Social: Carolina de Souza Paulino

Estagiária em Serviço Social: Fernanda Aparecida da Silva Pereira de Andrade

Professores/monitores dos cursos:

Carolina de Souza Paulino

Caroline Lima Noronha Lô

Gabriele da Silva Costa Gonçalves

Jéssica Saraiva da Silva
Lisandro Acácio de lima
Sulivam Vicente Pereira Lima

II. Apresentação do Proposta do ACESSUAS em Lins:

O ACESSUAS Trabalho é uma das estratégias importante de combate à pobreza, e realiza a interface do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) para ações de inserção das pessoas no mundo do trabalho.

Neste contexto da Pandemia causada pela Covid-19, os efeitos socioeconômicos são muito significativos e deverão se estender pelos próximos anos, atingindo a todos, especialmente à população usuária da Política de Assistência Social. Em função disso, o desenvolvimento do ACESSUAS Trabalho é fundamental como um dos mecanismos para reduzir esses impactos econômicos e sociais.

1) Objetivo Geral:

Estimular, promover o acesso e o acompanhamento da população usuária do SUAS de Lins aos cursos de qualificação e inserção ao mundo do trabalho, estimulando e criando alternativas que possam corroborar para a utilização do conhecimento adquirido, seja no mercado formal seja em alternativas de economia solidária, por meio de associação e/ou cooperativas.

2) Público: O ACESSUAS tem como público de suas ações a população urbana e/ou rural em situação de vulnerabilidade e risco social, residente em municípios integrantes do Programa, com idade de 14 a 59 anos. Têm prioridade para a participação, os usuários de serviços, projetos, programas de transferência de renda e benefícios socioassistenciais, com atenção especial para os seguintes segmentos:

- Beneficiários do Programa Bolsa Família;
- Pessoas inscritas no CadÚnico;
- Pessoas com deficiência;
- Jovens e adultos do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV e egressos;
- Adolescentes e jovens em cumprimento de Medidas Socioeducativas, egressos e suas famílias;

- Famílias com presença de situação de Trabalho Infantil;
- Famílias com pessoas em situação de Privação de Liberdade;
- Famílias com crianças em situação de Acolhimento Provisório;
- População em situação de rua;
- Adolescentes e jovens no serviço de acolhimento e egressos;
- Indivíduos e famílias residentes em territórios de risco, em decorrência do tráfico de drogas;
- Indivíduos egressos do Sistema Penal;
- Pessoas retiradas do trabalho escravo;
- Mulheres vítimas de violência;
- Jovens negros em territórios do Plano Juventude Viva;
- Adolescentes vítimas de exploração sexual;
- Comunidades e Povos Tradicionais
- População lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais - LGBTTT;
- Dentre outros, para atender especificidades territoriais e regionais.

3) Etapas do Trabalho

- 1) Entrevista das pessoas a serem incluídas no ACESSUAS;
- 2) Organização e realização das “Oficinas dos Talentos”;
- 3) Realização dos Cursos.

III– Detalhamento da Execução do ACESSUAS em Lins

Entrevista das pessoas a serem incluídas no ACESSUAS

Foram entrevistadas (por equipe composta por uma profissional do Serviço Social e uma estagiária) as pessoas indicadas para participarem do Projeto. As entrevistas foram realizadas nos CRAS(s), CREAS e CEPT. Posteriormente, foram realizadas visitas domiciliares àqueles que foram convidados para as entrevistas, mas não compareceram.

Objetivos das entrevistas:

Geral: Compreender o contexto sócio familiar das pessoas entrevistadas, bem como buscar identificar as vulnerabilidades e potencialidades existentes e seus interesses, a fim de obter maior êxito na inclusão em cursos de qualificação profissional.

Específicos:

- Colher dados da composição do grupo familiar;
- Ponderar sobre o sentido do trabalho na vivência dos entrevistados;
- Dar visibilidade à extensão da exclusão do mundo do trabalho presente entre os grupos familiares dos entrevistados;
- Identificar as potencialidades e habilidades dos entrevistados;
- Obter subsídios para a inclusão dos entrevistados em cursos de qualificação profissional

Apresentação dos dados obtidos:

ENTREVISTAS:

Foram realizadas 140 entrevistas, sendo 39 no território do CRAS “José Dias”, 40 no território do CRAS “Irmã Beatriz” e 41 no território do CRAS “Miguel Aparecido Barbosa”; os demais, 13 participantes do CREAS (Centro de Referência Especializado do Assistência Social).

Quadro: Levantamento via equipamento:

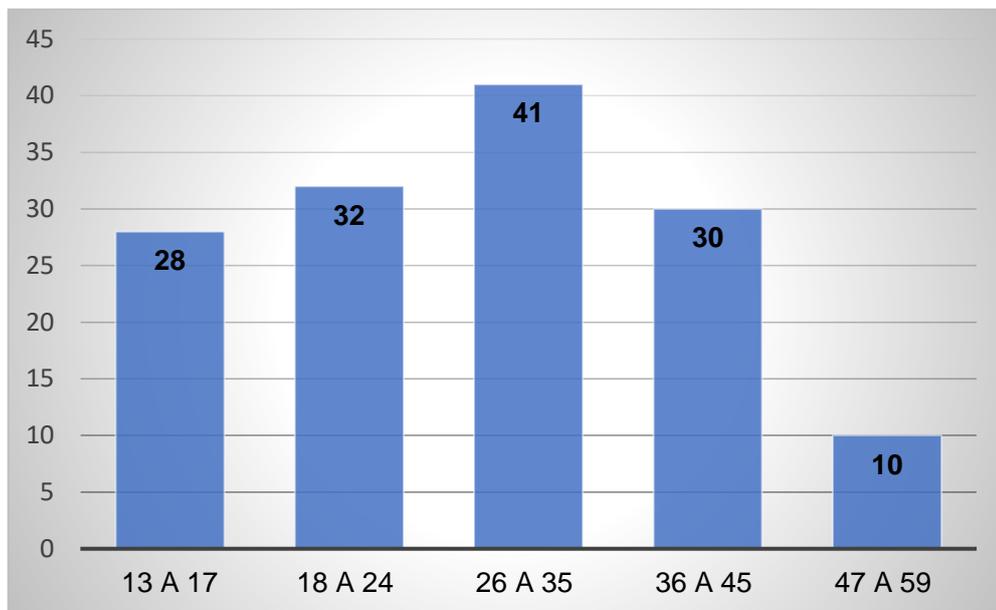
EQUIPAMENTO	QUANTIDADE
CREAS - CRAM	8
CRAS IRMÃ BEATRIZ	40
CRAS JOSÉ DIAS	39
CRAS MIGUEL APARECIDO	41
CREAS	13
TOTAL	141

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

IDADE:

O público entrevistado encontra-se na faixa-etária entre 13 e 59 anos, havendo maior representação da faixa etária dos 26 aos 35 anos de idade, conforme pode ser visto no gráfico abaixo:

Figura: Identificação idade

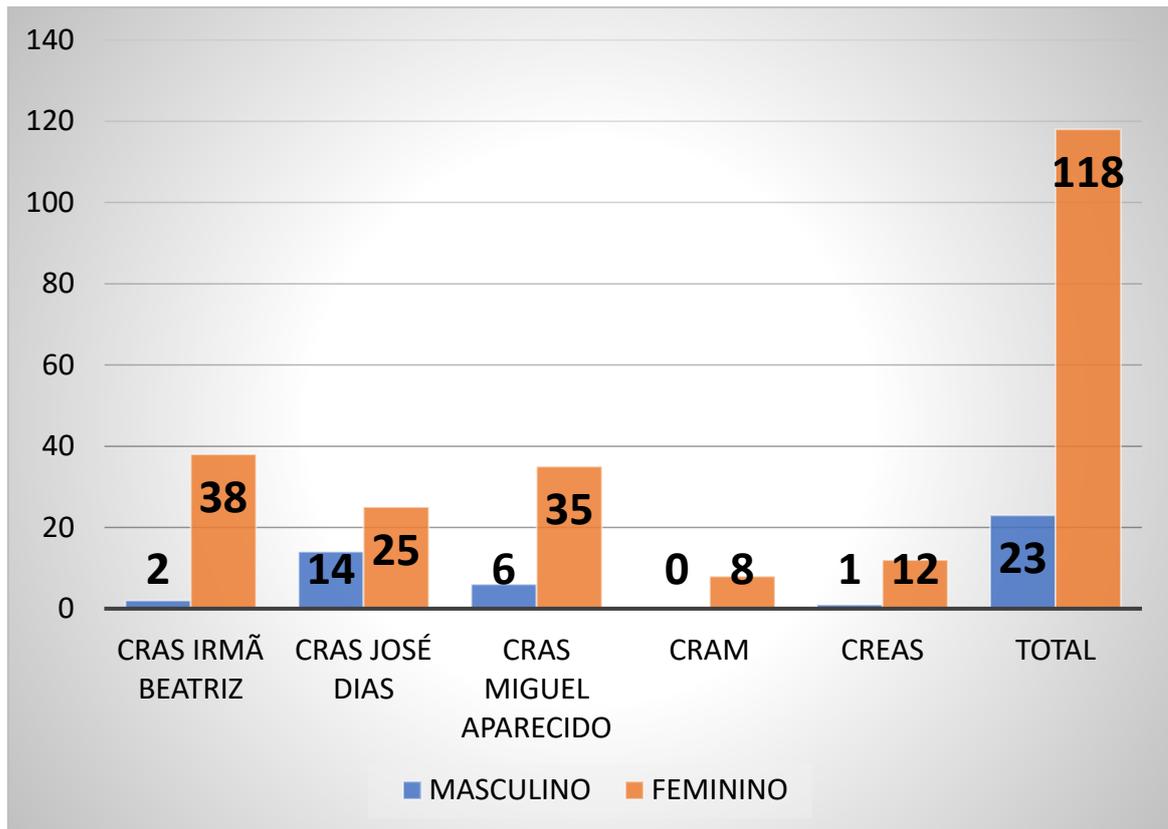


Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

1. SEXO:

Historicamente, em razão de papéis de gênero transmitidos socialmente, são as mulheres que assumem os trabalhos de reprodução social, cuidado e cultivo de vínculos familiares e comunitários. Por isso, são elas que, majoritariamente, se apresentam aos serviços socioassistenciais do SUAS, como demandantes de benefícios e serviços. No desenvolvimento do ACESSUAS em Lins não foi diferente, conforme demonstrado no gráfico abaixo, sendo 118 (84%) mulheres e 23 (16%) homens.

Figura: Identificação sexo



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

2. ESCOLARIDADE:

Nota Técnica – expedida pelo Governo Federal, em 17/8/2021, traz os seguintes dados:

“[...]A taxa de desemprego de longo prazo – TDLP, caracteriza-se pelo predomínio de pessoas do sexo feminino (em uma proporção de 2 para 1 em relação ao sexo masculino), pessoas jovens, com idade entre 17-29 anos (em proporção de 1 para 1 com todas as outras faixas etárias somadas) e pessoas com baixa escolaridade (no máximo cerca de 80% possuem nível médio).”

Os dados obtidos nas entrevistas demonstram que 84% são mulheres, e os dados de escolaridade, no quadro abaixo, revelam que a maioria 36 (26%) não têm sequer o Ensino Fundamental completo, e 34 (24%) fizeram Ensino Médio completo. Outro dado que é importante destacar é que 22 (16%) dos entrevistados interromperam os estudos antes da conclusão do Ensino Médio.

Esses dados demonstram o nível de exclusão do mercado de trabalho. Em se tratando das mulheres, historicamente, elas sofrem desvantagens na inclusão no mercado de trabalho e, quando inseridas, ocupam setores e cargos menos valorizados, e menores salários.

Quadro: Identificação de escolaridade por equipamento

ESCOLARIDADE	CRAS IRMÃ BEATRIZ	CRAS JOSÉ DIAS	CRAS MIGUEL APARECIDO	CREAS CRAM	TOTAL
CURSANDO ENSINO FUNDAMENTAL	6	7	2	2	17
CURSANDO ENSINO MÉDIO	4	14	3	1	22
CURSANDO ENSINO SUPERIOR	1	0	0	2	3
ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO	1	1	1	3	5
ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO	10	6	15	5	36
ENSINO MÉDIO INCOMPLETO	5	2	13	2	22
ENSINO SUPERIOR COMPLETO	1	0	0	0	1
ENSINO MÉDIO COMPLETO	12	9	7	6	34
TOTAL	40	39	41	21	141

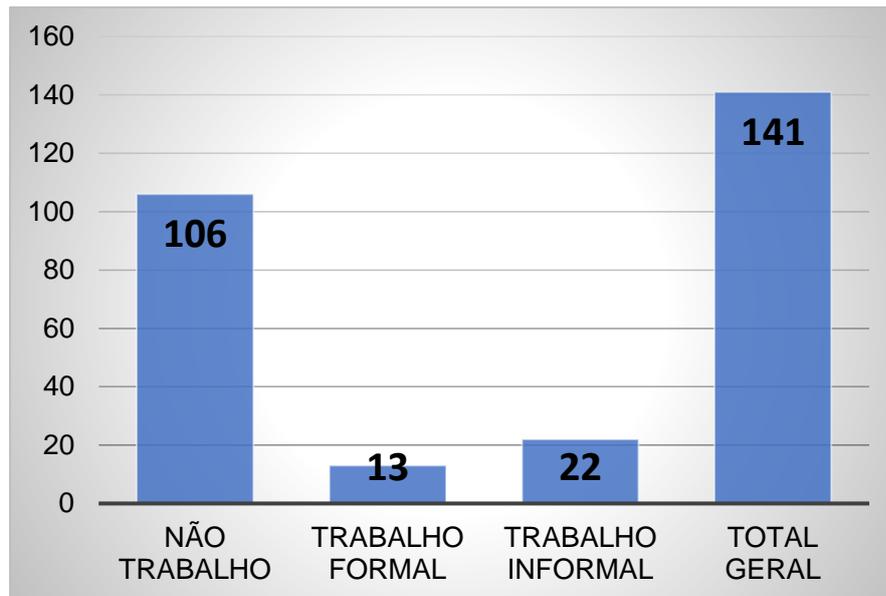
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Em suma, a escolaridade dos participantes também pode ser demonstrada da seguinte forma: 102 (72%) dos entrevistados não têm o Ensino Médio completo, e somente 39 (28%) entrevistados concluíram o Ensino Médio, considerado a última etapa da Educação Básica brasileira.

3. TRABALHO:

O foco do ACESSUAS é atingir e oportunizar a inserção de pessoas que estão fora do mercado de trabalho, e os dados abaixo demonstram que as pessoas encaminhadas para entrevista possuem essas características. São 106 (75%) que não estão trabalhando e 22 (16%) que estão no trabalho informal, sendo que somente 13 (9%) estão no trabalho formal.

Figura: Relação trabalho formal x trabalho informal



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Realização das “Oficinas dos Talentos”

Com a realização das entrevistas, foi possível obter uma primeira aproximação com os participantes do Projeto, bem como obter subsídios para a organização das Oficinas dos Talentos.

Para as oficinas é importante ampliar os convites, para se atingir a meta de 200 famílias. Pode-se ter como referência o grupo familiar das pessoas entrevistadas, ou pessoas que as equipes dos CRAS(s) e CREAS tenham identificado após a finalização da primeira etapa do Projeto. Cabe ressaltar que, na primeira semana das Oficinas dos Talentos, a dupla assistente social e estagiária estavam no local para realizar a entrevista com as novas pessoas encaminhadas à atividade.

Nas Oficinas dos Talentos foram desenvolvidos conteúdos para identificar e desenvolver habilidades, a partir das atividades desenvolvidas. Foram 4 semanas de Oficinas, sendo 4 Oficinas realizadas por equipamento, perfazendo o total de 16 Oficinas dos Talentos.

As Oficinas foram realizadas pelas seguintes pessoas da equipe: Profa. Dra. Elizabete Rosa, Assistente Social: Carolina de Souza Paulino. Estagiária em Serviço Social: Fernanda Aparecida da Silva Pereira de Andrade e Dyessica Polliana Rodrigues Ferreira.

Para a primeira semana de Oficinas dos Talentos realizadas em cada equipamento, foram utilizados os seguintes slides para estimular o debate:



Talento – o que é?

- ▶ A palavra **TALENTO** vem do latim "talentum", que está relacionado com a aptidão ou a inteligência. Assim, talento é a capacidade para exercer determinada ocupação ou para desempenhar uma atividade.

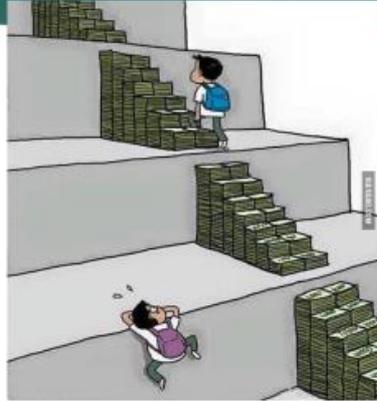
Nascemos com talentos?
OU
Desenvolvemos talentos?

Os talentos podem ser desenvolvidos

Nascemos com talentos
E
Desenvolvemos talentos



Observe o desenho – o que vemos?



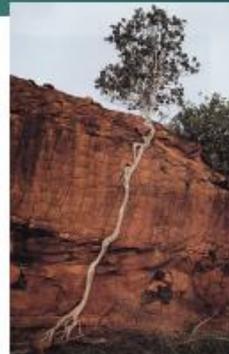
Observe o desenho – o que vemos?



Para crescer e germinar é
preciso ter condições



SÓ NASCE E CRESCE SE TIVER
CONDIÇÕES?



É PRECISO DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA!!!!

► VOCÊ É INTELIGENTE?



A PERGUNTA CORRETA SERIA: QUANTAS INTELIGÊNCIAS VOCÊ TÊM?





INTELIGÊNCIA NATURALISTA

- ▶ É a inteligência mais antiga uma vez que determinou a sobrevivência no ambiente natural e a capacidade de adaptação e influência no habitat.
- ▶ É a **capacidade para perceber o meio ambiente** e realizar classificações, distinções e manipulações das plantas e animais e seus detalhes.
- ▶ Ex: observar que vai chover. Mão boa para plantar. Facilidade para cuidar de animais.



Inteligência intrapessoal

- ▶ É a capacidade de **autoconhecimento**.
- ▶ É a habilidade de perceber e formar uma imagem individual mais real possível.
- ▶ Ter conhecimento das próprias intenções, motivações, desejos, estados de ânimo, emoções, capacidades, etc.
- ▶ Conhecer quem somos e o que queremos.
- ▶ Inteligência emocional está aqui localizada.



Inteligência Interpessoal

- ▶ É a **capacidade de interagir com outras pessoas**.
- ▶ É a capacidade de compreender as emoções e agir corretamente diante das atitudes das outras pessoas, seja relacionado ao sentido de humor alheio, ideias, pensamentos ou qualquer atitude de outras pessoas.
- ▶ As pessoas com esse tipo de habilidade têm uma capacidade maior de identificar as qualidades das pessoas e extrair o melhor delas, organizando trabalhos em equipe.



Inteligência Linguística

- ▶ É a capacidade relacionada à linguagem oral e à escrita.
- ▶ Gosto pela leitura e/ou escrita
- ▶ Facilidade de comunicar suas ideias, seus pensamentos e sentimentos
- ▶ Essa inteligência é primordial para o relacionamento interpessoal e a vida em sociedade, visto que a habilidade linguística desenvolve a comunicação e a relação entre as pessoas.
- ▶ Essas pessoas têm facilidade com jogos de palavras e rimas.



Inteligência Lógica/matemática

- ▶ É a habilidade principalmente relacionadas a cálculos e à velocidade para realizá-los.
- ▶ Esse tipo de inteligência vai muito além da matemática.
- ▶ É a capacidade de utilizar o pensamento lógico, ao pensamento abstrato e científico.



Inteligência Musical

- ▶ É representada pela facilidade de perceber sons e ruídos, ouvir e identificar notas musicais, processar sons e compor diferentes notas musicais;
- ▶ Facilidade de criar ritmos, como pelo tom e timbre.



Inteligência corporal-sinestésica

- ▶ Diz respeito à conexão entre o corpo e a mente. Abrange o uso que o indivíduo faz do seu próprio corpo por meio de habilidades cognitivas.
- ▶ É responsável pelo equilíbrio, velocidade, flexibilidade e expressão corporal.
- ▶ É capacidade de controlar os movimentos do corpo bem como as habilidades com a coordenação motora.



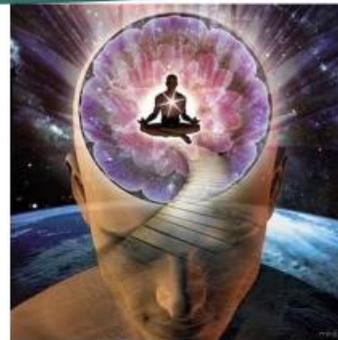
Inteligência Espacial-visual

- ▶ É a capacidade de entender o mundo de forma tridimensional, física e mental.
- ▶ Essa inteligência se relaciona com a capacidade que a pessoa tem para lidar com aspectos como cor, linha, forma, figura, espaço e a relação que existe entre eles.
- ▶ Por ex: para dirigir um carro, é necessário ter a inteligência espacial. É preciso entender o espaço que ocupa e como passar por outros espaços. É necessário prestar atenção em vários elementos ao mesmo tempo, como pedestres, outros carros, buzinas, árvores, postes, etc. Ou seja, deve se atentar aos diferentes sons, cores e formatos que estão ao seu redor.



Inteligência existencial

- ▶ É a habilidade de entender questões profundas relacionadas à existência, ao sentido da vida e a temas espirituais.
- ▶ É a capacidade de auto-observação e observação do entorno através de uma perspectiva profunda.
- ▶ Desenvolve a defesa dos valores universais: paz, amor, sabedoria, bondade, verdade, harmonia, fraternidade, etc.



Para a segunda semana de Oficinas dos Talentos realizada em cada equipamento, foram utilizados os seguintes slides para estimular o debate:

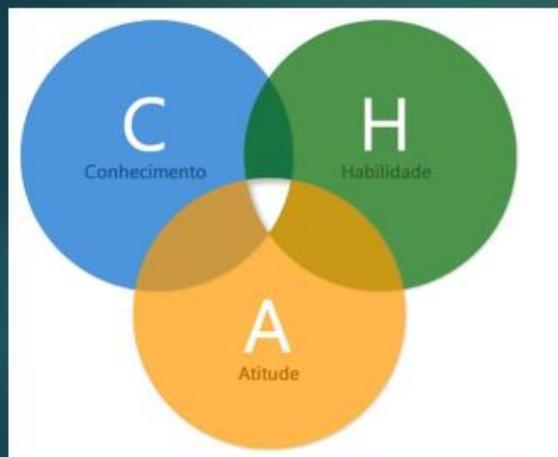
Desenvolver habilidades

PROJETO ACESSUAS

Processo para desenvolvimento de habilidades



Processo para desenvolvimento de habilidades



É importante ter atitudes!!!



Quais Atitudes?

Negativas

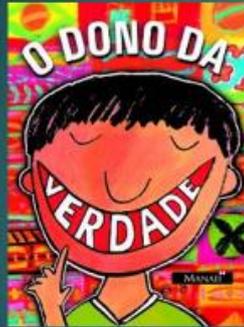
- ▶ Se achar dono da verdade
- ▶ Só ficar reclamando
- ▶ Fazer fofoca
- ▶ Ser inflexível
- ▶ Não estabelecer objetivos
- ▶ Desequilíbrio emocional
- ▶ Desvalorizar o trabalho do/a colega

Positivas

- ▶ Ser positivo/a acreditar na sua capacidade já existente ou a desenvolver
- ▶ Interesse em encontrar soluções para os problemas
- ▶ Ter resiliência
- ▶ Ser respeitoso e tolerante com os diferentes
- ▶ Ter bom relacionamento interpessoal
- ▶ Ser comprometido com seus objetivos
- ▶ Trabalhar em Equipe

Atitudes Negativas

▶ Se achar dono da verdade



Atitudes Negativas

Só ficar reclamando



Atitudes Negativas

Fazer fofoca

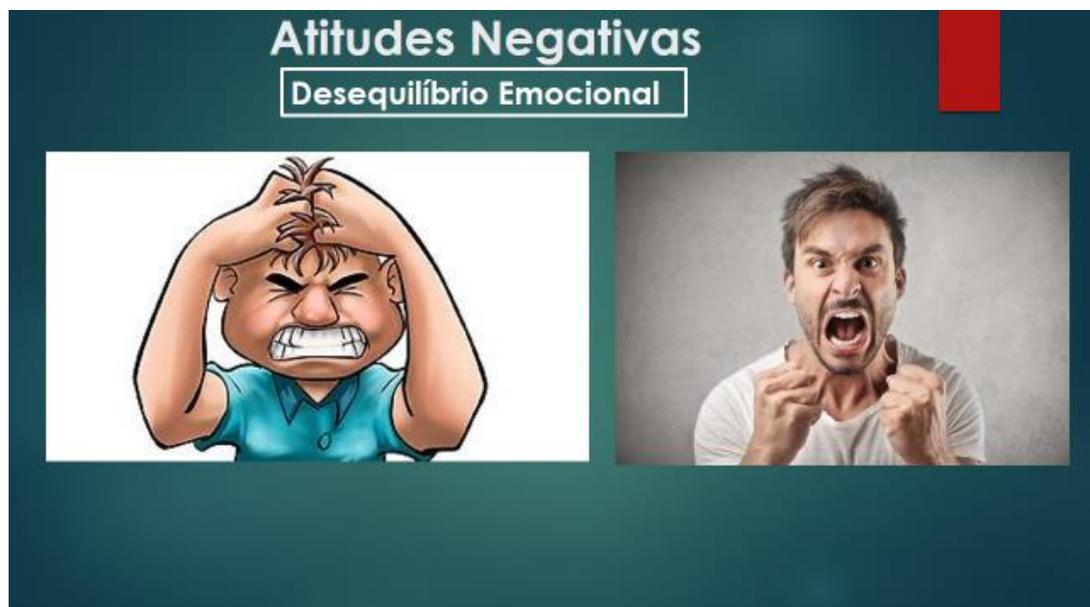
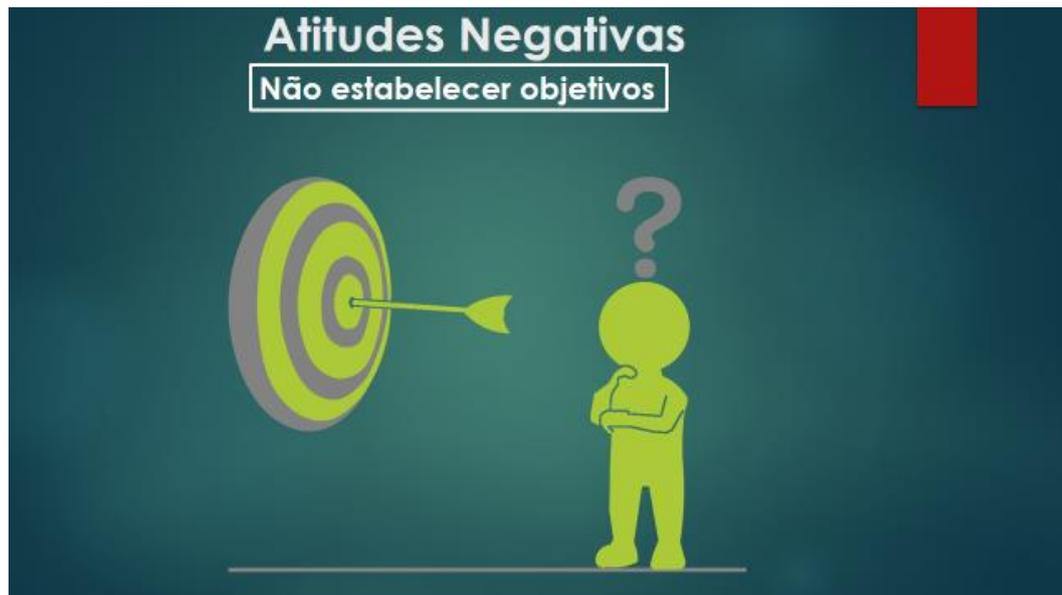


O/a fofoqueiro/a fala mais de quem fez a fofoca do que sobre a pessoa que foi mencionada na fofoca. Desconfie de quem fala muito da vida dos outros.

Atitudes Negativas

Ser inflexível





Atitudes Negativas

Desvalorizar o trabalho do colega



Quais Atitudes?

Negativas

- ▶ Se achar dono da verdade
- ▶ Só ficar reclamando
- ▶ Fazer fofoca
- ▶ Ser inflexível
- ▶ Não estabelecer objetivos
- ▶ Desequilíbrio emocional
- ▶ Desvalorizar o trabalho do/a colega

Positivas

- ▶ Ser positivo/a acreditar na sua capacidade já existente ou a desenvolver
- ▶ Interesse em encontrar soluções para os problemas
- ▶ Ter resiliência
- ▶ Ser respeitoso e tolerante com os diferentes
- ▶ Ter bom relacionamento interpessoal
- ▶ Ser comprometido com seus objetivos
- ▶ Trabalhar em Equipe

Atitudes Positivas

Ser positivo/a acreditar na sua capacidade
já existente ou a desenvolver



Atitudes Positivas

Interesse em encontrar soluções para os problemas



Atitudes Positivas

Ter resiliência

- ▶ Conceito vem da Resistência de Materiais



Atitudes Positivas

Ser respeitoso e tolerante com os diferentes



SALVE A DIVERSIDADE HUMANA!



DIFERENÇA NÃO É DEFEITO!

Atitudes Positivas

Ter bom relacionamento interpessoal



Atitudes Positivas

Ser comprometido com seus objetivos

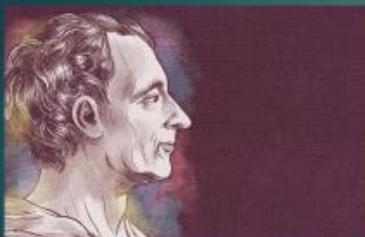
- ▶ **Envolvimento:** é ato de envolver. Envolver deriva do latim *envolvere*, ou seja, cobrir, enrolar ou misturar.
- ▶ **Comprometimento:** é ato de comprometer-se ou assumir um compromisso. Comprometer deriva do latim *compromittere*, ou seja, assumir uma obrigação ou promessa firmada consigo ou com outra pessoa.



Atitudes Positivas

Trabalhar em Equipe

“A Força do grupo compensa a fraqueza do indivíduo”
(Montesquieu)



Montesquieu (1689 -1755)
Político, Filósofo e Escritor francês



Para a terceira semana de Oficinas dos Talentos realizadas em cada equipamento, foram utilizados os seguintes slides para estimular o debate:

PROJETO ACESSUAS

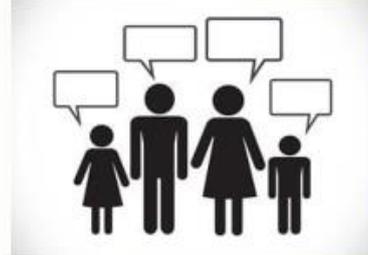
3 Semanas Oficinas



Possibilidade de cursos

Para começo de conversar...

- Afinal o que significa a palavra cursos?
- Por que é importante se qualificar?



Curso

- A palavra curso segundo o dicionário *Michaelis Uol* significa caminho percorrido; trajetória.





Por que é importante se qualificar?

- **Conhecimento;**
- **Preparação;**
- **Busca de oportunidade.**

Qual curso gostaria de fazer?





Decoração de festa

- **Atividade:** Desenvolver embalagem, e mesas para jantar.
- **Possíveis campos de atuação:** Organização de eventos, criação de embalagem de presentes em locais de atendimento ao cliente, criação da embalagem do seu próprio produto.

Curso: Introdução a Maquiagem

- **Atividade:** Técnicas de maquiagem e orientações sobre como cuidar da sobrancelha.
- **Possíveis campos de atuação:** Salão de beleza, trabalho autônomo, assim executar atendimento individual ao cliente, com o objetivo de preparar uma pessoa para um evento, ou ocasião especial. É possível destacar a oportunidade do autocuidado.



Curso: Iniciação à Informática

- **Atividade:** Orientação teórica e prática sobre o manuseio das ferramentas do pacote office, como por exemplo: Word, Excel, Power Point.
- **Possíveis campos de atuação:** Ambiente administrativo, no qual contempla, cargos desde aprendiz, auxiliar ou assistente administrativo, assim o conhecimento introdutório a informática pode ser utilizado para desenvolvimento de trabalhos escolares, e até mesmo para organização de tarefas residencial.



Curso: Introdução às Técnicas de Cuidados e Atenção ao idoso

- **Atividade:** Compreensão sobre o contexto da terceira idade, orientação teórica e prática para atendimento humanizado, e cuidados diários ao idoso.
- **Possíveis campos de atuação:** Cuidados autônomos ao idosos, como por exemplo atuação residencial ao cotidiano, vinculação trabalhista a clínica de cuidado ao idoso ou internação, acompanhamentos presenciais em consultas médicas.



Curso: Técnicas de atendimento ao público e vendas

- Atividade:** Desenvolver técnicas para acolher, recepcionar e compreender a comunicação com o cliente, assim o com o objetivo de ampliar e qualificar as vendas.
- Possíveis campos de atuação:** É importante ressaltar que o espaço para a ação de atender um cliente ou de vender um produto pode ser desenvolvida em espaços como lojas, mercados, setor de televendas, departamento de cobrança, assim é possível seja um trabalho autônomo, com a perspectiva empreendedora e de melhorar a maneira de apresentar o seu produto ao cliente seja este comunicado presencialmente ou virtualmente.



Curso: Operador de caixa

- Atividade:** Fluxo de caixa (recebimento e pagamento), atendimento ao cliente devolutiva de troco (dinheiro), prestação de contas, manuseio de máquina de cartão (débito e crédito).
- Possíveis campos de atuação:** A operação de caixa é primordial para o andamento financeiro de mercados, lojas de roupas, conveniências, padarias. O profissional que atua neste campo tem grande responsabilidade com o fluxo de dinheiro contabilizado, desta forma a sua mão de obra é de extrema importância.





Curso: Repositor de Mercadoria

- **Atividade:** Orientação sobre organização de produtos, visualização do espaço, colocação de preços, aprendizagem de checklist, comunicação ao público.
- **Possíveis campos de atuação:** É possível em ambientes de mercados, supermercados, comércio em geral, distribuidoras dentre outros na reposição de produtos em prateleiras.

Ao finalizar a 3ª Semana de Oficinas, foi verificado juntos aos participantes suas preferências de cursos, o que possibilitou a definição dos cursos a serem realizados. Na 4ª Semana de Oficinas, foi possível trazer uma lista de 10 dos cursos e os participantes puderam escolher, por ordem de preferência, 3 cursos, sendo que poderiam fazer até 2 cursos, caso tivessem interesse e disponibilidade. Nessa oficina também se refletiu sobre a importância do compromisso com o curso, a assiduidade, a participação e a conclusão dele.

Registro fotográfico das Oficinas:

Local: Centro de Referência de Assistência Social José Dias:



Local: Centro de Referência de Assistência Social Miguel Aparecido:



Local: Centro de Referência de Atendimento à Mulher:



Local: Centro de Referência de Assistência Social Irmã Beatriz:



3) Realização dos Cursos

Foram oferecidos 6 Cursos:

Introdução e Técnicas de Cuidado ao Idoso

Ministrado por: Jéssica Saraiva da Silva e Caroline Lima Noronha Lô

Introdução à Informática

Ministrado por Lisandro Acácio de Lima

Introdução à Maquiagem

Ministrado por Gabriele da Silva Costa Gonçalves

Operador de Caixa

Ministrado por Sulivam Vicente Pereira Lima

Repositor de Mercadoria

Ministrado por Sulivam Vicente Pereira Lima

OBS: O Curso de Introdução à Informática formou 2 turmas.

Todos os cursos tiveram conteúdo em comum, ministrado por Carolina de Souza Paulino e Sulivam Vicente Pereira Lima. Segue o conteúdo desenvolvido em todos os cursos:

Conteúdo em Comum

CONTEÚDO	ASSUNTOS
EMPREENDEDORISMO	PLANEJAMENTO/ORGANIZAÇÃO DE ORÇAMENTO E RECEITAS/ DICAS DE NEGÓCIOS (COMO COMPRAR, E ONDE ARMANEZAR).
MARKETING VOLTADO PARA MÍDIAS SOCIAIS	MEIOS DE COMUNICAÇÃO, E COMO VENDER O SEU PRODUTO
POSTURA NO AMBIENTE DE TRABALHO	TÉCNICAS PARA ENTREVISTA E ELABORAÇÃO DE CURRÍCULO, TRABALHO EM EQUIPE.

4) Entrega de Certificado

No dia 9 de novembro, na sede da Prefeitura Municipal de Lins, foi realizada a Cerimônia de Entrega de Certificado aos alunos que completaram a carga horária exigida com 75% de presença. Segue anexa a Lista dos Formandos.

Estiveram presentes as seguintes autoridades:

- Secretária Municipal de Assistência Social, Rita de Cássia Barreira Junquilha de Freitas, representando o Prefeito Municipal Prefeito Municipal, Dr. João Luís Lopes Pandolfi;
- Vereador Robson Peres – Presidente da Câmara Municipal de Lins;
- Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz, rRitor da Unilins;
- Profa. Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello – Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária – PROEXAC da Unilins.

Registro Fotográfico da Cerimônia







IV – Considerações Finais – Resultados e Desafios

O Programa ACESSUAS tem por finalidade promover o acesso dos usuários da Assistência Social ao mundo do trabalho. Instituído pelo Conselho Nacional de Assistência Social/CNAS (Resolução nº 18 de 24 de maio de 2012), o Programa é implementado em parceria com as Secretarias de Assistência Social dos municípios, que se responsabilizam pela mobilização, encaminhamento e acompanhamento dos usuários em situação de vulnerabilidade ou risco social, para ações de inclusão produtiva.

A Prefeitura de Lins conta a parceria da Unilins para execução do Programa: Primeira Versão em 2018 e a Segunda Versão em 2021.

A proposta, em si, do Programa, é desafiadora: *promover o acesso dos usuários do SUAS ao mundo do trabalho*, pois o SUAS foi estruturado para desenvolver as ações da assistência social em dois tipos de proteção social: a Proteção Social Básica, destinada à prevenção de riscos sociais e pessoais, por meio da oferta de programas, projetos, serviços e benefícios a indivíduos e famílias em situação de vulnerabilidade social; e a Proteção Social Especial, destinada a famílias e indivíduos que já se encontram em situação de risco e que tiveram seus direitos violados por ocorrência de abandono, maus-tratos, abuso sexual, uso de drogas, entre outros.

Antes mesmo da Pandemia, o público da Política de Assistência Social já vinha enfrentando diminuição e demora no repasse de verba em âmbito federal e estadual. E a Pandemia veio agravar uma crise política num cenário de desmontes de direitos.

A Pandemia em meio à pobreza e ao desemprego agrava vulnerabilidades, leva a um aumento de todos os tipos de violência, incluindo a sexual e a doméstica contra crianças, adolescentes, jovens, idosos e mulheres.

Mesmo diante desse contexto, é preciso seguir e resistir. Foi nessa perspectiva que foi realizada essa Segunda Versão do ACESSUAS, pleno de muitos desafios técnicos e metodológicos, que só foram possíveis de serem enfrentados por meio de muitas discussões e reflexões em equipe: da equipe responsável pela execução e da equipe gestora do SUAS de Lins, em conjunto.



Nesse sentido foram realizadas diversas reuniões online, pois o contexto pandêmico trazia dados diferentes a cada semana.

As condições de trabalho não presencial se tornaram a tônica no período de execução da primeira fase do Projeto – as entrevistas, sendo necessário realizá-las por videochamada.

DESAFIOS DO PERÍODO PANDÊMICO ENTREVISTA POR VIDEO CHAMADA



16/12/2021

Ao iniciar a 2ª etapa – as Oficinas dos Talentos, ainda não estava permitida sua realização presencial. Então foi realizada uma atividade online denominado “Encontro de Integração”, para verificar e treinar as habilidades dos usuários. Os que participaram puderam aproveitar esse momento para melhor compreender os propósitos do Projeto e desenvolver suas habilidades nessa ferramenta de comunicação tão utilizada nesse período atípico. No entanto, a participação foi pequena, não suficiente para atingir o público necessário para o desenvolvimento de um projeto vinculado a uma política pública.

DESAFIOS DO PERÍODO PANDÊMICO ENCONTRO DE INTEGRAÇÃO



Com a mudança do contexto pandêmico em Lins, foi possível realizar as Oficinas de forma presencial nos equipamentos, porém com o número reduzido de participantes, seguindo todas as orientações do protocolo sanitário.

Assim, houve atraso na realização das etapas e dos cursos.

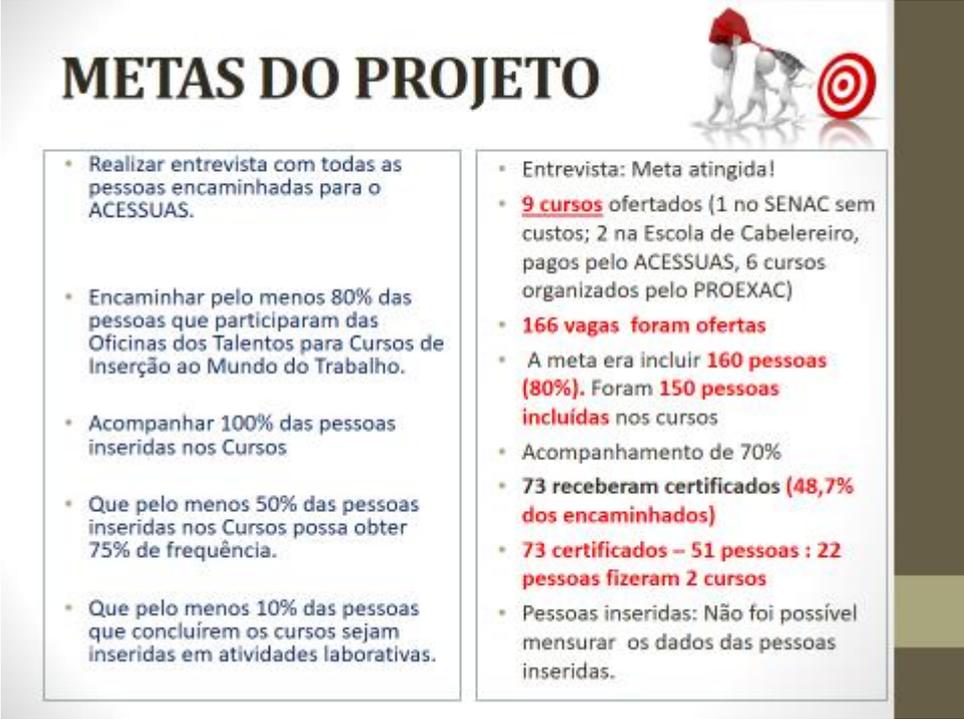
Cabe ressaltar que um dos cursos escolhidos por grande número de participantes foi o de Culinária, mas não foi possível realizá-lo por diversas razões, principalmente devido à Pandemia.

Importante se faz comparar os dados da realização do ACESSUAS – versão 2018, quando foi possível atingir as seguintes metas:



METAS DO PROJETO

<ul style="list-style-type: none"> • Atingir 200 pessoas • Realizar 8 Oficinas do Talento em cada local: • CRAS – José Dias dos Santos: <ul style="list-style-type: none"> • 4 Oficinas com família • 4 Oficinas com adolescentes/jovens • Grupo no CRAS – Irmã Beatriz: <ul style="list-style-type: none"> • 4 Oficinas com família • 4 Oficinas com adolescentes/jovens • Grupo no CRAS – São João <ul style="list-style-type: none"> • 4 Oficinas com família • 4 Oficinas com adolescentes/jovens • CREAS <ul style="list-style-type: none"> • 4 Oficinas com famílias • 4 Oficinas com adolescentes/jovens <p>TOTAL PREVISTO: 32 Oficinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas: • Foram realizadas 139 entrevistas (34 - CRAS “Antônio Nunes Fernandes”, 26- CRAS “Irmã Beatriz”, 48 - CRAS “Miguel Aparecido Barbosa” e 31 (CREAS/Hab. BF). • Durante as Oficinas foram entrevistadas novas pessoas até atingirmos a meta de 200 pessoas. • Oficinas: foi realizada 30 oficinas, pois 2 oficinas no CREAS não se realizaram pelo não comparecimento das pessoas.
---	--



METAS DO PROJETO

- Realizar entrevista com todas as pessoas encaminhadas para o ACESSUAS.
- Encaminhar pelo menos 80% das pessoas que participaram das Oficinas dos Talentos para Cursos de Inserção ao Mundo do Trabalho.
- Acompanhar 100% das pessoas inseridas nos Cursos
- Que pelo menos 50% das pessoas inseridas nos Cursos possa obter 75% de frequência.
- Que pelo menos 10% das pessoas que concluírem os cursos sejam inseridas em atividades laborativas.

- Entrevista: Meta atingida!
- 9 cursos** ofertados (1 no SENAC sem custos; 2 na Escola de Cabelereiro, pagos pelo ACESSUAS, 6 cursos organizados pelo PROEXAC)
- 166 vagas foram ofertadas**
- A meta era incluir **160 pessoas (80%)**. Foram **150 pessoas incluídas** nos cursos
- Acompanhamento de 70%
- 73 receberam certificados (48,7% dos encaminhados)**
- 73 certificados – 51 pessoas : 22 pessoas fizeram 2 cursos**
- Pessoas inseridas: Não foi possível mensurar os dados das pessoas inseridas.

O ACESSUAS – versão 2021, em plena crise sanitária, foi possível realizar:

- 186 Entrevistas (141 na 1ª etapa e 45 realizadas na 2ª etapa)
- 16 Oficinas dos Talentos e 1 “Encontro de Integração”
- 6 Cursos

Das pessoas encaminhadas aos cursos, somente 36 pessoas alcançaram a exigência de 75% de presença para receber o Certificado. Foram entregues 52 Certificados, pois 16 pessoas participaram de 2 cursos. Importante destacar que, novamente, uma participante do Curso de ***Introdução de Técnica de Cuidado ao Idoso*** foi contemplada com a contratação no Centro Dia do Idoso, da mesma forma como ocorreu na versão 2018 do ACESSUAS.

Um dos desafios futuros está em se monitorar os participantes do ACESSUAS – 2018 e 2021, para certificar-se de estarem inseridos em alguma atividade laboral correspondente ou não aos cursos que realizaram. Outro, como desenvolver atividades grupais que venham a fortalecer as atividades iniciadas nas Oficinas dos Talentos, a fim de estimular outras alternativas de inserção ao mundo do trabalho, por meio de associação e/ ou cooperativa de trabalho.

2.4 Conferência Municipal de Assistência Social de Lins:

A PROEXAC-UNILINS executou e coordenou a XIV Conferência Municipal de Assistência Social de Lins, em que contou com a seguinte equipe técnica: Prof. Mestre Milton Nizato (que realizou a condução da Conferência); Profa. Dra. Elizabete Rosa (que sistematizou o Projeto da Conferência); Prof. Mestre Luiz Carlos Montanha (que acompanhou a Conferência e elaborou o Relatório Final) e a assistente social Carolina Paulino que atuou na logística do evento remoto e fez os encaminhamentos administrativos

Todos os profissionais envolvidos são da área de Ciências Sociais Aplicadas.

2.1 Sistematização do desenvolvimento:

I - Introdução

A XIV Conferência Municipal da Assistência Social do Município de Lins, estado de São Paulo, constitui-se em instância de participação da sociedade civil e governo, com a finalidade de avaliar a Política da Assistência Social e deliberar sobre diretrizes para aperfeiçoar, implementar e consolidar o Sistema Único da Assistência Social – SUAS. Foi convocada oficialmente pelo Decreto Municipal nº 12.643, de 27 de julho de 2021, e realizada nos dias 24 e 25 de agosto de 2021 na modalidade virtual, considerando a situação de pandemia por COVID19.

A Constituição Federal de 1988 é um marco histórico de reconhecimento de direitos no país. A partir dela, a Seguridade Social Brasileira incluiu a Assistência Social como um direito constitucional do cidadão e dever do Estado, juntamente com Saúde e Previdência Social. A Assistência Social foi reconhecida como política pública de seguridade social não contributiva, que deve ser realizada por meio de um conjunto integrado de ações para garantir o atendimento às necessidades básicas da população.

A Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), promulgada em 1993, regulamentou os objetivos, princípios, diretrizes, organização e gestão da Assistência Social, bem como estabeleceu garantias fundamentais como benefícios e serviços socioassistenciais. Outros avanços importantes foram conquistados pela sociedade

brasileira desde então, como: a aprovação da Política Nacional de Assistência Social (PNAS, 2004); o I Plano Decenal de Assistência Social – implantação do Sistema Único de Assistência Social – SUAS (2005-2015); a alteração da Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS) pela Lei 12.435 em 2011, para inclusão do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) e, a aprovação do II Plano Decenal de Assistência Social (2005-2015).

Em que pesem os avanços e conquistas na Política de Assistência Social, muitos desafios ainda se colocam para serem superados. Destaca-se, neste processo, a importância da participação dos Conselhos de Assistência Social nos âmbitos municipal, estadual e nacional, e, sobretudo, a realização das Conferências de Assistência Social, que imprimem o caminho a seguir por meio dos debates e deliberações de ações.

O tema para a Conferência de 2021, conforme elegeu o Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS), foi: **“Assistência Social: Direito do Povo e Dever do Estado, com financiamento público, para enfrentar as desigualdades e garantir proteção social”**, tendo os seguintes eixos:

- *Eixo 1 – A proteção social não contributiva e o princípio da equidade como paradigma para a gestão dos direitos socioassistenciais no enfrentamento das desigualdades.*
- *Eixo 2 – Financiamento e orçamento como instrumento para uma gestão de compromissos e corresponsabilidades dos entes federativos para a garantia dos direitos socioassistenciais.*
- *Eixo 3 - Controle social: o lugar da sociedade civil no SUAS e a importância da participação dos usuários.*
- *Eixo 4 - Gestão e acesso às seguranças socioassistenciais e a articulação entre serviços, benefícios e transferência de renda como garantias de direitos socioassistenciais e proteção social.*
- *Eixo 5 - Atuação do SUAS em Situações de Calamidade Pública e Emergências.*

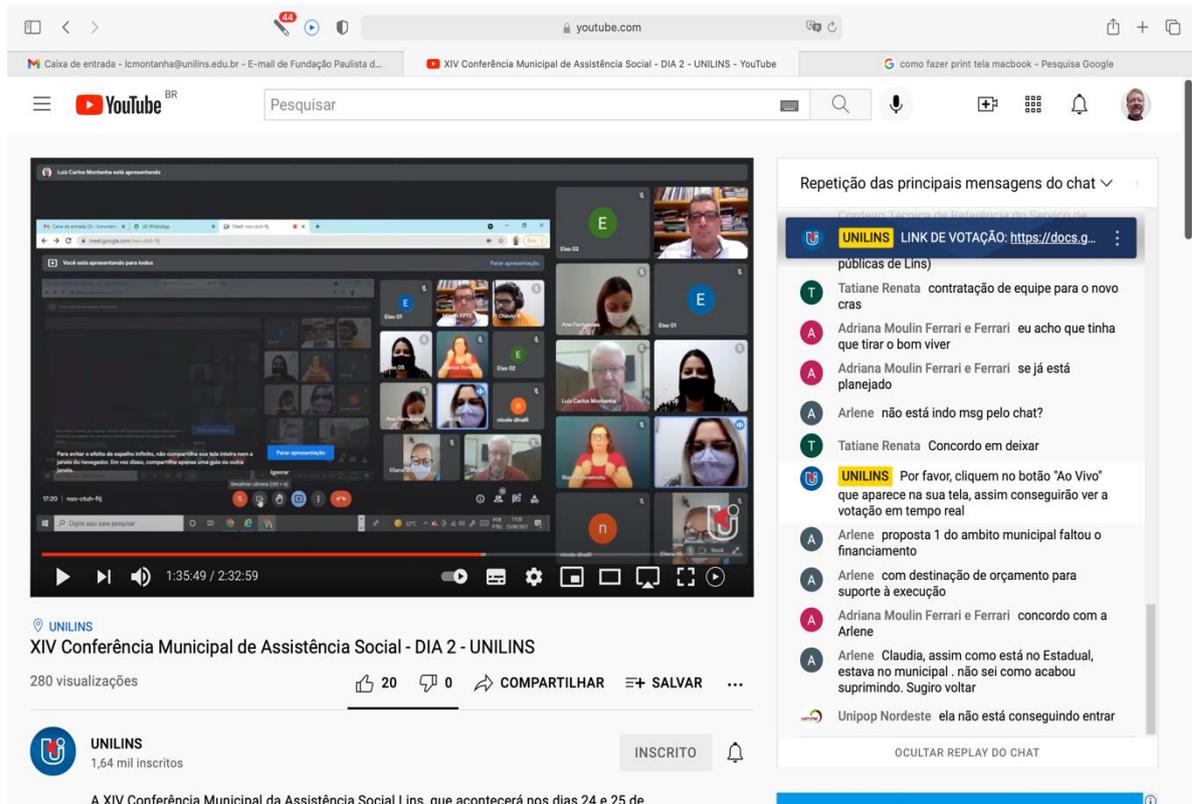
A XIV Conferência teve por objetivo avaliar a Política de Assistência Social na atual conjuntura, fomentar ações de comunicação e mobilização no município junto a usuários e usuárias; avaliar os impactos de medidas adotadas nos âmbitos nacional, estadual e municipal e propor diretrizes para o aperfeiçoamento do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) e, ainda, eleger os delegados para a XII Conferência Estadual de Assistência Social.

II - Metodologia

A XIV Conferência Municipal de Assistência Social foi organizada a partir das diretrizes do Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) e do Conselho Estadual de Assistência Social (CEAS), nos dias 24 e 25 de agosto de 2021.

Devido à pandemia da COVID 19, a Conferência foi realizada na modalidade virtual com as ferramentas virtuais Google Meet e Youtube. As transmissões foram realizadas utilizando o espaço físico, equipamentos e pessoal do Centro Universitário de Lins (UNILINS), situado na Av. Nicolau Zarvos, n. 1925, Lins-SP. No decorrer da Conferência foram disponibilizados polos presenciais de transmissão pela Rede Socioassistencial do SUAS no município, respeitando as normas sanitárias vigentes na data da sua realização e o plano municipal de retomada das atividades presenciais nos serviços socioassistenciais.

A Conferência foi realizada das 14h às 18h nos dias 24 e 25/8, coordenada por um agente mediador e um auxiliar, com a função principal de organizar a pauta, conduzir os trabalhos e facilitar a comunicação entre os participantes. Contou, também, com o suporte de uma equipe técnica em todas as atividades, bem como com uma intérprete de LIBRAS, Profa. Bianca Yonemotu, responsável por ajudar na comunicação entre pessoas ouvintes e com deficiência auditiva por meio da Língua Brasileira de Sinais.



III – A Conferência

1. Identificação

- a) Município: Lins-SP
- b) Porte do Município: Médio porte I
- c) Forma de realização: Modalidade virtual
- d) Data: 24 e 25 de agosto de 2021
- e) Horário: das 13h às 17h – 4 horas por dia, totalizando 8 horas de Conferência
- f) Local: Centro Universitário de Lins: Av. Nicolau Zarvos, 1925, Lins/SP.

2. Número de participantes: (Anexo 1 – Lista de presença) 116 pessoas no primeiro dia e 102 no segundo dia, totalizando 144 participantes representando os seguintes seguimentos:

- a) Conselho Municipal de Assistência Social;
- b) Usuários da Assistência Social;
- c) Departamento Municipal de Desenvolvimento Social e Melhor Idade: Órgão Gestor do SUAS;
- d) Trabalhadores do SUAS;
- e) Representantes das entidades sociais;

- f) Representantes dos Conselhos Setoriais;
- g) Departamento Municipal de Abastecimento, Agricultura e Meio Ambiente;
- h) Departamento Municipal de Esportes;
- i) Departamento Municipal de Educação;
- j) Departamento Municipal de Saúde;
- k) Câmara Municipal;
- l) Polícia Militar;
- m) Conselho Tutelar;
- n) OAB;
- o) Gestão Municipal.

3. Abertura da Conferência no dia 24/8/2021

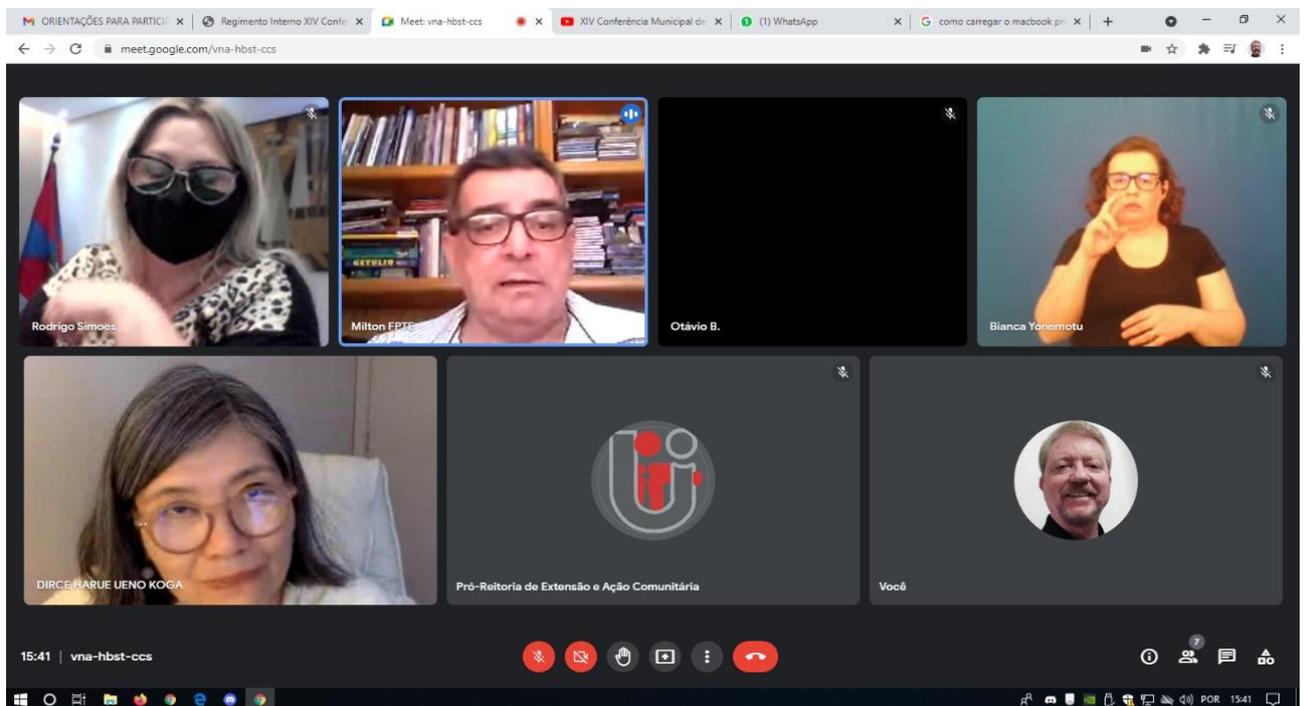
3.1 PLENÁRIA DE ABERTURA: A Conferência foi aberta com a mediação do Prof. Milton Batista Nizato (Unilins), que compôs a mesa principal com a presença da presidente do Conselho Municipal de Assistência Social, Sra. Cláudia Aparecida Calcanhoto; a Secretária Municipal de Assistência Social, Sra. Rita de Cássia J. de Freitas; o Reitor do Centro Universitário de Lins (Unilins), Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz; o Prefeito de Lins, João Luís Lopes Pandolfi; e a Profa. Dirce Koga, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC). O prefeito de Lins saudou a participação de todos e todas, parabenizou os organizadores da conferência e desejou um ótimo trabalho. O Prof. Dr. José Aparecido deu as boas-vindas aos participantes, destacou a importância do tema da Conferência, a participação dos usuários e desejou um bom trabalho a todos e todas.

3.2 APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO DO SUAS EM ÂMBITO LOCAL: a Secretária Municipal de Assistência Social, Sra. Rita de Cássia J. de Freitas, deu as boas-vindas aos participantes da XIV CMAS e ressaltou a importância das conferências no processo de consolidação dos direitos socioassistenciais da população de Lins. Em seguida, agradeceu o trabalho realizado pelo Conselho Municipal de Assistência Social e a parceria com o Centro Universitário de Lins (UNILINS). Apresentou à plenária uma análise das deliberações da última Conferência Municipal de 2019, bem como as principais ações tomadas para o atendimento das mesmas.

3.3 LEITURA E APROVAÇÃO DO REGIMENTO INTERNO: a presidente do Conselho Municipal de Assistência Social de Lins, Sra. Cláudia Aparecida Calcanhoto, fez os agradecimentos iniciais às autoridades presentes e aos participantes e desejou a todos e todas um bom trabalho. Afirmou que a Conferência Municipal é um espaço democrático muito importante de avaliação e levantamento de propostas para a efetivação dos direitos sociais e destacou o trabalho realizado pelo Conselho Municipal de Assistência Social. Na sequência, procedeu à leitura do Regimento Interno (Anexo 2) na íntegra que, após votação, foi aprovado pela plenária sem alteração, declarando aberta oficialmente a Conferência Municipal de Assistência Social de Lins.

3.4 PALESTRA MAGNA: “Assistência Social: é um direito do povo, com financiamento público e participação social. Desafios para a manutenção do SUAS no Estado de São Paulo”. Teve como palestrante a Profa. Dra. Dirce Koga da PUC/SP, que abordou o tema e a discussão por meio de exposição e debate. Em sua palestra, a Profa. Dirce Koga saudou os/as participantes da XIV Conferência Municipal de Assistência Social de Lins e se solidarizou com as vítimas da pandemia da COVID 19. Ressaltou a importância da luta pela consolidação do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) no Brasil e a realização das conferências como espaço democrático de debate e construção de propostas. Refletiu sobre o legado e o papel do Curso de Serviço Social e da Diocese de Lins para a Política de Assistência Social, destacando o trabalho social realizado pela Profa. Nobuco Kameyama com famílias de trabalhadores do campo e da cidade. Refletiu, também, sobre a vida de um jovem que foi para o abrigo, depois para a rua, foi preso, começou a estudar, foi para a liberdade condicional, fugiu, continuou preso e foi assassinado aos 30 anos de idade. Pergunta: onde a Política de Assistência Social errou? Ressaltou as características desta Conferência, que retorna ao tema da Primeira Conferência de Assistência Social no país frente às ameaças que a Constituição Federal vem sofrendo. A Profa. Dirce Koga salientou que, diante disso, precisa-se partir da realidade concreta, ter os pés no chão, fazer o SUAS acontecer no território dos trabalhadores, dos indígenas, dos quilombolas. O desafio é como aproximar o território da gestão com o território da população trabalhadora. Falou sobre a importância dos processos de educação permanente no SUAS, pois a democracia brasileira é recente e sempre ameaçada, tendo a marca da escravidão e da colonização. Citou, como exemplo, que ainda ocorre

uma relação de subalternização dos usuários e que aumentou o número de primeiras-damas na gestão do SUAS. Asseverou que é fundamental entender e buscar atender a demanda das ofertas, trabalhar com a cobertura para além do atendimento de vagas, articular benefícios com os serviços, estar próximo do cotidiano dos usuários, fazer gestão territorial com participação do território, ter respeito com o conhecimento do povo, buscar espaços de participação para além da institucionalização, e valorizar a educação popular no SUAS.



4. A Conferência no dia 25/8/21

Foram formados cinco Grupos de Trabalho para discussão dos eixos e levantamento de propostas que foram apresentadas, discutidas e aprovadas na Plenária Final, como segue:

Eixo 1

A proteção social não-contributiva e o princípio da equidade como paradigma para a gestão dos direitos socioassistenciais no enfrentamento das desigualdades

Prioridades para o Município	Prioridades para o Estado	Prioridades para a União
<p>Fazer crescer e estimular a intersetorialidade entre as políticas de Assistência Social, Educação, Trabalho e Emprego, Esporte e Cultura para emancipação dos usuários e efetiva inserção no mercado de trabalho na superação das vulnerabilidades sociais.</p>	<p>Garantir acesso através de programas inovadores atendendo às demandas não contempladas por programas já existentes, permitindo que os trabalhadores do SUAS tenham autonomia em seu município para inclusões, primando pela equidade de acesso.</p>	<p>Que a Assistência Social tenha participação através da intersetorialidade com as demais políticas públicas, para que se façam ajustes nas legislações, a fim de garantir a proteção social não-contributiva mais efetiva das pessoas que se encontram em situação de vulnerabilidade, como, por exemplo, garantir cobertura de 100% das famílias do Programa Bolsa Família, ampliando o aumento das vagas.</p>

<p>Estruturação da Vigilância com a equipe mínima para realizar estudo e desempenhar propostas dentro dos territórios. Utilizar-se dos indicadores da Vigilância Socioassistencial para garantir a execução, implantação e/ou ampliação dos serviços ofertados pela proteção social e demais políticas públicas para todas as faixas etárias (priorizando a fase de desenvolvimento) sem lacuna na continuidade e/ou interrupção no atendimento, prevenindo o risco social.</p>		
---	--	--



Eixo 2

Financiamento e orçamento como instrumento para uma gestão de compromissos e corresponsabilidades dos entes federativos para a garantia dos direitos socioassistenciais

Prioridades para o Município	Prioridades para o Estado	Prioridades para a União
Construção e Co financiamento de um CRAS no território e nas adjacências do bairro Bom Viver, e reforma, ampliação e adequação do CRAS Irmã Beatriz;	Garantir a revisão do reajuste anual do Co financiamento do recurso estadual.	Garantir o reajuste anual e o efetivo Co financiamento do valor integral das parcelas pagas pelo governo federal, para que a execução dos serviços não sofra interrupção.
Garantir a revisão e o reajuste anual do recurso repassado às organizações da sociedade civil, de acordo com suas demandas.		



Eixo 3

Controle Social: o lugar da sociedade civil no SUAS e a importância da participação dos usuários.

Prioridades para o Município	Prioridades para o Estado	Prioridades para a União
Incluir nos planos de trabalho do SCFV da rede pública e entidades socioassistenciais, de todos os segmentos, o desenvolvimento anual de Oficinas de incentivo de participação popular, objetivando a participação nos Conselhos de Direitos, com destinação de orçamento para suporte a execução.	Incluir nos planos de trabalho dos programas, projetos, serviços e benefícios para todos os segmentos, o desenvolvimento anual de Oficinas de incentivo de participação popular, objetivando a participação nos Conselhos de Direitos, com destinação de financiamento para sua execução.	Garantir e fortalecer o Conselho de Assistência Social na sua integralidade, favorecendo controle social para garantia de direitos e universalidade da Política Pública de Assistência Social, assim como a garantia de realização das Conferências de Assistência Social.
Que o CMAS realize divulgação facilitada da existência, funcionalidade e ações do mesmo, para além dos meios oficiais, e que chegue a todos os serviços socioassistenciais da rede pública e privada e, ainda, que se mantenha a realização das Conferências de Assistência Social.		



Eixo 4

Gestão e acesso às seguranças socioassistenciais e a articulação entre serviços, benefícios e transferência de renda como garantias de direitos socioassistenciais e proteção social.

Prioridades para o Município	Prioridades para o Estado	Prioridades para a União
Fortalecer a setorialidade entre as proteções sociais básica e especial, criando estratégias de gestão que efetivem a garantia de direitos socioassistenciais afiançadas pelo SUAS e incidam diretamente na prevenção de situações de vulnerabilidades e riscos sociais nos territórios.	Primazia na garantia e aumento do Co financiamento na manutenção de serviços socioassistenciais em vez de criar programas que visam o atendimento de demandas pontuais da população.	Impedir a implantação do auto cadastramento virtual no sistema do Cadastro Único, que seria realizado pelos próprios usuários, coletando apenas dados objetivos das famílias, não garantindo o atendimento da população por profissionais qualificados e, considerando, também, que nem toda população tem acesso a internet e smartphones, impactando na qualidade da acolhida ofertada

		pela política de Assistência Social.
Estruturar o setor de Vigilância Socioassistencial, de acordo com a NOB-RH, para que ela consiga ofertar a proteção social a partir das especificidades e necessidades dos territórios no município.		



Eixo 5

Atuação do SUAS em Situações de Calamidade Pública e Emergenciais

Prioridades para o Município	Prioridades para o Estado	Prioridades para a União
Construir planos, fluxos de atendimento e protocolos integrados com a Defesa Civil, Secretarias de Obras, de Saúde, de Meio Ambiente; organizações da sociedade civil e serviços socioassistenciais, entre outros, em contextos de calamidades públicas, situações de emergências e	Que os programas e projetos, lançados pelo governo do Estado para minimizar os impactos da pandemia, estejam em consonância com a Política de Assistência Social, objetivando atender a todas as famílias e indivíduos que estejam em	Prioridade para vacinação e ações de saúde aos profissionais do SUAS em períodos de pandemia, calamidade e emergências, uma vez que se trata de serviço essencial, e flexibilização ou ajuste dos critérios

<p>adversas, de forma a alinhar as tarefas comuns, complementares e específicas de cada área, para planejar ações articuladas e melhorar as respostas à população atingida e ameaçada por tais situações, bem como qualificação dos profissionais do SUAS para atuação em situações de calamidade e emergência.</p>	<p>situação de vulnerabilidade e risco social.</p>	<p>de inclusão de possíveis auxílios emergenciais em tempos de pandemia, considerando indicadores de desemprego por esse motivo e nesse período.</p>
<p>Ampla divulgação dos serviços socioassistenciais do município, implantação e estruturação de postos de acesso à internet nos territórios mais vulneráveis, além de articulação com as outras políticas públicas, para que todos tenham acesso à informação, como forma de fortalecimento da vigilância socioassistencial.</p>		



Ao final, foram eleitas a delegada e a suplente que representarão o município de Lins na XII Conferência Estadual de Assistência Social de São Paulo, que se realizará, de forma virtual, nos dias 20, 21 e 22 de outubro de 2021, e cujo tema será **"Assistência Social é um Direito: Evolução e Desafios do SUAS no Estado de São Paulo"**, a saber:

- Delegada eleita: Eliana Munhoz Rolim - Assistente Social do CRAS
- Suplente: Elisabete Aparecida de Oliveira Cordeiro – Psicóloga do CRAS

ANEXO 1 – Listas de presença dias 24 e 25/8

LISTA DE PRESENÇA DO DIA 24/8	
NOME (COMPLETO)	CIDADE/UF
ADRIANA CRISTINA DA SILVA	PROMISSÃO/SP
ADRIANA DE OLIVEIRA	LINS/SP
ADRIANA MOULIN FERRARI E FERRARI	LINS/SP
ADRYELLE APARECIDA MAIA BARBOSA	LINS/SP
AEDIA QUINTELA	LINS/SP
ANA BEATRIZ ANICETO BARBOSA	LINS/SP
ANA CAROLINA DE PAULA GUIMARÃES	LINS/ SP
ANA LAURA OLIVEIRA DA ROCHA	LINS/SP
ANE CAROLINA FERNANDES NOGUEIRA	LINS/SP
ANNA MARGARETH GRANADO SILVA	LINS/SP
ARLENE DE SOUZA PAULA	LINS/SP
BEATRIZ FRARE MATHEUS	LINS/SP
BEATRIZ LAURE PIRES FIGUEIRA	LINS/SP
BRUNA CAROLINE DE LIMA SOUSA	LINS/ SP
CAMILA FERNANDA DE PRETTO LIMA	LINS/SP
CARINA JOSIANE RODRIGUES LIMA	LINS/SP
CAROLINA DE SOUZA PAULINO	LINS/SP
CAROLINE GERMANO LEDANDECK	LINS/SP
CÉLIA MARIA DE OLIVEIRA DA SILVA	LINS/SP
CIRLEI DOS SANTOS	LINS/SP
CLÁUDIA APARECIDA CALCANHOTO	
CLAUDIANA APARECIDA DE OLIVEIRA PRIMO	LINS/SP
CREUZA GOMES DOS SANTOS SILVA	LINS/SP
CRISTIANE APARECIDA DIAS MAEKAWA	LINS/SP
CRISTIANE DOS SANTOS DE SOUZA VITÓRIO	LINS/SP
DAIANY FERNANDA LAZARI RODRIGUES	LINS/SP

DÂNIA HAMAI GAMBETA INTERLANDI	LINS/SP
DANIELA RAMOS SOLFA	LINS/SP
DANIELE APARECIDA FERNANDES	LINS/SP
DANIELE BENEVIDES VENDRAMI BORTOLO	GUARANTÃ/SP
DANIELE SIRQUEIRA BARBOSA	
DANIELLE SOUTO	LINS/SP
DENISE ROCHA PEREIRA	LINS/SP
DYESSICA POLLIANA RODRIGUES FERREIRA	LINS/SP
EDILENE LOPES	LINS/SP
ELAINE CRISTINA BEZERRA	LINS/SP
ELAINE CRISTINA CORDESCHI LIMA	LINS/SP
ELAINE RAQUEL ZACHI NASCIMENTO	LINS/SP
ELIANA MUNHOZ ROLIM	LINS/SP
ELIANI APARECIDA CHIARAPA PARRA	LINS/SP
ELISABETE APARECIDA DE OLIVEIRA CORDEIRO	LINS/SP
ELIZABETE TEREZINHA SILVA ROSA	LINS/SP
ESTER ALVES DA SILVA	LINS/SP
FABIANA FERNANDES CARDOSO	LINS/SP
FÁBIO DE OLIVEIRA MORAES	LINS/SP
FABIOLA PEREIRA VOLPATO	LINS/SP
FERNANDA ALESSANDRA AUGUSTO	LINS/SP
FERNANDA APARECIDA DA SILVA PEREIRA DE ANDRADE	PROMISSÃO/SP
FLÁVIA TROMBINI DA SILVA	LINS/SP
GIOVANA COSTA DINALLI	LINS/SP
GISLAINE DE SOUZA NELI	GUARANTÃ/SP
GLÁUCIA TABIAN RODRIGUES	LINS/SP
INGRED EMANUELLE SOARES NASCIMENTO	ITABIRITO/MG
INGRID FREITAS MONTEIRO	LINS/SP
JÉSSICA DANIELLE FERNANDES SILVA MARCATTO	LINS/SP
JOICE DE JESUS COSTA	LINS/SP
JÚLIA DE PAULA MEIADO	LINS/SP

JULIANA FERNANDES	LINS/SP
JULIANA HENRY BON DE OLIVEIRA	GUAIÇARA/SP
KAREN GABRIELA SILVA DE LIMA	LINS/SP
KAROLINE PATRÍCIA ALVES DO REGO	LINS/SP
KELLY DANIELA LADEIA	LINS/SP
LARISSA AMARAL SILVA	LINS/SP
LAURA FUMIE YAMAUTI	LINS/SP
LEDA TORRES DENIZ PERON	LINS/SP
LEILA CRISTINA DIAS	LINS/SP
LEILANE KARINA LACERDA RODRIGUES	LINS/SP
LINDA HELENA DE AGUIAR	LINS/SP
LÍVIA CRISTINA RIBEIRO DE SOUZA	LINS/SP
LUCAS HIDEKI KUNII	LINS/SP
LUCIANE CRISTINA SALATINO DE NOVAIS	LINS/SP
LUCIENE CORREA MARQUES	LINS/ SP
LUCILA DA SILVA SOUZA	LINS/SP
LUIZ ANTÔNIO ZONETTI	LINS/SP
LUIZ CARLOS PIRES MONTANHA	LINS/SP
MARCELA CRISTINA DE PAULA	LINS/SP
MARGARETE DA COSTA ARRONES	LINS/SP
MARIA ALICE SOUZA DA SILVA	LINS/SP
MARIA APARECIDA DE MELO ALVES	PRESIDENTE ALVES/SP
MARIA FERNANDA PAVONI PAIVA	LINS/SP
MARIA MATILDE DE SOUZA	LINS/SP
MARIANE RATIGHIERI HAMAM	LINS/SP
MARINA BOA SORTE	LINS/SP
MAURA HELENA FERREIRA DE CARVALHO	LINS/SP
MISLENE MARIANO DA COSTA	LINS/SP
NATALIA PINHEIRO DE LORENZO	LINS/SP
NATHÁLIA DE LAVA ASSUNÇÃO DE ANDRADE	LINS/SP
NEIDE BATISTELA	LINS/SP
NICOLE APARECIDA DE FREITAS BARBOSA DINALLI	LINS/SP

PATRICIA PEREIRA	LINS/SP
PAULO EDUARDO VIEIRA COUTINHO	ITABORAI/RJ
RAFAEL GUSTAVO CAMARGO OLIVERIO	LINS/SP
RAPHAEL MARTINS CRUZ	LINS/SP
RENATA FERREIRA DE SOUZA	PROMISSÃO/SP
RENATA SANTOS DE OLIVEIRA	GUAÍÇARA/SP
RENATA ZANQUETA SCHMIDT AMBROZIO	LINS/SP
RITA DE CASSIA BARREIRA JUNQUILHO DE FREITAS	
RITA DE CÁSSIA COSTA BROCHATO	LINS/SP
ROSA MEIRI DERESTE MATTERA	LINS/SP
ROSALINA DE CARVALHO	
ROSELI LIMA DA SILVA	LINS/SP
SILVANA CRISTINA LEOPOLDINO ZANUTO	PROMISSÃO/SP
SILVIO HENRIQUE NISHIDATE	LINS/SP
SOLANGE DE SOUZA DA LOJA SAONCELLA	LINS/SP
SUZANA TELES RICCI	LINS/SP
TAINARA ALESSANDRA DA SILVA	LINS/SP
TATIANE RENATA DOS REIS SILVA	LINS/SP
THAÍS KAHOANE MARTINS DA CRUZ	LINS/SP
THAMIRES DIAS DAMASCENO	LINS/SP
THAMIRES FERNANDA XAVIER PAULINO	LINS/SP
VALÉRIA PRADO HIRATA	LINS/SP
VALÉRIA S. RIGOTTO	LINS/SP
VANESSA APARECIDA BRANDÃO GASPAROTTO	LINS/SP
VÂNIA MARIA DE SOUZA	GUARANTÃ/SP
WANDA MARIA FERRAZ	LINS/SP

LISTA DE PRESENÇA DIA 25/8	
Nome (completo)	Cidade/UF
ADRIANA CRISTINA DA SILVA	PROMISSÃO/SP
ADRIANA DE OLIVEIRA	LINS/SP
ADRIANA MOULIN FERRARI E FERRARI	LINS/SP
ADRYELLE APARECIDA MAIA BARBOSA	LINS/SP
AEDIA QUINTELA	LINS/SP
ANA BEATRIZ ANICETO BARBOSA	LINS/SP
ANA CAROLINA DE PAULA GUIMARÃES	LINS/SP
ANDERSON APARECIDO VIEIRA REIS JUNIOR	LINS/SP
ANE CAROLINA FERNANDES NOGUEIRA	LINS/SP
ANNA MARGARETH GRANADO SILVA	LINS/SP
ARLENE DE SOUZA PAULA	LINS/SP
AYSLAN DE ANDRADE SILVA SANTOS	LINS/SP
BEATRIZ FRARE MATHEUS	LINS/SP
CAMILA FERNANDA DE PRETTO LIMA	LINS/SP
CARINA JOSIANE RODRIGUES LIMA	LINS/SP
CARLOS CÉSAR ESCUDEIRO	LINS/SP
CAROLINE GERMANO LEDANDECK	LINS/SP
CIRLEI DOS SANTOS	LINS/SP
CREUZA GOMES DOS SANTOS SILVA	LINS/SP
CRISTIANE APARECIDA DIAS MAEKAWA	CAFELÂNDIA/SP
DÂNIA HAMAI GAMBETA INTERLANDI	LINS/SP
DANIELA RAMOS SOLFA	LINS/SP
DANIELE APARECIDA FERNANDES	LINS/SP
DANIELE BENEVIDES VENDRAMI BORTOLO	GUARANTÃ/SP
DANIELE SIRQUEIRA BARBOSA	LINS/SP
DANIELLE SOUTO	LINS/SP
DENISE ROCHA PEREIRA	LINS/SP
DYÉSSICA POLLIANA RODRIGUES FERREIRA	LINS/SP
EDILENE LOPES	LINS/SP
ELAINE CRISTINA BEZERRA	LINS/SP
ELAINE RAQUEL ZACHI NASCIMENTO	LINS/SP

ELIANA MUNHOZ ROLIM	LINS/SP
ELIANI APARECIDA CHIARAPA PARRA	LINS/SP
ELISABETE APARECIDA DE OLIVEIRA CORDEIRO	LINS/SP
ESTER ALVES DA SILVA	LINS/SP
FABIANA FERNANDES CARDOSO	LINS/SP
FABIANA MORA	LINS/SP
FÁBIO DE OLIVEIRA MORAES	LINS/SP
FERNANDA ALESSANDRA AUGUSTO	LINS/SP
GIOVANA COSTA DINALLI	LINS/SP
GISLAINE DE SOUZA NELI	GUARANTA/SP
GLÁUCIA T. RODRIGUES	LINS/SP
INGRID FREITAS MONTEIRO	LINS/SP
JÉSSICA DANIELLE FERNANDES SILVA MARCATTO	LINS/SP
JOICE DE JESUS COSTA	LINS/SP
JUCILENE MARTINS ERNESTO BUZATO	LINS/SP
JÚLIA DE PAULA MEIADO	LINS/SP
JULIANA FERNANDES	LINS/SP
KAREN GABRIELA SILVA DE LIMA	LINS/SP
KAROLINE PATRÍCIA ALVES DO REGO	LINS/SP
KELLY DANIELA LADEIA	LINS/SP
LARISSA AMARAL SILVA	LINS/SP
LEDA TORRES DENIZ PERON	LINS/SP
LEILA CRISTINA DIAS	LINS/SP
LEILANE KARINA LACERDA RODRIGUES	LINS/SP
LÍVIA CRISTINA RIBEIRO DE SOUZA	LINS/SP
LUCAS HIDEKI KUNII	LINS/SP
LÚCIA HELENA DE AGUIAR	LINS SP
LUCIANE CRISTINA SALATINO DE NOVAIS	LINS/SP
LUCIENE CORREA MARQUES	LINS/SP
LUCILA DA SILVA SOUZA	LINS/SP
LUIZ ANTONIO ZONETTI	LINS/SP
MARCELA CRISTINA DE PAULA	LINS/SP

MÁRCIA DOS SANTOS GARCIA	LINS/SP
MARGARETE DA COSTA ARRONES	LINS/SP
MARIA ALICE SOUZA DA SILVA	LINS/SP
MARIA APARECIDA DE MELO ALVES	PRESIDENTE ALVES/SP
MARIA FERNANDA PAVONI PAIVA	LINS/SP
MARIA MATILDE DE SOUZA	LINS/SP
MARIANE RATIGHIERI HAMAM	LINS/SP
MARINA BOA SORTE	LINS/SP
MAURA HELENA FERREIRA DE CARVALHO	LINS/SP
MISLENE MARIANO DA COSTA	LINS/SP
NATÁLIA PINHEIRO DE LORENZO	LINS/SP
NATHÁLIA DE LAVA ASSUNÇÃO DE ANDRADE	LINS/SP
NEIDE BATISTELA	LINS/SP
PATRÍCIA PEREIRA	LINS/SP
PRISCILA SCALFI SANTOS GOMES	LINS/SP
RAFAEL GUSTAVO CAMARGO	LINS/SP
RAPHAEL MARTINS CRUZ	LINS/SP
RAYANE ELISA VISCAINHO GARCIA FERREIRA	LINS/SP
RENATA FERREIRA DE SOUZA	PROMISSÃO/SP
RENATA SANTOS DE OLIVEIRA	GUAÍÇARA/SP
RENATA ZANQUETA SCHMIDT AMBRÓZIO	LINS/SP
RITA DE CASSIA BARREIRA JUNQUILHO DE FREITAS	LINS/SP
RITA DE CÁSSIA COSTA BROCHATO	LINS/SP
ROSA MEIRI DERESTE MATTERA	LINS/SP
ROSALINA DE CARVALHO	LINS/SP
ROSELI LIMA DA SILVA	LINS/SP
SILVANA CRISTINA LEOPOLDINO ZANUTO	PROMISSÃO/SP
SÍLVIO HENRIQUE NISHIDATE	LINS/SP
SOLANGE DE SOUZA DA LOJA SAONCELLA	LINS/SP
SUZANA TELES RICCI	LINS/SP
TAINARA ALESSANDRA DA SILVA	LINS/SP
TATIANE RENATA DOS REIS SILVA	LINS/SP

THAMIRES DIAS DAMASCENO	LINS/SP
THAMIRES FERNANDA XAVIER PAULINO	LINS/SP
VALÉRIA DE SOUZA RIGOTO	LINS/SP
VALÉRIA PRADO HIRATA	LINS/SP
VANESSA APARECIDA BRANDÃO GASPAROTTO	LINS/SP
VÂNIA MARIA DE SOUZA	GUARANTÃ/SP
WANDA MARIA FERRAZ	LINS/SP

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

III EDUCAÇÃO, CULTURA, E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

1 PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO

Dados do Projeto e parceria

O Projeto é uma parceria entre a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária- UNILINS e ETL de Lins (SP), ambas localizadas no campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação.

Coube à **ETL de Lins:**

- Gestão/investimento de pessoal;
- Execução do trabalho pedagógico realizado por duas docentes da ETL que desenvolveram mapeamento de aprendizado do público no mês de novembro/2020;
- Previsão para início das aulas para Alfabetização gratuita para o público de cada organização atendido *in loco*, sendo 7 interessados da Cooperativa de Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins - COOPERSOL e 17 atendidos pela Comunidade Terapêutica Emanuel em Lins - SP);

Coube à **Coordenação da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária** realizar entrevistas com o público interessado que tem vínculo com as organizações COOPERSOL e Comunidade Terapêutica Emanuel.

O objetivo em questão foi compreender o contexto de cronograma, e enfatizar a importância da participação no projeto.

Objetivo

O Projeto Grupo Popular de Alfabetização tem o propósito de desenvolver o processo de aprendizagem junto à comunidade, e seu objetivo principal é a emancipação do ser humano, dentro de sua realidade.

Justificativa:

Diante do contexto social, o Projeto vai ao encontro do compromisso da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação na perspectiva da educação sem fins lucrativos.

Assim, é importante ressaltar a atuação da Extensão como meio de dialogar com a comunidade, efetivando assim o seu real papel enquanto projeto extensionista.

Figura: Logotipo do projeto



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Relatórios sobre o desenvolvimento do projeto nas unidades COOPERSOL e Comunidade Terapêutica Emanuel

Docente do projeto: Roseli Cristina de Oliveira Silva.

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO ATENDIDA:

NOME: Clínica Terapêutica Emanuel

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO:

INÍCIO: 6/10/2021.

QUANTAS PESSOAS ESTÃO SENDO ATENDIDAS PELO PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO?

Total de 20 pessoas. Sendo um público rotativo. Devido a ser um ambiente que abrange internações, desistências e altas).

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

1.Atividade Abayomi:

Objetivos:

- 1.Desenvolver bonecas que resgatem a autoestima de mulheres e crianças negras;
- 2.Abordar a valorização da cultura afro no brasil;
- 3.Trabalhar a coordenação motora e criatividade como meta principal.

Desenvolvimento:

As bonecas foram confeccionadas valorizando as cores, formas e tamanhos. Alguns alunos guardaram as bonecas para presentear os familiares e, outros, deixaram na Clínica para presentear funcionários e visitantes.

Registro fotográfico: Confeção da boneca



Planilhas decorativas:

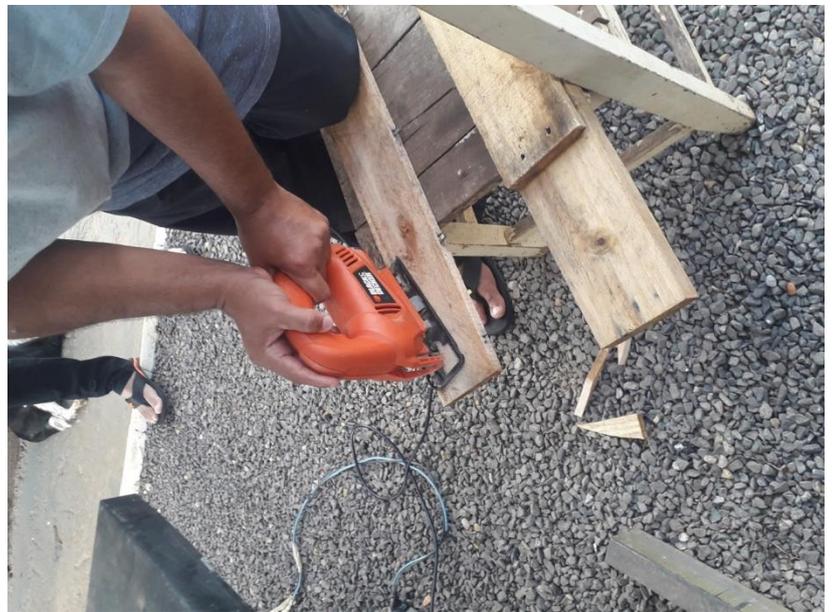
Objetivos:

- ✓ Usar a criatividade para confeccionar, pintar e escrever nas plaquinhas.
- ✓ Elaborar frases edificantes para escrever nas plaquinhas.
- ✓ Transformar a madeira (pallet) que seria descartada em algo criativo.

Desenvolvimento:

- ✓ Lixar, serrar, pintar e escrever nas plaquinhas;
- ✓ Decorar a Clínica como: academia, horta, hall de entrada.... etc.;
- ✓ Presentear as famílias e decorar suas residências, como opção de alguns alunos.

Registro fotográfico: Desenvolvimento das plaquinhas







Fonte: Registrado equipe PROEXAC

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO ATENDIDA:

NOME: Cooperativa de Resíduos Sólidos de Lins-SP (COOPERSOL).

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO:

INÍCIO: fevereiro de 2021.

QUANTAS PESSOAS ESTÃO SENDO ATENDIDAS PELO PROJETO GRUPO POPULAR DE ALFABETIZAÇÃO?

Iniciou com 6 pessoas e encerrou com 4 concluintes no segundo semestre de 2021.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- **Acolhida** apresentação do alfabeto (letra cursiva, bastão, maiúsculas e minúsculas), tabela com tabuadas e numerais de 0 a 100. Distribuída uma cópia para cada e os alunos colaram no caderno.
- **Português:** Trabalhou-se a música: “VIDA DE VIAJANTE” – Luiz Gonzaga e Gonzaguinha. Rimas-separação de sílabas. (ss e rr);
- Exercícios relacionados: Monossílabo-Dissílabo- Trissílabo- Polissílabo, Sílabas tônicas;
- Biografia de Cora Coralina;
- Interpretação do texto;
- Texto Cora Coralina-Aninha e suas Pedras;
- Vocabulário- uso do dicionário- Celular;
- Texto: Becos de Goiás;
- Vocabulário- uso do dicionário –Celular;
- Banco de palavras para leitura;
- Bingo
- Divisão;
- Lendas urbanas - A Loira do banheiro;
- Ditado;
- Frases;
- Separação de sílabas;
- Expressões numéricas;
- Plural e singular;

- Centenário de Paulo Freire- Biografia;
- Ditado;
- Aumentativo e diminutivo;
- Inteligências múltiplas;
- Biografia de Tarsila do Amaral;
- Releitura da obra “Operários” - recorte de revistas;
- Análise, interpretação, leitura;
- Dia, mês e ano.
- Substantivos coletivos.
- Os estados brasileiros e suas capitais;
- **Matemática:** As ordens dos numerais (unidade-dezena-centena e milhar), subtração; Multiplicação. Tabuada do 6 ao 9.
- **Ciências Naturais/Saúde.** Higiene; Uso de máscaras/Caça-palavras sobre a pandemia.
- **Dia do Índigena;**
- Música: Todo dia era dia do índio;
- Caça-palavras;
- Vocabulário indígena;
- Localização do estado do Amazonas.
- Ordem alfabética;
- **Dia da Mulher:** Música: Mulher- Erasmo Carlos;
- Leitura sobre o dia 8 de março;
- Adjetivos em ordem alfabética.
- Caça-palavras dos adjetivos que caracterizam as mulheres;
- Material Dourado-adição, subtração, troca. (fotos);
- Sequência numérica;
- Desafios;
- Mercadinho-utilizando panfletos;
- **Dia mundial do tabagismo:** Corona vírus x tabagismo.
- **Dia do Meio Ambiente;**
- Exercícios relacionados: Monossílaba-Dissílaba- Trissílaba- Polissílaba, Sílabas tônicas.

Registro fotográficos: Atividades COOPERSOL



Fonte: Registro equipe PROEXAC.

2 PRESERVAÇÃO DE PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL - PROJETO CIDADE MINIATURA

Dados do Projeto e parceria:

O projeto Cidade Miniatura do " São Mário", que consta no roteiro turístico do município de Lins (SP) é uma parceria entre Centro Universitário de Lins – UNILINS e a Secretaria de Turismo da Prefeitura de Lins (SP).

As áreas da cultura, do turismo e do entretenimento foram segmentos bastante comprometidos devido à Pandemia e seus desdobramentos. Museus, galerias, espaços de arte, de lazer e de manifestações artísticas, entre outros, foram fechados. Ficaram suspensas as apresentações ou a livre circulação do público, sem falar da diminuição/demissão do quadro de funcionários ou adoção do sistema remoto de trabalho.

Em Lins não foi diferente, afetando também a Cidade Miniatura do “Seu Mario” por ser um equipamento turístico municipal (patrimônio cultural e artístico), acolhido e mantido pela Fundação Paulista e Educação desde 2006.

Sem a presença de alunos estagiários e sem receber o público, mas com a expectativa de que, em algum momento, isso voltasse a acontecer, foi pensado então, em se fazerem reparos e a repaginação de alguns espaços da maquete, esmaecidos pelo tempo; processo, esse, desenvolvido pelo professor Deraldo Ferreira Neto, com a colaboração, nos quatro últimos meses de 2021, de um estagiário do curso de Controle e Automação.

Apesar dos poucos recursos (financeiros e de materiais) além da disponibilidade restrita de horário do professor curador, foi ainda possível imprimir alguns elementos diferentes à cidade e ao espaço expositivo. Esse propósito segue para o ano de 2022.

O aeroporto e seu entorno receberam novo revestimento dando maior destaque para essa área. Em uma região central da maquete, uma pequena arborização, representando a nascente do riacho, foi retirada e tratada para receber um boneco autômato representando o criador da Cidade Miniatura. Na parte superior das paredes laterais da sala principal foram pintados dois céus em estilos diferentes, os quais servirão de fundo para um conjunto de casas e prédios, juntamente com peças em movimento: de um lado um teleférico e, do outro, um balão e uma roda

gigante, ampliando, assim, a visão espacial do público e gerando um sentido de abraçamento pela cidade ou de que o visitante está dentro da obra.

Mesmo com o espaço em manutenção, com certa melhora em termos de contágio no quadro nacional da pandemia, devido ao avanço da vacinação (principalmente outubro e novembro), foram recebidos pequenos grupos de alunos de projetos sociais com visitas guiadas e seguindo os protocolos de saúde.

A Cidade Miniatura é um espaço poético e ao mesmo tempo didático, ou seja, dinâmico, criativo e inacabado, que segue o espírito semeado por seu criador Sr. Mário Ramos Nogueira, que a foi construindo, incessantemente, ao longo de toda sua vida. Assim como as cidades reais, a Cidade Miniatura sempre se abre para as possibilidades de transformação. Por isso ela é um campo fértil para qualquer área do conhecimento e um estímulo à participação de alunos, professores ou qualquer interessado em educar pelo encantamento.

Registro fotográfico: Pintura do céu



Registro fotográfico: Pintura do céu



Registro fotográfico: Aeroporto



Fonte: Registro fotográfico PROEXAC.

3 PROJETO CINEMA - PROJETO ROLA CINE ROLA PAPO 2021

Dados do Projeto realizado no ano de 2021

O Projeto Cinema tem mais de 10 anos de existência no Centro Universitário de Lins – UNILINS. É um movimento de extrema importância para um processo de reflexão dos estudantes junto à comunidade e docentes.

Em período anterior ao momento da pandemia, o projeto era organizado pelos próprios alunos, que realizavam reservas de salas da instituição e levantamento de conteúdo coerente com a reflexão proposta.

Assim, a cada término de sessão, os participantes tinham que enviar um relatório da articulação da sessão e desenvolver atividade sobre o filme abordado. Devido ao novo cenário, após março de 2021, e a necessidade de se continuar a dedicação com o compromisso cultural e, principalmente, o movimento de reflexões, argumentos e pensamentos, essencial para o processo de ensino-aprendizagem, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária deu continuidade ao projeto de forma remota, e com um novo perfil de participação.

Metodologia

No ano de 2021, o Projeto Cinema-Rola Cine Rola Papo teve quatro turmas ao longo dos meses de maio, junho, agosto e novembro, seguindo o mesmo padrão do ano de 2020, com inscrições realizadas através de formulário online. Após a inscrição, os participantes foram cadastrados na sala de aula do Classroom, de acordo com o mês de inscrição, como demonstram as figuras abaixo:

Figura: Print do Classroom da turma de maio



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Print do Classroom da turma de junho



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Print do Classroom da turma de agosto



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Print do Classroom da turma de novembro



Fonte: Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Realizado o cadastro dos participantes, foi informado o dia da discussão online, bem como a sinopse e o link de onde encontrar o respectivo filme ou documentário. Para facilitar a participação efetiva dos alunos, foi dado prazo de 1 semana da postagem de dados do filme, para a discussão online.

Para o momento de discussão dos filmes, optou-se pela realização de Lives, através do Youtube, onde os participantes fizeram seus questionamentos e expuseram suas opiniões pelos comentários online na plataforma. O acesso à Live foi enviado nos e-mails dos cadastrados e postado na sala de aula do Classroom. A seguir, planilha dos filmes/documentários de acordo com o mês de realização.

Quadro: Planilha com dados do filme de maio

MAIO – DIA 13	
Nome	ARVORECER
Categoria	Documentário
Sinopse	<p>A Cia Koi de Lins/SP, apresenta o documentário "ARVORECER", que traz uma construção artística tendo como inspiração, as árvores como indivíduos botânicos no contexto urbano.</p> <p>A obra produzida em parceria com os fotógrafos Júlio Dias e João Grillo do Ateliê da Fotografia – Company Produções, parte de observações pessoais; referências bibliográficas e entrevistas com moradores da cidade; promovendo intervenções artísticas e experimentos cênicos.</p> <p>A importância desta obra está principalmente na sensibilização para questões ambientais e a valorização da produção artística.</p>

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro: Planilha com dados do filme de junho

JUNHO – DIA 17	
Nome	UM DEDO DE PROSA
Modalidade	Espetáculo
Sinopse	Dois simpáticos “caipiras”, oriundos do interior de São Paulo, contam para o público <i>causos</i> de sua terra. “A prosa boa por demais” é regada ao som de uma boa viola, doce caseiro e bolinhos de chuva num encontro de afetos e memórias.

Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro 3. Planilha com dados do filme de agosto

AGOSTO – DIA 26	
Nome	Como estrelas na Terra: toda criança é especial
Modalidade	Filme
Sinopse	O filme conta a história de uma criança que sofre com dislexia e não é compreendida pelos professores e pais. Ishaan Awasthi, de 9 anos, já repetiu uma vez o terceiro período (no sistema educacional indiano) e corre o risco de reprovar novamente. As letras dançam em sua frente, como diz, e não consegue acompanhar as aulas nem focar sua atenção. Inesperadamente, um professor substituto de artes percebe que há algo de errado com Ishaan. Ao descobrir que o garoto era disléxico, o professor coloca em prática um plano para resgatar aquele garoto.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro 4. Planilha com dados do filme de novembro

NOVEMBRO – DIA 19	
Nome	Favela Gay
Modalidade	Documentário
Sinopse	A homossexualidade dentro das favelas cariocas. Temas como homofobia, preconceito, trabalho e aceitação da família, a partir da perspectiva de gays e lésbicas, que contam seus cotidianos dentro da comunidade. Um retrato de como, apesar das adversidades, essas pessoas constroem suas próprias histórias por meio da educação, da arte e da política.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXA

Análise de participações

Tabela 1. Número de participantes do projeto no mês de maio

DOCUMENTÁRIO ARVORECER - MAIO		
MODALIDADE DO CURSO	CURSO	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRESENCIAL	ENGENHARIA CIVIL	8
	ENGENHARIA MECÂNICA	2
TOTAL		10
EAD	ADMINISTRAÇÃO	11
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	2
	TECNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS	6
	TÉCNOLOGIA EM GESTÃO FINANCEIRA	3
	LETRAS	2
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1
	PEDAGOGIA	17
	LOGÍSTICA	4
	PROCESSOS GERENCIAIS	1
	SERVIÇO SOCIAL	2
GESTÃO PÚBLICA	1	
TOTAL		50

Fonte: Banco de Dados da PROEXAC.

Tabela 2. Número de participantes do projeto no mês de junho

DOCUMENTÁRIO UM DEDO PROSA - JUNHO		
MODALIDADE DO CURSO	CURSO	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRESENCIAL	ENGENHARIA CIVIL	16
	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	2
	ENGENHARIA DE SOFTWARE	1
	ENGENHARIA ELÉTRICA	2
	ENGENHARIA MECÂNICA	1
TOTAL		22
EAD	PARTICIPARAM SOMENTE ALUNOS DA MODALIDADE PRESENCIAL	
TOTAL		0

Fonte: Banco de Dados da PROEXAC

Tabela: Número de participantes do projeto no mês de agosto

FILME COMO ESTRELAS NA TERRA TODA CRIANÇA É ESPECIAL - AGOSTO		
MODALIDADE DO CURSO	CURSO	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRESENCIAL	ENGENHARIA CIVIL	17
	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	1
	ENGENHARIA MECÂNICA	1
	ENFERMAGEM	1
TOTAL		20
EAD	ADMINISTRAÇÃO	10
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	2
	ARTE	1
	TÉCNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS	2
	GESTÃO EM SEGURANÇA PRIVADA	1
	PEDAGOGIA	21
	EDUCAÇÃO FÍSICA	2
	LETRAS	1
	LOGÍSTICA	5
	MARKETING	3
	PROCESSOS GERENCIAIS	1
	SERVIÇO SOCIAL	1
	GESTÃO PÚBLICA	1
TOTAL		51

Fonte: Banco de Dados da PROEXAC.

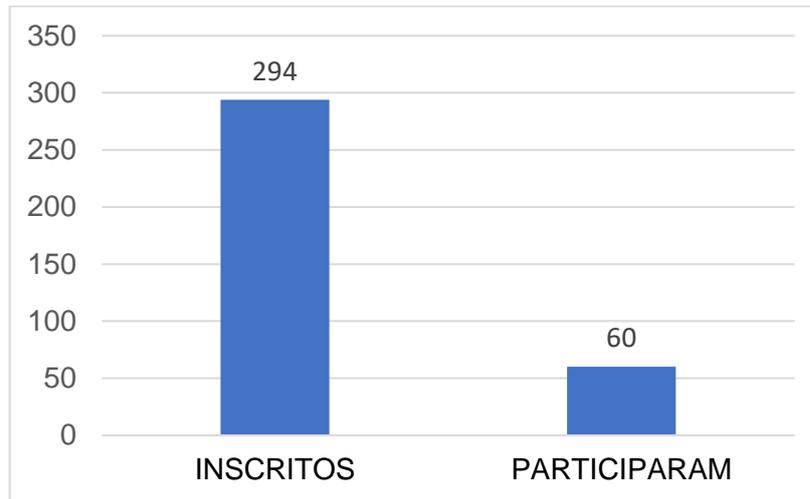
Tabela 4. Número de participantes do projeto no mês de novembro

DOCUMENTÁRIO FAVELA GAY - NOVEMBRO		
MODALIDADE DO CURSO	CURSO	QUANTIDADE DE ALUNOS
PRESENCIAL	ARQUITETURA E URBANISMO	2
	ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	2
	ENGENHARIA CIVIL	25
	ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	1
TOTAL		30
EAD	ADMINISTRAÇÃO	6
	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	1
	PEDAGOGIA	21
	TECNOLOGIA EM RECURSOS HUMANOS	5
	GESTÃO PÚBLICA	3
	GESTÃO EM SEGURANÇA PRIVADA	2
	GESTÃO EM SEGURANÇA PÚBLICA	1
	GESTÃO FINANCEIRA	1
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1
	LICENCIATURA EM HISTÓRIA	1
	LETRAS	1
MARKETING	2	

PROCESSOS GERENCIAIS	1
SERVIÇO SOCIAL	3
LOGÍSTICA	3
TOTAL	52

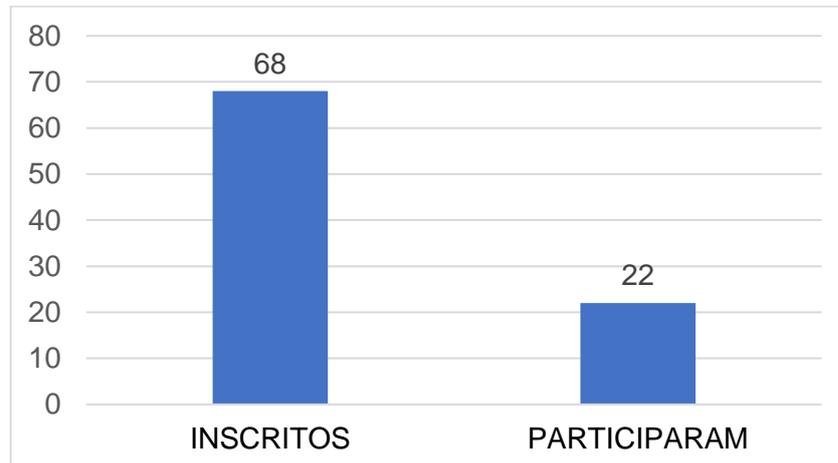
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de maio



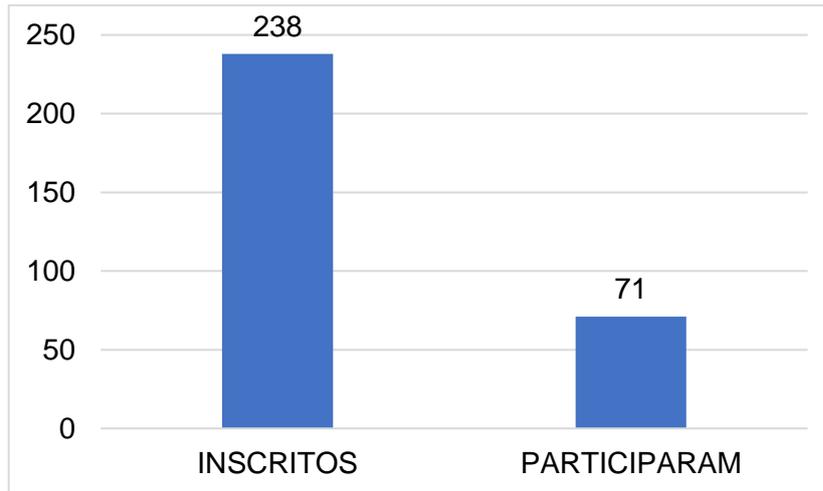
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura 6. Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de junho



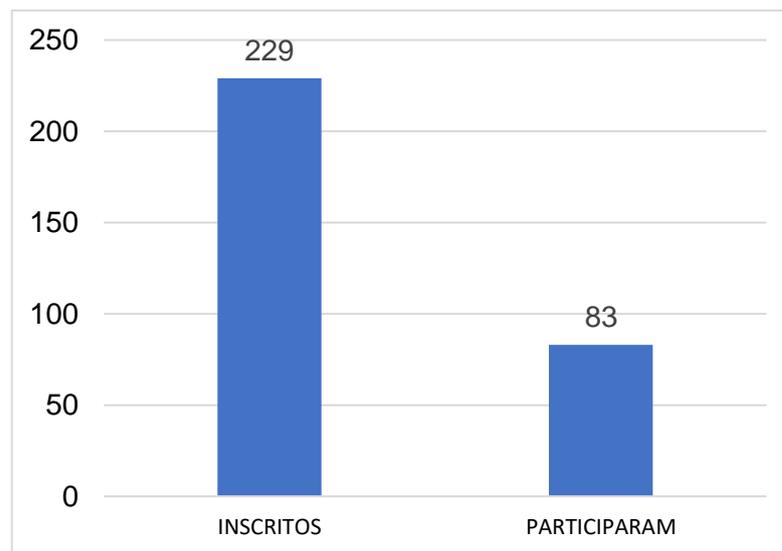
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Figura: Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de agosto



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de novembro



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

4 RESPONSABILIDADE SOCIAL

Certificação:

O Centro Universitário de Lins – Unilins é reconhecido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) como uma Instituição de Ensino Superior socialmente responsável desde 2005. A cada ano a Unilins recebe esta certificação. A última ocorreu em 2021, contemplando 17 anos deste reconhecimento (Figura 107).

Figura. Certificação da ABMES recebida pela Unilins



Fonte: Banco de Dados PROEXAC

Semana de Responsabilidade Social 2021

Devido ao processo de vacinação contra a COVID-19, neste ano foram desenvolvidas atividades na Semana de Responsabilidade Social, de 20 a 24 de setembro, em duas modalidades: remota (online) e presencial.

No dia **20 de setembro de 2021**, das 19h às 21h30min, o Curso de Graduação em Farmácia articulou uma palestra online via Google Meet, que foi aberta à comunidade e aos estudantes da instituição UNILINS. Assim a discussão abordou a temática: *Mesa redonda: Atenção farmacêutica como uma ferramenta no cuidado da população*. Palestrantes: Profa. Alessandra Domingos Silva; Profa. Angélica Tamião Tavares; Prof. Odair Streicher Junior. A ação foi mediada pelo professor e coordenador do curso Prof. Giovanni. Estiveram presentes 30 discentes e 4 docentes da UNILINS.

Figura: Print do formulário de presença postado no dia da execução da atividade



google.com/forms/d/1a_y3KYX_aMzWYWL-qNAbyVZja5_j6wURrE0dYgP2lb4/edit

YouTube Maps

 **PROEXAC**
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

Formulário de presença - Mesa redonda:
Responsabilidade social - Atenção Farmacêutica
como uma ferramenta no cuidado da população -
20/09/2021

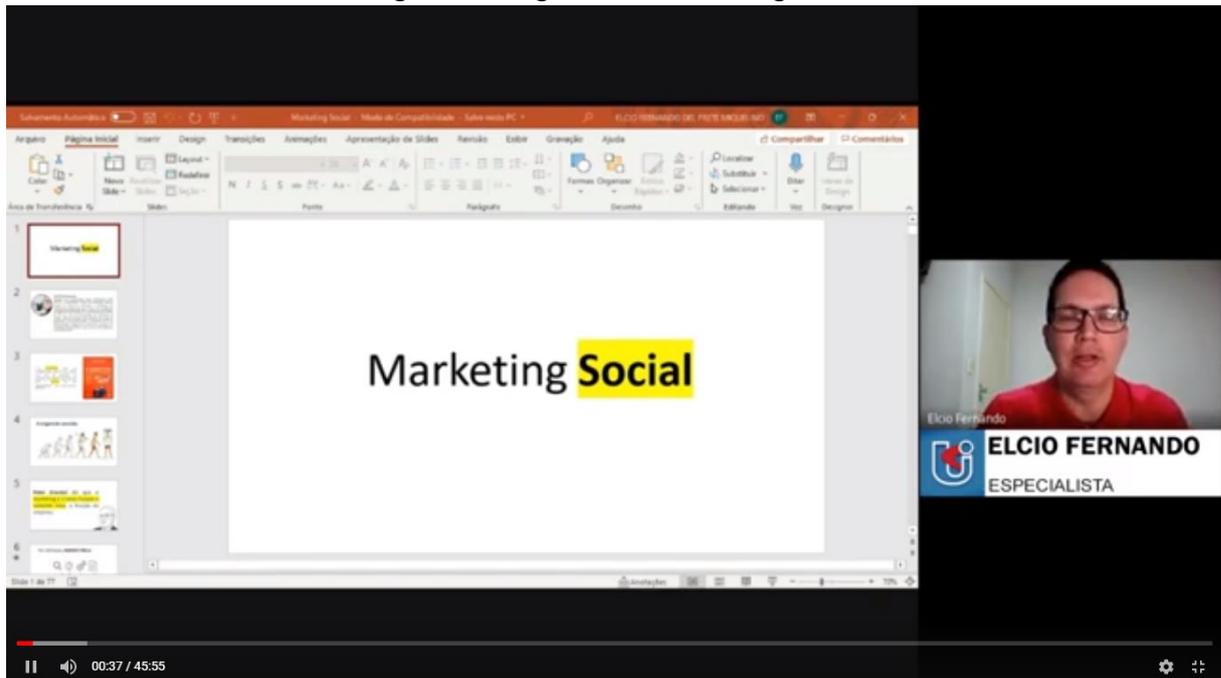
Palestrantes:
Profa. Alessandra Domingos Silva;
Profa. Angélica Tamião Tavares;
Prof. Odair Streicher Junior.

Horário: 19h

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia **20 de setembro de 2021** o Curso de Graduação em Administração disponibilizou um conteúdo gravado que abordou a temática: *Marketing social*. Palestrante: Prof. Élcio Fernando Del Preti Miquelino. Segundo o formulário de presença disponibilizado pela equipe PROEXAC, soma-se o total de 31 discentes que participaram e 1 docente que desenvolveu a atividade. Segue link para apreciação da palestra: <https://youtu.be/iReVSwd9ePk>

Registro fotográfico: Marketing social



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

No dia 20 de setembro de 2021 foi iniciada a Campanha De Alimentos Não Perecíveis, que foi divulgada nos e-mails dos estudantes e funcionários da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação. Foi publicada como notícia no site www.unilins.edu.br para contribuição neste processo solidário e a caixa de coleta ficou localizada no setor das Pró-Reitorias dentro do campus da Fundação Paulista. Aos alunos UNILINS contribuintes que aderiram à Campanha, foram atribuídas horas complementares no total de 2 horas para cada alimento doado. Para dar continuidade a esta ação que se iniciou na Semana de Responsabilidade Social, a PROEXAC entrou em parceria com o setor de Pós-Graduação para prosseguir a campanha durante o Concurso de Bolsas. O objetivo foi angariar mais alimentos, pois ao levantar um volume interessante, o alimento será encaminhado para uma instituição que tenha vínculo com o Conselho Municipal de Assistência Social do município de Lins-SP. O encerramento da arrecadação está previsto para 30 de janeiro de 2022. Neste momento se computam 31 estudantes UNILINS como contribuintes neste movimento. Ressalta-se que as aulas continuaram remotas ao longo do ano de 2021.

Imagem: Caixa disponibilizada para arrecadação de alimentos



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

No dia 21 de setembro de 2021 às 19h30min, online pela ferramenta ZOOM, foi desenvolvida uma Palestra que abordou a temática: *Construção Profissional* para a comunidade específica dos alunos da ETEC de Lins, em que se destacaram assuntos sobre entrevista de emprego e elaboração de currículo. Palestrante: assistente social Carolina Paulino e funcionária do setor de PROEXAC. Estavam presentes 21 estudantes, acompanhados de dois docentes, sendo o professor e coordenador do Curso Técnico em Administração Carlos Trombini, juntamente com a professora e coordenadora do Curso Técnico em Secretariado, Maria Luiza Machado.

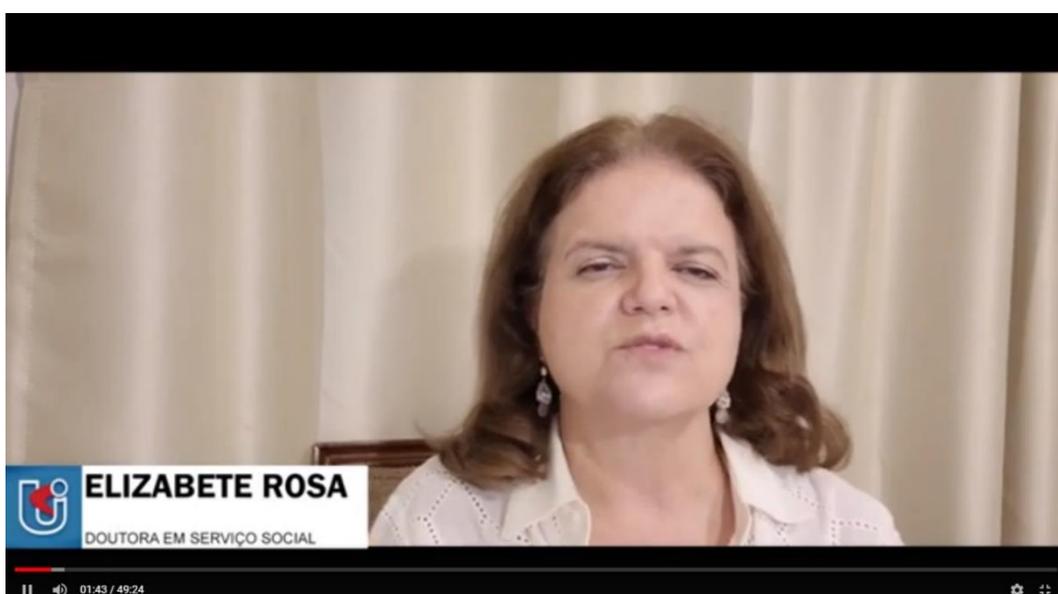
Figura: Print do formulário de presença postado no dia da execução da atividade



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 20 de setembro de 2021 o Curso de Graduação em Administração disponibilizou um conteúdo gravado sobre a temática: *Responsabilidade social empresarial*. Palestrante: Professora e doutora em Serviço Social Elizabete Terezinha Rosa. Segundo o formulário de presença disponibilizado pela PROEXAC, foram 24 discentes que participaram. Segue link para apreciação da palestra: Link do vídeo <https://youtu.be/vFycS66Jq8k>

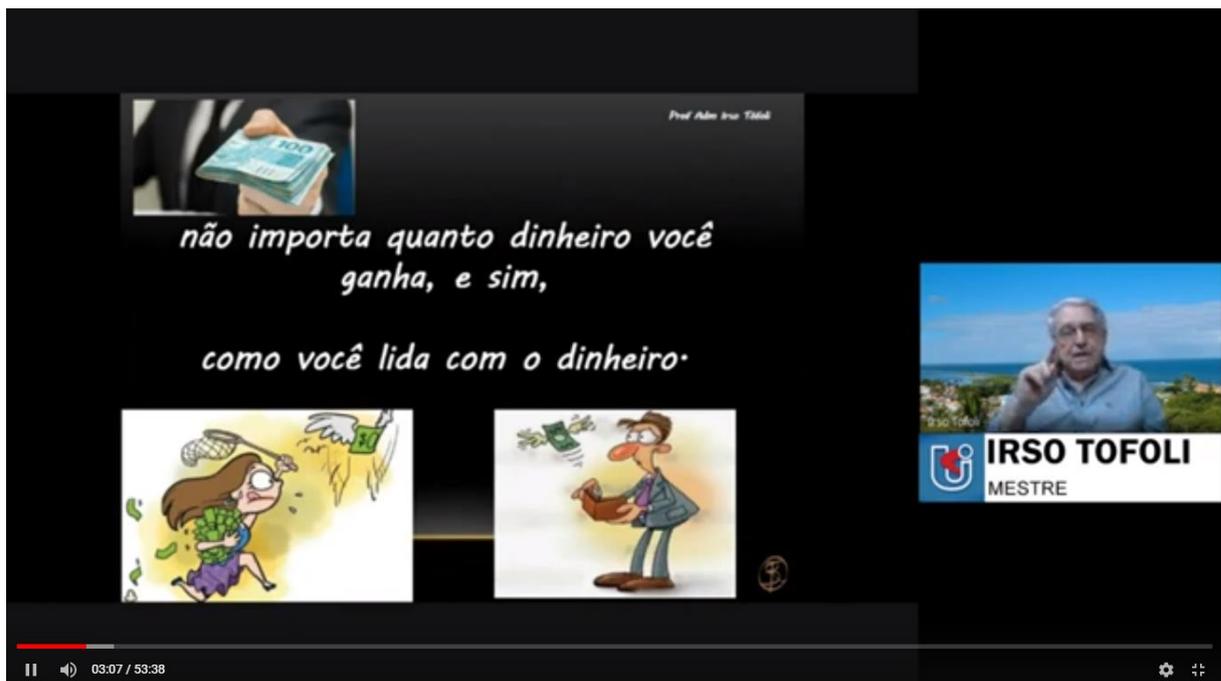
Figura: Print do formulário de presença postado no dia da execução da atividade



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 22 de setembro de 2021 o Curso de Graduação em Administração disponibilizou um conteúdo gravado sobre a temática: *Orçamento pessoal*. Palestrante: Professor Irso Tófoli. Segundo o formulário de presença disponibilizado pela equipe PROEXAC, soma-se o total de 23 discentes participantes. Segue link para apreciação da palestra: Link do vídeo <https://youtu.be/6BEUD2EGpEc>

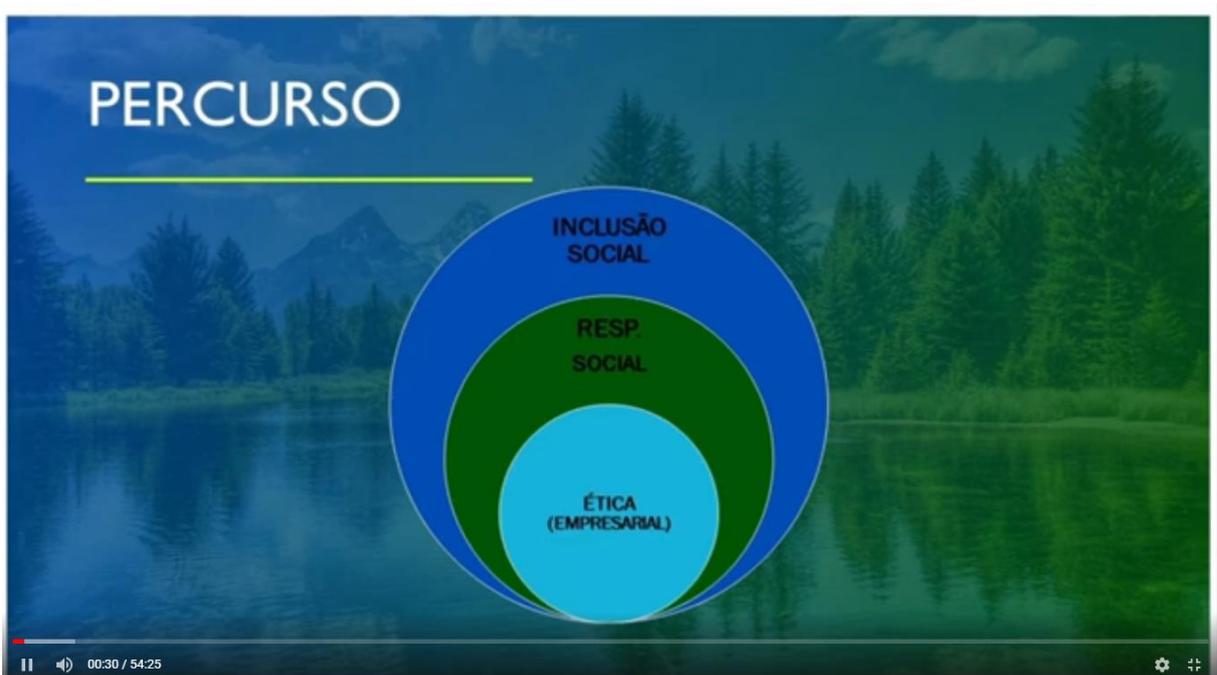
Figura: Print da tela referente a atividade desenvolvida



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 23 de setembro de 2021 o Curso de Graduação em Administração disponibilizou um conteúdo gravado que abordou a temática: *Inclusão e Responsabilidade Social*. Palestrante: Professor Leonides Justiniano. Segundo o formulário de presença disponibilizado pela PROEXAC, soma-se o total de 18 discentes que participaram. Segue link para apreciação da palestra: Link do vídeo <https://youtu.be/xbHA-pQrGmM>

Figura: Print da tela da atividade desenvolvida



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 23 de setembro de 2021 foi realizada ação: *Reflexão: espaço urbano e cidadania*, em parceria com a instituição Jesus Cristo é Poder através do projeto social com que a organização atende, em média, de 20 a 40 adolescentes. O movimento realizado teve como objetivo desenvolver um momento onde os adolescentes sintam-se pertencentes ao território de seu município. A dinâmica ocorreu da seguinte forma: primeiramente realizou-se uma introdução sobre o assunto Direitos Sociais e a importância de reconhecimento de seu território. A seguir as 15 pessoas foram divididas em dois grupos. O Grupo 1 tinha que desenhar pontos da cidade que acreditava serem positivos, e, em paralelo, o Grupo 2 montou uma cidade utilizando peças em miniatura. A execução da ação contou com a participação de 30 adolescentes da comunidade, a assistente social Carolina Paulino, professor Deraldo

Neto e 1 estudante de Engenharia de Controle e Automação, que, naquele momento, era estagiário do projeto Cidade Miniatura.

Registro fotográfico: Turma 01



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

Registro fotográfico: Turma 02



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

No dia 23 de setembro de 2021 foi realizada uma Roda De Conversa que abordou a temática: *Trabalho em equipe nas cooperativas de trabalho*. A ação foi executada pelo Curso de Serviço Social, que no momento articula o movimento de criação da COOPERCAFE (Cooperativa de Materiais Recicláveis de Cafelândia). A atividade tinha como foco refletir sobre o projeto de trabalhar em equipe, ressaltando-se que os participantes são os futuros cooperados desta organização. A atividade teve a condução dos professores Leonides Justiniano e Luiz Carlos Montanha. Estavam presentes 6 cooperados, que se caracterizam como pessoas da comunidade.

Registro fotográfico da ação desenvolvida:



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 22 de setembro de 2021 foi desenvolvida a temática: *Misoginia e a violência contra a mulher*, com o objetivo de desenvolver reflexão sobre os movimentos que envolvem o processo de enfrentamentos diário da mulher. A ação foi desenvolvida pelo Curso de Serviço Social, articulada pela profa. Elizabeth Terezinha Rosa. O evento foi online pelo Google Meet, e contou com a presença da mediação da assistente social Carolina Paulino, Bruna Custódio coordenadora do Centro de Referência Especializado em Assistência Social e também esteve junto a equipe técnica do Centro de Referência de Atendimento à Mulher. Segundo o formulário de presença coordenado pela equipe PROXAEAC, estiveram presentes 13 estudantes do Curso de Serviço Social.

Figura: Print do formulário de presença postado no dia da execução da atividade



The image shows a screenshot of a web form titled "Formulário de presença responsabilidade social: PALESTRA - Misoginia e a Violência conta a Mulher - 22/09/2021". The form is part of the PROEXAC (Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária) system. It includes fields for the name (Nome (completo)), a long text response (Texto de resposta longa), and a time field (Horário: 19h). The form is displayed on a page with a navigation menu at the top (Perguntas, Respostas, Configurações) and a sidebar on the right with various icons and a "Adicionar seção" button.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 22 de setembro de 2021, a partir das 19h, online via Google Meet foi debatida a temática: *A importância do farmacêutico para a sociedade*, apresentada pelo Curso de Farmácia. O assunto foi conduzido pela palestrante: Dra. Danyelle Cristine Marini - Diretora do CRFSP. Segundo o formulário de presença elaborado pela equipe PROEXAC, foram computados 28 estudantes de Farmácia neste evento e o docente, professor Giovanni, coordenador do Curso.

Figura: Print do formulário de presença postado no dia da execução da atividade



The image shows a screenshot of a Google Meet attendance form. At the top, there are tabs for 'Perguntas', 'Respostas' (with a count of 28), and 'Configurações'. The main header features the PROEXAC logo and the text 'Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária'. The form title is 'Formulário de presença - Responsabilidade social - Palestra: A importância do Farmacêutico para a Sociedade - 22/09/2021'. Below the title, it lists the speaker as 'Palestrante: Dra. Danyelle Cristine Marini - Diretora CRFSP' and the time as 'Horário: 19h'. The form includes a text input field for 'Nome (completo)', a long text area for 'Texto de resposta longa', and a dropdown menu for 'CIDADE/UJF'. A red box highlights the title and speaker information.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No dia 21 de setembro de 2021 a Cidade Miniatura recebeu a visita dos adolescentes atendidos pela instituição CEMIC de Lins-SP, que desenvolve um projeto social. Esteve presente a educadora social que acompanha os alunos e leciona na turma de 14 - 17 anos. A ação foi conduzida pela equipe PROEXAC, e houve a participação de estudantes dos cursos de Engenharia Civil (1), Serviço Social (1), Administração (1), Engenharia de Software (1), Engenharia de Controle e Automação (1). É importante destacar que a contribuição dos estudantes foi pertinente, pois os mesmos apresentaram o campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, assim como as características da Cidade Miniatura, e também os laboratórios dos cursos voltados para a área de Engenharia. Participaram 20 adolescentes.

Registro fotográfico da ação desenvolvida:



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

No dia 22 de setembro de 2021, às 11h, foi desenvolvida uma Roda de Conversa que abordou as Múltiplas Inteligências de Gardner, com os cooperados da

Cooperativa de Materiais Recicláveis de Lins- COOPERSOL. O objetivo desta atividade foi promover um processo de resgate de autoestima. A ação foi conduzida pela estudante de Serviço Social Fernanda Andrade, atual estagiária do setor Pró-Reitorias UNILINS. No total, 10 cooperados participaram da atividade.

Registro fotográfico: Atividades realizada com os cooperados da COOPERSOL



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

Análise das participações

Foram contabilizadas 13 atividades desenvolvidas na Semana de Responsabilidade Social. Segue abaixo relação dos números referentes ao vínculo de participação. Destaca-se que os estudantes que se colocaram como *ouvintes* receberam horas complementares e os demais *desenvolveram* e atuaram diretamente como Extensão. Dessa forma, vale ressaltar que os números citados como *pessoa da comunidade*, são aqueles que não têm vínculo com a instituição.

ATIVIDADE	Mesa redonda: Atenção farmacêutica como uma ferramenta no cuidado da população.
CURSO	Farmácia
Nº DE ALUNOS OUVINTES	30
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	4

ATIVIDADE	Marketing social
CURSO	Administração
Nº DE ALUNOS OUVINTES	31
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Arrecadação de alimentos não perecíveis
CURSO	Multidisciplinar
Nº DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM	31

ATIVIDADE	Construção Profissional
PESSOAS DA COMUNIDADE	23
Nº FUNCIONÁRIOS EXTENSÃO UNILINS	1

ATIVIDADE	Responsabilidade social empresarial
CURSO	Administração
Nº DE ALUNOS OUVINTES	24
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Orçamento pessoal
CURSO	Administração
Nº DE ALUNOS OUVINTES	23
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Inclusão e Responsabilidade Social.
CURSO	Administração
Nº DE ALUNOS OUVINTES	18
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Reflexões: Espaço Urbano e Cidadania
CURSO	Engenharia de Controle e Automação (1 aluno)
Nº DE ALUNOS QUE DESENVOLVERAM	1
PESSOAS DA COMUNIDADE	15
Nº FUNCIONÁRIOS EXTENSÃO UNILINS	1
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Trabalho em equipe nas cooperativas de trabalho
CURSO	Serviço Social
Nº DE ALUNOS OUVINTES	1
PESSOAS DA COMUNIDADE	7
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	2

ATIVIDADE	Misoginia e a violência contra a mulher
CURSO	Serviço Social
Nº DE ALUNOS OUVINTES	14
PESSOAS DA COMUNIDADE	1
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	A importância do farmacêutico para sociedade
CURSO	Farmácia
Nº DE ALUNOS OUVINTES	28
PESSOAS DA COMUNIDADE	1
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	1

ATIVIDADE	Visita ao campus da UNILNS
CURSO	Engenharia Civil (1), Serviço Social (1), Administração (1), Engenharia de Software (1), Engenharia de Controle e Automação (1)
Nº DE ALUNOS QUE DESENVOLVERAM	5
PESSOAS DA COMUNIDADE	20
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	0

ATIVIDADE	Roda de conversa: Múltiplas Inteligências
CURSO	Serviço Social
Nº DE ALUNOS QUE DESENVOLVERAM	1

PESSOAS DA COMUNIDADE	10
Nº DE DOCENTES ENVOLVIDOS	0

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

5 PROJETO ESPONJAS DE USO DOMÉSTICO: PASSADO, PRESENTE E FUTURO

Dados do projeto:

IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE:

NOME COMPLETO: Elisete Peixoto de Lima

TITULARIDADE: Mestre em Saúde Coletiva

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

NOME DO PROJETO: Esponjas de uso doméstico: passado, presente e futuro

NÚMERO DE ALUNOS ENVOLVIDOS: 1

1. Fernanda Andrade (estudante do 3º ano de Serviço Social, estagiária no setor Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária);
2. Maria Rita de Carvalho (estudante do 3º ano de Engenharia Civil, estagiária no setor Associação dos Engenheiros de Lins).

CURSO ENVOLVIDO: Serviço Social e Engenharia Civil.

PARCERIA COM ORGANIZAÇÃO PÚBLICA OU PRIVADA: Supermercados de Lins, Fundação Paulista de Tecnologia e Educação (FPTE), Prefeitura de Guaimbê, Escolas de ensino fundamental de médio, Escola de Corte e Costura Mãos de Fada, ONG Olaria e COOPERSOL.

INÍCIO: 30/07/2021.

PREVISÃO DE TÉRMINO: Em andamento.

ESPECIFICIDADES DO PROJETO:

PARCERIA COM ORGANIZAÇÃO PÚBLICA OU PRIVADA: Supermercados de Lins, Fundação Paulista de Tecnologia e Educação (FPTE), Prefeitura de Guaimbê, Escolas de ensino fundamental de médio, Escola de Corte e Costura Mãos de Fada, ONG Olaria e COOPERSOL.

OBJETIVOS

- ✓ Coletar e enviar para reciclagem esponjas de uso doméstico de todas as marcas do mercado e suas respectivas embalagens plásticas para transformá-las em produtos sustentáveis.
- ✓ Promover a Educação Ambiental;
- ✓ Dar destinação correta a esponjas de uso doméstico (buchas de cozinha) Colaborar com instituições sem fins lucrativos.

JUSTIFICATIVA

Além do cunho ambiental, este projeto oportuniza aos consumidores de se engajarem em uma causa social com o correto descarte de cada esponja de limpeza de uso doméstico Scotch-Brite® ou qualquer outra marca, assim como embalagens deste produto.

São produzidas cerca de 360 milhões de esponjas multiuso anualmente no Brasil, segundo dados da própria 3M.

A cada ano, os brasileiros geram 79 milhões de toneladas de resíduos urbanos, apresentando uma geração per capita de 379,2 (kg/hab/ano), sendo que só o Estado de São Paulo gerou 23.069.825 de toneladas/ano, segundo dados do Panorama dos Resíduos Sólidos Urbanos (RSU) no Brasil 2018, publicado pela Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais.

Segundo a Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) a coleta urbana chegou a 92% desse total, equivalentes a pouco mais de 72 milhões de toneladas, dos quais apenas 43,3 milhões de toneladas, 59,5% do coletado, foi disposto em aterros sanitários. O montante de 29,5 milhões de toneladas de resíduos, 40,5% do total coletado, foi despejado inadequadamente em lixões ou aterros controlados e ainda, cerca de 6,3 milhões de toneladas geradas anualmente continuam sem ao menos serem coletadas, e seguem sendo depositadas

sem controle, mesmo quando a legislação (Lei nº 12.305/2010, que instituiu a Política Nacional de Resíduos Sólidos – PNRS) determina a destinação para tratamento e, em último caso, para aterros sanitários.

Em 2020, 4.070 municípios registravam alguma iniciativa de Coleta Seletiva, porém, é importante destacar, que em muitos municípios as atividades de Coleta Seletiva ainda não abrangem a totalidade de sua área urbana.

O valor de R\$ 8 bilhões representa a estimativa dos benefícios potenciais da Reciclagem para a sociedade brasileira. Em outras palavras, se todo o resíduo reciclável que atualmente é disposto em aterros e lixões fosse encaminhado para reciclagem, gerar-se-iam benefícios dessa ordem para a sociedade, de acordo com o estudo Pagamento por Serviços Ambientais Urbanos para a Gestão de Resíduos Sólidos, lançado em 2010 pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea).

A demonstração desses números, mostrados nos estudos realizados, colocam o Brasil numa posição muito abaixo de outros países que estão no mesmo nível de renda, portando, medidas reais e urgentes são necessárias, não apenas para recuperar esse déficit, como avançar em direção a melhores práticas de gestão de resíduos sólidos urbanos, pois não só o meio ambiente é prejudicado, mas também a saúde das pessoas.

As estimativas realizadas com base no crescimento populacional, consumo de bens pouco duráveis e descartáveis, e geração de resíduos, com base na série histórica, mostram que o Brasil alcançará uma geração anual de 100 milhões de toneladas por volta de 2030, sem que haja infraestrutura para lidar com todos esses resíduos.

Para que a gestão adequada dos resíduos sólidos urbanos aconteça de forma adequada, a primeira etapa deve começar justamente com os cidadãos, que precisam conhecer os problemas relacionados aos resíduos sólidos, levando-os à conscientização da necessidade de separar adequadamente os resíduos dentro de casa, participar de campanhas de coleta de resíduos para destinação correta e possível reciclagem. A partir do momento em que houver a conscientização e preparação dentro das casas das pessoas, toda a sequência na cadeia de coleta, segregação e classificação, reciclagem, processamento, recuperação energética e geração de empregos e renda será favorecida.

STATUS DE ANDAMENTO DO PROJETO: em andamento, com previsão de término para julho/2022.

IMPORTÂNCIA DO PROJETO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO (A):

Foi uma ação pontual da Extensão, que envolveu os funcionários da instituição FPTE.

RELAÇÃO PROJETO – COMUNIDADE

A universidade também existe para auxiliar a comunidade como um todo, com iniciativas como essa, por exemplo. As pessoas das comunidades precisam ser esclarecidas e sensibilizadas, e ações simples podem ser tão relevantes para o meio ambiente, como separar o lixo reciclável, usar somente o mínimo necessário de papel toalha e higiênico, apagar a luz ao sair e tantos outros exemplos. A Educação Ambiental no âmbito comunitário mostra ser um instrumento fundamental para o esclarecimento da importância da preservação e mitigação de danos causados pelo homem, pois trata-se de um processo participativo e contínuo da sociedade, fundamental para a consciência crítica acerca dos problemas ambientais existentes. A partir do momento em que ocorre o esclarecimento e sensibilização acerca dos impactos ambientais negativos provocados ao meio ambiente, ocorre a revelação de que estamos vivendo um momento de desequilíbrio e desarmonia, causado pela própria sociedade e de que todos somos corresponsáveis para se alcançar um equilíbrio entre a relação homem x natureza, visando buscar alternativas sustentáveis e mudar o comportamento frente a essa problemática.

A criação dessa cultura de sustentabilidade garantirá para as atuais e futuras gerações a sobrevivência em ambientes saudáveis, do ponto de vista da contemplação e das necessidades humanas e de outras espécies que coabitam o planeta.

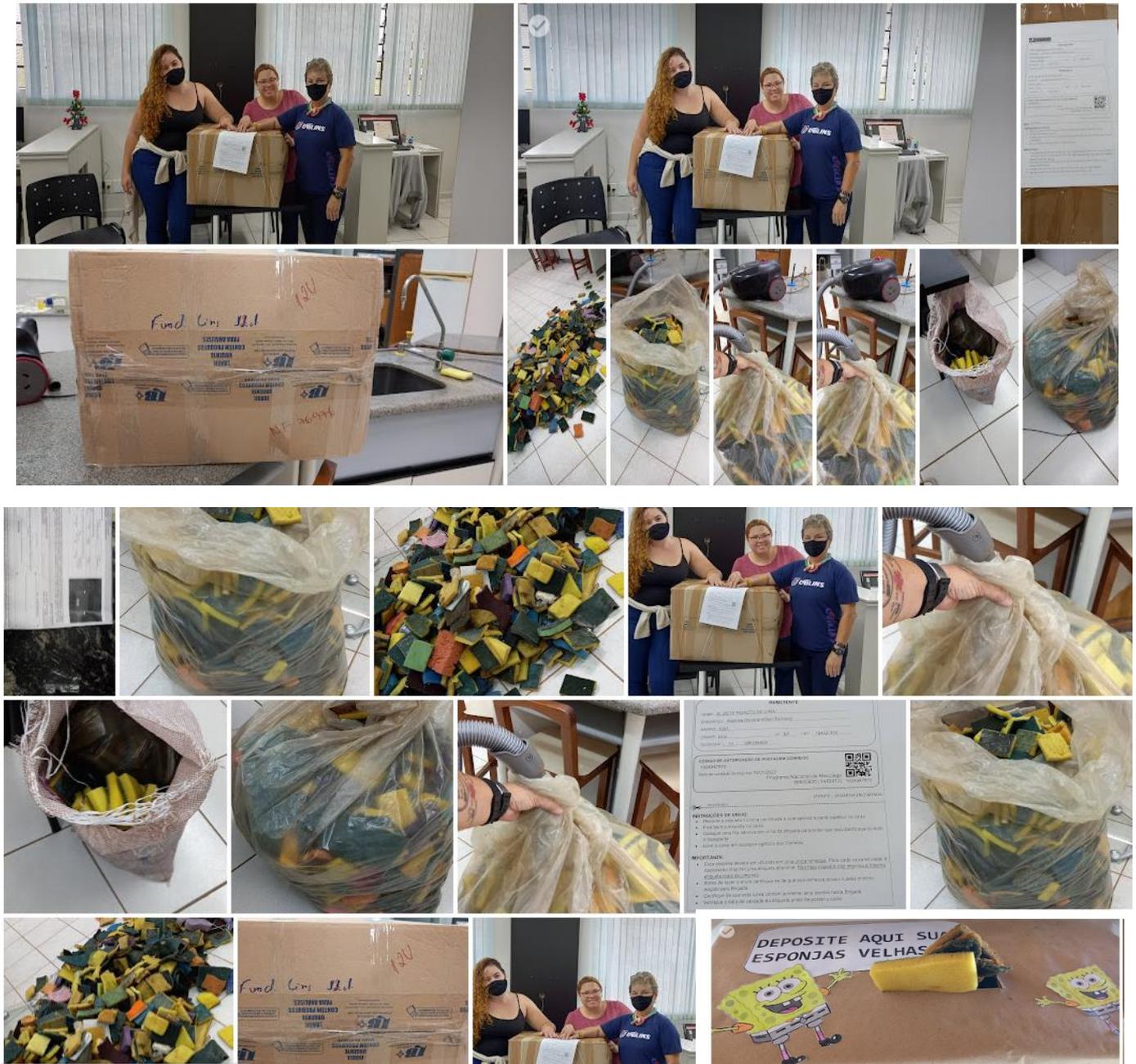
SÍNTESE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS até dezembro de 2021:

O trabalho envolveu a divulgação e orientação da comunidade interna e externa à FPTE sobre os objetivos do projeto, por meio de vídeos divulgados em redes sociais como Facebook, Instagram e compartilhamento por meio do WhatsApp.

Posteriormente, caixas de papelão foram coletadas com o logo da UNILINS e informações pertinentes da Campanha. Após a identificação, as caixas de coleta foram colocadas nos estabelecimentos parceiros. Em dezembro/2021 as caixas com

as esponjas coletadas, foram recolhidas e enviadas para a TerraCycle, com etiqueta pré-paga, via correios.

Registros fotográficos: Processo de separação e encaminhamento



Fonte: Registro equipe PROEXAC

VÍDEOS DESENVOLVIDOS PARA A CAMPANHA

<https://www.facebook.com/elisete.lima.5/videos/176121471127954>

<https://www.instagram.com/p/CRRVNbnVqU7jXJ04nv2eqLrcfsb71oHbrdzIM0/>

https://drive.google.com/file/d/1D_UaVfvKToeCzTsj4bmOJLTKMljicQ0V/view

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1IteYcqqFfhYvHhW2PGazVLEjP4dmdmSs>

6 PROJETO CURSOS DE VERÃO 2021

Detalhes do projeto

O Projeto Cursos de Verão é um meio de envolver a comunidade, docentes e discentes da instituição, no qual são desenvolvidas temáticas de diversas áreas que têm como principal objetivo o diálogo entre a comunidade e o ambiente universitário.

No período de 08/12/2021 até 18/12/2021 foram abertas inscrições online para participação na função de educadores. Desta forma, foram divulgadas no site do Centro Universitário de Lins – UNILINS www.unilins.edu.br e nos e-mails dos estudantes da instituição, e encaminhadas no Facebook Institucional para divulgação.

No total foram realizadas 20 inscrições de cursos, sendo 19 pessoas que tiveram interesse. Vale ressaltar que as inscrições apontam o número de temáticas inscritas. Houve situações de 2 cursos que foram abordados por uma dupla e de dois educadores que inscreveram cursos nas duas semanas. Segue imagem do formulário divulgado para acesso.

Figura: Imagem do formulário de inscrições dos cursos de verão 2021:

docs.google.com/forms/d/1BAaW2qj9g95KspTGOgSdbCLCrz1b_UUpWzrFzcfgNfi/edit

Mochila De Costas L... AUTENTICAÇÃO - L... Nova guia Google

Educadores Cursos de Verão 2021

Perguntas Respostas 21

PROEXAC
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

Educadores - Curso de Verão 2021 - Período de
Inscrição 08/12/2020 até 18/12/2020

INSTRUÇÕES:

OBJETIVO: O projeto cursos de verão tem por objetivo realizar uma troca de conhecimentos entre a comunidade e o espaço universitário, é um momento de reflexão onde abordamos temáticas diversificadas, assim contamos com a atuação do educador, sujeito este que aplicará determinado conteúdo, tendo um espaço como

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

No mês de janeiro de 2021 realizaram-se os Cursos de Verão com aulas síncronas e assíncronas. A metodologia foi reutilizada, tendo como exemplo a última

vivência dos Cursos de Inverno, referentes ao ano de 2020. É importante ressaltar que, a modalidade que até o primeiro semestre de 2020 era apenas presencial, tem como ponto positivo atender os estudantes da graduação presencial como também aqueles que são matriculados no EAD-UNILINS.

Após realizadas as inscrições, foi elaborado um grupo no WhatsApp com os educadores, para comunicação e agendamento das reuniões para articulação do grupo. Dessa forma, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária desenvolveu um g-mail e abriu a plataforma de ensino Classroom. Encaminhou-se o endereço e senha individualmente para cada integrante responsável pela temática específica. As reuniões com os educadores aconteceram na penúltima semana de dezembro de 2020 e na primeira quinzena de janeiro/2021. No dia 16 de janeiro a Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária professora Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello, juntamente com o Reitor Professor José Aparecido Silva de Queiroz, realizou a abertura de boas-vindas aos educadores via reunião online.

Foram promovidos 20 cursos, divididos em duas semanas de realização que tiveram início no dia 18 de janeiro de 2021 e se encerraram no dia 29 do mesmo mês.

Após compreender os mecanismos online e plataforma de ensino virtual neste Projeto Cursos de Verão 2021, houve facilidade para a organização da metodologia junto aos educadores. Foram promovidos 10 cursos em cada uma das duas semanas.

A organização dos conteúdos foi concretizada da seguinte maneira:

1ª Semana: Segunda-feira (18/1/2021) os educadores postaram na plataforma Classroom o link do Google Meet para iniciar a aula, e de terça-feira (19/1/2021) a quinta-feira (21/1/2021) os responsáveis pelas turmas postaram aulas gravadas e atividades para efetivação de participação. Dia 22/1/2021 foi o último dia do curso, quando foi aberta novamente uma reunião virtual para que os participantes pudessem tirar as dúvidas dos conteúdos postados. As aulas online tinham início às 19h30min e os conteúdos postados tinham que ser postados no mesmo horário das aulas online.

2ª Semana: Segunda-feira (25/1/2021) os educadores postaram na plataforma Classroom o link do Google Meet para motivação da aula, e de terça-feira (26/1/2021) a quinta-feira (28/1/2021) os responsáveis pelas turmas postaram aulas gravadas e atividades para efetivação de participação. Dia 29/1/2021 foi o último dia do curso. Foi aberta novamente uma reunião virtual para que os participantes pudessem tirar as dúvidas dos conteúdos postados. As aulas online tinham início às 19h30min e os conteúdos postados tinham que ser postados no mesmo horário das aulas online.

Inscrições para alunos participantes:

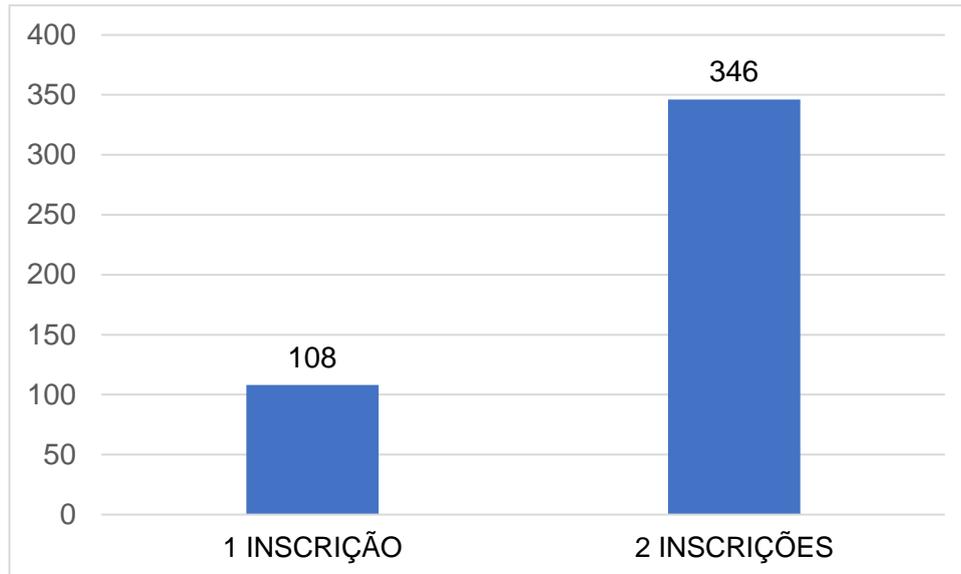
Após as organizações das temáticas, o formulário de inscrição desenvolvido pela Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária foi aberto no período de 11/1/2021 a 16/1/2021. Foi enviado nos e-mails dos estudantes UNILINS das modalidades EAD e presencial. Também foi divulgado nos canais de comunicação institucional no site www.unilins.edu.br e no Facebook UNILINS. No total de inscrições via formulário houve 504 inscrições. Observa-se que, neste momento, foi o primeiro canal de inscrição em que se pôde destacar um número pela contagem do formulário. Ao se avaliar a ação de que ao aluno pôde escolher mais de um curso, tem-se o número de 800, vista a possibilidade de inscrições duplicadas) incluindo estudantes UNILINS e pessoas da comunidade.

Figura: Formulário de inscrição:



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

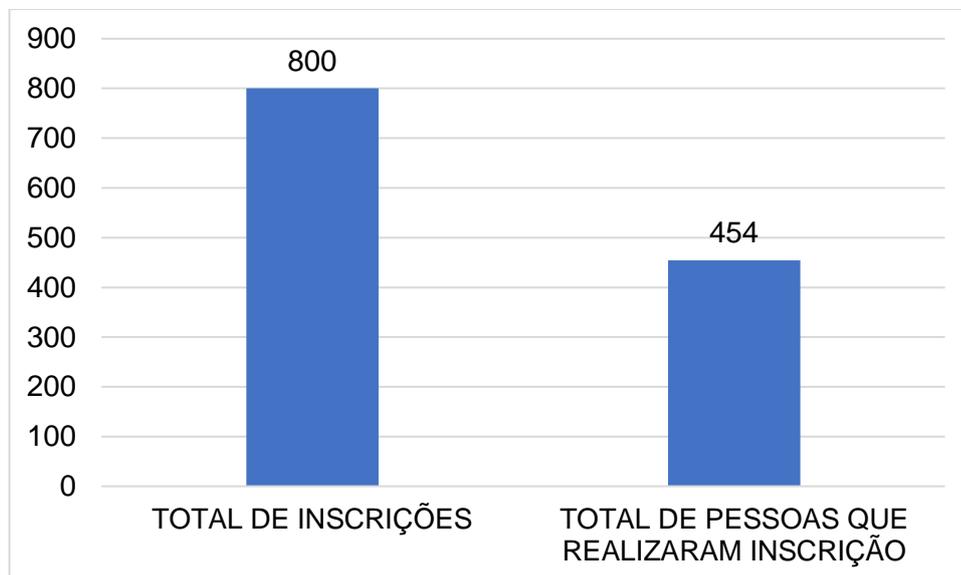
Figura: Comparativo/ Inscrições por curso versus pessoas que realizaram inscrições



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: Identifica-se que 108 pessoas realizaram 1 inscrição para o curso específico, assim como 346 pessoas efetuaram 2 inscrições para temáticas distintas.

Figura: Comparativo/ número de pessoas versus número de inscrições



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: Observa-se que o total de inscrições foi de 800, e 454 pessoas realizaram uma ou mais inscrições.

Quadro: Temáticas promovidas – Cursos de Verão 2021:

Nº DE ORD.	CURSOS PROMOVIDOS	DATAS
1	A inteligência emocional como ferramenta para o profissional de Enfermagem	18/1/2021 a 22/1/2021
2	Imersão 3D - Sketchup básico	18/0/2021 a 22/1/2021
3	Conexão com a oratória	18/1/2021 a 22/1/2021
4	Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventando a vida a partir da escrita	18/1/2021 a 22/1/2021
5	Inclusão Social de Pessoas com Deficiência	18/1/2021 a 22/1/2021
6	Ferramenta Adobe Illustrator e Photoshop - Básico ao Intermediário.	18/1/2021 a 22/1/2021
7	Linguagem de programação PHP: Conhecendo o Universo da programação Web através de aplicações Server-Side.	18/1/2021 a 22/1/2021
8	Modelagem de conjuntos mecânicos utilizando softwares de desenho como inventor	18/1/2021 a 22/1/2021
9	Infraestrutura Urbana e Paisagismo	18/1/2021 a 22/1/2021
10	Introdução à Bioquímica	18/1/2021 a 22/1/2021
11	Fitoterápicos na atenção básica	25/1/2021 a 29/1/2021
12	Fisiologia humana aplicada à Enfermagem	25/1/2021 a 29/1/2021
13	Primeiros Socorros	25/1/2021 a 29/1/2021
14	Pré-produção e Edição de Vídeos	25/1/2021 a 29/1/2021
15	Libras	25/1/2021 a 29/1/2021
16	Cuidados Básicos de Enfermagem na Unidade de Terapia Intensiva	25/1/2021 a 29/1/2021
17	Ferramenta After Effects do Básico ao Intermediário.	25/1/2021 a 29/1/2021
18	Metodologias e Técnicas (bem-sucedidas) de estudo e aprendizagem & Metodologias Ativas	25/1/2021 a 29/1/2021
19	Circuitos Elétricos	25/1/2021 a 29/1/2021
20	Imersão 3D - V - Ray	25/1/2021 a 29/1/2021

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

TABELA. Relação de Cursos: de análise do número de iniciantes x número de concluintes:

QUANTIDADE	CURSOS	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUINTES	APROVEITAMENTO %
1	A inteligência emocional como ferramenta para o profissional de Enfermagem	22	8	8	100%
2	Imersão 3D – SketchUp básico	105	48	48	100%
3	Conexão com a oratória	20	9	9	100%
4	Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventando a vida a partir da escrita	14	6	4	67%
5	Inclusão Social de Pessoas com Deficiência	112	63	63	100%
6	Adobe Illustrator e Photoshop - Básico ao Intermediário.	34	10	10	100%
7	Linguagem de programação PHP: Conhecendo o Universo da programação Web através de aplicações Server-Side.	27	21	20	95%
8	Modelagem de conjuntos mecânicos utilizando softwares de desenho como inventor	22	13	11	85%
9	Infraestrutura Urbana e Paisagismo	31	15	11	73%
10	Introdução a Bioquímica	30	20	12	60%
11	Fitoterápicos na atenção básica	27	18	16	89%
12	Fisiologia humana	12	10	10	100%

	aplicada à Enfermagem				
13	Primeiros Socorros	31	13	9	69%
14	Pré-produção e Edição de Vídeos	19	4	3	75%
15	Libras	80	33	26	79%
16	Cuidados Básicos de Enfermagem na Unidade de Terapia Intensiva	21	9	8	89%
17	After Effects - Básico ao Intermediário.	17	8	8	100%
18	Metodologias e Técnicas (bem sucedidas) de estudo e aprendizagem & Metodologias Ativas	34	6	6	100%
19	Circuitos Elétricos	39	10	3	30%
20	Imersão 3D - V - Ray	103	25	25	100%
TOTAL		800	349	310	89%

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Análise sobre a participação dos educadores:

Os quadros abaixo apresentam o relatório sobre os educadores universitários que contribuíram na aplicação das temáticas dos Cursos de Verão 2021. A partir deste instrumental, identificamos quais são os vínculos entre educadores e o Centro Universitário de Lins – UNILINS, como: docente, discente da graduação ou da pós-graduação, e/ou profissional da comunidade.

Quadro. Alunos da Graduação – UNILINS

CURSOS DE GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
Enfermagem	4
Farmácia	2
Engenharia Elétrica	1
Arquitetura e Urbanismo	2
Tecnologia em Marketing	1
TOTAL	10

Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Quadro. Alunos da Pós-Graduação – UNILINS

CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
MBA em Projetos e Equipes	1
TOTAL	1

Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Quadro. Ex-alunos – UNILINS

CURSO GRADUAÇÃO UNILINS	QUANTIDADE
Processos Químicos	1
Engenharia Civil	1
Engenharia Elétrica	1
TOTAL	3

Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Observação: Vale ressaltar que um educador é identificado com 3 vínculos: ex-aluno da graduação em Engenharia Civil, atualmente aluno de Tecnologia em Marketing e cursa MBA em Projetos e Equipes.

Quadro. Docentes – UNILINS

Ord.	NOMES	CIDADE/RESIDÊNCIA	TEMÁTICA APLICADA
1	Leonides da Silva Justiniano	Araçatuba-SP	Curso 01: Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventando a vida a partir da escrita. Curso 02: Metodologias e Técnicas (bem-sucedidas) de estudo e aprendizagem & Metodologias Ativas

2	Gabriel Biancolin Moimás	Birigui-SP	Único: Modelagem de conjuntos mecânicos utilizando softwares de desenho como inventor
3	Angélica Tamião Tavares	Pongai-SP	Introdução à Bioquímica

Fonte: Banco de Dados PROEXAC.

Quadro. Cidades apontadas no processo de inscrição dos Cursos de Verão 2021:

QUANTIDADE	CIDADES
1	Anicuns-GO
2	Aracaju-SE
3	Araçatuba-SP
4	Arapongas-PR
5	Araruama-RJ
6	Araucária-PR
7	Avanhandava-SP
8	Barbacena-MG
9	Barretos-SP
10	Bastos-SP
11	Bauru-SP
12	Belo Horizonte-MG
13	Bonito-MS
14	Botucatu- SP
15	Cafelândia-SP
16	Campinas -SP
17	Campo Grande - MS
18	Caratinga-MG
19	Cruzeiro - SP
20	Duque de Caxias- RJ
21	Dores de Guanhões-MG
23	Foz do Iguaçu-PR
24	Franca-SP
25	Francisco Morato-SP
26	Getulina-SP
27	Governador Valadares- MG
28	Guaicara- SP
29	Guaimbê-SP
30	Guarantã-SP
31	Guarulhos-SP
32	Ibirité-MG
33	Ibitinga-SP
34	Ipuã-SP
35	Irapuã-SP
36	Itabaiana-SE

37	Itajubá - MG
38	Itamogi-MG
39	Itanhaém-SP
40	Juiz de Fora-MG
41	Jundiaí-MG
42	Lagarto-SE
43	Lagoa Alegre-PI
44	Lins-SP
45	Londrina-PR
46	Macaé-RJ
47	Macapá-AP
48	Maricá-RJ
49	Marília-SP
50	Maringá-PR
51	Mogi Mirim - SP
52	Morro Agudo-SP
53	Nova Iguaçu-RJ
54	Olímpia-SP
55	Orlândia - SP
56	Paranavaí-PR
57	Pato Branco-PR
58	Patrocínio Paulista-SP
59	Penápolis-SP
60	Pirajuí-SP
61	Pompéia-SP
62	Pongaí - SP
63	Porto Alegre-RJ
64	Porto Real-RJ
65	Promissão- SP
66	Reginópolis-SP
67	Resende-RJ
68	Ribeirão das Neves-MG
69	Ribeirão Preto-SP
70	Rio Bonito-RJ
71	Rio de Janeiro-RJ
72	Sabino-SP
73	Sales Oliveira-SP
74	Salvador-BA
75	Santa Branca-SP
76	Santa Luzia-MG
77	São Domingos do Prata-MG
78	São Gonçalo-RJ
79	São João da Boa Vista-SP
80	São Joaquim da Barra-SP
81	São José do Rio Preto-SP

82	São Lourenço - MG
83	São Paulo-SP
84	Sarandi-PR
85	Simão Dias-SE
86	Sobral-CE
87	Taquaritinga-SP
88	Tatuí-SP
89	Terra Roxa - PR
90	Uberaba-MG
91	Umuarama-PR
92	Uru-SP
93	Viçosa- MG
94	Volta Redonda-RJ

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Certificação:

Após o término do curso o participante/ouvinte tinha como prazo o período de 7 dias para devolução das atividades. Os educadores receberam certificação com 40 horas de participação assim como os ouvintes que atingiram até 75% de presença online e fizeram entrega de atividade. Os certificados dos educadores foram imprimidos e encaminhados pelo Correios, com a opção de retirar presencialmente no setor das Pró- Reitorias de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 14h às 18h.

Aos alunos participantes foram enviados certificados somente para aqueles que concluíram os cursos com a média de presença atingida, via endereço eletrônico pelo Sistema TOTVS RM.

Relatório Educadores - Cursos de Verão 2021

Com o objetivo de sistematizar as atividades e compreender a dinâmica dos educadores ativos no projeto Cursos de Verão e Inverno, no ano de 2021 o setor Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária encaminhou aos mesmos um material para elaboração e devolutiva sobre o conteúdo aplicado.

Os Quadros abaixo apresentam os Relatórios elaborados pelos Educadores dos Cursos de Verão 2021.

RELATÓRIO 1 - CURSO: Ferramenta Adobe Illustrator e Photoshop - Básico ao Intermediário.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Pedro Manoel da Silva Neto

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO: Curso Adobe Photoshop e Illustrator

TEMA: Básico ao Intermediário

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: LIVE: Conhecendo a ferramentas, dashboard, ferramentas importantes e integração com outros softwares da Adobe.

2º DIA: Criando o projeto, configurações, dimensões, formatos, ferramentas de corte.

3º DIA: Processo criativo com uso de recursos gratuitos para aumentar a produtividade.

4º DIA: Aplicação de opções de mesclagem, gradiente e sobreposição de cor.

5º DIA: LIVE: Técnicas de apresentação de clientes para aumentar a captação de clientes.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Alguns alunos demonstraram bastante interesse pelo curso, enviando mensagem a respeito do conteúdo.

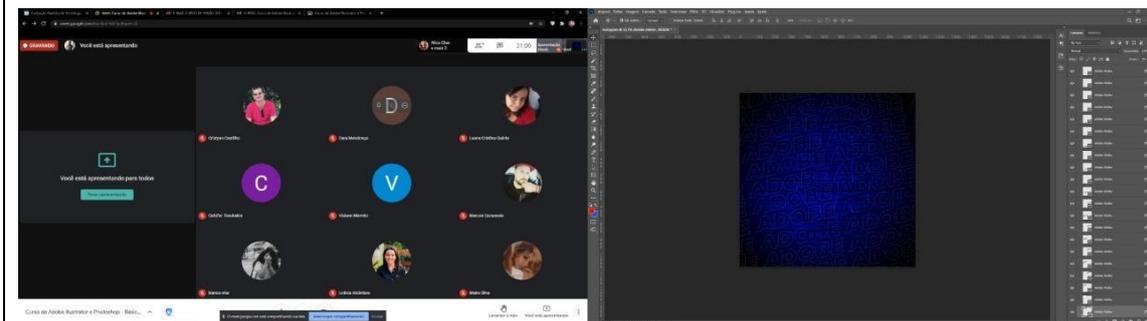
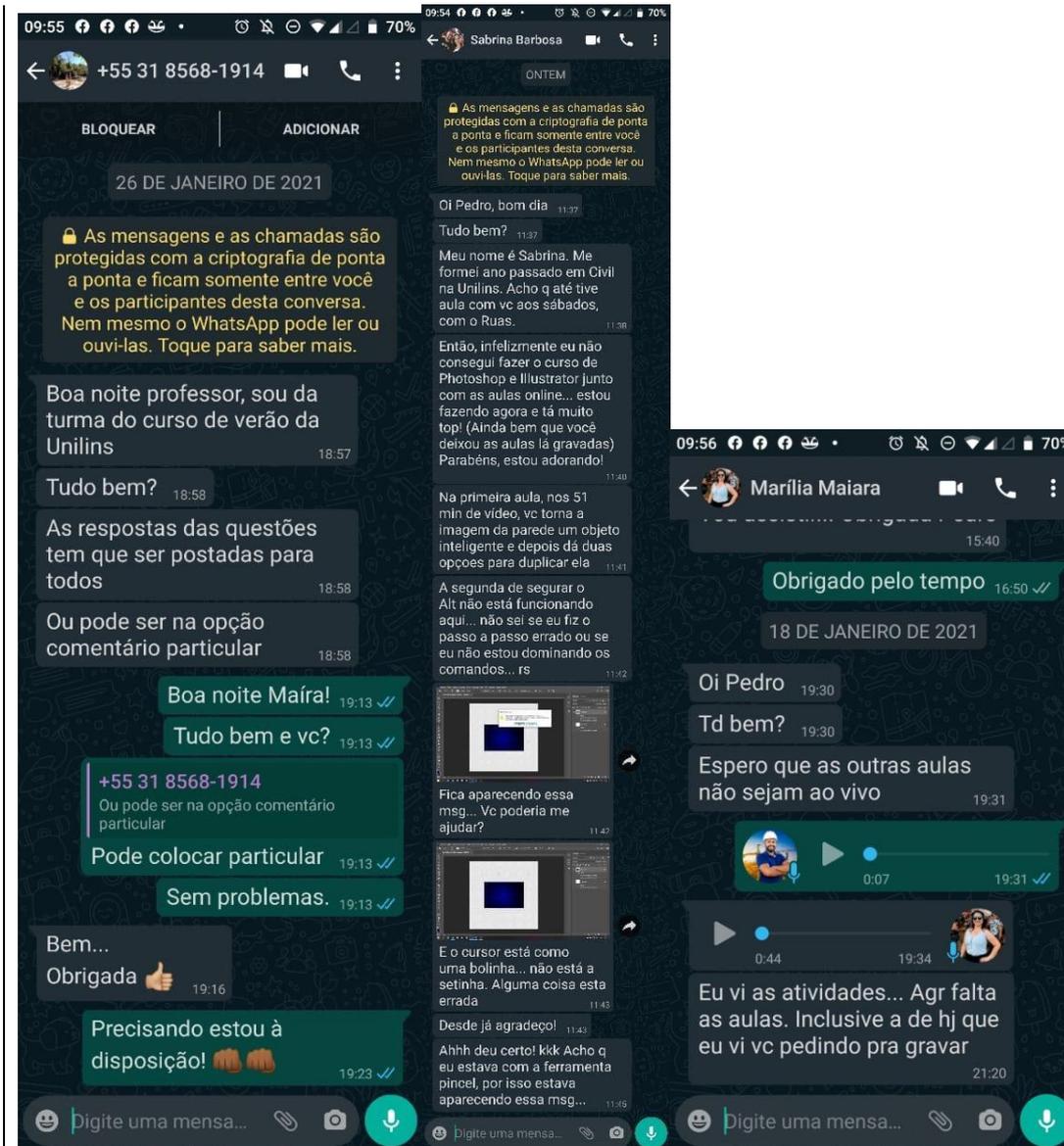
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

39 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

10 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



6.RESULTADOS:

A ferramenta Google Classroom e Meet são excelentes. Acredito que a usabilidade dela atendeu a necessidade dos alunos com poucos apresentando alguma dificuldade na realização das atividades e entregas dos trabalhos.

7. PONTOS POSITIVOS:

A equipe da PROEXAC apresentou disponibilidade para solucionar qualquer dúvida e mostrou competência com a organização e os processos dos cursos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que apresentar um vídeo tutorial de Google Classroom para alunos que não estão habituados com a ferramenta.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Ser educador é mudar a vida das pessoas. Somar 1% ao conhecimento e aprendizado de alguém incentiva o ser humano a evoluir para alcançar todo seu potencial.

RELATÓRIO – 2 CURSO: Linguagem de programação PHP: Conhecendo o Universo da programação Web através de aplicações Server-Side.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Thiago Seti Patrício

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim, foi a primeira vez que participei.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Linguagem de programação PHP: Conhecendo o Universo da programação Web através de aplicações Server-Side.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação da Linguagem de Programação PHP. Conhecendo o ambiente de desenvolvimento Repl.it. Primeiro programa em PHP.

2º DIA: Aprendendo a utilizar operadores matemáticos, operadores ternários e estrutura de condição IF – Else em PHP.

3º DIA: Aprendendo a baixar e instalar a IDE Visual Studio Code e o software Xampp. Criação de um projeto no VS Code, inicialização do Apache Server e codificando um programa em estrutura condicional Switch Case.

4º DIA: Criação de uma pequena aplicação Cliente – Servidor, envolvendo PHP com o Banco de Dados MySQL.

5º DIA: 2ª Parte da criação de aplicação Cliente – Servidor (Retornando dados do banco). Correção de exercícios. Encerramento.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

A metodologia de trabalho no Classroom deu-se basicamente por postagem de videoaula gravada e postada aos alunos como Material. Também foi criada uma pasta de Material Complementar. O aprendizado dos alunos foi medido por meio de atividades práticas diárias no que concerne à Programação de Algoritmos utilizando a Linguagem de Programação PHP.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Utilizei o Meet apenas para fazer a abertura do curso, no dia 18/1, bem como o fechamento (22/1). A ferramenta atende muito bem, em especial no tocante ao compartilhamento de tela. O saldo negativo fica por conta de que não foi possível gravar as reuniões.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

A participação dos alunos no curso foi excelente; nas reuniões ao vivo tivemos uma grande quantidade de educandos participando, e o saldo das atividades também foi deveras positivo, visto que mais de 90% da turma resolveram todos os exercícios, demonstrando, assim, ter compreendido o assunto do curso proposto.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

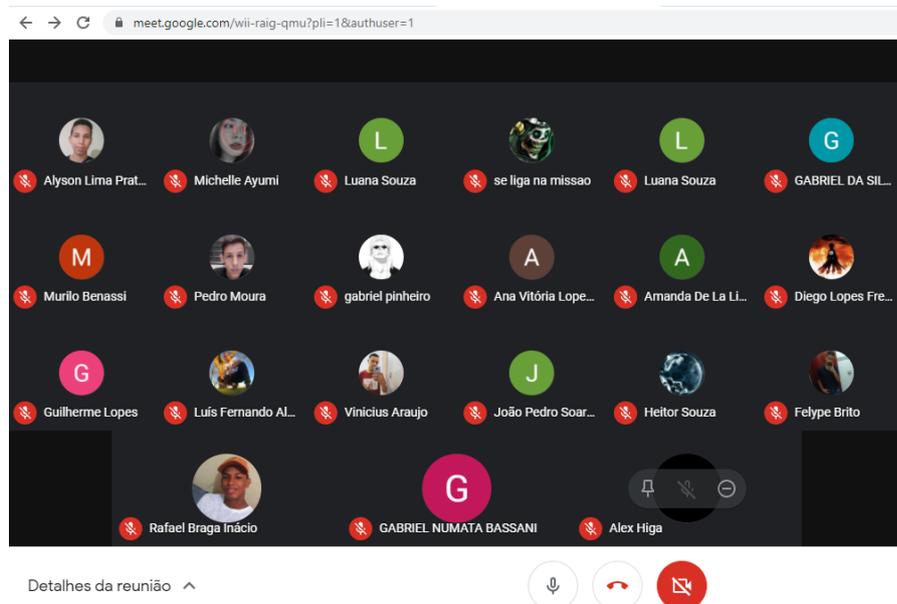
27 inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

Dos 27 que se inscreveram, 23 inscritos concluíram

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Print da última reunião online:



Durante a reunião de encerramento, a maioria dos alunos elogiou o conteúdo do curso, bem como minha didática, porém como não foi possível a gravação da aula, não *printei* esses comentários positivos.

6.RESULTADOS:

O resultado foi bastante interessante. Foi possível notar, por exemplo, que grande parte da turma já conhece Tecnologia da Informação, o que muito facilitou nosso trabalho. A maioria da turma também já conhecia ao menos duas linguagens de programação, mas pouquíssimos conheciam a linguagem PHP, o que possibilitou transmitir um conteúdo novo para os alunos, de modo a incentivá-los a conhecer mais sobre o tema.

7.PONTOS POSITIVOS:

- Participação e interesse dos alunos;
- Assiduidade nas reuniões síncronas;
- Assiduidade na entrega das atividades práticas diárias;
- Ambiente do Classroom é bastante intuitivo para comunicação com os alunos e postagem de materiais.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Creio que como um possível ponto de melhoria, a organização dos cursos poderia deixar em aberto aos educadores para realização de cursos maiores, de 2 semanas, por exemplo, com uma carga horária maior, e assim, é possível trabalhar mais conteúdos e dar uma visão melhor aos alunos sobre tecnologias.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Gostei bastante de participar dos cursos de verão. Foi minha primeira experiência nesse tipo de curso, e com certeza participarei nas próximas edições. Já sou

professor, mas gosto muito de ensinar, e vejo neste projeto da Unilins uma grande oportunidade tanto aos educadores como aos alunos, de aprender sempre mais, visto que hoje não existe mais a figura de quem já aprendeu; mas, sim, de quem está constantemente aprendendo.

RELATÓRIO - 3 CURSO: Modelagem de conjuntos mecânicos utilizando softwares de desenho como inventor.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Gabriel Biancolin Moimás

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Modelagem de Conjuntos Mecânicos Utilizando Softwares de Desenho Como Inventor. (1ª Semana De 13/07 A 17/07)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução sobre modelagem computacional, importância do tema e introdução ao programa.

2º DIA: Ferramentas 2D e 3D do programa Inventor.

3º DIA: Exemplos de desenhos peças mecânicas utilizando o Inventor.

4º DIA: Como fazer montagens no Inventor.

5º DIA: Aula de dúvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Plataforma bem simples que conseguiu atender a todas as ferramentas necessárias para a implementação do curso desde a avaliação até a exposição de conteúdo.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Recurso bem interessante e interativo entre os alunos e o educador. Atendeu todas as expectativas.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participação de aproximadamente metade da turma. Como o tema é bem específico da área de engenharia e necessitava da instalação do programa, considero que houve uma participação até que razoável dos alunos.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

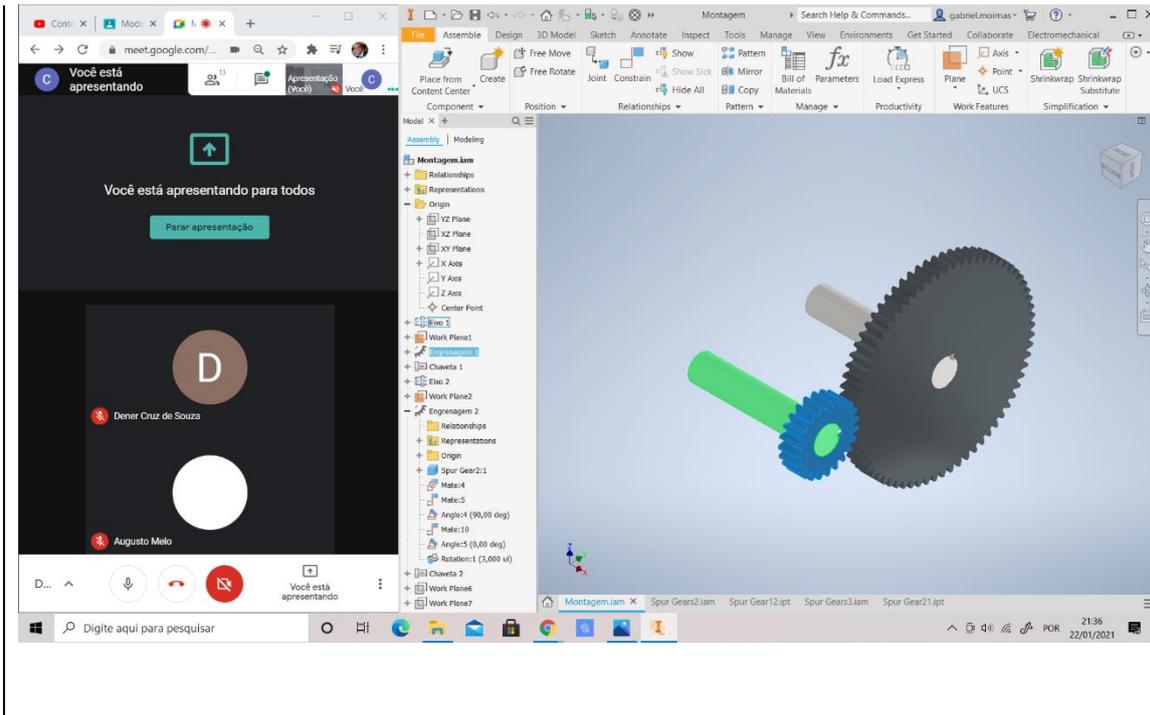
22

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

11

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Exemplos de montagem de um par engrenado com os alunos no Google Meet. Atividade simultaneamente realizada com os alunos.



6.RESULTADOS:

Os alunos tiveram acesso a uma ferramenta bem interessante para quem deseja seguir a carreira de engenheiro mecânico, principalmente na área de projetos. Os alunos deram um feedback bom do curso, entretanto falaram que se tivesse aulas ao vivo todos os dias o resultado seria melhor.

Da visão do educador, o curso foi muito proveitoso e satisfatório.

7.PONTOS POSITIVOS:

- Participação satisfatória dos alunos;
- Os alunos tiveram acesso a uma ferramenta usual no mercado de trabalho na área de projetos mecânicos;
- Bom feedback dos alunos;

8. PONTOS DE MELHORIA:

- As aulas assíncronas prejudicam um pouco o aprendizado (segundo os alunos);

- A falta de um computador com configurações melhores prejudicou a participação de alguns alunos;
- Acredito que o conteúdo foi muito denso para o período de tempo do curso.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Como já sou professor a experiência foi maravilhosa. É um prazer fornecer conhecimento às pessoas. Fico muito feliz de compartilhar o meu conhecimento e espero que alguns alunos do curso utilizem o conhecimento adquirido no curso para o seu futuro profissional. Estou muito agradecido pela experiência.

RELATÓRIO – 4 CURSO: Introdução à Bioquímica.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Angélica Tamião Tavares

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Introdução à Bioquímica

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação do curso, objetivos do curso, visão geral do tema e a importância da disciplina básica para o embasamento em futuras disciplinas, forma de interação síncrona e assíncrona e Roda de Conversa virtual com os participantes. Introdução da importância da água, aspectos químicos, físicos e pH. Atividade por meio do Google Forms

2º DIA: Aula gravada sobre Carboidratos (monossacarídeos, dissacarídeos, polissacarídeos). Importância dos açúcares, estrutura química da glicose. Vídeos disponíveis na internet para fixação do conteúdo e atividade por meio do Google Forms

3º DIA: Aula gravada sobre aminoácidos, peptídeos e proteínas. Formação da ligação peptídica, vídeos disponíveis na internet para fixação do conteúdo e atividade por meio do Google Forms

4º DIA: Aula gravada sobre glicólise, importância da via metabólica e atividade por meio do Google Forms

5º DIA: Aula síncrona. Introdução ao metabolismo energético, catabolismo, glicólise, ciclo de Krebs e cadeia de transporte de elétrons. Roda de Conversa virtual com os participantes

3. METODOLOGIA: Aulas síncronas e assíncronas, roda de conversa virtual, vídeos disponíveis na internet e ferramentas do Google Classroom

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Esta foi a primeira vez que participei dessa atividade. Acredito que foi uma oportunidade de aprender novas ferramentas de trabalho e poder interagir com um público bem distinto.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Não tive dificuldade em utilizar o Google Meet; acredito que essa ferramenta é muito útil e facilita a interação de todos neste momento de isolamento social.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos interagiram durante os encontros ao vivo e também enviaram perguntas por e-mail.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

33 inscritos

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

17

6.RESULTADOS:

Os encontros aconteceram de acordo com o planejado. Os participantes acessaram a plataforma sem grandes problemas e entregaram as atividades sugeridas.

7.PONTOS POSITIVOS:

Número de inscritos, participação durante as aulas ao vivo, utilização de novas ferramentas de aprendizado, interação de participantes de diferentes cidades.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Uma sugestão: intercalar as aulas ao vivo e gravadas. Ter mais encontros ao vivo que gravados.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Tenho experiência na área de docência, porém cada turma ou aula é um desafio novo. Isso faz parte do nosso trabalho como professor. A gente aprende a cada dia. Participar do curso de verão foi uma experiência nova, pois tive alunos de diferentes cidades e com expectativas diferentes.

RELATÓRIO – 5 CURSO: Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventando a vida a partir da escrita.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Leonides da Silva Justiniano

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não. Tenho participado nos cursos de Verão e Inverno desde 2020.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventando a vida a partir da escrita.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Conhecendo o storytelling e a história pessoal

2º DIA: O storydoing do storytelling

3º DIA: Construir e contar histórias

4º DIA: O storytelling nosso de cada dia

5º DIA: Encante-nos com seu conto, com sua história

3. METODOLOGIA:

Aulas síncronas, mediante o uso do Google Meet e dos recursos do Google Classroom. Aulas assíncronas, previamente gravadas e disponibilizadas no ambiente do Google Classroom, arquivadas no Google Drive. Foram realizadas atividades a partir do próprio Classroom e, também, utilizando o Google Forms. Também foram utilizados vídeos e sites diversos como fonte de informações e conteúdos adicionais.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Sem qualquer problema. Tenho utilizado o Classroom há tempos e já estou familiarizado com os seus recursos, o que facilita bem a organização das aulas síncronas e assíncronas, das atividades e das avaliações solicitadas aos participantes do curso. Junto com o Classroom ainda utilizo outros recursos, tais como o ZoomIt, o UWebinar, o Mentimeter e, claro, o PowerPoint.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conforme exposto acima, sem quaisquer problemas, a não ser aqueles que se referem à conexão de internet, de forma pontual. O fato de já utilizar esse recurso há tempos e em outras circunstâncias permitiu um uso adequado e o contorno satisfatório de pequenos imprevistos. Tem se mostrado um recurso positivo para a condução de cursos no formato remoto.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

A participação, devido ao momento vivido (pandemia) e à metodologia utilizada, pode ser considerada razoável. Alguns dos participantes não conseguem acompanhar os encontros integralmente, em parte devido às ocupações profissionais e ao fato de realizarem o curso e participarem dos encontros em seus domicílios – os quais, nem sempre, oferecem condições plenas para a participação.

Todavia, aquelas pessoas que participam fazem intervenções constantes e dão uma devolutiva positiva ao final dos encontros.

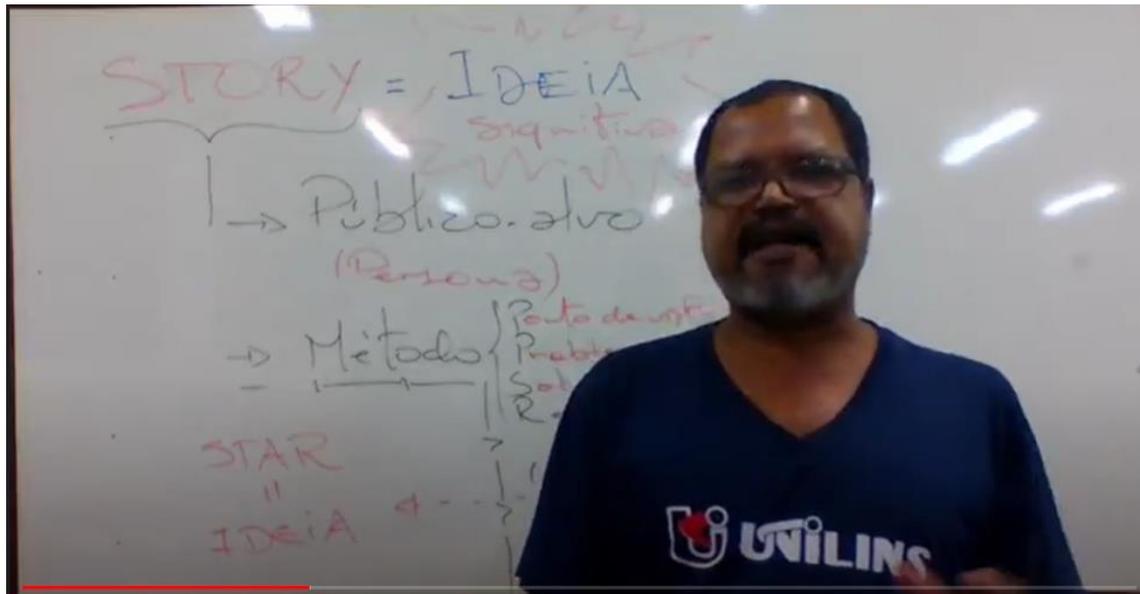
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Inscreveram-se 15 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

04 participantes alcançaram o percentual requerido.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



MAIS QUE PALAVRAS, A IDEIA POR TRÁS DO NEGÓCIO

- IDEIA (≠ TEMA)
 - SOBRE O QUE É A HISTÓRIA?
 - O QUE A HISTÓRIA TEM DE ESPECIAL QUE A FAZ MERECEDORA DE SER CONTADA?

TODA HISTÓRIA É UMA BUSCA!



6.RESULTADOS:

Embora os que chegaram ao término do curso tenha sido uma parcela reduzida daqueles que se inscreveram, penso que o resultado foi satisfatório, pois conseguimos cumprir ao que nos propusemos e verificamos a satisfação dos participantes. Acredito

que os objetivos foram alcançados e os resultados podem ser considerados aqueles almeçados desde a idealização do curso.

7.PONTOS POSITIVOS:

A participação de pessoas de diversas localidades do país.

A possibilidade de, mediante as aulas assíncronas, acompanhar o curso em horários alternativos.

A partilha de experiências.

8. PONTOS DE MELHORIA:

As melhorias que se sugerem dependem mais dos participantes do que da instituição (Unilins) e dizem respeito à necessidade de uma melhor estrutura (equipamentos, conexão etc.) e disponibilidade daqueles que têm intenção de participar, porém, ao longo do processo, são absorvidos pelos seus compromissos cotidianos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Sempre é uma experiência enriquecedora, sobretudo devido à participação de pessoas da comunidade, com um perfil diverso do universitário, com quem tenho atuado há décadas. Permite uma reconsideração a respeito do alcance de projetos de educação popular, os quais permitem uma qualificação profissional e humana de todos os que participam – inclusive eu.

RELATÓRIO – 6 CURSO: Infraestrutura Urbana e Paisagismo.

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Karla Garcia Biernath

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Infraestrutura urbana e paisagismo

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Conceitos sobre infraestrutura urbana e infraestrutura verde

2º DIA: Arborização urbana

3º DIA: Conceitos gerais de paisagismo, morfologia vegetal e desenho de representação

4º DIA: Tipos e espécies vegetais, taxonomia vegetal e espécies para interiores e exterior.

5º DIA: Feedback das aulas junto aos alunos e dúvidas gerais

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Nunca havia utilizado o Classroom. A equipe da Proexac prestou grande auxílio, sanando todas as minhas dúvidas. A plataforma é interligada ao Google e bem intuitiva para utilizar. No começo tive um pouco de dificuldade, mas até o final d curso já estava utilizando o sistema razoavelmente.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

O Google Meet é uma ferramenta muito simples e fácil de usar.
Teria sido mais fácil se fosse possível gravar as aulas pelo MEET.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

No primeiro dia houve bastante participação dos alunos, pois eu fiz a primeira aula específica para abrir espaços de discussão, o que sempre é bem produtivo para elaboração do conhecimento. Nos outros dias, havia alguns comentários e até algumas dúvidas sobre as atividades através do mural e que eram prontamente respondidas.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Inicialmente havia 31 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

11 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "AULA 21.01.2021". The survey question is: "Com base em todas as aulas que você assistiu esta semana, faça uma breve reflexão: existe algum conteúdo que foi novidade para você? Fale sobre o que foi mais produtivo no curso (se houver) e o que foi menos proveitoso (se houver)." There are 12 responses. Three responses are visible:

- Response 1: "Pelo fato de cursar Engenharia Civil, os temas abordados foram novidade para mim, em umas das disciplinas já cursada durante a minha graduação um professor falou sobre a questão da Infraestrutura Urbana, mais com o curso eu consegui ter um melhor entendimento e aprendi os temas temas abordados. Acredito que todos os assuntos foram muito produtivos e aproveitados por mim."
- Response 2: "todo o conteúdo foi novo pra mim já que estou no ensino médio e ainda não vi nada disso, gostei muito da parte da infraestrutura urbana pois não sabia tudo que existia por trás de uma cidade ou de uma rua, e também achei muito interessante a parte da urbanização (árvores de pequeno medio e grande porte) gramas, arbustos, perbolados, e árvores em vias públicas)"
- Response 3: "Aprendi muito com essas aulas, obtive bastantes informações novas. Para mim foi muito produtivo a parte de arborização urbana e a morfologia, pois agregou para meu conhecimento."

Another response mentions: "O curso foi muito produtivo em geral, foi bem explicado e muito bem falado sobre toda a questão do paisagismo, infraestrutura urbana, arborização, e vale ressaltar que foi bem interessante a parte sobre paisagismo 2, onde é mostrado e explicado espécies/usos de algumas plantas, como por exemplo a phoenix canariensis (palmeira- tamareira)."

Prints de alguns feedbacks sobre o curso de infraestrutura urbana e paisagismo

6.RESULTADOS:

Vejo que o resultado foi promissor, uma vez que ao ler o feedback dos alunos e corrigir as atividades, percebi que muitos tiveram contato com estes assuntos pela primeira vez permitindo um olhar mais acurado, cuidadoso e carinhoso com suas próprias cidades.

7.PONTOS POSITIVOS:

- Aproximação da academia com a sociedade;
- Trazer assuntos importantes para a sociedade como um todo.

8. PONTOS DE MELHORIA:

- Deixar as aulas um pouco mais enxutas quanto ao tempo;
- Promover mais interação entre os alunos;
- Utilizar mais imagens nas aulas.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Já sou professora do ensino superior há quase 3 anos, mas esta experiência foi incrível. Ministrando um curso para uma turma tão heterogênea foi desafiador e ao mesmo tempo extremamente gratificante, pois vi o quanto estes alunos puderam mudar a sua visão acerca da própria cidade. É um grande exemplo de como a academia pode se aproximar da sociedade. Torço por mais ações como esta. Parabéns aos organizadores!

RELATÓRIO – 7 CURSO: Conexão com a oratória

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Joseane Aparecida Oliveira da Costa

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não, participei pela primeira vez em 2020

2. CONTEÚDO:

TEMA: Conexão Com a Oratória

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA:

Aula: Ao Vivo Apresentação e Estrutura do Curso.

Vídeo Aula – Gravadas;

Mundo VUCA;

Autoconhecimento e Conexão.

2º DIA: Comunicação

3º DIA: Relacionamento

4º DIA: Oratória e Linguagem Corporal

5º DIA: Extra.

Aula: Ao Vivo Desenvolvimento, aprendizados e resultados.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Uma boa ferramenta, porém, precisa de melhorias como ao compartilhamento de tela, onde você não consegue ver os alunos no momento do compartilhamento, interessante talvez estudar outra ferramenta para as aulas ao vivo como o App: Zoom.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Boa ferramenta, porém, precisa de melhorias como citado acima.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos que participaram das aulas e executaram as atividades durante o curso foram comprometidos e interessados para o seu desenvolvimento e crescimento, principalmente entenderam a importância dessas habilidades no mercado atual e futuro para o seu sucesso.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

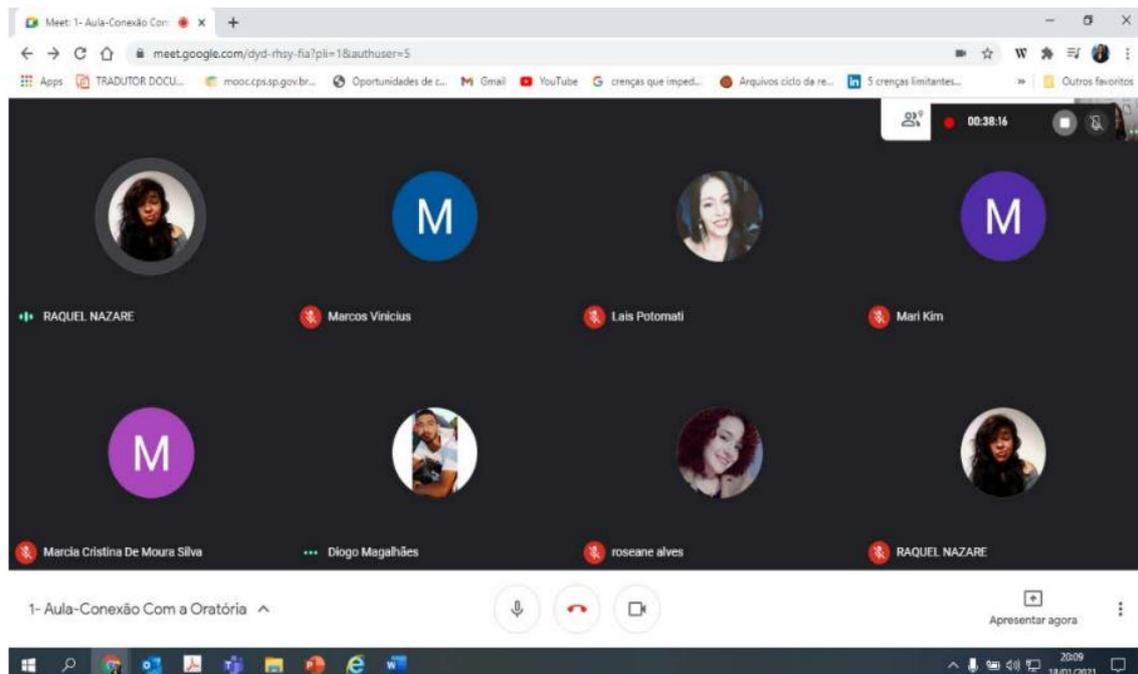
22 alunos.

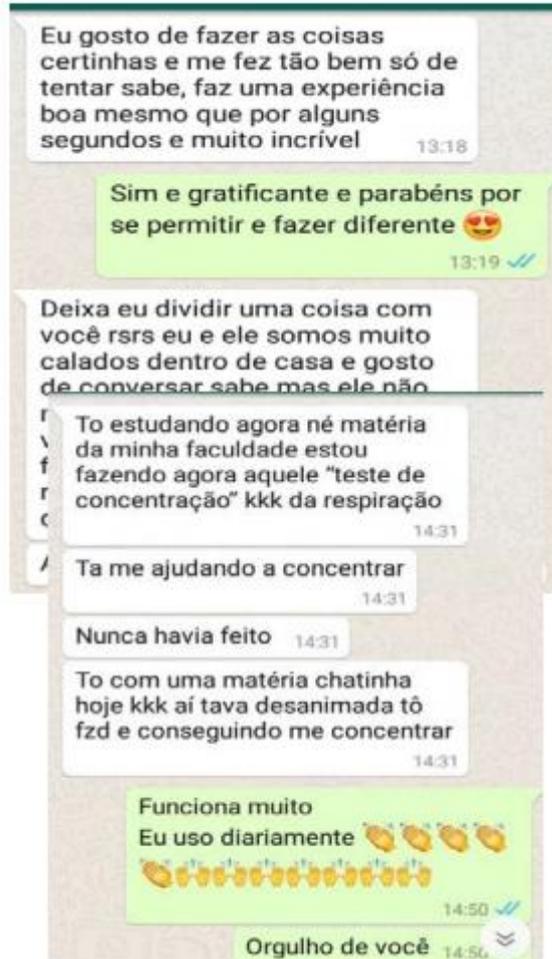
QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

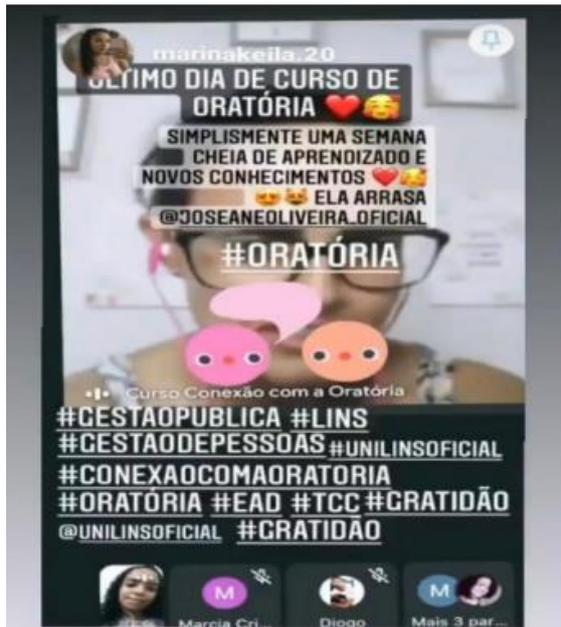
10 alunos

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Segue conforme solicitado:







Antonia Moraes 22 de jan.

curso excelente. Se executarmos TD com a oratória, podemos ser outra pessoa. Inclusive até melhorar nossa timidez p apresentar trabalhos discurso e até msm no ambiente de trabalho .

↳ Responder



Diogo Magalhães 21 de jan.

É um curso muito importante para o desenvolvimento da oratória. Falar em público e se relacionar com as pessoas a sua volta é essencial, e requer preparo e desenvoltura, habilidades essas que podem ser melhoradas ou aprendidas graças a cursos de oratória.

↳ Responder



Guilherme Minghini 21 de jan.

ele é muito bom. fez-me lembrar de muitas coisas que a gente aprende na vida

← Responder



Marcia Cristina De Moura Silva 21 de jan.

O curso é muito bom, a professora também, mas eu não consigo interagir até mesmo para resposta inscrita tenho muita dificuldade.

← Responder



Marcos Vinicius 22 de jan.

É um curso bem atrativo, e me fez refletir um pouco mais sobre a percepção e comunicação e o valor fundamental desses dois pré requisitos para um bom convívio social.

← Responder



Marina Keila 27 de jan.

O curso foi de extrema importância para mim, pois coisas que são de fáceis mudanças a gente não percebe, mas o curso faz com que olhemos para nosso interior, nossa postura e nossas ações.

Um ponto muito interessante que me marcou foi a parte de conexão, achei maravilhoso e pude realmente entender o que é conexão, e tipo um encontro de almas, e não quando você somente conversa com a pessoa que você tem conexão, conexão vai além de você conversar e interagir com alguém. Esse curso já está me ajudando muito na postura, na maneira de agir em certos momentos do meu dia a dia e também até mesmo na minha concentração nos estudos, que é algo de extrema importância. A professora Joseane me tirou várias dúvidas me ajudou muito e foi excepcional nessa semana de Conexão com a Oratória.

← Responder

Vídeos, depoimentos e mensagens.

6.RESULTADOS:

Houve uma grande evolução de aprendizados para o aluno que teve comprometimento e principalmente a percepção de muitas coisas em sua vida que estão impedindo de fazer algo ou desafiar-se a fazer.

As ferramentas utilizadas e os métodos funcionam para aquele que realmente quer aprender e que pratica durante os exercícios que o curso proponha.

Foi bem positiva esta turma em seu aprendizado, e partir de agora são as habilidades mais desejadas no mercado de trabalho.

7. PONTOS POSITIVOS:

Aula inicial ao vivo;

Interação dos alunos, engajamento;

Câmeras abertas dos alunos e todos falaram e compartilharam seu aprendizado ao vivo.

Pelo meio virtual conseguimos atingir todo o Brasil e o mundo.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Analisar uma nova ferramenta para as aulas ao vivo;

Verificar a possibilidade de divulgação dos cursos em um tempo maior;

Poderia realizar entrevista com os professores em uma sala de bate-papo junto a Unilins, falando dos cursos "LIVE".

Possibilidade de, conforme o interesse da turma, ficar a critério de realizar aula ao vivo extra.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Para mim sempre importante estar ensinado e aprendendo, pois, todas as vezes que compartilhamos conhecimentos estamos aprendendo também, pois eu sou apaixonada pela educação e ensinar.

Somente agradecer novamente pela oportunidade de contribuir e crescer junto à comunidade, onde eu posso oferecer conhecimentos e habilidades importantes que eu não pude ter, é gratificante.

RELATÓRIO – 8 CURSO: Fisiologia humana aplicada à Enfermagem.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Allison Vinicius Bernardo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Fisiologia humana aplicada à Enfermagem

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: História da fisiologia humana; conceito de fisiologia humana; homeostasia.

2º DIA: - Fisiologia celular: Tipos de células; estrutura da célula eucariota animal; organelas; tipos de transporte celular; produção de ATP.

- Fisiologia do sistema nervoso: Conceito; neurônios (irritabilidade, condutividade); Sinapses (químicas, físicas); Divisão do sistema nervoso; Sistema nervoso autônomo (SNA); Sistema nervoso simpático (SNS); Sistema nervoso parassimpático (SNP).

3º DIA: - Fisiologia do Sistema Cardiovascular: Conceito do Sistema Cardiovascular, Estruturas do Sistema Cardiovascular; Sangue (função, constituição, hematopoese, eritrócitos, células brancas, plaquetas, grupos sanguíneos); coração, vasos sanguíneos.

- Sistema Respiratório: Conceito do Sistema Respiratório, estruturas principais (nariz, faringe, laringe, traqueia, brônquios e pulmões); transporte dos gases respiratórios; controle da respiração; controle químico da respiração.

4º DIA: - Sistema Digestório: Conceito do Sistema Digestório, estruturas do trato digestório e suas funções (Saliva e Peristaltismo, Estômago e Suco gástrico, Intestino delgado, Suco pancreático e Bile, Absorção de nutrientes no intestino delgado, Intestino grosso).

- Sistema Urinário: Conceito do Sistema Urinário, estrutura e funções do rim; formação da urina, filtração glomerular; reabsorção tubular; secreção tubular.

5º DIA: Realização de correção dos exercícios e retirada de dúvidas.

3. METODOLOGIA: Aulas dispositivas de modo remoto e EaD.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM: Eu já possuía experiência com esta plataforma, então foi bem mais fácil de lidar; é um ótimo sistema para organizações de turmas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET: Ótima ferramenta de comunicação, facilitando a proximidade do educador com o aluno.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Todos os alunos que começaram chegaram até o fim; recebi bastante elogios tanto do tema quanto o modo de abordar o mesmo.

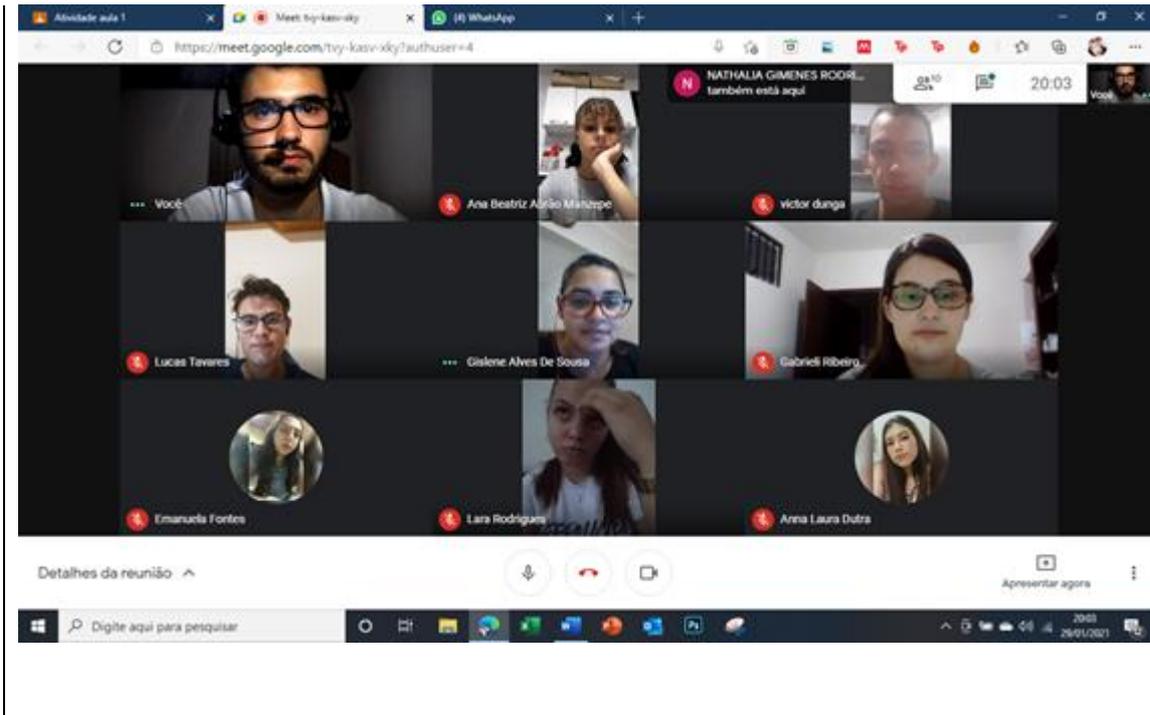
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Ao total 17 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

No mínimo 9 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



6.RESULTADOS:

Todos os resultados que eu esperava deram certo, foi bem positivo!

7.PONTOS POSITIVOS:

Interesse dos alunos no tema; Participação na aula remota

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que a divulgação dos cursos deveria iniciar 15 dias antes dos cursos começarem, tendo mais tempo de inscrição e não uma semana antes, como vem ocorrendo.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Gosto muito de ensinar as pessoas, principalmente em assuntos que são da minha área; eu fiquei muito alegre e com certeza irei participar mais vezes.

RELATÓRIO – 9 CURSO: Pré-produção e Edição.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Otávio Bizari Ferreira

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Sim

2. CONTEÚDO: Premiere Pro

TEMA: Ensinando Premiere Pro

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: LIVE: Os programas de edição mais usados no mercado, preços e introdução ao Adobe Premiere Pro.

2º DIA: Como funcionava a fotografia, como funciona atualmente e como funciona uma câmera profissional.

3º DIA: Tipos de microfones e suas diferenças e tipos de conectores de áudio.

4º DIA: Iluminação de cenários, Iluminação para Chroma Key e tipos de iluminação.

5º DIA: LIVE: Encerramento e esclarecimento de dúvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Já tinha experiências com a plataforma e consegui executar as postagens sem problemas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Já tinha experiências com a plataforma e consegui executar as Lives sem problemas.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

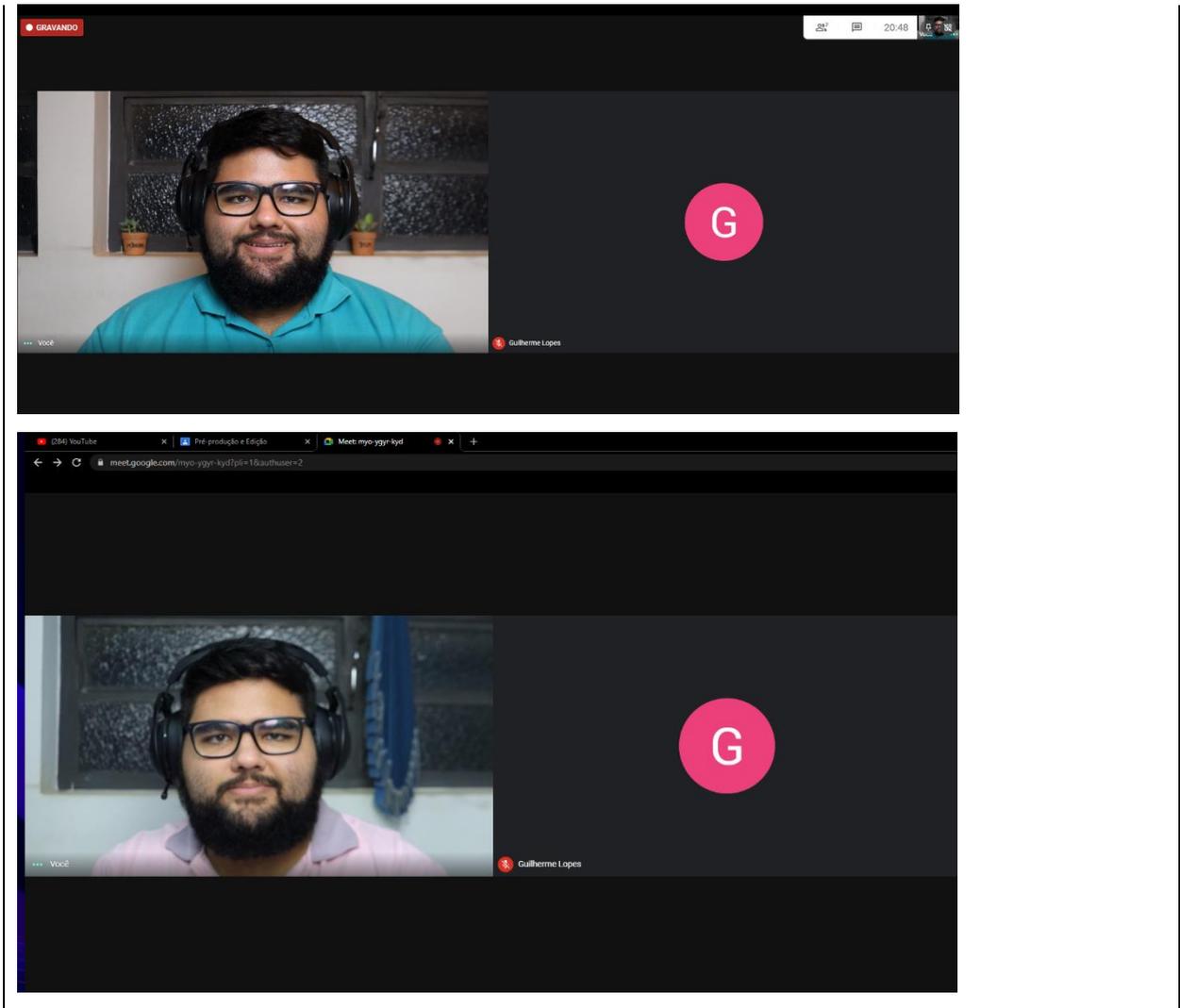
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

16 pessoas

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

3 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



6.RESULTADOS:

Os resultados foram positivos, pois segundo os alunos, todo entenderam o conteúdo e não apresentaram dúvidas

7.PONTOS POSITIVOS:

Foi um curso muito bem-organizado e os alunos apresentaram um feedback positivo.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Poucos alunos entraram no curso e dos 17 alunos que fizeram a inscrição, apenas 4 participaram.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Foi uma ótima experiência como educador, pois aprendi como deixar o conteúdo o mais didático possível e aprendi a ser mais organizado com os materiais.

RELATÓRIO - 10 CURSO: Cuidados Básicos de Enfermagem na Unidade de Terapia Intensiva.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Valmir Francisco da Silva

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Cuidados básicos de enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação geral com uma reunião ao vivo, e início do conteúdo, com uma introdução em UTI, e alguns cuidados.

2º DIA: Abordagem dos cuidados com tubo orotraqueal e traqueostomia e cateter venoso central

3º DIA: Cuidados com sonda vesical de demora.

4º DIA: Cuidados com Lesão por pressão.

5º DIA: Discussão e resolução de dúvidas em aula online e ao vivo.

3. METODOLOGIA:

Aulas dispositivas, com atividades diárias, através da plataforma Google Meet e auxílio da sala de aula virtual no Classroom.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi de grande valia, pois tivemos acesso a métodos remotos de apresentação e discussão das aulas pelo meio da internet. De fácil manuseio e entendimento pelos alunos ao qual todos acessaram sem complicações.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Auxílio em aula remota de tecnologia indiscutível.

A interação e acessibilidade por todos os alunos e com feedback positivo dos alunos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Boa participação, com algumas ausências, mas foi de grande assiduidade por parte dos mesmos que não deixaram de acompanhar durante os 5 dias.

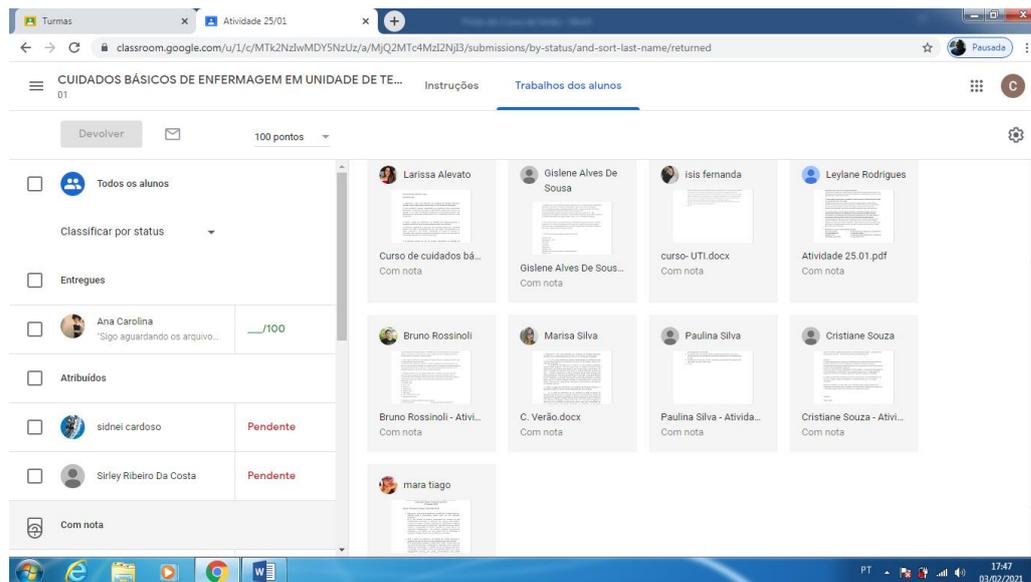
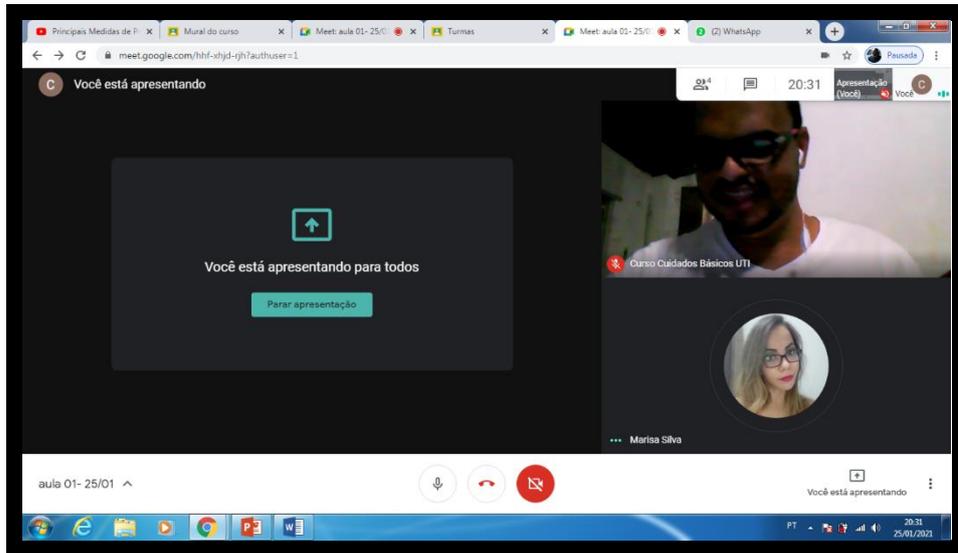
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

24 pessoas. Num total de 12 participantes confirmados

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

7 pessoas concluíram, confirmadas com as entregas das atividades em todos os 4 dias.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Video aula segundo dia.mp4

TUBO OROTRAQUEAL (T.O.T) E TRAQUEOSTOMIA (T.Q.T)

CONCEITO:

São dispositivos que permitem a comunicação da traqueia para o meio externo, facilitando assim a entrada de oxigênio, seja por meio de ventilação artificial ou espontânea.

□ A traqueostomia é indicada para processos prolongados de EOT, para evitar lesões como traqueomalácia, que pode ser ocasionada pelo uso prolongado do TOT.

INDICAÇÕES:

Em casos de insuficiência respiratória grave, traumas, obstrução de vias aéreas, hipoventilação associada a problemas neurológicos, limpeza traqueobrônquica, malformação congênita, neoplasias e edema de glote.



VALMIR FRANCISCO DA SILVA

2:16 / 31:26

26/01

Google Classroom interface showing a list of student submissions for an activity on 26/01. The activity is titled "CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMAGEM EM UNIDADE DE TE..." and is worth 100 points. The list includes students like Larissa Alevato, Gislene Alves De Sousa, Isis fernanda, Leylane Rodrigues, Bruno Rossinoli, Marisa Silva, Paulina Silva, Cristiane Souza, and mara tiago.

Aula 3.mp4

Pressione **Esc** para sair do modo tela cheia

SONDA VESICAL DE DEMORA (SVD)

CONCEITO:

A sondagem vesical de demora é utilizada em pacientes com dificuldades urinárias, e que por algum motivo, não conseguem esvaziar a bexiga. Sendo necessário a realização do cateterismo vesical de demora.

INDICAÇÕES:

Impossibilidade de micção espontânea, traumas acidentais para observação da coloração da urina, e em pacientes graves cujo há necessidade de controle urinário para o balanço hídrico e em mulheres com lesão por pressão com dificuldade de cicatrização da mesma por causa da urina.



VALMIR FRANCISCO DA SILVA

3:23 / 20:21

Aula 4.mp4

LESÃO POR PRESSÃO (LPP)

CONCEITO:
Lesão por Pressão (LPP) é definida como um dano provocado na pele ou nos tecidos subjacentes em áreas com proeminência óssea, de etiologia isquêmica causada por compressão local, cisalhamento/ fricção, com surgimento de lesões íntegras, ou comprometimento da epiderme, e que pode evoluir para necrose tecidual.

CAUSAS:
Em pacientes emagrecidos com área de proeminência, pacientes sem mobilidade, com déficit nutricional, edema e umidade.
Trata-se de um problema frequente em UTI, pois os pacientes geralmente são vulneráveis devido a alterações no nível de consciência, uso de sedativos, às vezes com contensão de movimentos e instabilidade hemodinâmica.



VALMIR FRANCISCO DA SILVA

7:02 / 41:39

classroom.google.com/u/1/c/MTk2NzIwMDY5NzUz/a/MjU5NTA5MzZmWmNTAw/submissions/by-status/and-sort-last-name/returned

CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMAGEM EM UNIDADE DE TE... 01

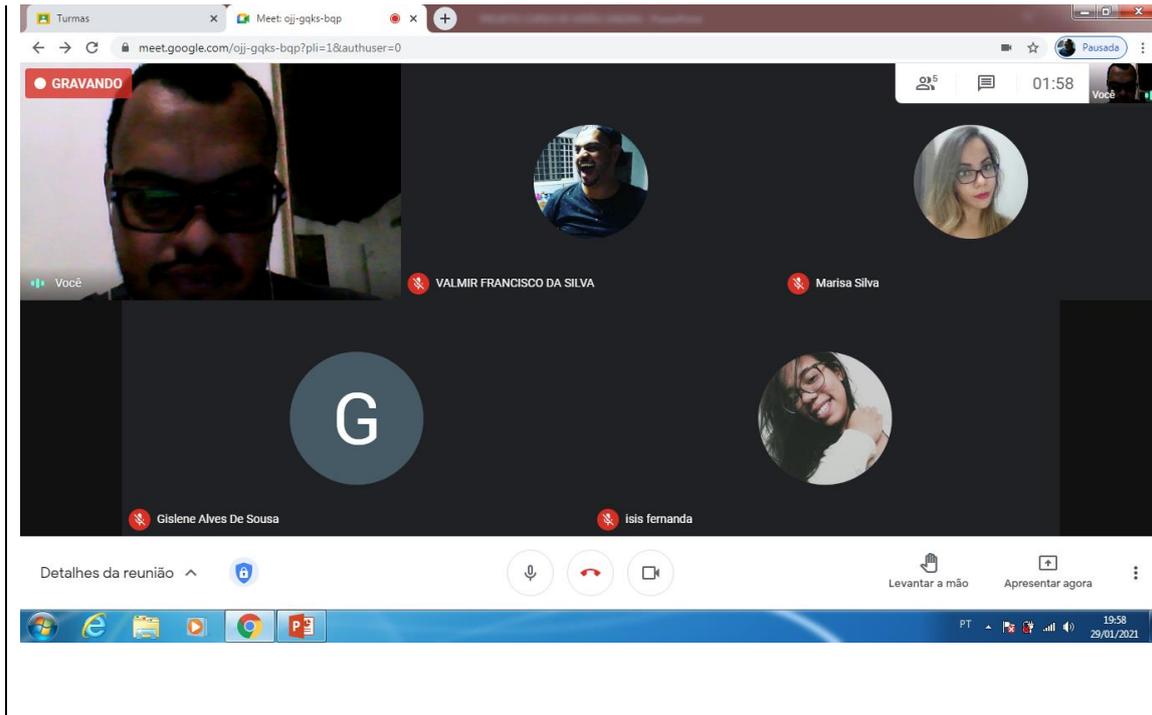
Devolver 100 pontos

Formulários Google

Com nota

Nome	Status	Comentário
Gislene Alves De Sousa	Pendente	Nenhum anexo Com nota
Isis fernanda	Pendente	Nenhum anexo Com nota
Leylane Rodrigues	Pendente	Atividade 28.01.pdf Com nota
Bruno Rossinoli	Pendente	Nenhum anexo Com nota
Marisa Silva	Pendente	Nenhum anexo Com nota
Cristiane Souza	Pendente	Cristiane Souza - Ativi... Com nota
mara tiago	Pendente	Nenhum anexo Com nota

PT 17:38 03/02/2021



6.RESULTADOS:

7 alunos concluíram o curso com a entrega das atividades em tempo hábil, e cronometrado, com a presença registrada em planilha.

7.PONTOS POSITIVOS:

Flexibilidade das postagens dos videoaulas, atividades e correção delas.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nada a acrescentar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Só agradeço a oportunidade de poder participar deste projeto, que traz para o participante uma visão geral do tema abordado; foi gratificante ver a participação de cada aluno, e a retribuição com os acertos das atividades enviadas por eles.

RELATÓRIO – 11 CURSO: After Effects - Básico ao Intermediário.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Pedro Manoel da Silva Neto

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Curso Adobe After Effects - Básico ao Intermediário

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: LIVE: Conhecendo a ferramentas, dashboard, ferramentas importantes e integração com outros softwares da Adobe.

2º DIA: Criando o projeto, configurações, dimensões, formatos, ferramentas de corte.

3º DIA: Efeitos, predefinições e VFX.

4º DIA: Composição, funcionalidades das camadas e recursos gráficos.

5º DIA: LIVE: Melhores configurações de Render.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participação de alguns alunos, não demonstrando tanto interesse pelo conteúdo e abordagem.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

18 alunos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

8 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

1. <https://youtu.be/zhGM6Zb3Fkg>

5. <https://youtu.be/7vTfGDv-uKI>

6.RESULTADOS:

As ferramentas Google Classroom e Meet são excelentes. Acredito que a usabilidade delas atendeu a necessidade dos alunos, com poucos apresentando alguma dificuldade na realização das atividades e entregas dos trabalhos.

7.PONTOS POSITIVOS:

A equipe da PROEXAC apresentou disponibilidade para solucionar qualquer dúvida e mostrou competência com a organização e os processos dos cursos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que preparar um vídeo tutorial de Google Classroom, para alunos que não estão habituados com a ferramenta.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Ser educador é mudar a vida das pessoas. Somar 1% ao conhecimento e aprendizado de alguém incentiva o ser humano a evoluir para alcançar todo seu potencial.

RELATÓRIO 12 - CURSO: Circuitos Elétricos.

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Thiago Glissoi Lopes

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Circuitos Elétricos

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA:

Resistência

Resistores

Diagramas de circuitos

1º Lei de Ohm

2º Lei de Ohm

Condutividade e condutância

2º DIA:

Fontes de tensão em série

Intercâmbio de componentes série

Tensão, corrente e resistência em circuitos série

Polaridade e quedas de tensão

Potência total em um circuito série

Queda de tensão por partes proporcionais

Definição de circuito paralelo

Fontes de tensão em paralelo

Tensão, corrente e resistência em circuito paralelo

A potência em circuito paralelo

3º DIA:

Lei de Kirchhoff para a tensão

Lei de Kirchhoff para a corrente

Simplificações das leis de Kirchhoff

A rede série-paralela

Análise de circuitos série-paralelo

4º DIA:

Fontes

Teorema da superposição

Teorema de Thévenin

5º DIA:

Teorema de Norton

Teorema da substituição

Teorema de Millman

Teorema da Reciprocidade

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Ocorreu tudo bem com as atividades conduzidas no Google Classroom. Consegui agendar sem problemas a publicação das aulas e atividades. Também foi possível corrigir as atividades diretamente pela plataforma, e interagir com os alunos de modo a sanar dúvidas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Correu tudo bem com as aulas presenciais do Google Meet. Consegui compartilhar minha tela sem problemas, e não tive problemas de conexão.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Percebi que houve uma maior participação nos primeiros dias do curso. Na primeira aula, que foi via Google Meet, foi o momento em que houve maior participação dos alunos. Ao longo da semana, no entanto, percebi que cada vez menos alunos executavam as atividades propostas nas listas. E na última aula, que foi também pelo Google Meet, tive pouquíssima aderência por parte dos alunos.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

41

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

3

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Aula via Google Meet – 1º dia

6.RESULTADOS:

O curso foi conduzido sem problemas. Todas as aulas foram executadas da maneira proposta. Acredito que o resultado tenha sido positivo.

7.PONTOS POSITIVOS:

A utilização das aplicações disponíveis no G-Suite possibilitou conduzir as aulas de maneira muito confiável

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que a inscrição dos alunos no Google Classroom poderia ter sido conduzida de outra maneira. Na data do curso, apenas 4 dos 41 que haviam inicialmente se inscrito no curso estavam ativamente como parte do Classroom. Alguns não haviam sido convidados, e muitos que haviam sido convidados para a sala do Classroom, simplesmente não aceitaram o convite.

Penso que as salas poderiam ser criadas com antecedência, e no ato da inscrição no curso de verão, os alunos já receberiam, por e-mail, e de forma automática, os códigos das turmas as quais haviam optado por se inscrever.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Possuo experiência como educador universitário na PROEXAC lecionando em cursos de curta duração há alguns anos. Como aluno de graduação, lecionei diversos cursos de verão e de inverno em áreas do conhecimento nas quais possuo maior experiência.

RELATÓRIO – 13 CURSO: Fitoterápicos na atenção básica.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Luana Bonfim da Silva

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Sim, primeira vez.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Fitoterápicos na Atenção Básica de Saúde

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução à Fitoterapia, o que é e qual a importância dela para a comunidade.

2º DIA: Dispensação de medicamentos fitoterápicos e plantas medicinais pelo SUS.

3º DIA: Hortos, hortas, farmácia viva e botânica.

4º DIA: Inovações e notícias atuais sobre fitoterápicos pelo mundo

5º DIA: Aula de debate sobre o curso.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Muito produtiva e de fácil entendimento, gostei muito de utilizá-lo como professor.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Ocorreram alguns percalços, entretanto foi de grande importância e utilidade para realização do conteúdo com os alunos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Muito produtiva, interativa e construtiva, gostei muito e achei inspiradora, para que eu possa continuar ensinando a comunidade.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

30 alunos

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

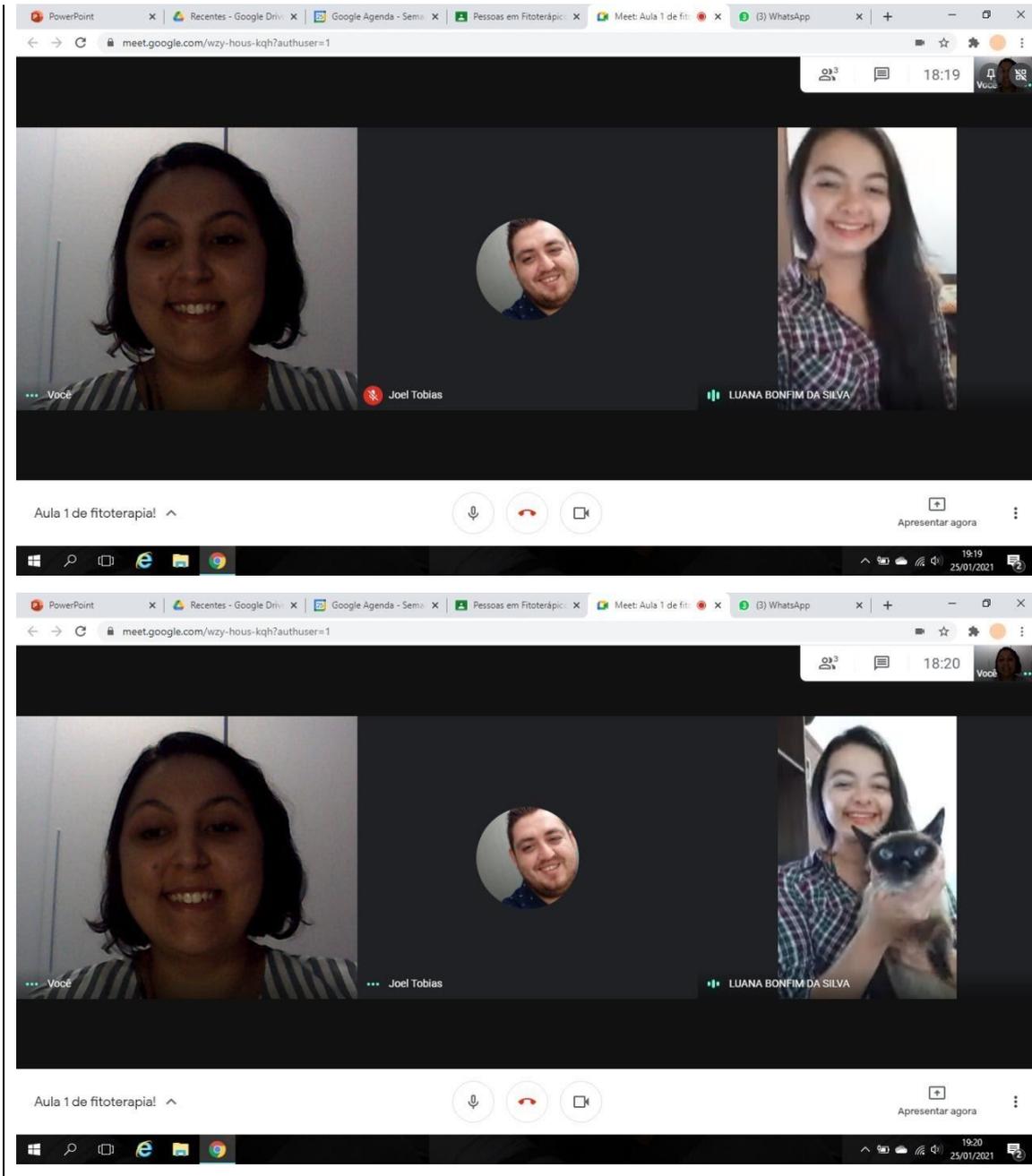
16

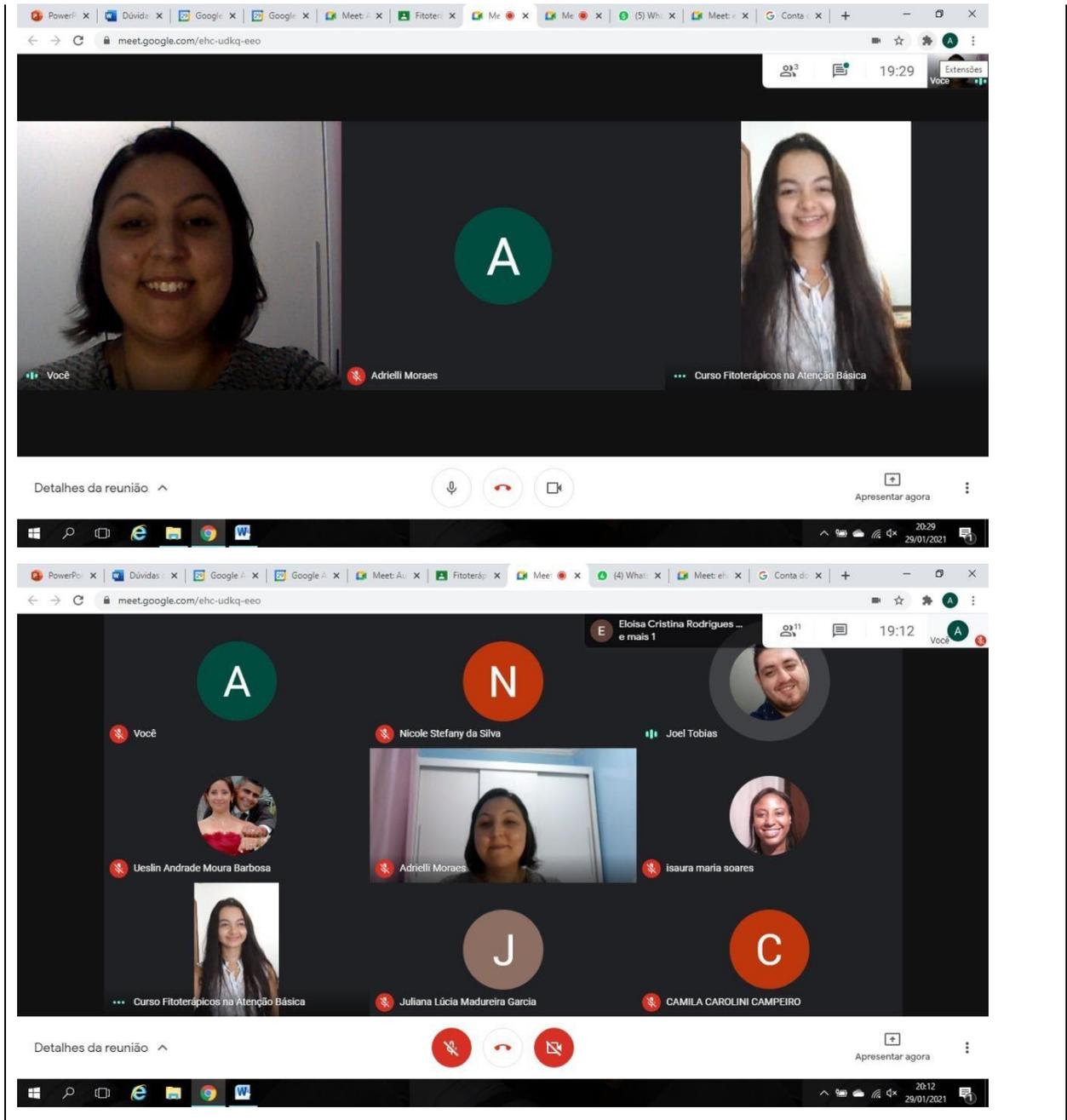
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The image displays two screenshots of a Google Meet session titled "Aula 1 de fitoterapia!".

The top screenshot shows a grid of 10 participants: "Você", "Joel Tobias", "LUANA BONFIM DA SILVA", "Amanda Camargo", "Dy Bap", "Mayra Guimarães", "JULIA EDUARDA AMERICO DA SILVA", "CAMILA CAROLINI CAMPEIRO", and "Nicole Stefany da Silva". The chat window on the right shows messages from "Dy Bap" (19:30), "JULIA EDUARDA AMERICO DA SILVA" (19:31), "Mayra Guimarães" (19:32), "Você" (19:33), and "Ueslin Andrade Moura Barbosa" (19:34).

The bottom screenshot shows a similar view but with only three participants visible: "Você", "Joel Tobias", and "LUANA BONFIM DA SILVA" (who is holding a cat). The chat window on the right shows the "Enviar mensagem para todos" input field.





6.RESULTADOS:

Obtivemos pontos positivos, todos os integrantes que participaram conseguiram entender a dinâmica e objetivos do curso, obtendo, desta forma, sucesso com o curso em questão.

7.PONTOS POSITIVOS:

Ensinar à comunidade como utilizar uma forma alternativa de tratamento medicamentoso visando a qualidade de vida, trocando conhecimentos milenares e históricos de seus próprios familiares, fazendo com que haja uma troca produtiva de informação entre ambos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Melhorar a maneira de se expressar e de colocar o assunto em análise dos alunos tornando-o o mais claro possível de entendimento, caso tenha sobrado alguma dúvida em questão.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Gostei muito de lecionar como curso de verão, achei bem construtivo como pessoa, levar o conhecimento adquirido por mim aos membros da sociedade, e absorver o conhecimento deles como um todo; conseguimos abordar todo conteúdo programático e fomos muito bem recebidos pelos alunos, que nos elogiaram e gostaram do trabalho em questão. Agradecemos a oportunidade dada pela faculdade.

RELATÓRIO – 13 CURSO: Fitoterápicos na atenção básica.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Adrielli Moraes Faria

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Fitoterápicos na Atenção Básica

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação a fitoterapia.

2º DIA: Dispensação de medicamentos fitoterápicos e plantas medicinais pelo SUS

3º DIA: Horto, hortas, farmácia viva e botânica.

4º DIA: Inovações e notícias atuais sobre fitoterápicos pelo mundo

5º DIA: Aula ao vivo pelo Google Meet. para tirar dúvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi boa, não tive muitos problemas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi uma boa experiência, deu tudo certo.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos foram bem participativos no dia de tirar dúvidas, contribuíram com seus comentários e experiências.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

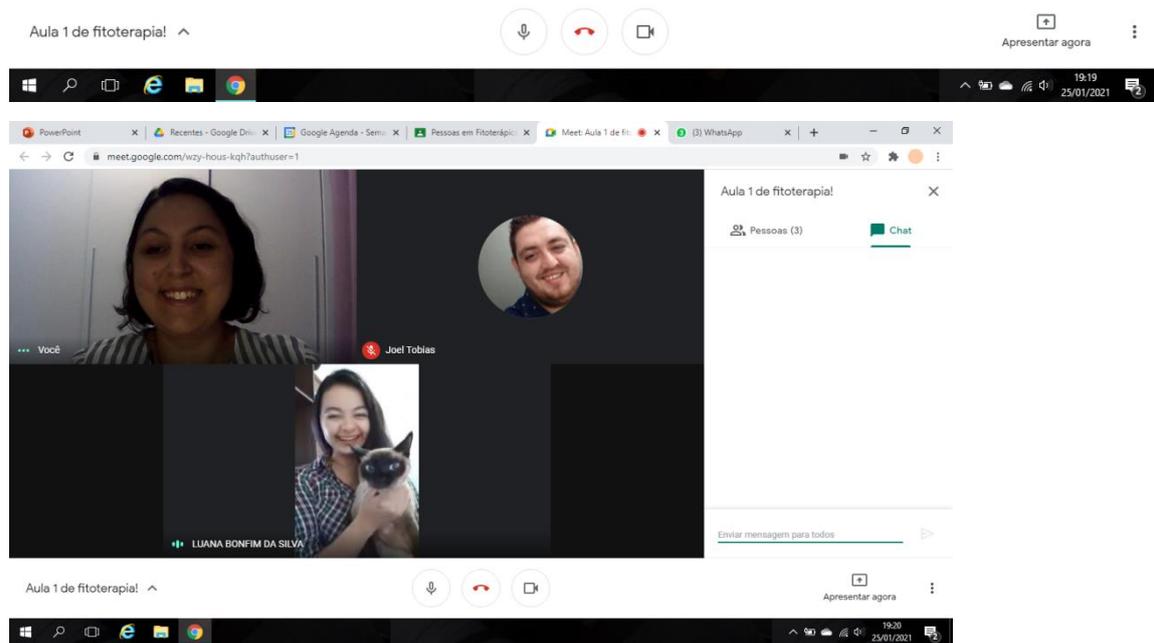
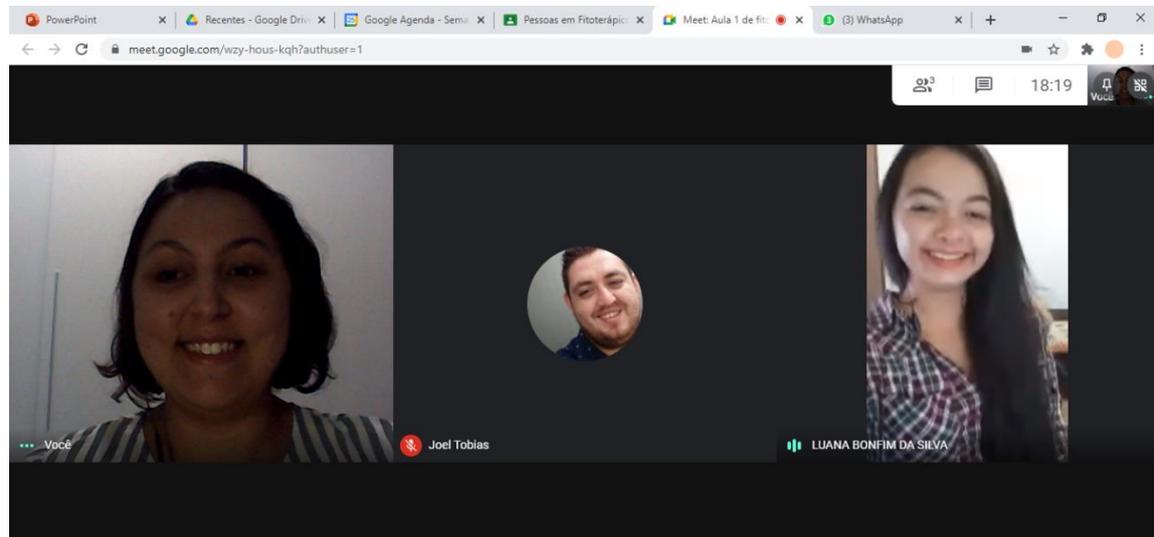
30 inscritos.

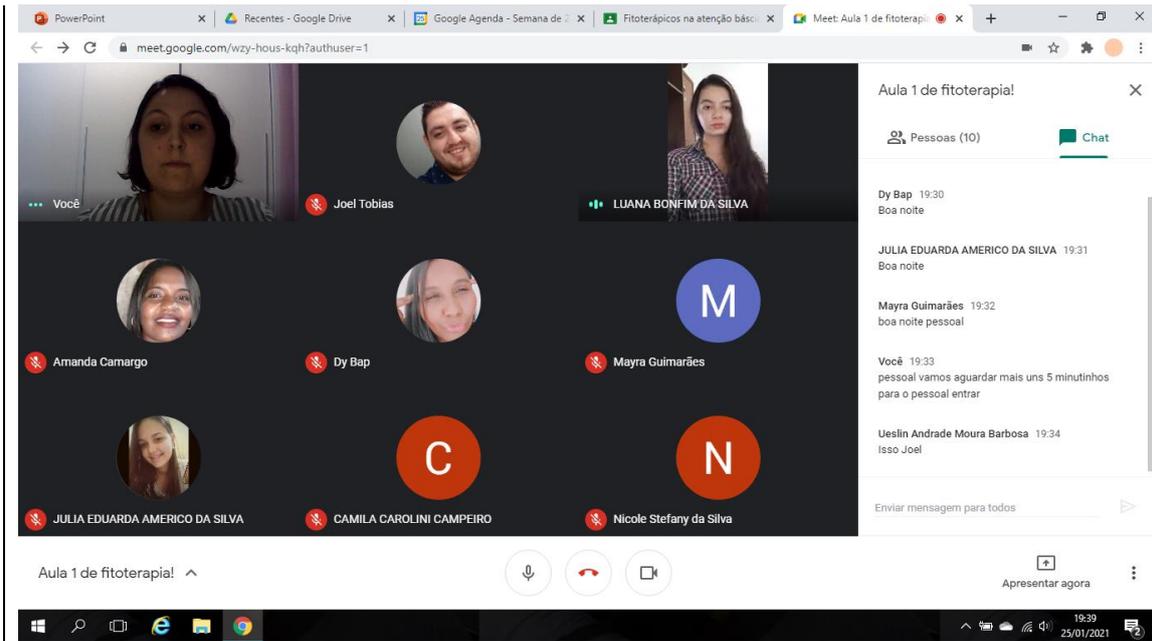
QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

16 pessoas.

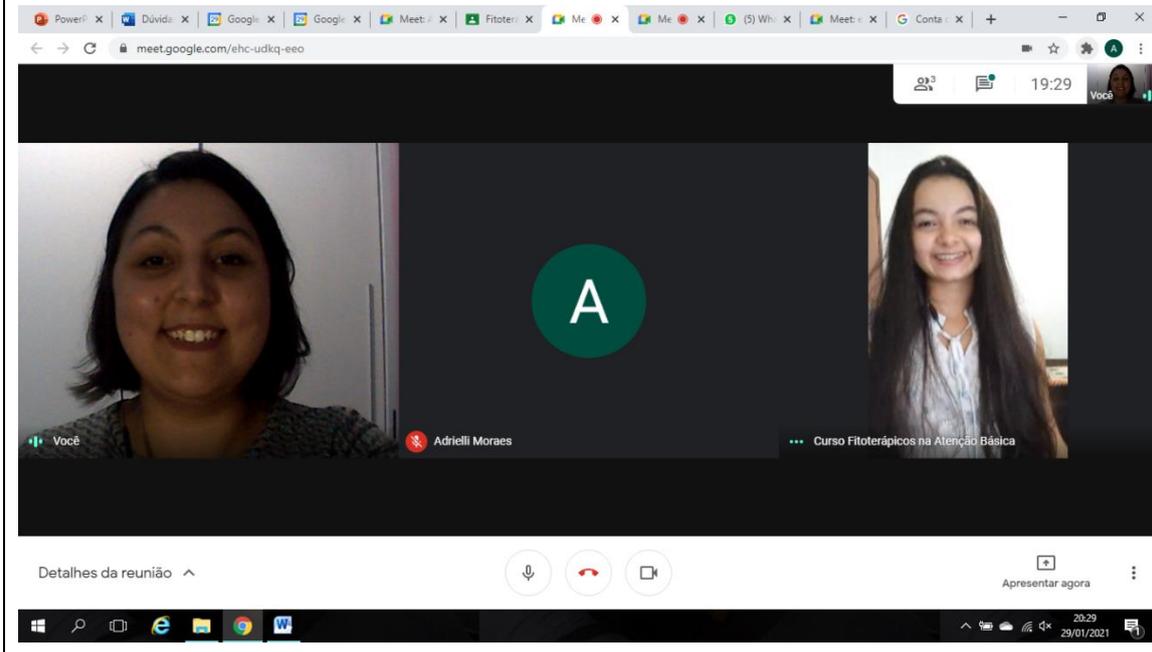
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

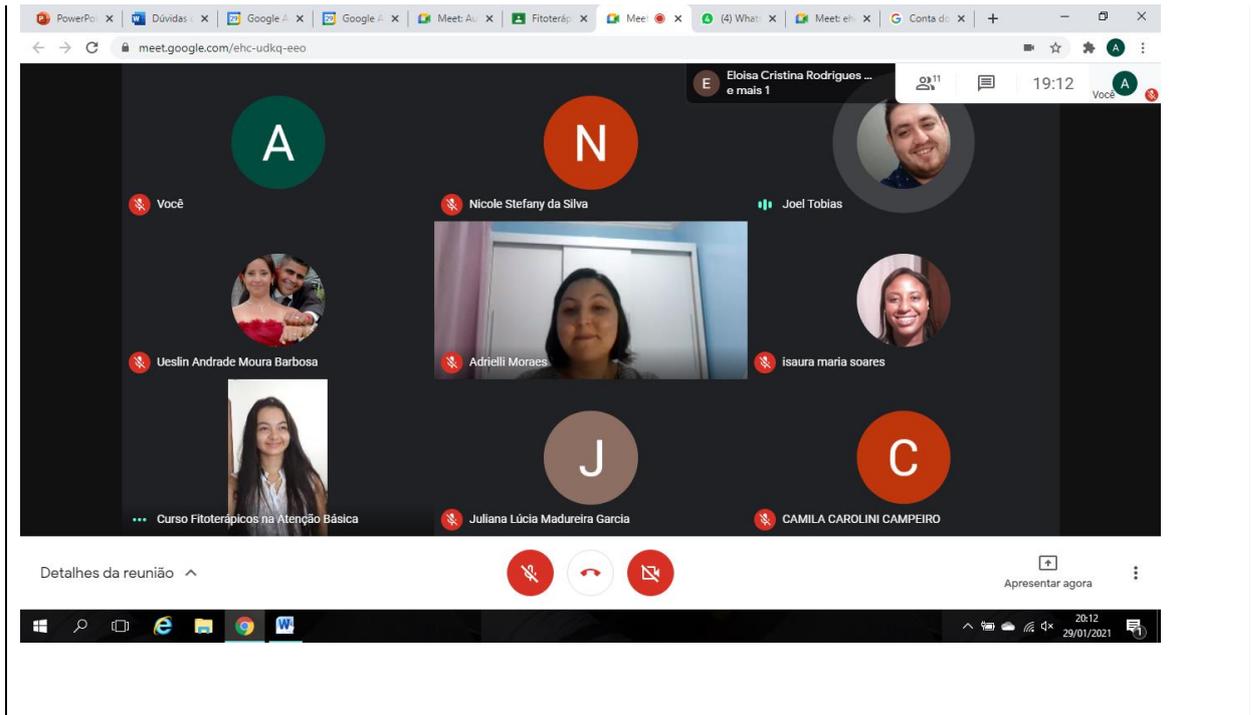
1º dia 25/1/2021 Aula ao vivo





5º dia 29/1/2021 Aula ao vivo pelo Google Meet, para tirar dúvidas.





6.RESULTADOS:

Considero que nosso curso teve uma boa participação, tanto em número de alunos como na participação dos mesmos.

Conseguimos passar todo o conteúdo, e o objetivo do curso de chamar atenção para os cuidados ao se fazer uso de medicamentos fitoterápicos e o incentivo de não deixar os conhecimentos da comunidade morrer foram alcançados.

7.PONTOS POSITIVOS:

Foi enriquecedor para mim como profissional, participar do curso de verão como orientadora.

Interação e contribuição dos alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Preciso melhorar, ou melhor, aprender técnicas de chamar e prender atenção dos alunos na aula, para que a mesma não fique cansativa.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Foi a minha primeira experiência como educadora, e foi ótima, foi muito enriquecedora! Gostei muito de compartilhar o conhecimento com a comunidade, os alunos interagiram bastante com as suas dúvidas e compartilharam suas experiências, até nos elogiaram.

RELATÓRIO - 07 CURSO: Metodologias e Técnicas (bem-sucedidas) de estudo e aprendizagem & Metodologias Ativas

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Leonides da Silva Justiniano

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não. Tenho participado nos cursos de Verão e Inverno desde 2020.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Metodologias e Técnicas – bem-sucedidas – de estudo e aprendizagem.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução e Teorias de Aprendizagem

2º DIA: Rotina e roteiros de estudos

3º DIA: Técnicas de estudo, memorização e leitura dinâmica

4º DIA: Metodologias Ativas na aprendizagem

5º DIA: Metodologias Ativas - conclusão

3. METODOLOGIA:

Aulas síncronas, mediante o uso do Google Meet e dos recursos do Google Classroom. Aulas assíncronas, previamente gravadas e disponibilizadas no ambiente do Google Classroom, arquivadas no Google Drive. Foram realizadas atividades a partir do próprio Classroom e, também, utilizando o Google Forms. Também foram utilizados vídeos e sites diversos como fonte de informações e conteúdos adicionais.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Sem qualquer problema. Tenho utilizado o Classroom há tempos e já estou familiarizado com os seus recursos, o que facilita bem a organização das aulas síncronas e assíncronas, das atividades e das avaliações solicitadas aos participantes do curso. Junto com o Classroom ainda utilizo outros recursos, tais como o ZoomIt, o UWebinar, o Mentimeter e, claro, o PowerPoint.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conforme exposto acima, sem quaisquer problemas, a não ser aqueles que se referem à conexão de internet, de forma pontual. O fato de já utilizar esse recurso há tempos e em outras circunstâncias permitiu um uso adequado e o contorno satisfatório de pequenos imprevistos. Tem se mostrado um recurso positivo para a condução de cursos no formato remoto.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

A participação, devido ao momento vivido (pandemia) e à metodologia utilizada, pode ser considerada razoável. Alguns dos participantes não conseguem acompanhar os encontros integralmente, em parte devido às ocupações profissionais e ao fato de realizarem o curso e participarem dos encontros em seus domicílios – os quais, nem sempre, oferecem condições plenas para a participação.

Todavia, aquelas pessoas que participam fazem intervenções constantes e dão uma devolutiva positiva ao final dos encontros.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Inscreveram-se 36 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

06 participantes alcançaram o percentual requerido.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, there is a purple circle with the letter 'L' and the video title "Metodologias e técnicas de estudo e aprend...". To the right of the title are icons for "Assistir m..." and "Compartilh...". The main video area is split into two parts: on the left, a bookshelf filled with books, and on the right, a man with glasses and a beard speaking. Below the bookshelf, there is a text block: "[...] Eu estava fazendo uma mudança, então peguei todos os meus livros e fiz com eles uma montanha no meio da casa. Um carregador chegou, viu aquela montanha de livros e disse: **Mou Deus! Deve ser muito difícil decorar tudo isso.** Porque essa é a ideia que se tem: quando você fecha o livro, você tem de saber o livro." Below the video, there is a "MAIS VÍDEOS" section and a video progress bar showing "3:07 / 37:32". At the bottom, there are icons for play, volume, settings, YouTube logo, and full screen.

Metodologias e técnicas de estudo e aprend...
CRIAR CONDIÇÕES Assistir m... Compartilh...

EXTERNAS	INTERNAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Horário adequado (manhã, fim do dia...) ▪ Ambiente agradável, arejado e silencioso ▪ Ambiente iluminado adequadamente ▪ Mobiliário adequado (mesa, cadeira...) ▪ Material didático à mão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livros, apostilas, dicionário etc. ▪ Bloco de anotações, caderno, post it... ▪ Lapis, borracha, régua, canetas coloridas... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tranquilidade, relaxamento ▪ Boa disposição ▪ Descansado ▪ Alimentado satisfatoriamente ▪ Concentração (FOCO)

MAIS VÍDEOS

Computador, tablet, celular (apenas como apoio em consultas...)
18:50 / 40:16

YouTube

METODOLOGIAS ATIVAS

INTRODUÇÃO GERAL



6.RESULTADOS:

Embora os que chegaram ao término do curso tenha sido uma parcela reduzida daqueles que se inscreveram, penso que o resultado foi satisfatório, pois conseguimos cumprir ao que nos propusemos e verificamos a satisfação dos participantes. Acredito que os objetivos foram alcançados e os resultados podem ser considerados aqueles almeçados desde a idealização do curso.

Já do curso oferecido em ocasião anterior derivou um e-book (que se encontra à venda no site da Amazon.com), o qual foi distribuído aos participantes deste curso de 2021, quando do encerramento das atividades.



amazon.com.br Olá **Selecione o endereço** Loja Kindle

Todos Prime Mais Vendidos Ofertas do Dia Livros Moda da Amazon Ideias para Presente Eletrônicos Lançamentos

Loja Kindle Promoções Kindle Kindle Unlimited Prime Reading Comprar Kindle Acessórios App Kindle eBooks Mais Vendidos Novidades Volta às aulas

Prepare-se para as aulas

Loja Kindle > eBooks Kindle > Sociedade e Ciências Sociais

Dê uma olhada

Leonides da Silva Justiniano

Metodologias e Técnicas de Estudo e Aprendizagem

Metodologias e Técnicas [Bem-sucedidas] de Estudo e Aprendizagem eBook
Kindle

por Leonides Justiniano (Autor) | Formato: eBook Kindle

Livro que apresenta as principais teorias de aprendizagem e vários métodos e técnicas de estudo, comprovados, de incremento da aprendizagem. Apresenta também, ao lado das técnicas de leitura rápida e memorização, aplicativos que podem ajudar no processo de aquisição e retenção de conhecimento.

Número de pá...	Idioma	Data da public...	Tamanho do ar...
 104 páginas	 Português	 4 agosto 2020	 11045 KB

Devido ao tamanho do arquivo, o download deste livro poderá ser mais demorado

7. PONTOS POSITIVOS:

A participação de pessoas de diversas localidades do país.

A possibilidade de, mediante as aulas assíncronas, acompanhar o curso em horários alternativos.

A partilha de experiências.

8. PONTOS DE MELHORIA:

As melhorias que se sugerem dependem mais dos participantes do que da instituição (Unilins) e dizem respeito à necessidade de uma melhor estrutura (equipamentos, conexão etc.) e disponibilidade daqueles que têm intenção de participar, porém, ao longo do processo, são absorvidos pelos seus compromissos cotidianos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Sempre é uma experiência enriquecedora, sobretudo devido à participação de pessoas da comunidade, com um perfil diverso do universitário, com que tenho atuado há décadas. Permite uma reconsideração a respeito do alcance de projetos de educação popular, os quais permitem uma qualificação profissional e humana de todos os que participam – inclusive eu.

RELATÓRIO – 08 CURSO: Primeiros Socorros

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Giovana Verdeli Teodoro Campeiro.

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO? Não.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Primeiros Socorros.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Como surgiram os Primeiros Socorros, definição do tema, artigo 135 do CP, artigo 176 e 304 do CTB, lei 13.722, aspectos legais do socorro, atendimento inicial (XABCDE do trauma) e atendimento secundário.

2º DIA: Parada cardiorrespiratória (RCP no adulto, criança e lactente), manobra de Heimlich sozinho, no adulto, criança e lactente; primeiros socorros frente a uma crise convulsiva; primeiros socorros frente a uma hemorragia, confecção de torniquete improvisado.

3º DIA: Primeiros socorros frente a fraturas, luxações, entorses, queimaduras, queimaduras por choque elétrico, desmaio, afogamento; como reconhecer um AV, e primeiros socorros frente a um acidente com animais peçonhentos.

4º DIA: Aula prática de parada cardiorrespiratória (RCP no adulto, criança e lactente), manobra de Heimlich no adulto, criança e lactente; primeiros socorros frente a uma crise convulsiva, como realizar um torniquete improvisado

5º DIA: Plantão de dúvidas.

3. METODOLOGIA: Aulas dispositivas, dialogadas e práticas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM: Ótima experiência, sem nenhum problema, porém nem todos os alunos inscritos foram adicionados na plataforma, não permitindo que eles tivessem acesso às aulas.

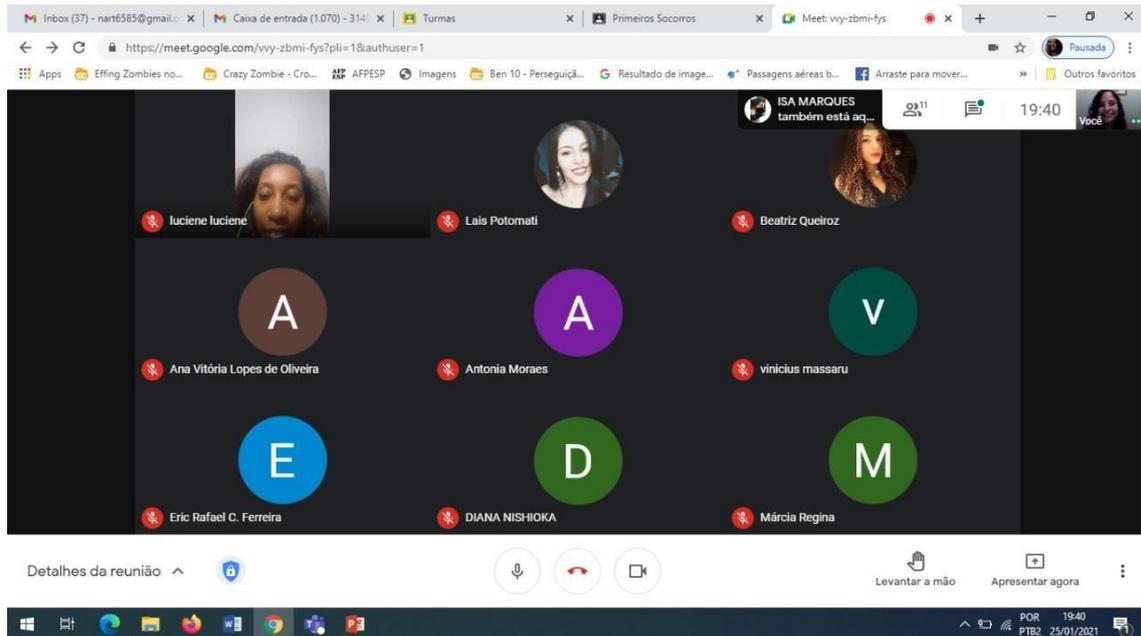
FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET: Ótima experiência, porém para gravar as aulas tive que usar meu e-mail institucional, e não o e-mail do curso.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A): Excelente, participaram das aulas e fizeram as atividades propostas.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO? 33 pessoas, mas nem todas foram adicionadas no Classroom, não tendo acesso às aulas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO? 9 alunos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Mensagens na chamada

-  Eric Rafael C. Ferreira 9 minutos
Eu nao tenho nenhuma duvida
-  Beatriz Queiroz 9 minutos
Eu adorei
-  Eric Rafael C. Ferreira 9 minutos
Sim gostei foi muito otimo
-  Ana Vitória Lopes de Oliveira 8 minutos
eu estou com uma duvida



Eric Rafael C. Ferreira 1 minuto

Bom vou sair aqui parabens pelas aulas.
Obrigado!!



Ana Vitória Lopes de Oliveira Agora
ótima professora obrigada

Enviar mensagem



6.RESULTADOS: Foi muito satisfatório ministrar as aulas de Primeiros Socorros nos cursos de verão, e os alunos também tiveram bom proveito.

7.PONTOS POSITIVOS: As aulas remotas permitem que pessoas de várias cidades participem das aulas, além de elas ficarem gravadas, podendo ser vistas a qualquer momento.

8. PONTOS DE MELHORIA: Adicionar todos os alunos no Classroom.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A): Este presente curso foi minha segunda experiência como educadora, e é muito satisfatório ver que meu esforço em buscar novos conhecimentos para levar aos alunos vale a pena, e que eles realmente aprendem o que foi passado, bem como descobrir minha vontade de ser educadora.

RELATÓRIO – 08 CURSO: LIBRAS

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Raquel Cardoso de Araújo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO.

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: LIBRAS

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA:

Apresentação da professora;

Cultura Surda; História dos Surdos.

Vídeo História dos Surdos e a Língua de Sinais ao longo dos anos;

Atividade: Relatório sobre o conhecimento dos alunos sobre a pessoa surda.

2º DIA:

Sinais do alfabeto;

Sinais dos numerais;

Sinais de cumprimento;

Sinais dias da semana;

Sinais dos meses do ano:

Atividade; enviar vídeo com sinal do nome e da idade

3º DIA:

Sinais de frutas;

Sinais de cores;

Atividades: enviar vídeo com sinal de fruta e cor de sua preferência

4º DIA:

Sinais de estados

Sinais de verbos

Atividade: enviar um vídeo com sinal de sua cidade e estado.

5º DIA:

A aula foi para tirar as dúvidas sobre as aulas anteriores e tirar dúvidas sobre os sinais e sobre a cultura surda

3. METODOLOGIA:

Apresentar e aplicar LIBRAS em todos os lugares no meio do seu convívio é uma maneira pela qual evidenciaremos o processo inclusivo.

Visando uma aprendizagem significativa de acordo com as necessidades impostas pela sociedade nos dias de hoje, se torna cada vez mais necessária a ludicidade no ambiente educacional de nossos alunos, pois ela é capaz de tornar o aprendizado prazeroso e estimulante –Compreender a LIBRAS como uma língua natural;

Adquirir vocabulário básico geral;

Reconhecer a imagem do sujeito surdo e suas particularidades culturais e linguísticas;

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

No meu local de trabalho já trabalhamos com o Classroom para enviar as atividades.

No começo não foi fácil, mas agora já conseguimos fazer o procedimento.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi bem tranquilo, pois eu já trabalho neste formato.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Foi ótima, a maioria dos alunos responderam as atividades. enviaram os vídeos. e no último dia de aula fizeram perguntas sobre a pessoa surda, sobre as intérpretes .foi uma grande troca de aprendizagem.

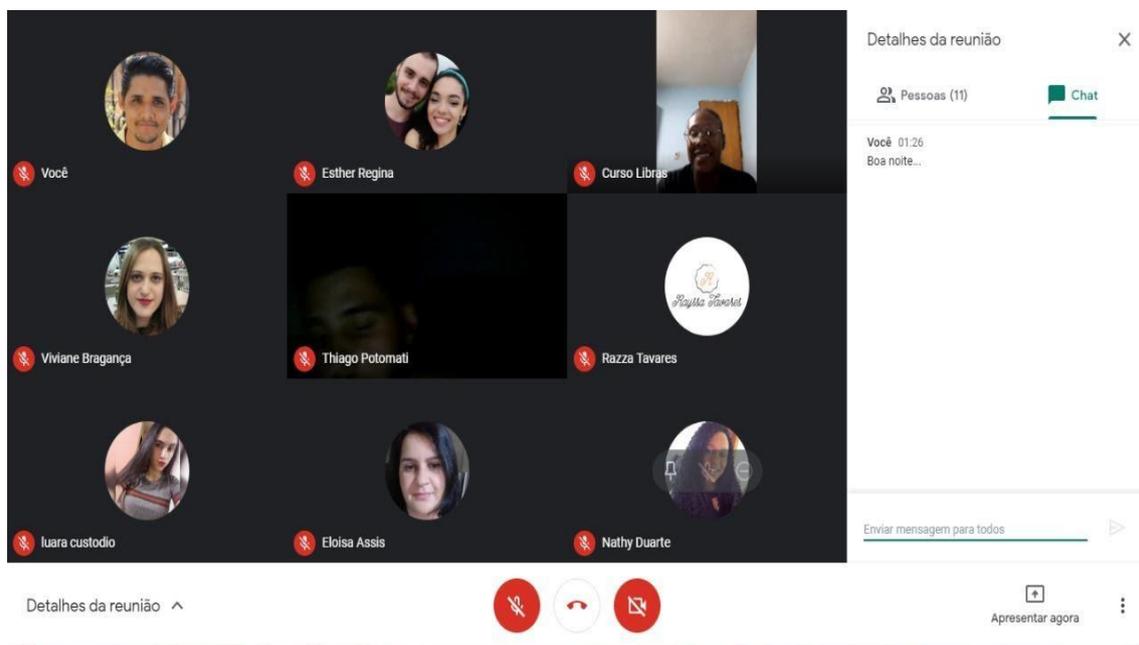
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

84 pessoas

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

27 pessoas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



The image displays two screenshots of a Zoom meeting interface. The top screenshot shows a grid of participants with names like 'Você', 'Curso Libras', 'Thiago Potomati', 'Eloisa Assis', 'Elba Cleides', 'miza brito', 'Esther Regina', 'Alisson Crispim Nezio da Silva Crispim', and 'Anna Almeida'. The bottom screenshot shows a similar grid with names like 'Você', 'Curso Libras', 'Thiago Potomati', 'Eloisa Assis', 'Thiago de Paula', 'Fernanda Silva', 'Bruna Moraes', 'Razza Tavares', and 'Nathy Duarte'. Both screenshots include a 'Detalhes da reunião' sidebar on the right with a chat window open, showing messages from participants.

6.RESULTADOS:

Foi bem produtiva - certeza que plantei uma sementinha em cada aluno sobre a LIBRAS para respeitar nossos amigos surdos.

Que a comunicação não seja uma barreira entre surdos e ouvintes.

7. PONTOS POSITIVOS:

A busca pelo conhecimento de uma nova língua-LIBRAS.

Participação dos alunos, busca pelo conhecimento da cultura surda.

Mesmo depois do término do curso, os alunos tiveram interesse pela Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS, indo buscar outros cursos de LIBRAS.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Ao entrar nas aulas, os alunos muitas vezes não conseguiram visualizar os vídeos postados e também eu não conseguia enviar os vídeos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

É uma grande satisfação passar um pouco do meu conhecimento sobre LIBRAS e a cultura surda para pessoas interessadas em uma nova língua.

Foi uma troca de experiências muito valiosa entre professora e alunos, cada um de um lugar do país, onde a LIBRAS é vista pelos ouvintes. Cada aluno demonstrando como a Língua de Sinais é importante também para nós, ouvintes, para nos comunicarmos com a pessoa surda.

Espero que este curso básico de LIBRAS venha a fazer a diferença na vida de cada um que dedica um tempo para conhecer um novo idioma usado por uma comunidade que faz parte do nosso país. A comunidade surda.

A comunidade surda agradece.

RELATÓRIO – 09 CURSO: Imersão 3D – Sketchup básico

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antônio Carlos Pereira Junior

CONTATO: (14) 997942448

EMAIL: 307256@aluno.unilins.edu.br

ENDEREÇO: Rua dos Alecrins, 190

BAIRRO: Bom Viver

CIDADE: Promissão

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D – Sketchup

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução - nesta aula, familiarizamos com a interface do SketchUp e conhecemos as suas principais ferramentas suas principais

2º DIA: Mais ferramentas e plugins - demonstramos as ferramentas escala, rotar e pintura. Conhecemos plugins que vão facilitar o desenvolvimento de features específicos.

3º DIA: Modelando o banheiro I - nessa aula, colocamos tudo que aprendemos na prática. Modelamos a cuba esculpida e o armário do zero.

4º DIA: Modelando o banheiro II - nesta última aula do curso, construímos, de fato,

todo o banheiro.

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvida via Meet com os alunos.

3 METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simple e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

110

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

52

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Imersão 3D - Sketchup básico

Mural **Atividades** Pessoas Notas

+ Criar Google Agenda Pasta da turma no Google Drive

- Atividade de conclusão de curso Data de entrega: 26 de jan..
- Aula 4 - Modelando o banheiro II Item postado em 21 de jan.
- Aula 3 - Modelando o banheiro I 2 Item postado em 20 de jan.
- Aula 2 - Mais ferramentas e plugins 3 Item postado em 19 de jan.
- Aula 1 - Introdução 1 Última edição: 18 de jan.

Imersão 3D - Sketchup básico

Mural **Atividades** Pessoas Notas

Imersão 3D - Sketchup básico

Código da turma ajna3yh

Selecionar tema
Fazer upload da foto

Escreva um aviso para sua turma

Curso Imersão 3D Sketchup Básico
22 de jan.

Pessoal, segue o link do meet de hoje! Esperamos vocês aqui:

<https://meet.google.com/zqy-msor-dpt>

2 comentários para a turma

Comentários da turma

Isabelle de Lima Santos 19 de jan.
← ⋮

Muito bom!

Lucas Tavares 19 de jan.
← ⋮

Excelente!

Curso Imersão 3D Sketchup Básico 19 de jan.
← ⋮

Obrigado, pessoal! Fico contente que tenham gostado! Qualquer dúvida estou a disposição.

🗨️

▶️

Comentários da turma

Isabelle de Lima Santos 19 de jan.
← ⋮

Muito bom!

Lucas Tavares 19 de jan.
← ⋮

Excelente!

Curso Imersão 3D Sketchup Básico 19 de jan.
← ⋮

Obrigado, pessoal! Fico contente que tenham gostado! Qualquer dúvida estou a disposição.

🗨️

▶️

Detalhes da reunião

Participantes (10)

Chat

Brenda Rodrigues 19:26
Bom dia pessoal, tudo bem?

Maria Lopes 19:27
Tudo bem, obrigada!

Isabelle de Lima Santos 19:28
Bom dia pessoal, tudo bem? Estou aqui para ajudar quem tiver alguma dúvida.

Brenda Rodrigues 19:28
Bom dia!

Felipe Moura 19:28
Bom dia!

6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do SketchUp e puderam modelar um banheiro.

7.PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Muita gente se inscreveu no curso errado. Como poderia melhorar o processo de inscrição?

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO – 09 CURSO: Imersão 3D – Sketchup básico

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Liang Shen

CONTATO: (11)995870671

EMAIL: liang.shen@usp.br

ENDEREÇO: Av. Senador Queirós, 579, apto 302

BAIRRO: Centro

CIDADE: São Paulo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D – Sketchup básico

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução - nesta aula, familiarizamos com a interface do SketchUp e conhecemos as suas principais ferramentas

2º DIA: Mais ferramentas e plugins - demonstramos as ferramentas escala, rotar e pintura. Conhecemos plugins que vão facilitar o desenvolvimento de features específicos.

3º DIA: Modelando o banheiro I - nessa aula, colocamos tudo que aprendemos na prática. Modelamos a cuba esculpida e o armário do zero.

4º DIA: Modelando o banheiro II - nesta última aula do curso, construímos, de fato, todo o banheiro.

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvida via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simple e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

110

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

52

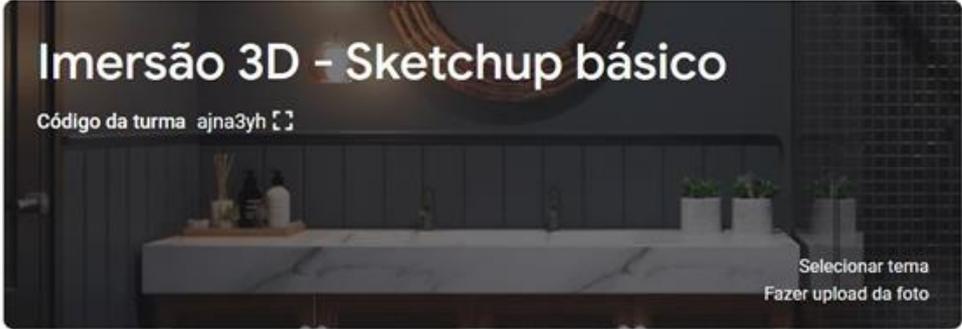
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The screenshot shows the interface of a Canvas LMS course page. The course title is "Imersão 3D - Sketchup básico". The "Atividades" (Activities) tab is selected, showing a list of lessons. At the top, there are navigation icons for settings, a grid, and a user profile. Below the course title, there are tabs for "Mural", "Atividades", "Pessoas", and "Notas". A "Criar" (Create) button is visible on the left. The list of activities includes:

- Atividade de conclusão de curso (Data de entrega: 26 de jan..)
- Aula 4 - Modelando o banheiro II (Item postado em 21 de jan.)
- Aula 3 - Modelando o banheiro I (2 comentários) (Item postado em 20 de jan.)
- Aula 2 - Mais ferramentas e plugins (3 comentários) (Item postado em 19 de jan.)
- Aula 1 - Introdução (1 comentário) (Última edição: 18 de jan.)

Imersão 3D - Sketchup básico

Mural Atividades Pessoas Notas



Código da turma ajna3yh

Selecionar tema
Fazer upload da foto

Escreva um aviso para sua turma

Curso Imersão 3D Sketchup Básico
22 de jan.

Pessoal, segue o link do meet de hoje! Esperamos vocês aqui:
<https://meet.google.com/zqy-msor-dpt>

2 comentários para a turma

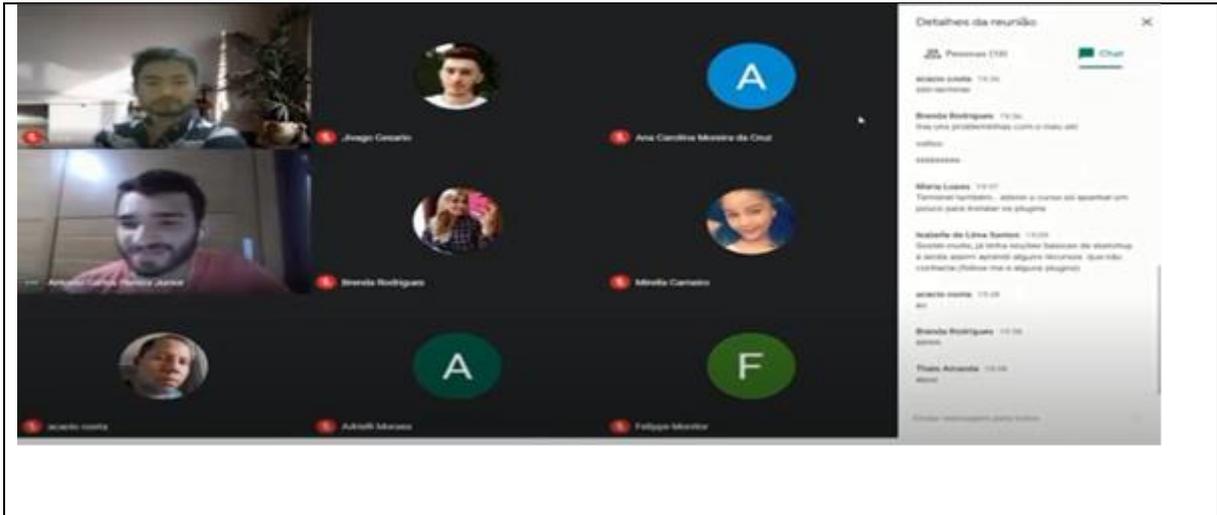
Comentários da turma

Isabelle de Lima Santos 19 de jan.
Muito bom!

Lucas Tavares 19 de jan.
Excelente!

Curso Imersão 3D Sketchup Básico 19 de jan.
Obrigado, pessoal! Fico contente que tenham gostado! Qualquer dúvida estou a disposição.

Adicionar comentário para a turma...



6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do SketchUp e puderam modelar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Muita gente se inscreveu no curso errado. Como poderia melhorar o processo de inscrição?

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO – 10 CURSO: Inclusão social de pessoa com deficiência

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Luís Paulo Alves Ramos

CONTATO: (16)99267-7050

EMAIL: to.luispauloramos@gmail.com

ENDEREÇO: Rua Carlos de Campos, 1539 – Apto 8

BAIRRO: Monte Alegre

CIDADE: Ribeirão Preto

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não, participei do Curso de Inverno 2020.

2. CONTEÚDO:

TEMA: A Inclusão da Pessoa com Deficiência

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Contexto histórico da deficiência na sociedade; Tipos de deficiências; Dicas para se relacionar; Símbolos de acessibilidade; Estatísticas no Brasil e no mundo; Deficiência e COVID-19.

2º DIA: Luta histórica por direitos; principais marcos no Brasil; principais avanços; Acessibilidade e Inclusão; Barreiras arquitetônicas; promovendo a acessibilidade; Direitos Sociais da PCD;

3º DIA: Desenvolvimento infantil; principais deficiências na infância; estatísticas pelo Brasil; Inclusão Escolar; principais desafios.

4º DIA: O cenário atual do mercado de trabalho; O trabalho como ocupação central; Lei de cotas; Direitos e deveres; Propostas para a inclusão eficiente.

5º DIA: Roda de Conversa para esclarecimento de dúvidas.

3. METODOLOGIA:

Utilização do Classroom como ambiente de ensino, sendo postados vídeos diários com os conteúdos e aplicação de formulário avaliativo do Google Forms. No primeiro e último dia, utilizada a ferramenta Google Meet para realização de aula online.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Não tive dificuldades, pois já havia tido contato com a ferramenta durante o Curso de Inverno 2020 da Unilins, quando fomos orientados e capacitados pelos profissionais do setor de Extensão.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Não tive dificuldades, pois já havia tido contato com a ferramenta durante o Curso de Inverno 2020 da Unilins, quando fomos orientados e capacitados pelos profissionais do setor de Extensão.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos mostraram-se interativos com o decorrer da semana. Deixaram comentários, mandaram mensagens / e-mails com dúvidas e sugestões. Nas aulas online participaram de forma satisfatória pelo chat.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

115 Inscritos

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

64 participações

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

6.RESULTADOS:

O curso ministrado auxilia na dessensibilização do tema “Inclusão” frente à sociedade, proporcionando conhecimento profundo sobre as principais medidas a serem realizadas para um processo de inclusão eficaz dentro de diferentes âmbitos sociais. Devido ao bom engajamento e participação satisfatória dos inscitos, o curso foi aplicado com êxito.

7.PONTOS POSITIVOS:

Ótima oportunidade para levantar tópicos relevantes para a sociedade, auxiliando na redução do preconceito e no aumento de oportunidades para as Pessoas com Deficiências. Acredito que minha experiência com a área me auxiliou na transmissão do conteúdo com clareza.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Em uma oportunidade futura, pretendo ter um espaço com melhor iluminação para a gravação dos vídeos, além de uma câmera com resolução melhor.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A experiência como educador torna-se muito rica para o meu desenvolvimento e evolução profissional, em que pude experimentar novas vivências e trocas na gravação dos vídeos, nas aulas online, preparação de conteúdo e cada reunião ofertada pela Unilins para nos capacitar e orientar.

RELATÓRIO – 11 CURSO: A inteligência emocional como ferramenta para o profissional de Enfermagem

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Adriana Aparecida Morais Silva

CONTATO: (14) 99843 - 1824

EMAIL: adrianacdpuai@gmail.com

ENDEREÇO: Rua Olavo Bilac, 824.

BAIRRO: Centro

CIDADE: Lins/SP

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Inteligência Emocional

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: LIVE: Apresentação do que é a Inteligência Emocional e a importância dela na assistência de Enfermagem.

2º DIA: Gestão dos conflitos e características de pessoas com nível de estresse elevado.

3º DIA: Teste de nível de estresse.

4º DIA: Resultado do nível de estresse de cada participante e seus agravantes.

5º DIA: LIVE: Técnicas e hábitos saudáveis para diminuição do nível de estresse a fim de evitar doenças psicossomáticas e transtornos psicológicos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Alguns alunos demonstraram bastante interesse pelo curso, enviando mensagem a respeito do conteúdo. E compartilhando sobre sua experiência com a ferramenta aplicada.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

12 pessoas

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

08 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Não tenho.

6. RESULTADOS:

A ferramenta Google Classroom e Meet são excelentes. Acredito que a usabilidade delas atendeu a necessidade dos alunos, com poucos apresentando alguma dificuldade na realização das atividades e entregas dos trabalhos.

7. PONTOS POSITIVOS:

A equipe da PROEXAC apresentou disponibilidade para solucionar qualquer dúvida e mostrou competência com a organização e os processos dos cursos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que fornecer um vídeo tutorial de Google Classroom para alunos que não estão habituados com a ferramenta.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Senti dificuldades, mas fiquei feliz em conseguir superá-las. Na parte prática tive facilidade, porém, na teórica, preciso me organizar mais.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antônio Carlos Pereira Junior

CONTATO: (14) 997942448

EMAIL: 307256@aluno.unilins.edu.br

ENDEREÇO: Rua dos Alecrins, 190

BAIRRO: Bom Viver

CIDADE: Promissão

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D – V-Ray

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Interface e principais ferramentas de V-Ray - exploramos a interface do V-Ray, bem como suas principais ferramentas. Conhecemos a janela de renderização, área para configuração de material, além de tipos de iluminação.

2º DIA: Corte, câmera e iluminação - posicionamos a nossa câmera, entendemos as configurações de corte e já posicionamos a iluminação do nosso projeto.

3º DIA: Configurando material e renderizando o banheiro - finalizamos a renderização do nosso banheiro no V-Ray.

4º DIA: Pós-produção - exploramos as possibilidades de como realçar o nosso render utilizando Adobe Photoshop!

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvidas via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simples e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

110

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

30

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

IMERSÃO 3D - V - RAY

Stream **Classwork** People Grades

+ Create Google Calendar Class Drive folder

- Atividade de conclusão de curso. 2 Due Feb 2, 7:00 PM
- Aula 4 - Pós-produção Posted Jan 28
- Aula 3 - Configurando material e render... Posted Jan 27
- Aula 2 - Corte, câmera e iluminação Edited Jan 26
- Aula 1 - Interface e principais ferrament... Posted Jan 25

IMERSÃO 3D - V - RAY

Stream **Classwork** People Grades

IMERSÃO 3D - V - RAY

Class code uuyriq5

Select theme Upload photo

Announce something to your class

Curso Imersão 3D V-Ray
Jan 29

Link do meet de hoje! Estamos esperando todos aqui!
<https://meet.google.com/gqj-bjry-bws>

Class comments X

 DF T Jan 29
Boa noite, gostei muito do curso de Vray, realmente as ferramentas ajudam bastante na produção real dos ambientes e não são tão difíceis como pensei que seria. Mais uma vez quero parabenizar o Professor Antônio e o seu parceiro Shen por transmitir todo esse conhecimento pra nós..

 Kamila Boy Feb 2
Obrigada pelas aulas! Sucesso!

 Add class comment... ▶

6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do V-Ray e puderam renderizar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Muita gente se inscreveu no curso errado. Como poderia melhorar o processo de inscrição?

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO – 13 CURSO: Imersão 3D – V-Ray

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Liang Shen

CONTATO: (11) 995870671

EMAIL: liang.shen@usp.br

ENDEREÇO: Av. Senador Queirós, 579, apto 302

BAIRRO: Centro

CIDADE: São Paulo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE VERÃO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D – V-Ray

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Interface e principais ferramentas de V-Ray - exploramos a interface do V-Ray, bem como suas principais ferramentas. Conhecemos a janela de renderização, área para configuração de material, além de tipos de iluminação.

2º DIA: Corte, câmera e iluminação - posicionamos a nossa câmera, entendemos as configurações de corte e já posicionamos a iluminação do nosso projeto.

3º DIA: Configurando material e renderizando o banheiro - finalizamos a renderização do nosso banheiro no V-Ray.

4º DIA: Pós-produção - exploramos as possibilidades de como realçar o nosso render utilizando Adobe Photoshop!

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvidas via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simple e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

110

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

30

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

IMERSÃO 3D - V - RAY

Stream Classwork People Grades

+ Create Google Calendar Class Drive folder

Atividade de conclusão de curso. 2 Due Feb 2, 7:00 PM

Aula 4 - Pós-produção Posted Jan 28

Aula 3 - Configurando material e render... Posted Jan 27

Aula 2 - Corte, câmera e iluminação Edited Jan 26

Aula 1 - Interface e principais ferrament... Posted Jan 25

The screenshot shows a Classmate interface for a class titled "IMERSÃO 3D - V - RAY". At the top, there are navigation tabs for "Stream", "Classwork", "People", and "Grades". The main header area features a large image of a 3D-rendered bathroom scene with the text "IMERSÃO 3D - V - RAY" and "Class code uuyriq5". Below this, there is a section for announcements with a text box containing "Announce something to your class". A post from "Curso Imersão 3D V-Ray" dated "Jan 29" includes a link to a Google Meet: <https://meet.google.com/ggj-bjgy-bws>. The "Class comments" section shows two comments: one from "DF T" on Jan 29 praising the course and tools, and another from "Kamila Boy" on Feb 2 thanking the professor and partner. At the bottom, there is a text input field for "Add class comment..." with a send button.

6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do V-Ray e puderam renderizar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Muita gente se inscreveu no curso errado. Como poderia melhorar o processo de inscrição?

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

7 PROJETO CURSOS DE INVERNO 2021

Detalhes do Projeto:

Com a finalidade de desenvolver um diálogo consistente entre comunidade e espaço acadêmico, os projetos Cursos de Verão e de Inverno passaram a ter protagonismo dentro do movimento da Extensão Universitária. O ano de 2021 vivenciou a modalidade online devido à pandemia de COVID-19

Desta forma, foram abertas as inscrições no site www.unilins.edu.br via Google formulário, sendo o prazo de 19 a 30/4/2021 para a comunidade externa, docentes e discentes se inscreverem para atuar como educadores, disponibilizando o assunto e articulação do conteúdo via cadastro. Obtiveram ao mesmo tempo as devidas orientações sobre o processo de desenvolvimento do curso. Dentro do formulário de inscrição foi comunicado que essa ação como educador é um trabalho voluntário, e se questionou sobre a autorização do uso de imagem.

Figura: Imagem do Google formulário para inscrição para educador (a)

https://docs.google.com/forms/d/11A7Fdb9gwKHSU2krR9Ae8tSt1wKifEmNSUmyxSi6VVE/edit

Inscrição - Educadores Cursos de Inverno 2021

Perguntas Respostas 29 Configurações

PROEXAC
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

Educadores - Cursos de Inverno 2021 - Período de Inscrição 19/04/2021 até 30/04/2021 - INSCRIÇÕES LIMITADAS! PARTICIPE!

INSTRUÇÕES:

OBJETIVO: O projeto cursos de inverno tem por objetivo realizar uma troca de conhecimentos entre a comunidade e o espaço universitário, é um momento de reflexão onde abordamos temáticas diversificadas, assim contamos com a atuação do educador, sujeito este que aplicará determinado conteúdo, tendo um espaço como multiplicador, é o mesmo que irá conduzir o conteúdo junto com os alunos inscritos como participantes.

INVESTIMENTO: Os cursos de inverno não tem custo para o participante e nem repasse de investimento ao educador, pois o mesmo é desenvolvido de forma voluntária.

PÚBLICO: Comunidade no geral.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

A partir da definição do quadro de educadores com total de 29 inscrições efetuadas via formulário, após articulação das temáticas juntos aos educadores,

concretizaram-se 25 possibilidades para execução dos cursos. Realizaram-se reuniões para esclarecer o funcionamento do ambiente virtual Classroom. Os profissionais vinculados à PROEXAC ensinaram aos voluntários como operar a plataforma, e os levaram a compreender a importância do projeto para a comunidade e sua dinâmica peculiar.

As reuniões para articulação com os educadores ocorreram em 19 e 26 de junho. Usou-se a plataforma Google Meet para comunicação com os educadores e foram criados os grupos pelo WhatsApp.

Em uma oportunidade em 7 de julho, a professora Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello, Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, realizou um encontro via Google Meet com os educadores que desenvolveram o projeto Cursos de Inverno 2022, para agradecimentos.

Foram 21 temáticas abordadas em duas semanas: 1ª semana – de 19 a 23 de julho e, 2ª semana, de 26 a 30 de julho. O processo de construção do projeto foi um processo contínuo de aprendizagem para os educadores e alunos participantes.

A organização dos conteúdos se deu da seguinte forma:

- **1ª Semana de Cursos** - de segunda-feira a quinta-feira (19 a 23 de julho) os educadores, de modo organizado e padronizado, abriram o primeiro dia uma aula online via Google Meet para recepcionar os inscritos e, principalmente, para introduzir a organização do conteúdo. Assim, na terça, quarta e quinta-feira foram postadas videoaulas e atividades para serem desenvolvidas, registrando-se a frequência a partir da entrada nas aulas online e entrega das lições devolvidas nos momentos assíncronos. No dia 23, sexta-feira, dia do encerramento da primeira etapa, realizou-se uma chamada via Google Meet com os alunos dos pertinentes cursos, com o objetivo de proporcionar um momento de discussão do conteúdo abordado durante os quatro dias anteriores.
- **2ª Semana de Cursos** - de segunda-feira a quinta-feira (26 a 30 de julho) foi realizada a mesma dinâmica da primeira, semana. Na segunda-feira dia 26 e na sexta, dia 30, cada educador abriu a aula online. Assim, o primeiro dia teve como finalidade a introdução do conteúdo para que o aluno tivesse um contato e diálogo junto ao educador, justamente para que se sentisse acolhido. E no segundo

momento, foi proporcionado um encontro via Google Meet, para desenvolver uma discussão sobre as videoaulas postadas e as atividades encaminhadas, as quais tinham por objetivo concretizar a presença e, principalmente, promover o processo de ensino-aprendizagem.

Inscrição para alunos/ouvintes participantes dos cursos promovidos:

As inscrições para participação, como alunos nos cursos, foram abertas no período de 28/6 a 12 de julho, sendo três semanas antes do período inicial. Desta forma, vale ressaltar que a única exigência para participação na temática, foi a informação do *gmail* para acesso à plataforma Classroom, sendo esta disponibilizada para a realização das atividades e acesso às videoaulas.

Figura: Imagem do Google formulário para inscrição para aluno/ouvinte)

https://docs.google.com/forms/d/11RUzW18ljWCPIDqDQ2jqMXSe4EdjamkiFBOWSdWY14w/edit

Inscrições Cursos de Inverno 2021 - DE 28/06/2021 A 12/07/2021 - VAGAS LIMITADAS

Olá, estamos iniciando mais uma edição dos Cursos de Inverno e esperamos que estejam todos bem!

A Pró Reitoria de Extensão e Ação Comunitária do Centro Universitário UNILINS, convida você para participar dos cursos de inverno 2021.

Reconhecemos a qualidade dos Cursos de Inverno e sua importância na comunidade. Desta forma, temos um novo formato, pois devido ao momento de pandemia em que a saúde está em primeiro lugar, o conteúdo dos cursos será acessado por videoaulas e atividades postadas na plataforma CLASSROOM, onde também teremos aula remota para discutir conteúdo e tirar dúvidas.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES:

Para acessar o CLASSROOM, você deverá criar um gmail particular, ou seja, que não tenha vínculo com nenhuma instituição de ensino, mesmo que seja a UNILINS, e que não tenha vínculo com empresas. O seu acesso ao CLASSROOM será permitido por meio do convite que você receberá dias antes da data inicial do CURSO, pelo GMAIL do curso inscrito.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro: Aproveitamento dos inscritos

Ordem	CURSOS	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUÍNTES	APROVEITAMENTO %
1	Animais Peçonhentos e Venenosos: identificação e prevenção de acidentes.	65	25	23	92%
2	Avaliação e tratamento de feridas	27	16	15	94%
3	Cálculo e administração de medicamentos	52	23	23	100%
4	Comunicação no âmbito social.	14	3	2	67%
5	Conexão com a oratória	29	10	8	80%
6	Curso básico de Primeiros Socorros.	81	33	25	76%
8	Empreendendo um Pequeno Negócio em tempos de Pandemia: O novo normal	34	8	8	100%
9	Enfrentamento à Violência Contra a Pessoa Idosa.	21	9	6	67%
7	Excel Básico	70	24	17	71%
10	Imersão 3D - SketchUp	59	22	22	100%
11	Imersão 3D - V-Ray 4.2	55	12	12	100%
12	Imobilização ortopédica	13	5	5	100%
13	Introdução à Microbiologia Clínica	33	17	13	76%
14	Marketing Digital: RD Station, Gerenciador de Anúncio Facebook e Google	37	15	10	67%
15	Matemática	35	35	7	20%
16	Neuroarquitetura, Design Biofílico e Jardins Terapêuticos: criando	29	16	18	113%

	ambientes saudáveis				
17	PHP e Linguagem SQL: Criando uma aplicação web para acesso a Banco de Dados	41	23	21	91%
18	Saneantes domissanitários domésticos, saúde e riscos de intoxicação	9	2	2	100%
19	Somos todos iguais, na diferença – Direito à Diversidade	6	0	0	0%
20	Xadrez Básico	11	6	6	100%
21	Xadrez Intermediário	15	7	6	86%
TOTAL		736	311	249	80%

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

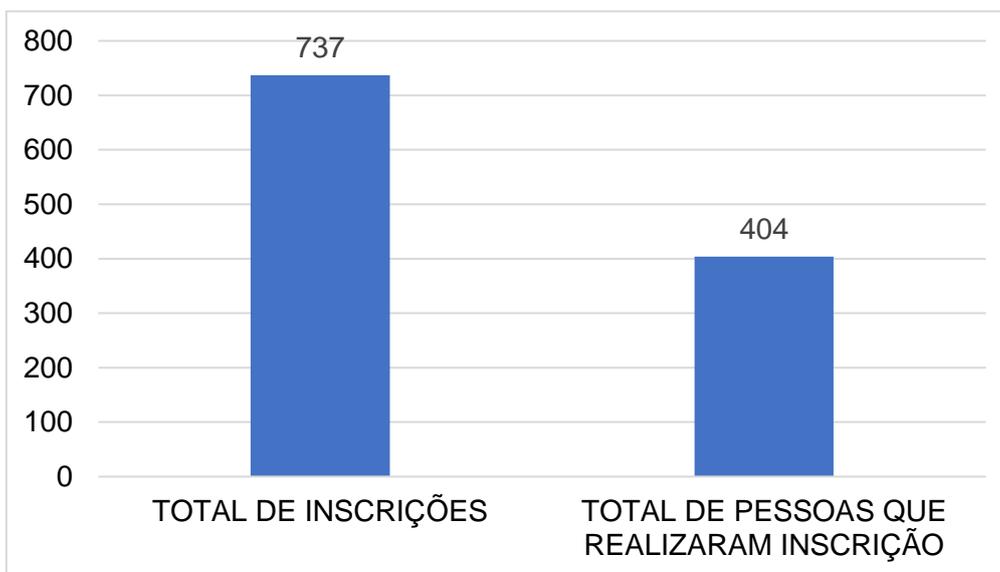
Quadro: Temáticas promovidas – Cursos de Inverno 2021

Nº	CURSOS	DATAS
1	Introdução à Microbiologia Clínica	de 19 a 23 de julho de 2021
2	Animais Peçonhentos e Venenosos: identificação e prevenção de acidentes	de 26 a 30 de julho de 2021
3	Avaliação e tratamento de feridas	de 19 a 23 de julho de 2021
4	Cálculo e administração de medicamentos	de 26 a 30 de julho de 2021
5	Comunicação no âmbito social	de 26 a 30 de julho de 2021
6	Conexão com a oratória	de 19 a 23 de julho de 2021
7	Primeiros Socorros	de 19 a 23 de julho de 2021
8	Empreendendo um pequeno negócio em tempos de pandemia: o novo normal	de 26 a 30 de julho de 2021
9	Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa	de 26 a 30 de julho de 2021
10	Imersão 3D - SketchUp	de 19 a 23 de julho de 2021
11	Imersão 3D - V-Ray 4.2	de 26 a 30 de julho de 2021
12	Imobilização ortopédica	de 19 a 23 de julho de 2021
13	Introdução ao Excel - Excel Básico	de 26 a 30 de julho de 2021

14	Marketing Digital: RD Station, gerenciador de anúncio Facebook e Google	de 26 a 30 de julho de 2021
15	Matemática	de 19 a 23 de julho de 2021
16	Neuroarquitetura, design biofílico e jardins terapêuticos: criando ambientes saudáveis	de 19 a 23 de julho de 2021
17	PHP e Linguagem SQL: criando uma aplicação web para acesso a Banco de Dados	de 19 a 23 de julho de 2021
18	Saneantes domissanitários domésticos, saúde e riscos de intoxicação	de 19 a 23 de julho de 2021
19	Somos todos iguais, na diferença – direito à diversidade	de 26 a 30 de julho de 2021
20	Xadrez Básico Módulo I	de 19 a 23 de julho de 2021
21	Xadrez Intermediário	de 26 a 30 de julho de 2021

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

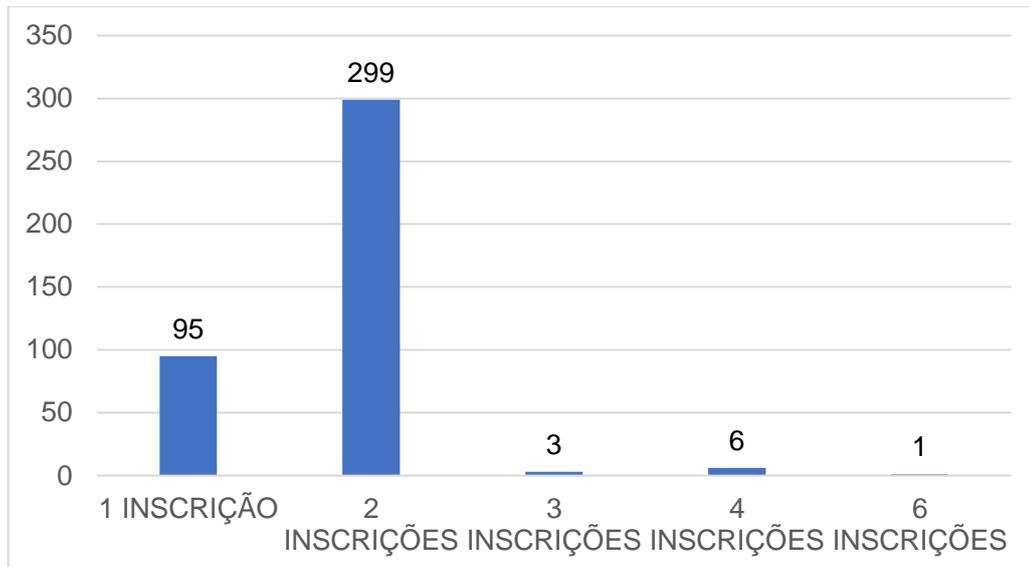
Figura: Comparativo: Inscrições por curso versus pessoas que realizaram inscrição



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: Observa-se que o total de inscrições foi de 737, e identifica-se o número de 404 pessoas, que fizeram uma ou mais inscrições.

Figura: Comparativo/ número de pessoas versus número de inscrições



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: Identifica-se que 95 pessoas escolheram uma única temática para inscrição; 299 inscritos optaram por dois cursos, 3 fizeram inscrições para 3 cursos; 6 pessoas para 4 cursos e 1 pessoa realizou inscrições para 6 cursos distintos.

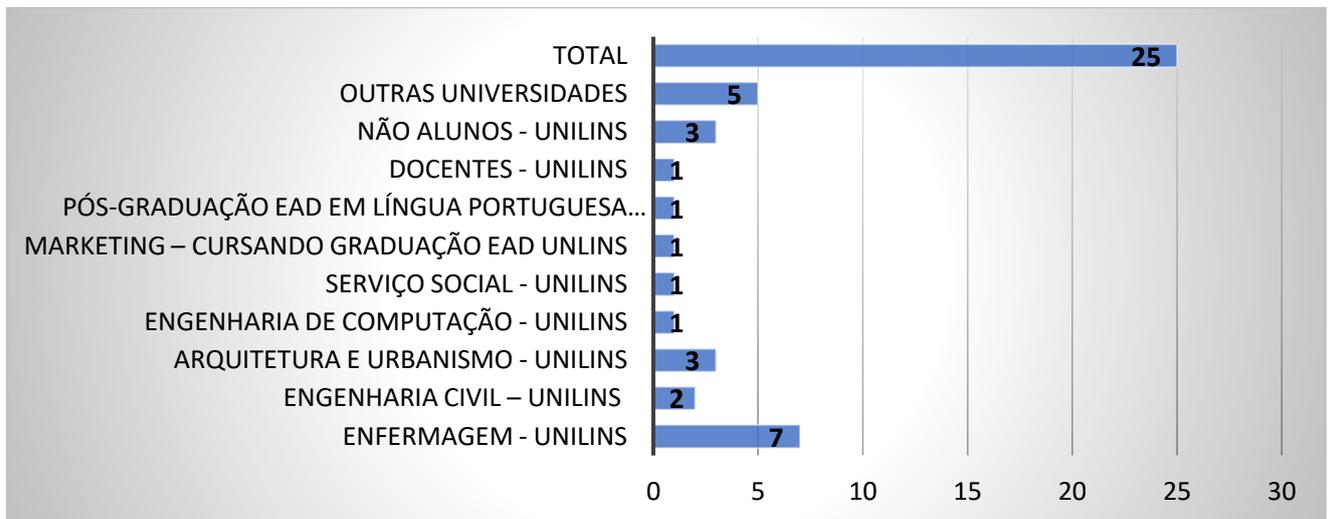
Quadro. Nomes de cidades localizadas via formulário de inscrição

ORDEM	RELAÇÃO DE CIDADES
1	Avanhandava-SP
2	Barbacena-MG
3	Barretos-SP
4	Bauru-SP
5	Brejo de Areia-MA
6	Caculé-BA
7	Cafelândia-SP
8	Campinas-SP
9	Campo Grande-MS
10	Chapecó-SC
11	Curitiba-PR
12	Dois Córregos-SP
13	Duque de Caxias-RJ
14	Fernandópolis-SP
15	Florianópolis-SC
16	Fortaleza dos Nogueiras-MA
17	Getulina-SP
18	Guaíçara-SP
19	Guaimbê-SP

20	Guarantã-SP
21	Guarulhos-SP
22	Iacanga-SP
23	Ibirá-SP
24	Imbituva-PR
25	Indaiatuba-SP
26	Irapuã-SP
27	Jaguariúna-SP
28	Lins-SP
29	Naviraí-MS
30	Nova Iguaçu-RJ
31	Parobé-RS
32	Penápolis-SP
33	Pirajuí-SP
34	Pongaí-SP
35	Presidente Prudente-SP
36	Promissão-SP
37	Reginópolis-SP
38	Rio de Janeiro-RJ
39	Rio Verde-GO
40	Rondonópolis-MT
41	Sabino-SP
42	Salto-SP
43	Santiago-RS
44	São Jerônimo da Serra-PR
45	São José do Rio Preto-SP
46	São Paulo-SP
47	Taguatinga-DF
48	Tanabi-SP
49	Várzea Paulista-SP

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Apresentação de pessoas que participaram como educadores e têm vínculo com a instituição UNILINS.



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: A figura demonstra que há uma participação significativa dos docentes e discentes da UNILINS, sendo docentes (1), pós-graduação EAD UNILINS (1), Marketing EAD UNILINS (1), Serviço Social (1), Engenharia de Computação (1), Arquitetura e Urbanismo (3), Engenharia Civil (2) e destaca-se Enfermagem (7), como um ponto de atenção, pois está presente diariamente nos projetos de Cursos Verão/Inverno.

1.3 Certificação dos educadores

A certificação aos educadores ocorreu da seguinte forma:

- Aos educadores que não têm vínculo com a instituição de ensino UNILINS, ou seja, pessoa da comunidade, foi encaminhado o correspondente Certificado e uma Carta de Agradecimento via Correios;
- Aos educadores que residem na região de Lins – SP, ou que tenham algum vínculo com a instituição de ensino UNILINS – foi elaborada uma notificação, encaminhada via WhatsApp, para se retirar no setor das Pró-Reitorias localizado no campus da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação. Assim também foi entregue um Certificado em papel couchê com assinatura da Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária, juntamente com a Carta de Agradecimento de que

constavam as assinaturas da colaboradora Carolina Paulino e da estagiária Beatriz Laure Figueira.

1.4 Certificação dos participantes

A certificação aos participantes ocorreu para aqueles que atingiram entre 75% e 100% de aproveitamento e receberam seu documento no segundo semestre de 2021, via sistema TOTVS, por e-mails cadastrados no momento da inscrição.

1.5 Frequência

Para se compreender como se concretizou a logística das listas de presenças e o levantamento das frequências, é importante ressaltar que, ao encerrar o período das inscrições, a PROEXAC elaborou a relação de nomes dos participantes, de acordo com o cadastro do curso.

A relação foi enviada por e-mail ao educador responsável pelo acompanhamento da presença e desenvolvimento das atividades das temáticas.

No final de cada curso, o educador se comprometeu em devolver as planilhas com P (para Presença) ou A (para Ausência), juntamente com um relatório sobre o desenvolvimento do curso. Dessa forma, as presenças foram contabilizadas com o respectivo percentual de aproveitamento, de acordo com as devolutivas dos arquivos de chamadas, e cadastradas no sistema TOTVS.

1.6 Relatório Educadores, referente aos Cursos de Inverno 2021

Com o objetivo de sistematizar as atividades e compreender a dinâmica dos educadores ativos no projeto Cursos de Verão e Inverno, no ano de 2021 o setor Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária encaminhou a eles um instrumental para elaboração e devolutiva do conteúdo aplicado.

Os Quadros abaixo apresentam os Relatórios elaborados pelos educadores dos Cursos de Inverno 2021. Registre-se como ressalva o não encaminhamento do curso “Somos todos iguais, na diferença”, uma vez que houve 6 inscritos, porém 0% de participação.

RELATÓRIO 1 - CURSO: Animais peçonhentos e Venenosos

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Roullien Henrique Martins Silva

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Animais Peçonhentos e Venenosos

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Conceitos gerais sobre Zoologia;

2º DIA: Conceitos básicos de Taxonomia e Biologia de serpentes;

3º DIA: Identificação de Serpentes Peçonhentas;

4º DIA: Identificação de Aracnídeos peçonhentos e Anfíbios venenosos;

5º DIA: Revisão geral.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Plataforma simples de ser usada, com muitos recursos que simplificam a vida do educador.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Plataforma simples e intuitiva.

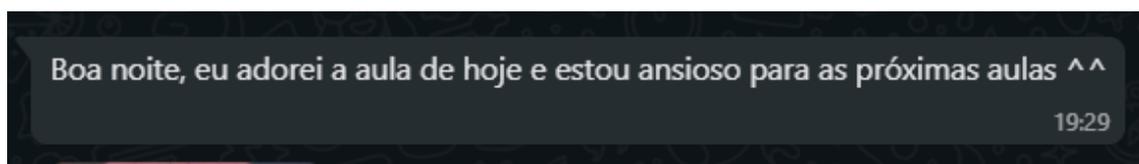
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

66

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

23

4. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



5.RESULTADOS: Alunos aprenderam a diferenciar animais peçonhentos de animais que não representam riscos.

6.PONTOS POSITIVOS:

- Ter contato com alunos e receber feedback sobre técnicas de didática
- Ajudar com a Educação Ambiental

7. PONTOS DE MELHORIA:

Simplificar o conteúdo

8. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A): No início tive dificuldades para gravar, pois nunca dei aula, de fato; mas depois de várias tentativas ficou fácil por conta do conteúdo fixado. De qualquer forma, achei mais fácil promover os encontros online do que ficar gravando aula para enviar. Presencialmente deve ser mais fácil, porém foi muito gratificante de se fazer esse minicurso. O suporte da Unilins foi muito bom também.

RELATÓRIO 2 – CURSO: Comunicação no âmbito social.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Késia Ferreira Souza Oliveira

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Comunicação no âmbito social.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: O que é comunicação, a importância dela, elementos que definem a comunicação e relações humanas, interpessoal e intrapessoal;

2º DIA: PNL, hemisférios cerebrais, canais neurológicos, canal visual, aparência, canal auditivo e canal cinestésico;

3º DIA: A importância da comunicação para a sociedade, o porquê precisamos da comunicação, como melhorar. Além do mais, abordamos a comunicação prejudicial também;

4º DIA: Como lidar com pessoas difíceis, conceitos para melhorar o relacionamento com os demais, dicas importantes para uma boa comunicação e foi abordado persuasão;

5º DIA: Como proporcionar um ambiente mais favorável a todos os inseridos, saber a hora de falar e a hora de se calar, o poder da palavra e cuidados necessários. Nesta última aula, fornecemos um resumo de tudo aquilo que foi abordado anteriormente, concluindo, assim, todos os tópicos em uma única explicação.

3. METODOLOGIA: Leitura de algumas apostilas disponíveis na internet, aprimoramos um pouco da experiência com a aula de comunicação obtida no semestre passado, passando assim aos alunos um conceito mais amplo sobre comunicação.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM: Facilidade para manejá-lo, visto que já o utilizamos como ferramenta para assistirmos nossas aulas remotas atualmente. Sem dificuldades momentâneas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET: Facilidade para utilizá-lo. Conhecemos já o Google Meet, portanto, foi mais fácil de usar.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Alguns alunos não estiveram presentes na primeira e na última aula; pouca comunicação da parte deles, mas passamos aquilo que tínhamos programado. Acredito que os que assistiram às aulas aproveitaram bastante o conteúdo.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

15.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

3 pessoas.

5.RESULTADOS:

Gostei bastante da experiência adquirida neste curso de inverno. Acredito que aprendemos daquilo que ensinamos com mais detalhes, visto que é necessário estudar o conteúdo antes de compartilhar. Então nos aprofundamos mais naquilo que estávamos transmitindo, sem dúvidas, foi de imensa importância para nossa graduação. É notável que será de grande utilidade e importância no nosso cotidiano profissional.

7.PONTOS POSITIVOS:

Experiência e conhecimento.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Mais engajamento dos alunos seria bem melhor. Quando se trata da plataforma, sem questionamentos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Acredito que podemos aprender ainda mais quando transmitimos um conceito, já que é necessária a busca intensa daquilo que irá ser abordado, portanto, através disso conseguimos adquirir mais conhecimento específico do assunto e, conseqüentemente, mais experiência. Gostei bastante e, sem dúvidas, faria novamente.

RELATÓRIO 2 – CURSO: Comunicação no âmbito social.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Paulina Aparecida da Silva Miguel

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Comunicação no âmbito social

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução à comunicação no âmbito social

2º DIA: PNL: Programação neurolinguística

3º DIA: Como lidar com pessoas difíceis e importância da comunicação para o tecido social

4º DIA: Persuasão

5º DIA: Conclusão do curso

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi uma ferramenta simples de mexer, pois eu já tinha contato em sala de aula.
Muito prático para entrega de atividades e elaboração das mesmas

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi uma ferramenta simples de mexer por eu já ter tido contato em sala de aula.
Muito prático em relação a apresentar e gravar conteúdos nesta forma remota.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Em minha opinião a participação dos alunos foi pouca, tendo em vista que nem todos os que se inscreveram para o curso participaram.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

12

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

3

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

“Olha, acho que o que foi muito interessante pra mim, é perceber que depois desse curso consigo entender que complicação vai além do trabalho, pois o quanto perdemos por não entender sobre esse assunto, pois muitas coisas seriam evitadas se percebermos que a comunicação é essencial pra dia a dia de nossas vidas.”

“Na vida pessoal, a comunicação constitui-se como um fator de extrema importância para que possamos transmitir nossos desejos, informações, fatos, ideias e outros, tornando-se evidente que quem não se comunica de maneira eficaz, acaba por ficar de fora do círculo que nos permite sentir parte integrante de um todo. Com este curso foi possível desenvolver uma comunicação melhor para que possamos passar os desafios do dia a dia com mais facilidade.”

6.RESULTADOS:

Foram resultados satisfatório para aqueles que concluíram o curso

7.PONTOS POSITIVOS:

Aprender mais sobre um assunto e ter a oportunidade de ensinar e com isso ganhar horas complementares, nos incentivando cada vez mais

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acho que o que poderiam melhorar é a facilidade de se inscrever para dar a aula. Tive muitas dificuldades com o e-mail fornecido. Se fosse o e-mail pessoal dos estudantes ficaria mais fácil

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Gostei muito da experiência como educador. Transmitir o conhecimento foi de muita relevância para meu desenvolvimento pessoal. E agradeço à Unilins por essa oportunidade

RELATÓRIO 3 – CURSO: Empreendendo um Pequeno Negócio em Tempos de Pandemia: o Novo Normal.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Junior Aparecido Cardoso Peres

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não. Tive a oportunidade de participar em anos anteriores.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Empreendendo um Pequeno Negócio em Tempos de Pandemia: o Novo Normal

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação Pessoal e Profissional

Neste primeiro encontro foi trabalhada a apresentação pessoal, profissional e a imagem (corporal, emocional, princípios éticos e morais) apresentando que a imagem está em íntima consonância com o desenvolvimento profissional.

2º DIA: Administração Básica

Neste encontro foi abordada a temática administrativa como fluxo de caixa, receitas, despesas e retiradas; o conceito de administração como compras, estoque (caso o empreendimento necessite), pró-labore; segmentos empresariais, o sistema CANVAS e a delimitação do público que a empresa pretende atingir. Houve o início do esboço (real ou fictício) do seu empreendimento.

3º DIA: Direitos e Deveres do Empreendedor

No terceiro encontro tratamos, mais profundamente, sobre os direitos e deveres que competem aos empreendedores, além de encaminhá-los e incentivá-los na estruturação da empresa e na regulamentação da mesma, apresentando os benefícios que a pessoa jurídica oferece.

Foi incentivada a apresentação dos benefícios e malefícios na não regulamentação da empresa e solicitado aos participantes que descrevessem os

pontos negativos e positivos do seu empreendimento; após descrever os benefícios, malefícios e problemas que podem atrapalhar o desenvolvimento da empresa, foram solicitadas formas para solucionar esses infortúnios.

4º DIA: Estruturando seu negócio no Marketing

Neste encontro foi apresentada a importância do *Marketing* na estruturação e no desenvolvimento da empresa, sendo de pequeno, médio ou grande porte. Foram apresentadas técnicas de abordagens aos clientes, vendas (pessoais e *on-line*), apresentação do seu negócio, fidelização, estruturação no mercado consumidor, além de apresentar algumas soluções aos participantes em relação às dificuldades apresentadas no encontro anterior.

5º DIA: Finalização do curso

Neste encontro aconteceu a finalização do curso, no qual houve a participação de dois cursistas (os demais justificaram sua ausência relatando que estavam em aulas e trabalhando) expondo algumas ideias, angústias, colaborações com suas experiências pessoais e profissionais, e sanaram algumas dúvidas em como estruturar um novo empreendimento, pois os dois pretendem estruturar seus empreendimentos, sendo um no segmento culinário (marmitaria) e, o outro, em uma loja virtual para o público adepto do Rock.

OBS: DURANTE O CURSO FORAM GRAVADAS AULAS, VIDEOS E APOSTILAS DESENVOLVIDAS PELO DOCENTE A FIM DE FACILITAR A ASSIMILAÇÃO DOS CONTEÚDOS.

3. METODOLOGIA:

Vídeos e aulas gravados pelo professor, vídeos motivacionais e de instruções, apostilas formuladas pelo docente, *conference call* e redes sociais (*whatsApp*).

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Já trabalhei em outras oportunidades e ainda trabalho com a plataforma *Classroom*, sendo uma plataforma de grande valia e acessibilidade, pois é possível inserir conteúdos e atividades, tanto escritas, como em vídeos.

Ao aderir à plataforma *Classroom* nos Cursos de Inverno, o desenvolvimento e o cumprimento dos mesmos se deram com qualidade e maestria, pois estiveram ao alcance de todos os cursistas, sendo estes de todo o Brasil, haja vista que muitos do meu curso eram de São Paulo, Minas Gerais e outros estados e cidades da região paulista, assim, a plataforma facilitou e atingiu a formação e a complementação profissional de muitos cidadãos, não se restringindo apenas ao público local.

Além dessas premissas, a plataforma proporcionou a apresentação da Instituição Unilins, dos profissionais que compunham o corpo docente dos Cursos de Inverno e suas qualificações, levando novas capacitações profissionais a outros estados, além de elevar e proporcionar ao ser humano novos conhecimentos e o desenvolvimento de novas habilidades e competências.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

As reuniões realizadas por esta ferramenta facilitaram a comunicação entre os docentes e a Instituição Unilins, sanando eventuais dúvidas e obtendo um contato direto com a equipe gestora, na pessoa da Carolina Paulino e sua assistente Beatriz, ambas sempre muito prestativas, disponíveis e atenciosas, atentas e sanando as dúvidas dos docentes de imediato ou o mais rápido possível, tanto nos grupos das redes sociais e, particularmente, quando necessitado.

Além de auxiliar os docentes em suas necessidades junto à equipe gestora, a ferramenta auxiliou na finalização do curso, pois levou o corpo docente a ter um contato mais próximo com os cursistas, sanando novas dúvidas e compartilhando experiências, sendo estas de muita valia e enriquecimento, além de “unir” pessoas de muitos estados brasileiros, como relatado acima.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Tivemos 33 inscritos, mas 08 foram os assíduos, finalizando o curso com percentual entre 80 a 100 por cento de frequência.

Os cursistas se mantiveram disponíveis e interessados com a temática abordada a cada dia, sanando dúvidas e trocando experiências pela plataforma de estudo, redes sociais (*whatsApp*) e no último encontro, pela *conference call*.

Após a finalização do curso, os participantes mantiveram e mantêm contato com o professor (através de um grupo de estudos virtual – WhatsApp) explanando seus anseios, inseguranças e futuros empreendimentos que pretendem desenvolver.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

33 inscritos

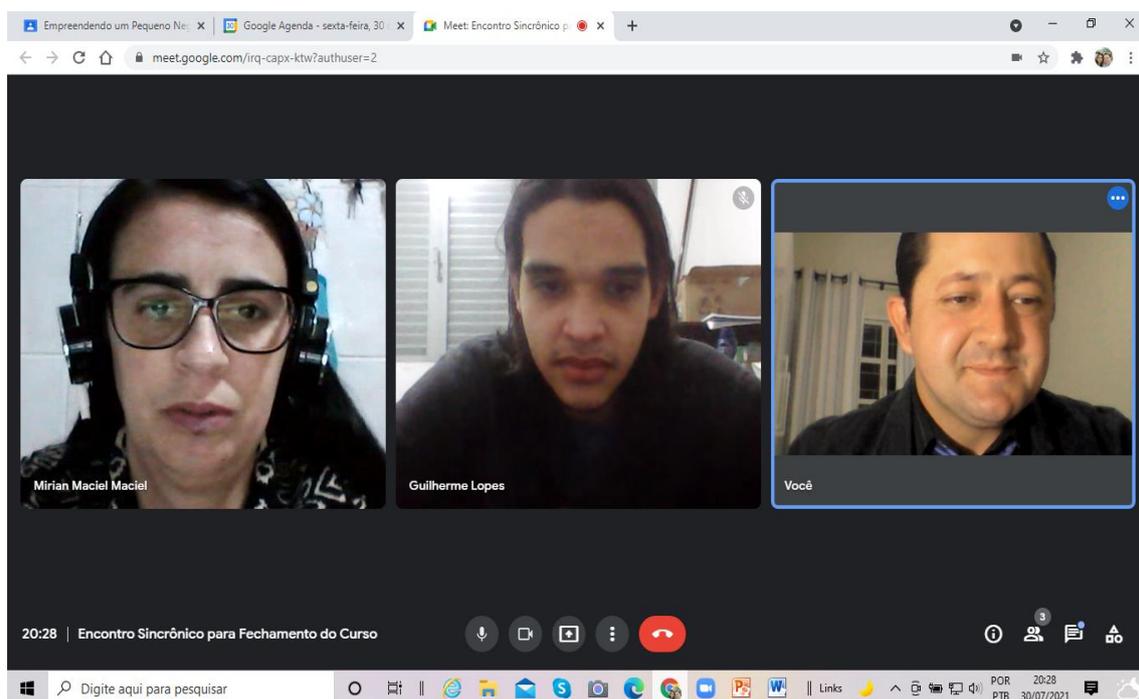
QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

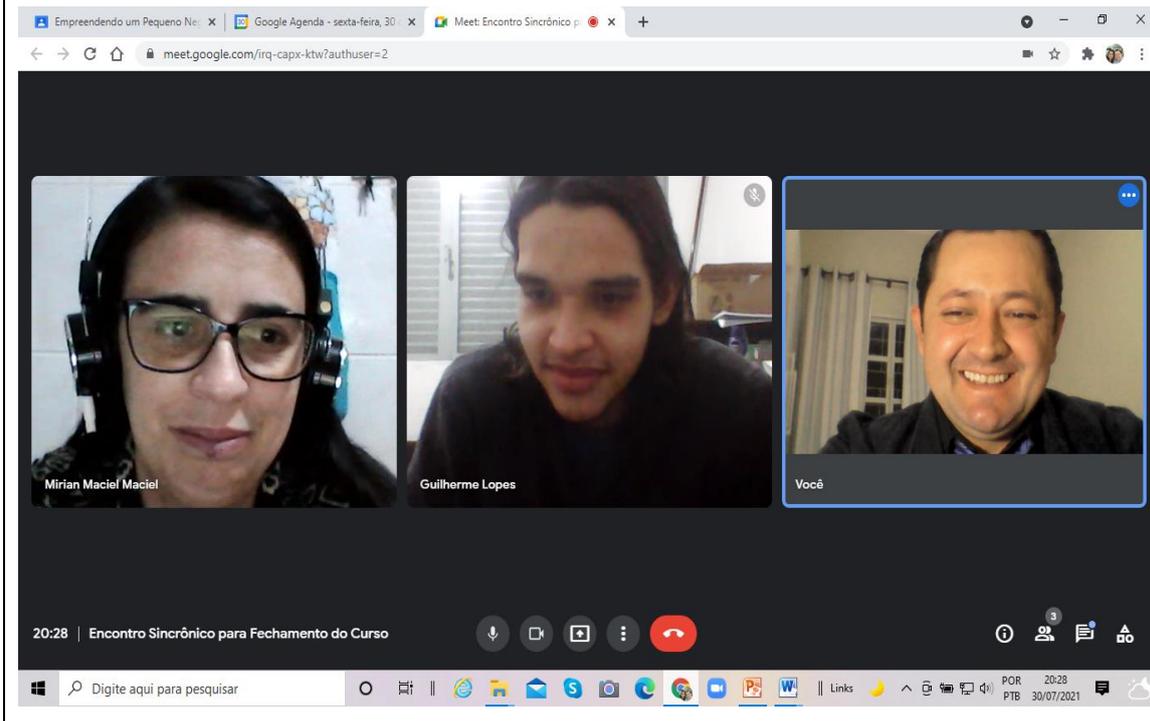
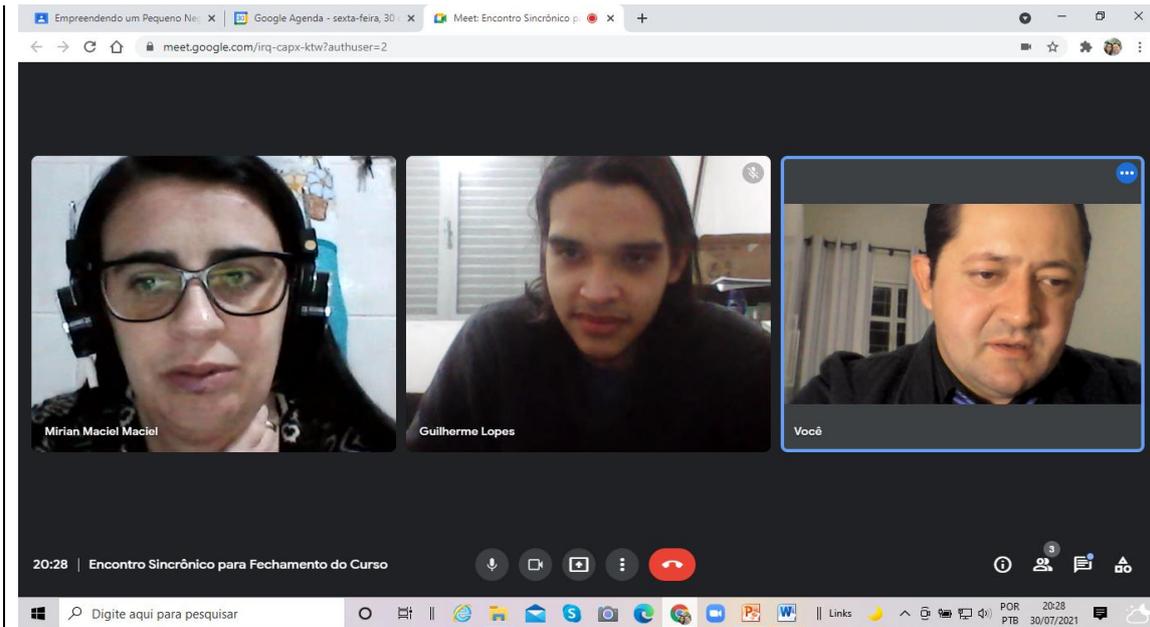
Oito (8) cursistas finalizaram entre 80% e 100% de frequência, sendo:

Seis (6) inscritos com 80%

Dois (2) inscritos com 100%

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS:

Durante o curso muitas dúvidas surgiram em relação à economia brasileira e mundial, como trabalhar em realidade de pandemia, o desemprego, o aumento da inflação, concomitantemente, das mercadorias e insumos, e como abrir um empreendimento em tal realidade.

No decorrer do curso, o professor foi explanando todas essas questões e, destes oito cursistas que finalizaram o curso, dois deixaram claras as expectativas de abrir seus próprios negócios (como renda extra), um no segmento da gastronomia (Marmitaria em Uberlândia) e, outro, uma loja virtual com acessórios e roupas para os adeptos do Rock (em Lins).

Aos demais cursistas que não participaram do último encontro, o docente enviou uma mensagem no grupo de redes sociais (WhatsApp) perguntando se tinham pretensões de abrir algum empreendimento e mais dois relataram que sim, mas, precisavam estudar mais o mercado, sendo um no intuito de trabalhar com espetinhos e a outra, junto do esposo, ter uma choperia móvel, mas precisaria se estruturar melhor.

Um frei franciscano (Frei Bonifácio/ cursista Ednaldo), ex-diretor da Santa Casa de Misericórdia de Lins, hoje no Paraná administrando um Lar de Idosos, relatou que pretende abrir um estabelecimento para reverter as rendas para o caixa da instituição, desta forma.

O professor se colocou à disposição para acompanhar os dois cursistas em assessoria, a fim de sanar dúvidas e para que seus objetivos se concretizem.

Desta forma, o presente profissional avalia como satisfatório e com bom desenvolvimento o resultado do curso, pois, mesmo que os demais não desenvolvam ou estruturem um negócio, os conteúdos trabalhados servirão de bagagem cultural e enriquecimento profissional, colocando-os em prática em algum momento de suas vidas.

7. PONTOS POSITIVOS:

Atingir os estados brasileiros com formação humana e profissional de qualidade e apresentar o trabalho social que a Instituição Unilins desenvolve.

8. PONTOS DE MELHORIA:

No momento não vejo a necessidade de melhorias, pois a meu ver, atingiu todas as minhas expectativas.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Ser educador não é ensinar, mas aprender junto dos seus alunos, pois cada um possui uma maneira de enxergar as situações e as realidades que são apresentadas. Nesta nova maneira de viver, o docente aprende com o diferente, ou seja, com aquilo que ele ainda poderia não ter vivenciado.

A ação do educar é uma via de mão dupla. O educador transmite o conhecimento específico e o aluno apresenta a este profissional como conviver com ideias e culturas diferenciadas. Ambos aprendem!

O docente, enquanto à frente de uma sala de aula, é responsável por muitas vidas, enaltecendo ou amalgamando os sonhos de muitos, e seu papel é o progresso deste ser humano em muitos níveis - pessoal, humano, afetivo, emocional, moral e profissional. Não é de sua responsabilidade acompanhá-lo clinicamente, mas é de seu encargo apresentar as premissas necessárias para obter uma ascense pessoal e profissional.

Diante de muitos desafios existentes neste mundo globalizado, a educação é um DOM, os verdadeiros docentes não ESTÃO educadores, eles SÃO, pois esta ação é intrínseca em seu SER, ou seja, nasceu educador, morrerá educador!

RELATÓRIO 4 – CURSO: Enfrentamento à violência contra pessoa idosa.

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Rodrigo Oliveira Carvalho

NOME COMPLETO: Girlândia Santana

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Segunda vez que Girlândia Santana participa como educadora no projeto Cursos de Verão/Inverno, sendo a primeira vez de Rodrigo.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Contexto sociodemográfico e ações para o enfrentamento contra a Violência à pessoa idosa.

2º DIA: Envelhecimento.

3º DIA: Definições de violência contra a pessoa idosa

4º DIA: Boas práticas de enfrentamento contra a violência.

5º DIA: Plantão de dúvidas e discussão do conteúdo.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

A nossa segunda experiência com o Classroom foi mais fácil que na experiência anterior. E com as orientações oferecidas nas reuniões podemos lembrar a forma de acesso o que facilitou ainda mais o acesso à plataforma. E com as diversas vantagens como: acesso ao conteúdo de forma eficaz e estimulante, elaboração de atividade prática e o acompanhamento, correção e notas. A interação com os alunos só comprova que esta forma de acesso à educação facilita quando pensamos no atual momento em que estamos vivendo.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

O Google Meet foi outra ferramenta que possibilitou o contato com os organizadores do projeto e demais participantes de localidades diferentes, auxiliando em diversas questões e, principalmente, fortalecendo a interação entre os envolvidos, otimizando o tempo e fomentando a troca de experiências.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Ficamos satisfeitos com a participações dos alunos, principalmente na última aula , quando ocorreu uma discussão relacionada ao tema do curso.

Percebemos o comprometimento que os alunos tiveram durante o período do curso.

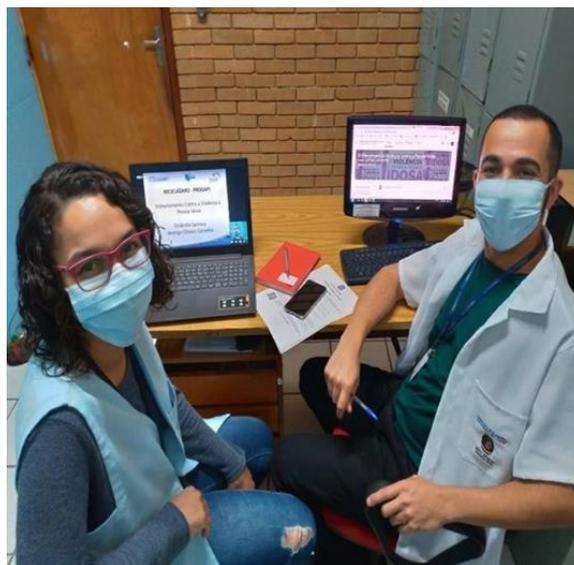
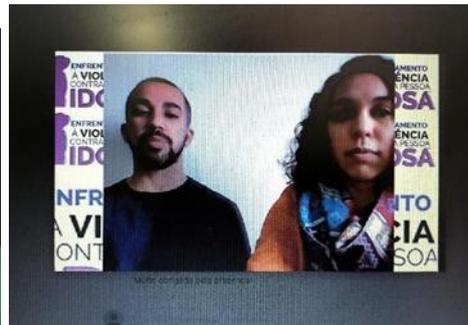
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

O curso “Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa” teve 21 alunos inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

07 alunos tiveram 75% de frequência mínima no curso: “Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa”.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



6.RESULTADOS:

Com base nas discussões e devolutivas dos participantes, avaliamos o curso “Enfrentamento à violência contra a pessoa idosa” como positivo, porém com alguns pontos que podem ser melhorados em uma próxima oportunidade.

7.PONTOS POSITIVOS:

Troca de conhecimento, experiência, possibilidade de aprofundar o conhecimento na temática abordada enquanto educador.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Avaliamos a nossa segunda participação no Curso de Inverno como positiva. Como melhoria, acredito que em uma próxima oportunidade podemos melhorar questões relacionadas à gravação das aulas e organização relacionada à discussão do tema. Acredito que poderia ter sido aprofundado se houvesse maior disponibilidade de tempo. Porém, acreditamos que, neste momento, atendemos às expectativas com base no que queríamos passar aos participantes.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

O período de curso foi muito gratificante, primeiramente pela confiança e convite realizado, pela experiência de acesso a outras ferramentas de trabalho que não fazem parte do nosso dia a dia, a troca de experiência e informações com os participantes além da possibilidade de aprofundar os estudos na temática abordada.

RELATÓRIO 5 – CURSO: Avaliação e tratamento de feridas

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Caroline Lima Noronha Lô

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim.

NOME COMPLETO: Allison Vinicius Bernardo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Avaliação e tratamento de feridas

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação e início do conteúdo; Introdução: Conceito de feridas; evolução e cicatrização das lesões; anatomia da pele; Classificação das lesões; Classificação das feridas quanto ao conteúdo microbiano

2º DIA: Limpeza e Desbridamento: Limpeza da lesão; desbridamento; classificação dos tipos de tecidos desvitalizados; tipos de desbridamento. Curativos: Soluções utilizadas para limpeza da ferida; coberturas; antibacterianos; antimicrobianos.

3º DIA: Úlceras venosas: Insuficiência venosa crônica; Diagnóstico; Tratamento; Barreiras comum na úlcera venosa; Terapia compressiva. Pé diabético: Diabetes; Tipos de lesões; Avaliação; Barreiras e coberturas.

4º DIA: Lesão por pressão: Prevenção; Fisiopatologia; Classificação e conduta; Estágios. Queimaduras: Classificação das queimaduras; alternativas para o tratamento de queimaduras.

5º DIA: Encerramento e esclarecimentos de dúvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

É uma plataforma que eu já conhecia, então foi tranquilo para utilizar as ferramentas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Devido à especificação de tempo de 1 hora, acredito que a plataforma deva ser trocada, visto que no primeiro dia é uma interação com os alunos então acaba excedendo mesmo esse tempo, e cair a chamada, na hora, corta essa conexão.

Para gravar as aulas utilizei o Zoom, pois além de permitir a gravação, eu consigo me visualizar.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Notei que, dos inscritos, poucas pessoas participaram, sendo que os poucos que participaram responderam a todas as atividades de presença, mesmo com erros.

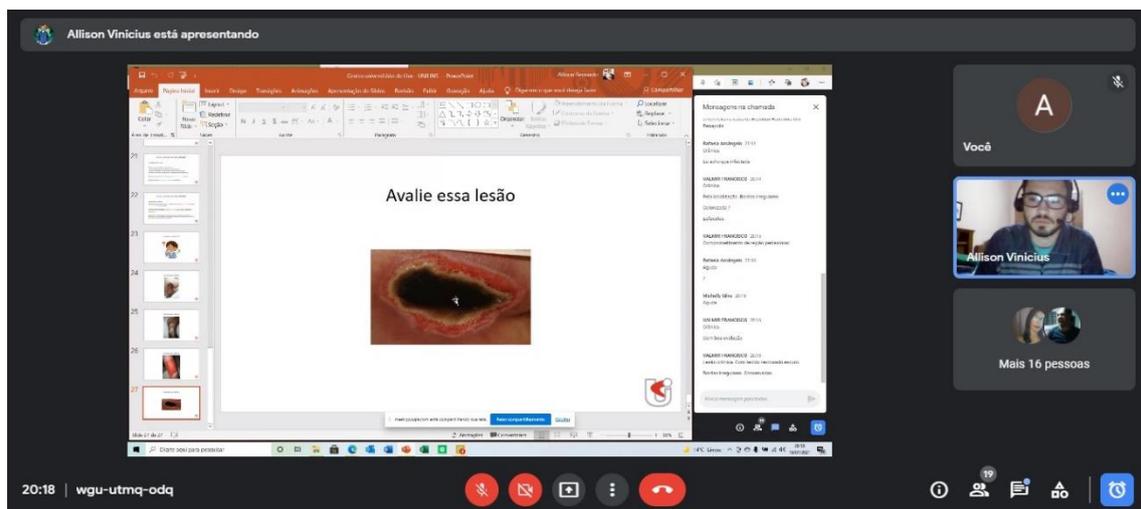
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

27.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

15.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



POR HOJE É SÓ!

Mensagens na chamada

Boa noite. Tudo certo amores...
Sem dúvidas... foi tranquilo o curso

Rafaela Arcângelo 19:38
Gostei muito
Deu sim foi tranquilo

Gyovana Leme 19:38
Achei muito interessante, gostei bastante

Nathalia Rodrigues 19:39
As aulas foram maravilhosas!! Parabéns a vocês ❤️

Você 19:40
<https://www.sanarsaude.com/livro/feridas-e-curativos>

Enviar mensagem para todos

19:42 | wwi-gnac-jos

19:43 | wwi-gnac-jos

6.RESULTADOS:

Os alunos que participaram responderam às atividades propostas, sem intercorrências. Foi significativo alguns respondendo incorretamente, mesmo tendo o auxílio das apostilas e gravações das aulas.

7.PONTOS POSITIVOS:

Interagir com pessoas de todos os lugares;
Aprimorar a desenvoltura para ministrar cursos;
Melhorar a dicção;
Melhorar a apresentação para outras pessoas;

8. PONTOS DE MELHORIA:

Plataforma que não limite o tempo de apresentação.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Experiência enriquecedora que, com certeza, gostaria de ter novamente, além de me ajudar a comunicar melhor e destravar em frente às câmeras e pessoas desconhecidas. Mesmo com domínio sobre o assunto, procurei por cursos para me especializar ainda mais e trazer bons conteúdos para os alunos.

RELATÓRIO 6 – CURSO: Cálculo e administração de medicamentos.

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Allison Vinicius Bernardo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Cálculo e administração de medicamentos

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

INTRODUÇÃO: Medicamentos e suas funções no organismo; formas de apresentação dos medicamentos; prescrição dos medicamentos e seus tipos; vias de administração;

CÁLCULO DE GOTEJAMENTO: Microgotas e gotas.

CÁLCULO DE REGRA DE TRÊS SIMPLES: Prescrição médica geral; penicilina; insulinas

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

É uma plataforma que eu já conhecia, então foi tranquilo para utilizar as ferramentas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Devido à especificação de tempo de 1 hora, acredito que a plataforma deva ser trocada, visto que, no primeiro dia, é uma interação com os alunos, então acaba excedendo mesmo esse tempo e, cair a chamada, na hora, corta essa conexão.

Para gravar as aulas utilizei o Zoom, pois, além de permitir a gravação, eu consigo me visualizar.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Notei que, dos inscritos, poucas pessoas participaram, sendo que os poucos que participaram, responderam a todas as atividades de presença, mesmo com erros.

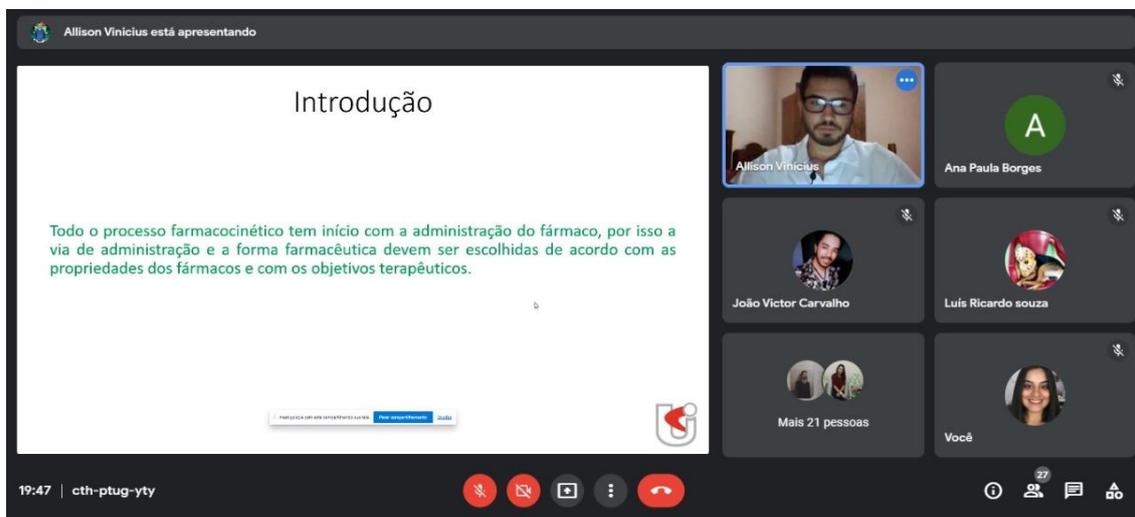
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

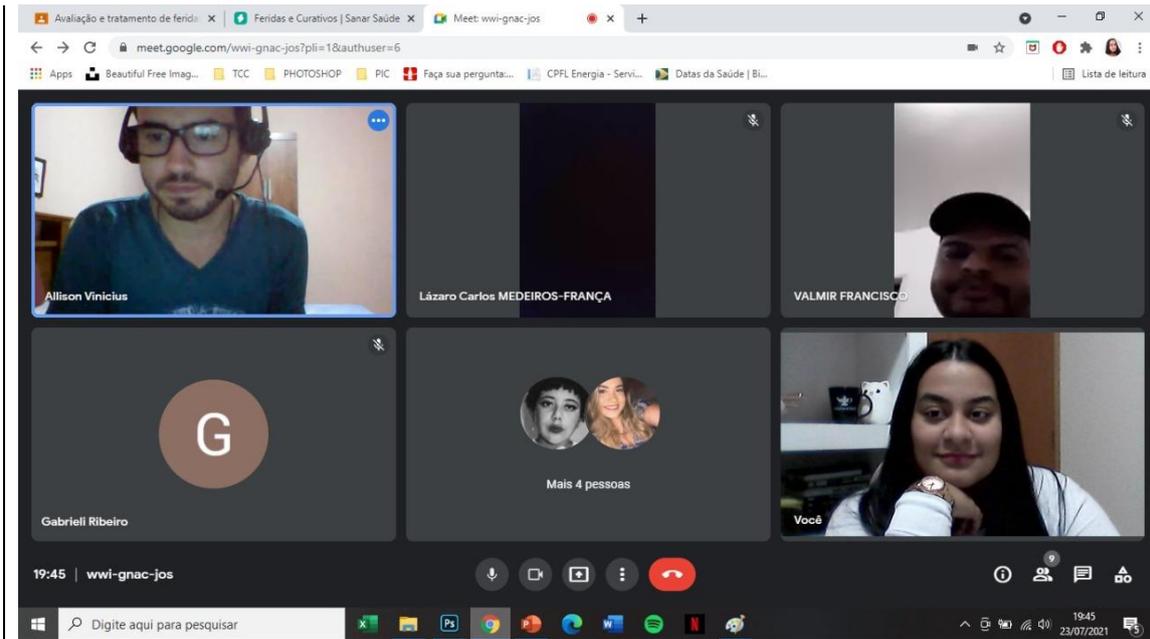
52.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

23.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS:

Os alunos que participaram responderam as atividades propostas, sem intercorrências. Foi significativo alguns respondendo incorretamente, mesmo tendo o auxílio das apostilas e gravações das aulas.

7.PONTOS POSITIVOS:

Interagir com pessoas de todos os lugares;
Aprimorar a desenvoltura para ministrar cursos;
Melhorar a dicção;
Melhorar a apresentação para outras pessoas;

8. PONTOS DE MELHORIA:

Plataforma que não limite o tempo de apresentação.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Experiência enriquecedora que, com certeza, gostaria de ter novamente, além de me ajudar a comunicar melhor e destravar em frente às câmeras e pessoas desconhecidas. Mesmo com domínio sobre o assunto, procurei por cursos para me especializar ainda mais e trazer bons conteúdo para os alunos.

RELATÓRIO 7 – CURSO: Marketing Digital RD Station, Gerenciador de Anúncio Facebook e Google

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Pedro Manoel da Silva Neto

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO: Marketing Digital

TEMA: RD Station, Gerenciador de Anúncio Facebook e Google

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: LIVE: Marketing 4.0.

2º DIA: Marketing Digital versus Marketing Tradicional.

3º DIA: Gerenciador de anúncios do Google e Facebook.

4º DIA: RD Station

5º DIA: LIVE: A importância do relacionamento da marca com o cliente.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Conheço a ferramenta, acredito ser intuitiva.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participação de alguns alunos não demonstrando tanto interesse pelo conteúdo e abordagem.

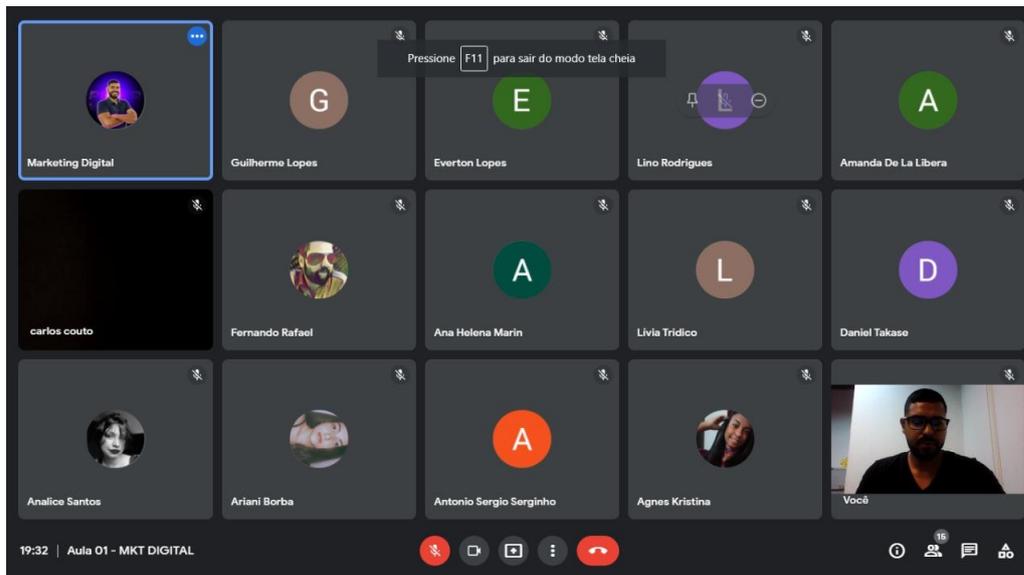
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

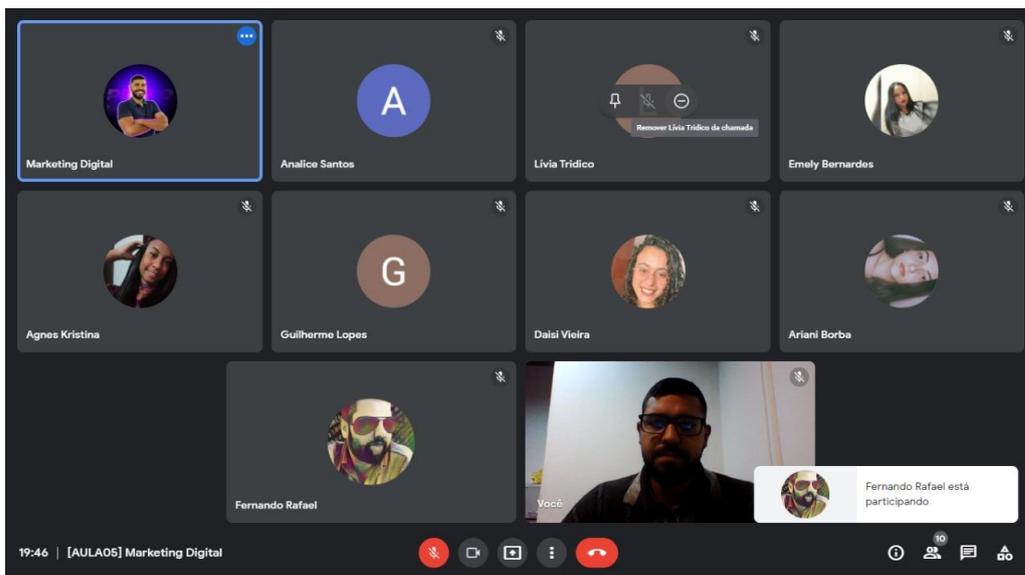
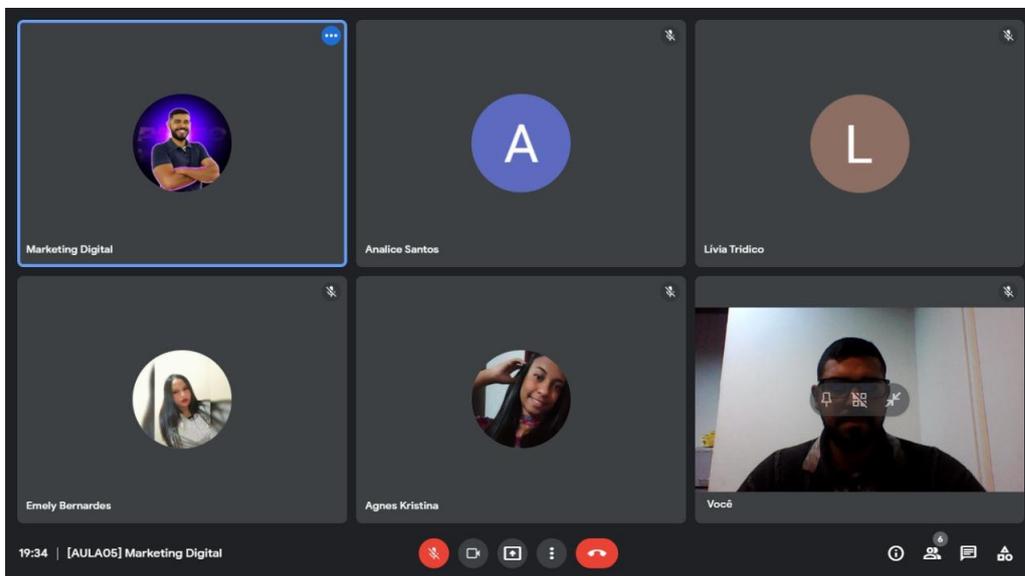
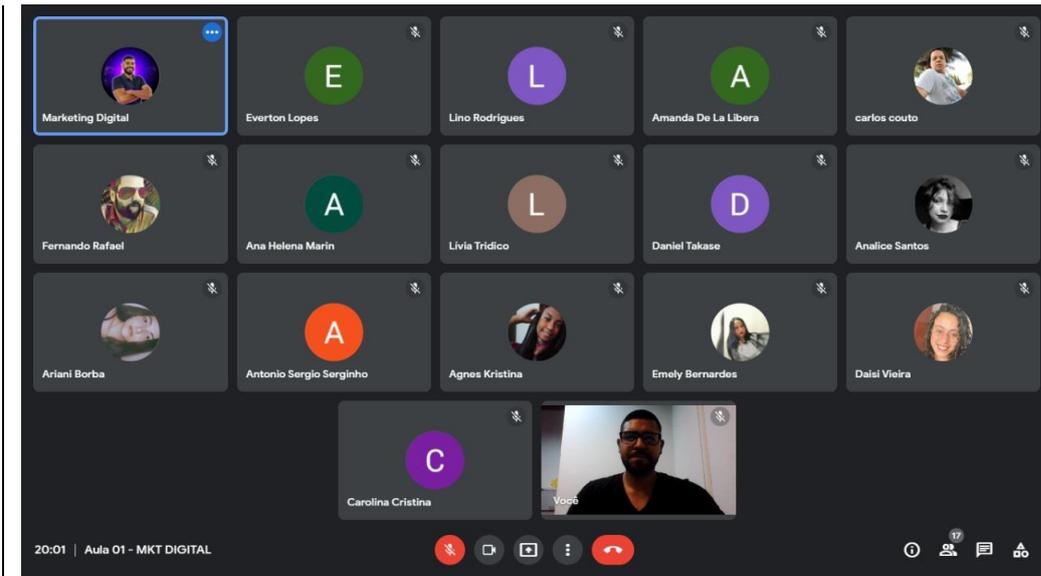
37 alunos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

10 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS:

As ferramentas Google Classroom e Meet são excelentes. Acredito que a usabilidade delas atendeu à necessidade dos alunos, com poucos apresentando alguma dificuldade na realização das atividades e entregas dos trabalhos.

7.PONTOS POSITIVOS:

A equipe da PROEXAC apresentou disponibilidade para solucionar qualquer dúvida e mostrou competência com a organização e os processos dos cursos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que fornecer um vídeo tutorial de Google Classroom para alunos que não estão habituados com a ferramenta.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Ser educador é mudar a vida das pessoas. Somar 1% ao conhecimento e aprendizado de alguém incentiva o ser humano a evoluir para alcançar todo seu potencial.

RELATÓRIO 8 – CURSO: PHP e Linguagem SQL – Criando uma aplicação Web para acesso a Banco de Dados.

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Thiago Seti Patrício.

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Dos Cursos de Inverno, sim. No início do ano participei da edição dos Cursos de Verão.

2. CONTEÚDO:

TEMA: PHP e Linguagem SQL – Criando uma aplicação Web para acesso a Banco de Dados.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: No primeiro dia foi feita uma Live com a galera, me apresentando, apresentando o conteúdo, e explicando o Modelo Entidade-Relacionamento do Banco de Dados que embasou a aplicação criada no curso. Também foi feita a parte de inserção de dados no Banco, através do PHP.

2º DIA: No segundo dia, foi passada para a turma a parte de seleção no Banco de Dados, e a inserção de matrículas no banco, já que a aplicação trabalhada foi um sistema de matrícula de alunos em cursos.

3º DIA: No terceiro dia, foi trabalhada a função de deleção de dados do Banco, por meio do PHP.

4º DIA: No quarto dia, foi trabalhada a função de edição de dados do sistema de matrícula, através do PHP.

5º DIA: No último dia de curso, foi feita uma Live de encerramento com os alunos, para a retirada de dúvidas e aparar as arestas do sistema, como a inserção de um design com o framework Bootstrap.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi muito produtivo trabalhar com o Classroom. Eu já conhecia, mas muito auxiliou no tocante aos avisos para os alunos, e como forma de centralizar os recados, bem como as tarefas que foram dadas para o cômputo de presenças.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi muito boa, só não diria excelente, devido ao novo limite de tempo que temos para fazer reunião; mas não atrapalhou o andamento do curso, só nos pegou de surpresa na primeira Live.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

A participação dos alunos foi excelente. Todos os que participaram fizeram as tarefas, foram participativos nas Lives, bem como mostraram vontade de aprender.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

40 inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

21 alunos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Deixo abaixo prints das impressões dos alunos acerca do curso, ao todo 22 respostas:

Fique à vontade para comentar algo, sobre o curso, o professor, o assunto abordado, aqui é o espaço para você se expressar, pode criticar, elogiar, o espaço é seu:

22 respostas

Curso muito top, aprendi muito, pode trazer mais

professor muito bom, pessoa excelente explica muito bem, Sucesso.

Adorei o assunto e a didática do professor, um ótimo curso, pena que é curto.

Gostei muito do curso, consegui aprender bastante. O Professor é excelente com uma ótima didática.

Sugestão seria tamanho dos vídeos, poderiam ser curtos e separados por tema, pode ser até mesmo dentro do dia (conteúdo), vídeos longos as vezes demoramos um pouco para acimilar!

Gostei do curso, espero poder enriquecer meu currículo e ter enriquecido meu conhecimento com ele

Excelente curso, único problema é que acabou rápido :(

Adorei o curso, gostaria de uma continuação dessa matéria pois eu tenho uma certa dificuldade. Quando tiver mais cursos quero participar
O professor é muito atencioso, paciente e tem uma ótima didática.

O curso abordou um assunto extremamente importante para a carreira profissional para cursos relacionados a tecnologia, o professor que regeu o curso foi bem didático. Sem reclamações.

Professor explica muito bem, gostaria de ter mais aulas/cursos com o mesmo :)

Fiquei muito satisfeita com as apresentações, explicações e a dinâmica

Gostei muito do curso apesar do tempo ser apenas 5 dias.

O curso foi ótimo e bem completo, deu uma ótima base para iniciar no php e sql

Aulas muito boas

Curso excelente, o professor conseguiu demonstrar na prática as operações relacionadas a um banco de dados, de forma que mesmo um leigo se integrasse ao assunto.
A boa didática do professor, aliada à boa interação com os alunos criou um clima leve e agradável para o curso, o que tornou o mesmo uma experiência muito satisfatória.
Parabéns pelo curso, a abordagem leve, com referências e piadas foi bem agradável.

Ótimo curso, apesar de já ter um background no assunto e ter mais facilidade em acompanhar o material acho difícil um iniciante sair com muitas dúvidas, o tema foi muito bem exemplificado na prática no pouco tempo de 1 semana.

Sobre o Curso: Mesmo sendo um curso de curta duração, e de forma básica relacionada ao PHP/MySQL, dá para ter uma noção bem legal para quem nunca teve contato com o PHP. Desta forma o curso é de grande utilidade. Excelente.

Sobre o Professor: O professor Thiago é muito didático, gentil e sabe como passar ao aluno os seus ensinamentos, de formas simples, clara e objetiva. Espero encontrá-lo em novos cursos. Parabéns Professor Thiago!

Me agradou o curso tanto como o assunto abordado tanto como os aplicativos utilizados e explicações, contudo acho interessante ter mais conhecimento sobre a teoria dos comandos não muito abordados devido ao curto tempo entretanto não muda o fato do curso ser bem lucrativo em conhecimento e de temática bem interessante e muito bem abordada.

.

o curso deveria ser de pelo menos duas semanas para que possamos ter mais tempo disponível para um aprendizado ainda mais amplo

Gostei bastante do curso

Parabéns pelo conteúdo. Reafirmo minha indicação pelo curso Framework Bootstrap

6.RESULTADOS:

Como resultados, acredito que possa afirmar que o curso alcançou seu objetivo, que era o de construir uma aplicação prática envolvendo Banco de Dados MySQL e a Linguagem de Programação PHP. Os 5 encontros foram suficientes para que o conhecimento fosse passado; todas as aulas foram disponibilizadas via link da plataforma YouTube, o que facilitou o trabalho do educador com a gravação das aulas, e o acompanhamento dos alunos, que puderam assistir no melhor horário.

7.PONTOS POSITIVOS:

Do meu ponto de vista, foi uma experiência bastante enriquecedora como educador, pois já sou docente na área de Tecnologia da Informação, e poder transmitir o conhecimento é uma das formas de estar sempre aprendendo. A participação dos alunos também foi bastante positiva, cerca de metade dos inscritos participaram, e todos avaliaram positivamente a experiência do curso.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Creio que adequar a questão do Meet, que agora possui limite de tempo, e de repente, para alguns cursos, dar a opção de serem de duração de 2 semanas, com carga horária maior tanto para o educador como para o aluno, certos conteúdos poderiam ser mais bem desenvolvidos caso houvesse maior tempo disponível.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Muito boa e enriquecedora. Já tenho alguma experiência como docente, mas em cursos de Extensão não possuo um largo currículo, e a oportunidade que a Unilins

fornece, tanto para o educador, como para a comunidade, é muito importante para a expansão do conhecimento.

RELATÓRIO 9 – CURSO: PRIMEIROS SOCORROS

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Giovana Verdeli Teodoro Campeiro

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não, é a terceira vez. Ministrei dois Cursos de Inverno e um, de Verão.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Primeiros Socorros

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Como surgiram os Primeiros Socorros, definição do tema, artigo 135 do CP, artigo 176 e 304 do CTB, lei 13.722, aspectos legais do socorro, atendimento inicial (XABCDE do trauma) e atendimento secundário.

2º DIA: Parada cardiorrespiratória (RCP no adulto, criança e lactente), manobra de Heimlich sozinho, no adulto, criança e lactente; primeiros socorros frente a uma crise convulsiva, primeiros socorros frente a uma hemorragia, confecção de torniquete improvisado.

3º DIA: Primeiros socorros frente a fraturas, luxações, entorses, queimaduras, queimaduras por choque elétrico, desmaio, afogamento, como reconhecer um AV, e primeiros socorros frente a um acidente com animais peçonhentos.

4º DIA: Aula prática sobre parada cardiorrespiratória (RCP no adulto, criança e lactente), manobra de Heimlich no adulto, criança e lactente; primeiros socorros frente a uma crise convulsiva, como realizar um torniquete improvisado

5º DIA: Plantão de dúvidas.

3. METODOLOGIA: Aulas dispositivas, dialogadas e práticas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Ótima experiência, sem nenhum problema, porém nem todos os alunos inscritos foram adicionados à plataforma, não permitindo que eles tivessem acesso às aulas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Ótima experiência, porém, para gravar as aulas tive que usar meu e-mail institucional, e não o e-mail do curso, o que, por sorte, me possibilitou ultrapassar uma hora de aula, sem cair a conexão, como ocorreu com outros educadores.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Excelente, grande parte deles participou das aulas e fez as atividades propostas, demonstrando muito interesse.

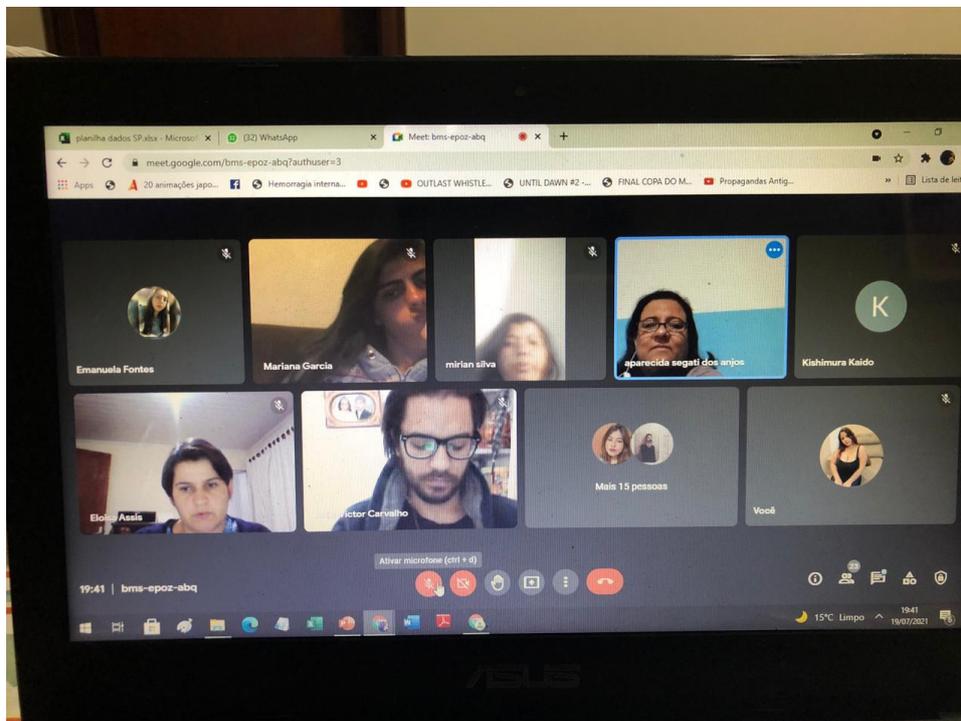
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

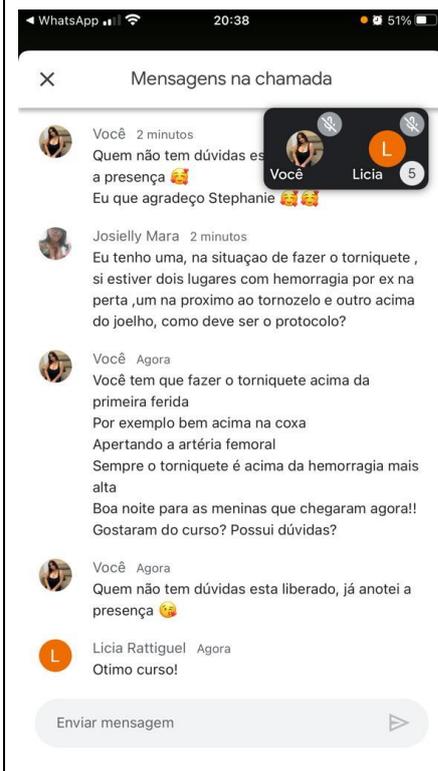
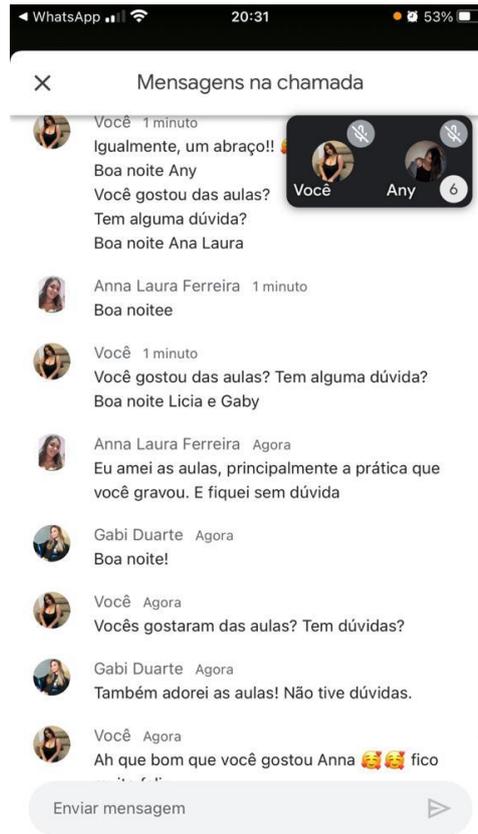
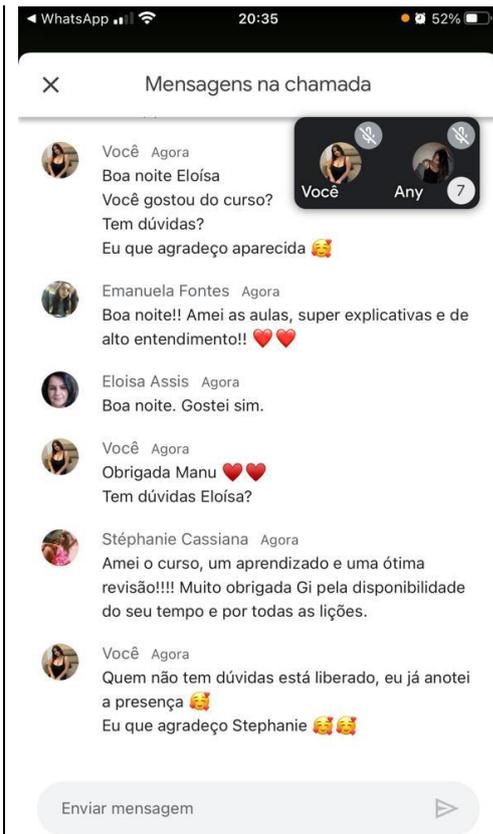
81 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

28 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS: Foi muito satisfatório ministrar as aulas de Primeiros Socorros nos Cursos de Inverno, e os alunos também tiveram um ótimo proveito e muito interesse.

7.PONTOS POSITIVOS: As aulas remotas permitem que pessoas de várias cidades participem das aulas, além de elas ficarem gravadas, podendo ser vistas a qualquer momento.

8. PONTOS DE MELHORIA: Adicionar todos os alunos no Classroom e não encerrar a conexão com uma hora de aula.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A): Este presente curso foi minha terceira experiência como educadora, e é muito satisfatório ver que meu esforço em buscar novos conhecimentos para levar aos alunos vale a pena, e que eles realmente aprendem o que foi passado, bem como descobrir minha vontade de ser educadora.

RELATÓRIO 10 – CURSO: Matemática Básica

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Maria Rita Gonçalves de Carvalho

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não, já lecionei um curso no ano de 2019

2. CONTEÚDO:

TEMA: Fundamentos Básicos de Matemática

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Não tivemos aula

2º DIA: Não tivemos aula

3º DIA:

O que é a Matemática?

Operações Matemáticas Básicas

Soma

Subtração

Multiplicação

Divisão

Potenciação e radiciação

Divisão

Potenciação e radiciação

4º DIA:

Equações de 1º Grau

Regra de 3

Porcentagem

Equações de 2º Grau

5º DIA:

Conceitos iniciais de Geometria e área

Teoria

Aplicabilidade

Exercícios de Fixação

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

O Google Classroom se mostrou uma ferramenta muito eficaz, pois através do Mural o professor consegue conversar facilmente com os alunos e passar quaisquer informações que sejam de interesse do grupo. A plataforma não apresentou problemas quanto à realização do curso.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Já possuía familiaridade com o Google Meet, pois o utilizo para realizar reuniões e assistir às aulas da faculdade; todas as aulas foram gravadas, salvas e disponibilizadas para os alunos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Considerando que o curso foi abandonado pelo professor inicial, e que começou apenas na quarta-feira, a participação foi baixa. Acredito que se tivesse começado na data certa, os alunos teriam se animado mais para participar.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

36

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS

Matemática

Código da turma tu2kj6

Selecionar tema
Fazer upload da foto

Próximas atividades

Nenhuma atividade para a próxima semana

Visualizar tudo

Escreva um aviso para sua turma

Curso Matemática postou uma nova atividade: Atividade avaliativa do curso de Matemática ...
23 de jul. Editado às 23 de jul.

Curso Matemática
23 de jul.
Link da aula do dia 22/07:

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar

Handwritten mathematical work on a digital whiteboard. On the left, the square root of 64 is calculated as 2, 3, 5, 7. On the right, a long division of 64 by 2 is shown, resulting in 32, 16, 8, 4, 2, 1.

Handwritten mathematical work on a digital whiteboard. A graph of a parabola opening upwards is shown on a coordinate system. The equation $ax^2 + bx + c = 0$ is written next to the graph, with an arrow pointing to the x-axis.

Regra de 3 - Grandezas inversas

Por outro lado, as grandezas inversas ocorrem quando o aumento ou diminuição de uma resultam em grandezas opostas ou inversas. Ou seja, se uma é quadruplicada, a outra é reduzida pela metade, e assim por diante. Vejamos:

Se 7 pedreiros constroem uma casa grande em 80 dias, apenas 5 deles construirão a mesma casa em quanto tempo?

Pedreiros	Dias
7	80
5	x

Nesta situação, é preciso multiplicar de forma direta, pois a relação é inversamente proporcional. Isso acontece porque a diminuição de pedreiros provoca o aumento no tempo de construção.

$5x = 80 \cdot 7$
 $5x = 560$
 $x = 560/5 = 112$
 Sendo assim, serão 112 dias para a construção da casa com 5 pedreiros.

6.RESULTADOS:

Os alunos gostaram da metodologia e forma de abordar a matéria, chegaram a perguntar se teria continuação sobre o tema, pois é um assunto que serve a todos de alguma forma, desde as tarefas do dia-a-dia até o desenvolvimento universitário.

7.PONTOS POSITIVOS:

Os alunos foram receptivos ao conteúdo e gostaram de relembrar pontos iniciais da matemática;

As aulas ocorreram de forma tranquila;

A plataforma foi muito eficaz em entregar avisos e links das aulas.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Inicialmente o curso foi escrito e idealizado por outro educador, que não compareceu para lecionar as aulas. Acredito que, nos próximos projetos, os educadores que não cumprirem com suas responsabilidades devem ser punidos de alguma forma, como com alguma multa contratual.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

No início me senti receosa, por abraçar o curso e a temática, mas logo na primeira aula os alunos se mostraram compreensivos e satisfeitos com o conteúdo. Por conta disso nas aulas seguintes me senti mais à vontade para explicar de forma mais espontânea.

O tema foi fácil de ser desenvolvido, e acredito que deveria ter continuação em algum projeto mais completo de aulas básicas de matemática.

RELATÓRIO 11 – CURSO: EXCEL BÁSICO

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Bruno Bronzati

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Explicação sobre as utilidades e a interface do EXCEL, e mostrando alternativas gratuitas de planilhas eletrônicas.

2º DIA: Aula sobre como utilizar funções matemáticas básicas com o EXCEL (Soma, Multiplicação, Divisão)

3º DIA: Aula sobre as funções de Média, e construção de tabelas de exemplo

4º DIA: Aula sobre as demais funções estatísticas, Mínimo, Max com tabela de exemplo.

5º DIA: Resolução de exercícios baseados em todas as funções aprendidas nas últimas aulas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi uma excelente plataforma para ministrar as aulas, suas abas de atividades e materiais facilitam bastante o controle do professor com as atividades entregues pelos alunos.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

O Meet foi uma boa plataforma para ministrar as aulas ao vivo, apenas o limite de tempo e a falta do recurso de gravar foram um empecilho. Mas tirando isso, foi uma excelente plataforma

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos tiveram uma boa participação, tirando dúvidas e interagindo com as atividades

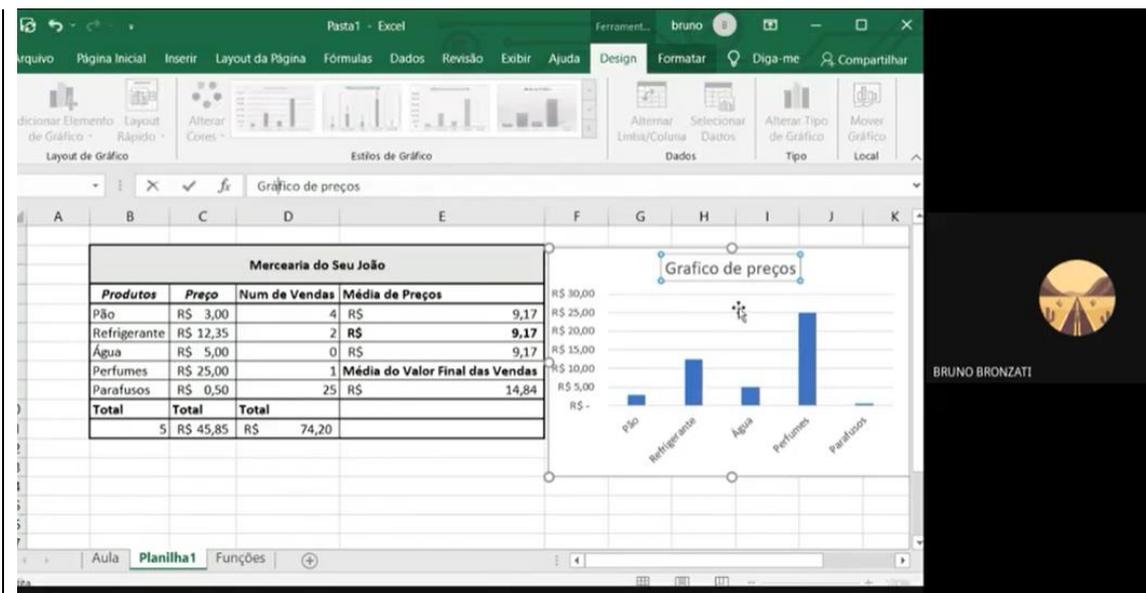
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

69 pessoas inscritas.

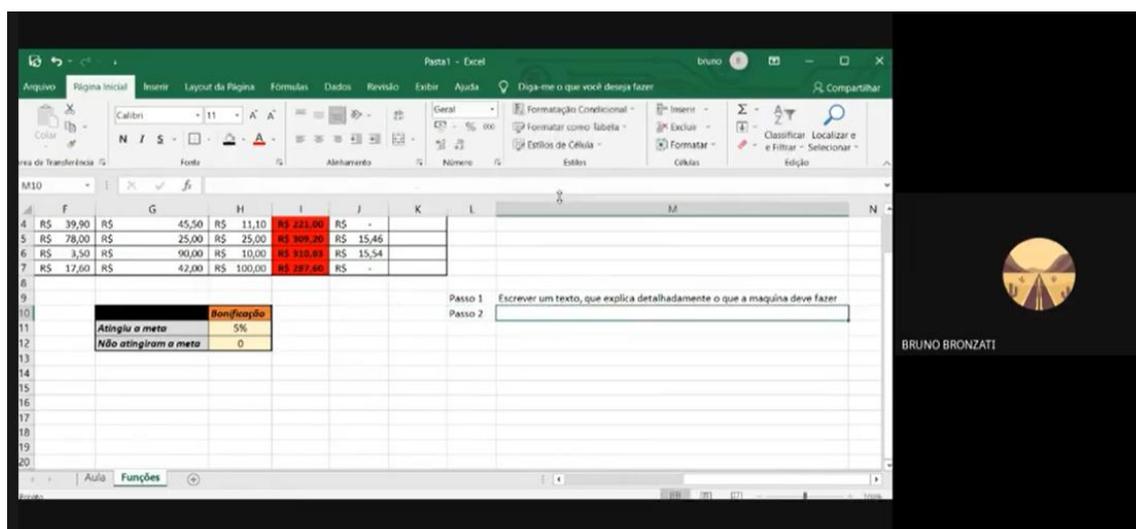
QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

17 pessoas concluíram com mais de 75% de participação

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Print 1 – Tabela de soma e média de produtos com gráfico



Print 2 – Passo a Passo para uma função condicional SE

6.RESULTADOS:

O conteúdo foi ministrado com sucesso, com os alunos participando e tirando dúvidas durante as aulas on-line

7.PONTOS POSITIVOS:

Boa experiência como educador, com alunos interagindo e com feedback positivo dos mesmos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que uma ferramenta melhor para comunicação mais rápida entre o aluno e o educador seria de grande ajuda.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma boa primeira impressão, consegui interagir com os alunos e tive uma boa ideia de como é estar na pele de um educador.

Tive de preparar bastante conteúdo e o revisar várias e várias vezes para ter certeza da qualidade, além de reestudar o conteúdo a ser ministrado para encontrar uma boa maneira de explicá-lo aos alunos de maneira fácil e compreensível.

RELATÓRIO 12 – CURSO: Saneantes domissanitários domésticos, saúde e riscos de intoxicação

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Elisete Peixoto de Lima

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO? Não, é a segunda vez.

2. CONTEÚDO:

TEMA:

SANEANTES DOMISSANITÁRIOS DOMÉSTICOS, SAÚDE E RISCOS DE INTOXICAÇÃO

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO:

1º SEMANA (19 a 23/7/2021)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Os agentes domissanitários

2º DIA: As vias de penetração de produtos químicos

3º DIA: As reações químicas perigosas; os agentes prejudiciais à saúde

4º DIA: A segurança no manuseio de agentes domissanitários: EPIs para produtos químicos

5º DIA: Riscos Ambientais e FISPQ

3. METODOLOGIA:

No 1º dia e último dia as aulas foram síncronas e nos três dias entre eles foram assíncronas, com videoaulas e vídeos de casos cotidianos relacionados ao tema da aula. Cada dia de aula gerou uma atividade que foi discutida com as alunas de forma online, pelo WhatsApp ou durante as aulas síncronas.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi tranquila, pois já tenho hábito de usar.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi tranquila, pois já tenho hábito de usar.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Houve uma participação ínfima (apenas três cursistas). Atribuo ao tema que é muito específico e talvez pouco atrativo, para pessoas que não trabalham ou não têm intenção de trabalhar com saneantes.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Três cursistas

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

Três cursistas

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Não há nenhum registro interessante a não ser de perguntas sobre as atividades.

Assuntos referentes aos temas e atividades foram dialogadas ao longo do processo.

6.RESULTADOS:

Atendeu os objetivos propostos

7.PONTOS POSITIVOS:

Oportunizar diferentes pessoas a aprimorarem seus conhecimentos de forma gratuita, além de apresentar a instituição.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Realizar uma pesquisa prévia junto a líderes de bairros e outros setores, para investigação das reais demandas das comunidades, para que os cursos sejam ofertados para suprir essas necessidades.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Docente há 34 anos em diversos níveis como Ensino Fundamental, Médio e Superior nos cursos de Engenharia Agrônômica, Engenharia Ambiental e Sanitária, Tecnologia em Processos Químicos, Bacharelado em Biomedicina, Psicologia, Nutrição Enfermagem e Estética. Coordenadora de curso Sequencial de nível superior Gestão da Qualidade no Setor Alimentício e de Pós-graduação Lato Sensu Microbiologia e Biotecnologia Aplicadas à Saúde, Meio Ambiente e Indústria e Tecnologia em Química Industrial, na Unilins. Membro na Unilins do Projeto de Extensão e Ação Comunitária

(Proexac). Representante de cursos pelo Conselho Regional de Química IV^a região. Professora pesquisadora - CAPES e docente do Projeto Xamã da Universidade Federal de São Paulo, atuando na Formação de Auxiliares de Enfermagem Indígena no Parque Indígena do Xingu.

RELATÓRIO 13 – CURSO: CONEXÃO COM A ORATÓRIA

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Joseane Aparecida Oliveira da Costa

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não, participo desde 2020.

2. CONTEÚDO:

TEMA: CONEXÃO COM A ORATÓRIA

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação, Mundo VUCA, Autoconhecimento e Conexão

2º DIA: Comunicação

3º DIA: Relacionamento

4º DIA: Oratória e Linguagem corporal

5º DIA: Live – Aprendizado e ganhos do curso

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Uma ótima ferramenta, e atendeu as necessidades no momento e a mesma teve grandes melhorias, como na apresentação de slide e compartilhamento de tela.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Boa ferramenta, houve melhoria ao compartilhar documento juntamente com os participantes que conseguem visualizar todos que estão presentes quando compartilhada a tela.

Porém, agora tem o limite de tempo na ferramenta, máximo 60min.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Somente alguns alunos dos inscritos participaram do curso.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

29 alunos

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

8 alunos

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Curso Conexão com a Oratória postou uma nova atividade: 1 - A... Data de entrega: 23 de jul. 23:59
⋮

Item postado em 19 de jul.

SEJAM BEM VINDOS!

3

Entregues

14

Trabalhos atribuídos

Apresentação (Curso Co...

Vídeo do YouTube · 7 minutos

1 comentário para a turma

Vanderlei dos Anjos 19 de jul.

Esse vídeo é encorajador

leonardo assis

Antonio Sergio Serginho

Vanderlei dos Anjos

luciana soutana almici

Vanderlei dos Anjos

Eliane Silva

Giovanna Akiyama

Você

20:27 | AULA AO VIVO CONEXÃO COM ORATÓRIA

Vanderlei Dos Anjos Aluno

Boa tarde!

16:40

O curso realmente foi de grande valor para mim!
 As vezes tem momento que precisamos refletir e pensar como podemos ter confiança quando surgem dificuldades.
 Tirei muito proveito de saber que temos que nos auto valorizar, pensar em mim mesmo antes de poder ajudar outros.
 Quando meditamos e concentramos em coisas boas mais fáceis ficam as coisas a serem resolvidas.
 Particularmente eu realmente dou nota 10 para esse curso e para a professora meus parabéns.

16:47

6.RESULTADOS:

Ampliar e desenvolver a visão para o desenvolvimento de habilidades do Século XXI, dentro da educação e principalmente na capacitação de novos líderes e transformação para as novas gerações

7.PONTOS POSITIVOS:

Multiplicar o conhecimento, e principalmente ajudar o próximo. Estar em constante evolução de aprendizado pessoal e profissional.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Definir uma estratégia para engajamento de todos os inscritos que possam se envolver, cumprir o curso e participar da Live.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A todo curso que eu aplico, é um novo aprendizado e conhecimento para agregar e principalmente conhecer novas pessoas que acreditam na educação e querem um futuro melhor.

Hoje, com métodos e técnicas aprimoradas de forma clara e prática que auxiliam no desenvolvimento de cada pessoa e, principalmente, entender que não somos iguais, porém todos merecem respeito e seu tempo de aprendizado.

Agradeço mais uma vez à Unilins poder contribuir com meu crescimento e poder compartilhar o meu projeto com as gerações atuais.

RELATÓRIO 14 – CURSO: Neuroarquitetura, design biofílico e jardins terapêuticos: criando ambientes saudáveis

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Ana Carolina Moreira da Cruz

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Neuroarquitetura, design biofílico e jardins

terapêuticos: criando ambientes saudáveis

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução sobre o tema, abordagem sobre as aulas durante a semana, explicação sobre a questão de faltas, atividades e certificado.

2º DIA: Videoaula sobre: neuroarquitetura e biofilia, explicando os conceitos e como aplicá-los em projetos arquitetônicos.

3º DIA: Inicia-se o contexto de humanização, o processo construtivo dentro da sociedade, a transformação desse conceito junto com a área hospitalar, demonstrando também o processo de mudança das estruturas a fim de aplicarem a humanização de forma construtiva e de ética entre os profissionais, além de mostrarem diretrizes projetuais como elementos naturais e cromoterapia

4º DIA: Apresenta-se uma introdução sobre as áreas verdes e seus benefícios para a população em geral, explicam-se algumas teorias sobre o processo psicológico de pacientes com o contato da natureza. Além de introdução ao tema como jardins terapêuticos com seus conceitos e diretrizes para projetos paisagísticos e terapêuticos

5º DIA: Live de encerramento com os alunos, falando brevemente sobre todos os temas apresentados durante o curso, abrindo espaço para perguntas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Plataforma simples e prática. Sem dúvidas

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Plataforma simples e prática. Sem dúvidas

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos se mostraram interessados no tema, principalmente alunos do quarto ano de Arquitetura, pois já estão à procura de tema para TCCs. Interagiram nas aulas ao vivo, e ligaram as câmeras em todas as aulas pelo Google.

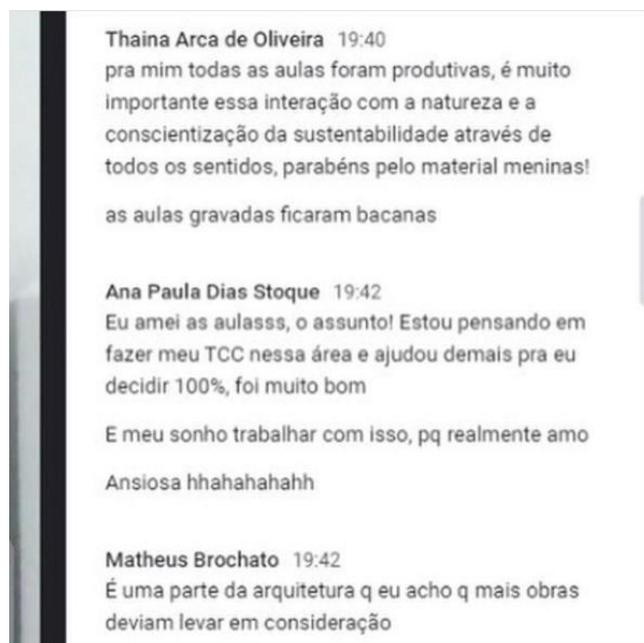
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

29 inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

21 alunos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Thaina Arca de Oliveira 19:40
pra mim todas as aulas foram produtivas, é muito importante essa interação com a natureza e a conscientização da sustentabilidade através de todos os sentidos, parabéns pelo material meninas!
as aulas gravadas ficaram bacanas

Ana Paula Dias Stoque 19:42
Eu amei as aulas, o assunto! Estou pensando em fazer meu TCC nessa área e ajudou demais pra eu decidir 100%, foi muito bom
E meu sonho trabalhar com isso, pq realmente amo
Ansiosa hhahahahahh

Matheus Brochato 19:42
É uma parte da arquitetura q eu acho q mais obras deviam levar em consideração

isabela Brolio 19:43

Eu gostei muito também, achei bem dinâmico as aulas e organizadas, essa parte de natureza eu gosto muito e vocês estão de parabéns com as aulas!

Ana Paula Dias Stoque 19:45

Que medo senhor kkkkkk

MICHEL AUGUSTO CASA GRANDE DOS SANTOS

19:45

Olá, boa noite! Amei muuito as aulas, agregaram muito no nosso aprendizado e conhecimento, se tornou muito esclarecedor em diversos pontos, parabéns meninas! * - *

Ana Paula Dias Stoque 19:49

Obrigada demais meninas! Amei muito!! Boa noite e parabénsssss

MICHEL AUGUSTO CASA GRANDE DOS SANTOS

19:52

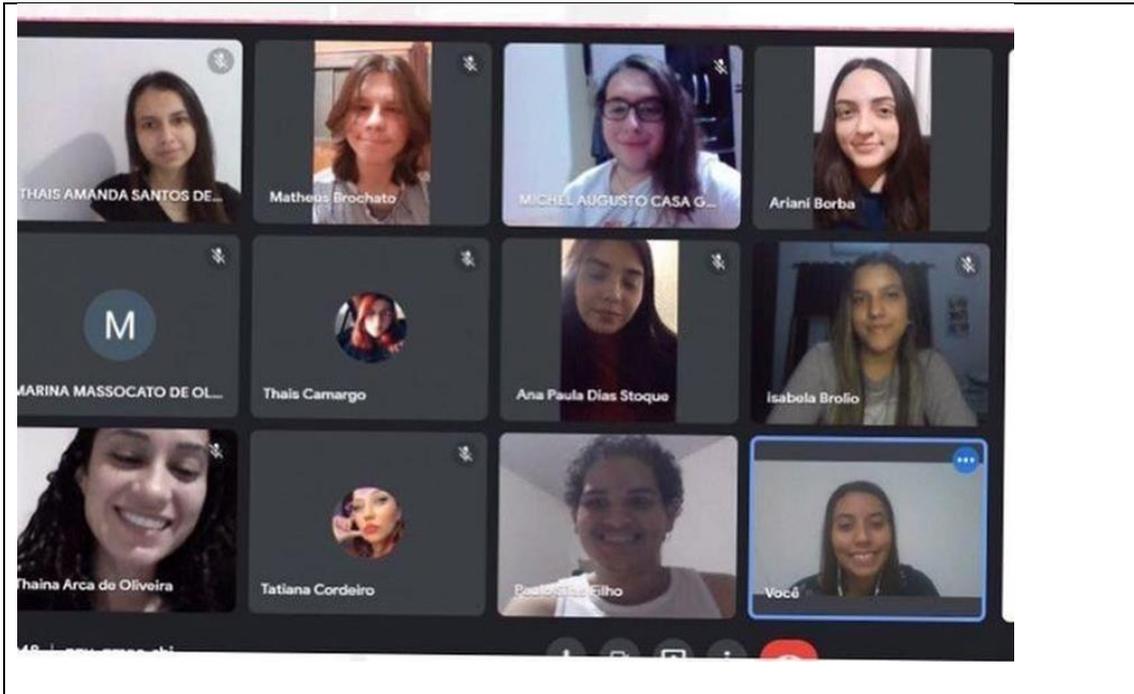
Tá bem! boa noite meninas muuito obrigado mesmo por todo o conhecimento, foi muuito enriquecedor <3 bom final de semana e bom descanso!

Thaina Arca de Oliveira 19:52

muuito obrigada meninas! boa noite, tudo de bom e muito sucesso! <3

Matheus Brochato 19:54

Boa noite aí pessoal
Curso foi dahora



6. RESULTADOS:

Nosso objetivo foi cumprido, conseguimos reunir em um curso 4 temáticas importantes do futuro da Arquitetura. As aulas foram gravadas e bem dinâmicas para o foco maior dos alunos, que se mostraram interessados. Por isso, postamos todos os materiais, artigos, tese que tínhamos sobre os assuntos na plataforma do Class, para que todos tivessem o acesso aos materiais.

7. PONTOS POSITIVOS:

A experiência em participar dos Cursos de Inverno e Verão me faz sentir cada vez mais segura em me apresentar em público, meu nervosismo não me atrapalha e não sinto dificuldade na minha oratória. Acredito que até a minha maneira de explicar melhorou e tornou o tema cada vez mais dinâmico.

8. PONTOS DE MELHORIA:

No momento não vejo no que melhorar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Pela segunda vez participo da experiência como educadora universitária, é gratificante. Nosso conhecimento deve ser compartilhado. Ensinamos e aprendemos ao mesmo tempo, cada vez mais tenho a certeza de que pretendo seguir a carreira acadêmica.

RELATÓRIO 14 – CURSO: Neuroarquitetura, design biofílico e jardins terapêuticos: criando ambientes saudáveis

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Thaís Amanda Santos de Oliveira.

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Neuroarquitetura, design biofílico e jardins terapêuticos: criando ambientes saudáveis

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: No primeiro dia foi feita uma aula ao vivo pelo Meet com o pessoal, nos apresentando, mostrando e explicando um pouco do que seria abordado nos dias do curso.

2º DIA: No segundo dia, foi passada para o pessoal a aula de neuroarquitetura e biofilia, explicando os conceitos e como aplicá-los em projetos arquitetônicos.

3º DIA: No terceiro dia, foi trabalhado o conceito da humanização, como o processo de transformação de edifícios hospitalares, as diretrizes construtivas de humanização e a cromoterapia.

4º DIA: No quarto dia, foi passado sobre os jardins terapêuticos, sua história e conceitos, os benefícios e as diretrizes destinadas a projeto arquitetônico.

5º DIA: No último dia de curso, foi feita uma Live novamente, de encerramento com os alunos, para saber se existiam dúvidas de algum assunto que foi abordado e para agradecer a presença de todos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi muito tranquilo trabalhar com a plataforma do Classroom, eu já sabia como funcionava e foi muito produtivo e de fácil acesso postar as aulas e as atividades, facilitou muito.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Foi ótima, não tive problemas.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

A participação de todos os alunos foi ótima, até me surpreendeu. A maioria se mostrou interessada e não mediu esforços para entrar na aula, ligar o som e a câmera para interagir.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

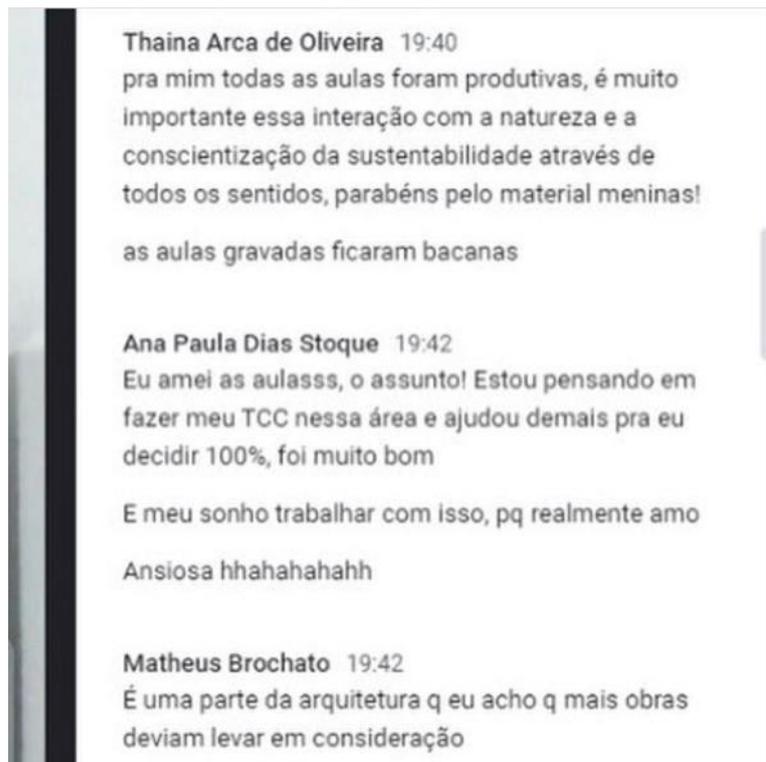
29 inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

21 alunos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Anexo abaixo alguns prints dos comentários via meet e de uma foto tirada no final do curso.



Ana Paula Dias Stoque 19:49
Obrigada demais meninas! Amei muito!! Boa noite e parabéns

MICHEL AUGUSTO CASA GRANDE DOS SANTOS
19:52
Tá bem! boa noite meninas muuito obrigado mesmo por todo o conhecimento, foi muuito enriquecedor <3 bom final de semana e bom descanso!

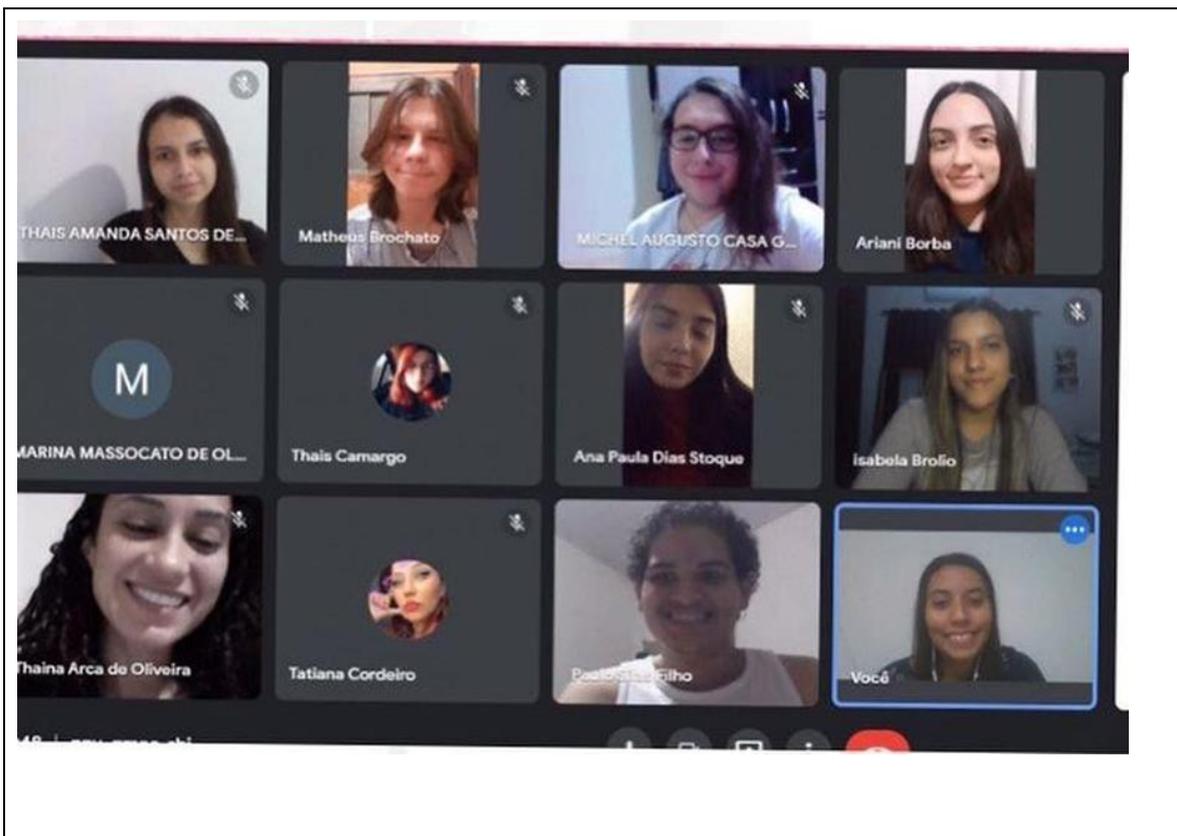
Thaina Arca de Oliveira 19:52
muito obrigada meninas! boa noite, tudo de bom e muito sucesso! <3

Matheus Brochato 19:54
Boa noite aí pessoal
Curso foi dahora

isabela Brolio 19:43
Eu gostei muito também, achei bem dinâmico as aulas e organizadas, essa parte de natureza eu gosto muito e vocês estão de parabéns com as aulas!

Ana Paula Dias Stoque 19:45
Que medo senhor kkkkkk

MICHEL AUGUSTO CASA GRANDE DOS SANTOS
19:45
Olá, boa noite! Amei muuito as aulas, agregaram muito no nosso aprendizado e conhecimento, se tornou muito esclarecedor em diversos pontos, parabéns meninas! * - *



6. RESULTADOS:

Tenho a convicção que o curso cumpriu com seu objetivo e que alcançou pessoas que realmente tinha interesse na área. As 5 aulas foram suficientes para que todas as informações fossem passadas e foi gratificante ver o interesse dos alunos.

7. PONTOS POSITIVOS:

Foi uma experiência gratificante e que agregou muito valor à minha trajetória de universitária, acredito que a melhor maneira para se aprender algo com facilidade é ensinando. E quanto aos alunos, foram maravilhosos na participação.

8. PONTOS DE MELHORIA:

No momento não vejo no que melhorar.

**9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA
COMO EDUCADOR (A):**

Foi excelente a oportunidade, foi a primeira sendo educadora do Curso de Inverno e tenho a convicção que foi uma experiência enriquecedora.

RELATÓRIO 15 – CURSO: Introdução à microbiologia clínica

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Vinicius Maximus Rodrigues Inoue

Mara Rúbia Vieira

**É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO
DE INVERNO?**

Sim.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Introdução à Microbiologia Clínica

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução à Microbiologia Clínica.

Tópicos abordados: taxonomia, tipos de microrganismos, importância clínica, bactérias (forma, arranjo e morfofisiologia).

Pegamos uma parte do primeiro dia para esclarecer algumas dúvidas quanto ao curso e ao final foi passada uma atividade.

2º DIA: Coloração de Gram e Zhiel Nilsen.

Tópicos: passo a passo de cada coloração, quando e onde utilizar cada uma.

3º DIA: Meios de Cultura.

Tópicos: Ágar (meio sólido seletivo e diferencial), meios líquidos, inoculação em meios de cultura e divisão bacteriana (crescimento).

4º DIA: Microbiota do corpo humano.

Tópicos: o que é microbiota, microbiota da pele, vias aéreas superiores, sistema digestivo (principais microrganismos e patologias associadas) e fatores que influenciam na microbiota

5º DIA: Bactérias Gram positivas e identificação de Estafilococos e Streptococos.

Tópicos: testes físicos e bioquímicos (prova da coagulase, prova da catalase, testes de resistência, grau de hemólise em ágar sangue, teste de CAMP, biliesculina e tolerância ao sal).

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Foi nossa primeira experiência utilizando a ferramenta, mostrou-se bem simples de ser utilizada, tanto para postagens das aulas quanto das atividades, além de auxiliar no monitoramento das atividades (utilizado para contabilizar faltas).

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Já utilizamos o Meet várias vezes por conta das aulas EAD, então havia certa familiaridade com a ferramenta; não tivemos problemas quanto à conexão, áudio ou vídeo.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Não houve muitos comentários ou dúvidas durante as aulas, porém muitos deles entregaram as atividades corretamente

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

Ao todo foram 35 inscrições.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

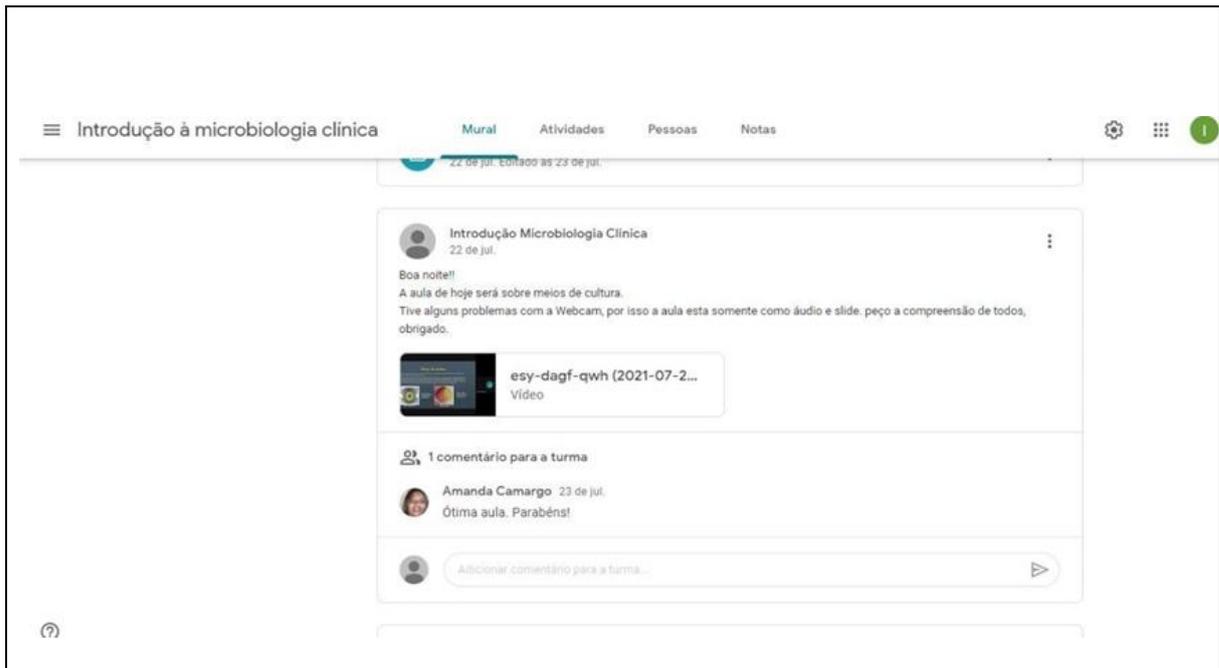
13 alunos participaram de pelo menos 75% das aulas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The screenshot shows a course page for 'Introdução à microbiologia clínica'. The 'Trabalhos dos alunos' (Student Works) tab is active. On the left, there is a list of students with their submission status, all marked as 'Devolvido' (Submitted). The main area displays a grid of submission thumbnails for 'Aula 5 - Gram positivos', showing 13 submissions and 9 assigned works. The thumbnails include names like Agnes Kristina, Amanda Camargo, Ana Vitória Lopes de Oliveira, Camila Campeiro, Daniel Camilo Fonseca, Emely Bernardes, Fabiane Cruz, and Felipe Donini.

Sem data de entrega		0		
Trabalho em andamento		5		
	Aula 5 - Gram positivos Introdução à microbiologia clínica - Data de entrega: 23 - ...	13	9	0
		Entregues	Trabalhos atribuídos	Envios devolvidos
	Aula 4 - meios de cultura Introdução à microbiologia clínica - Data de entrega: 23 - ...	13	9	0
		Entregues	Trabalhos atribuídos	Com nota
	Vinicius Maximus - Microbiota Introdução à microbiologia clínica - Data de entrega: 23 - ...	15	7	0
		Entregues	Trabalhos atribuídos	Com nota
	Aula 2 - Colorações Introdução à microbiologia clínica - Data de entrega: 23 - ...	15	7	0
		Entregues	Trabalhos atribuídos	Envios devolvidos
	Atividade Aula 1 - Introdução a microbiologia Introdução à microbiologia clínica - Data de entrega: 23 - ...	0	5	17
		Entregue	Trabalhos atribuídos	Envios devolvidos

Atividades entregues (o número não variou muito nas outras aulas)



6.RESULTADOS:

Durante todos os dias dos cursos foi aplicada uma atividade para controle de presença e de dúvidas. Grande parte dos alunos que iniciaram o curso entregaram as atividades corretamente e dentro do prazo. Foram disponibilizados os números dos educadores para contato em caso de dúvidas. Nas aulas online fizemos algumas perguntas aos alunos sobre o tema ou o conhecimento anterior sobre o conteúdo, alguns já tiveram contato ou estudaram sobre Microbiologia Clínica anteriormente.

7.PONTOS POSITIVOS:

Proporcionar conhecimento científico à comunidade de forma acessível.
 Proporcionar ao educador a experiência do projeto de Extensão, agregando não só conhecimento como ponto positivo no currículo.
 Proporcionar horas em projeto de Extensão.
 Desenvolver habilidades de comunicação e ensino do educador, além de habilidades nas ferramentas nas quais o trabalho foi realizado.

8. PONTOS DE MELHORIA:

O curso foi realizado da melhor maneira, levando em conta a situação da pandemia no período em que foi aplicado. Porém a aula gravada pode ser um limitante na hora de sanar as dúvidas recorrentes dos alunos, o que poderia ser rapidamente resolvido se fosse de forma presencial ou ao vivo.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência nova para ambos, como projeto de Extensão e como educadores, pudemos adquirir o conhecimento necessário para planejarmos, preparar e apresentar uma aula para pessoas que, às vezes, não tinham nenhum conhecimento anterior sobre o assunto. Foi muito enriquecedor academicamente, pois, como estudantes, pudemos revisar assuntos que já foram abordados anteriormente em nossa graduação, além de ser um diferencial a se pontuar no currículo e de levar conhecimento científico para a comunidade, abordando assuntos ligados à Biologia e à Saúde, muito importante nos dias atuais.

Sobre o contato com a equipe da Unilins, foi-nos fornecido todo o material necessário para o desenvolvimento do curso, como as ferramentas para o desenvolvimento das aulas e atividades, dúvidas sanadas e interação com os demais educadores.

RELATÓRIO 16 – CURSO: Imersão 3D SketchUp

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Liang Shen

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: SketchUp

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução - nesta aula, familiarizamos com a interface do SketchUp e conhecemos as suas principais ferramentas.

2º DIA: Mais ferramentas e plugins - demonstramos as ferramentas escala, rotar e pintura. Conhecemos plugins que vão facilitar o desenvolvimento de features específicos.

3º DIA: Modelando o banheiro I - nessa aula, colocamos tudo que aprendemos na prática. Modelamos a cuba esculpida e o armário do zero.

4º DIA: Modelando o banheiro II - nesta última aula do curso, construímos, de fato, todo o banheiro.

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvida via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simple e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

59

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

22

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Imersão 3D - SketchUp
Código da turma mf3xwow

Selecione tema
Fazer upload da foto

Mural Atividades Pessoas Notas

aproveitar outros recursos.

+ Criar Google Agenda Pasta da turma no Google Drive

- Texture Positioning Item postado em 2 de ago.
- Atividade de conclusão de curso Data de entrega: 30 de jul. 23...
- Aula 4 - Modelando o banheiro II 1 Item postado em 22 de jul.
- Aula 3 - Modelando o banheiro I Item postado em 21 de jul.
- Aula 2 - Mais ferramentas e plugins 2 Item postado em 20 de jul.
- Aula 1 - Introdução 1 Item postado em 19 de jul.

Zoom Meeting

Participants:

- Marcos Fukushima
- adrieli prieto
- Ana Paula Dias Stoque
- Leonardo Baravelli
- Keniti Ito
- roseane alves
- ANTONIO CARLOS FERREIRA JUNIOR
- Mais 3 pessoas

6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do SketchUp e puderam modelar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nada a acrescentar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO 16 – CURSO: Imersão 3D SketchUp

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antônio Carlos Pereira Junior

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: SketchUp

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO:

1º SEMANA (19 a 23/7/2021) : Primeira semana

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução - nesta aula, familiarizamos com a interface do SketchUp e conhecemos as suas principais ferramentas

2º DIA: Mais ferramentas e plugins - demonstramos as ferramentas escala, rotar e pintura. Conhecemos plugins que vão facilitar o desenvolvimento de features específicos.

3º DIA: Modelando o banheiro I - nessa aula, colocamos tudo que aprendemos na prática. Modelamos a cuba esculpida e o armário do zero.

4º DIA: Modelando o banheiro II - nesta última aula do curso, construímos, de fato, todo o banheiro.

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvida via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:
Simple e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

59

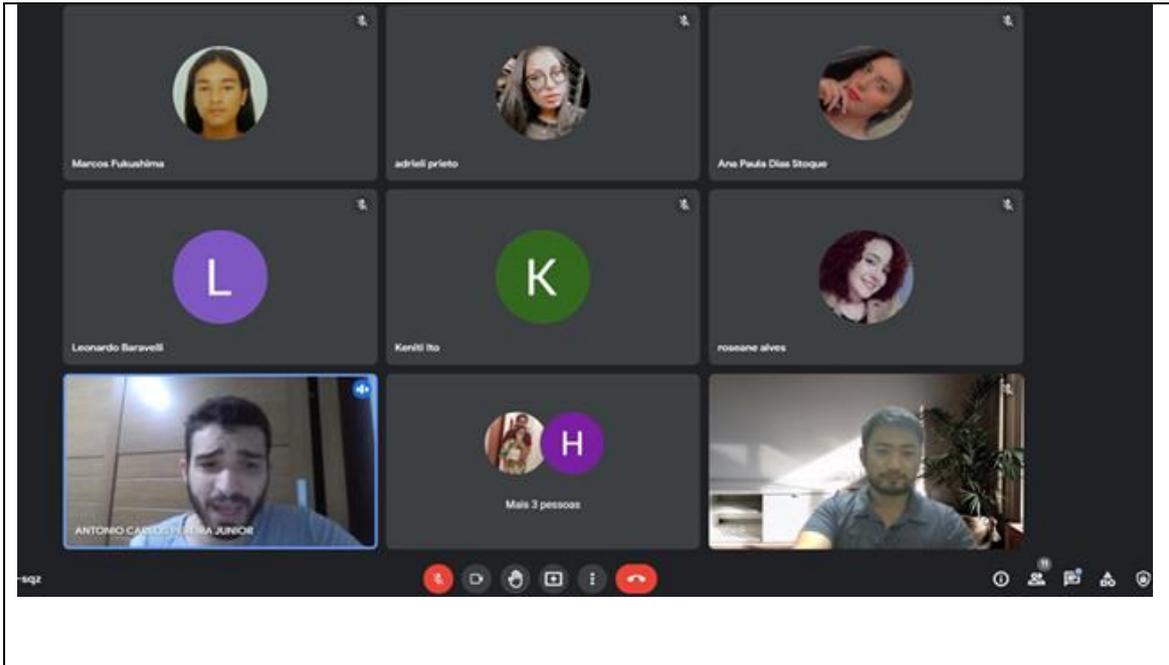
QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

22

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course named "Imersão 3D - SketchUp". The page header includes the course title, a QR code, and a "Selecionar tema" button. Below the header is a navigation bar with tabs for "Mural", "Atividades", "Pessoas", and "Notas". The main content area displays a list of activities:

- + Criar** (button)
- Google Agenda** and **Pasta da turma no Google Drive** (links)
- Texture Positioning** (item posted on Aug 2)
- Atividade de conclusão de curso** (due date: Jul 30)
- Aula 4 - Modelando o banheiro II** (item posted on Jul 22)
- Aula 3 - Modelando o banheiro I** (item posted on Jul 21)
- Aula 2 - Mais ferramentas e plugins** (item posted on Jul 20)
- Aula 1 - Introdução** (item posted on Jul 19)



6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do SketchUp e puderam modelar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nada a acrescentar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO 17 – CURSO: Imersão 3D V-Ray 4.2

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antônio Carlos Pereira Junior

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D V-Ray 4.2

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Interface e principais ferramentas de V-Ray - exploramos a interface do V-Ray, bem como suas principais ferramentas. Conhecemos a janela de renderização, área para configuração de material, além de tipos de iluminação.

2º DIA: Corte, câmera e iluminação - posicionamos a nossa câmera, entendemos as configurações de corte e já posicionamos a iluminação do nosso projeto.

3º DIA: Configurando material e renderizando o banheiro - finalizamos a renderização do nosso banheiro no V-Ray.

4º DIA: Pós-produção - exploramos as possibilidades de como realçar o nosso render utilizando Adobe Photoshop!

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvidas via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simples e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

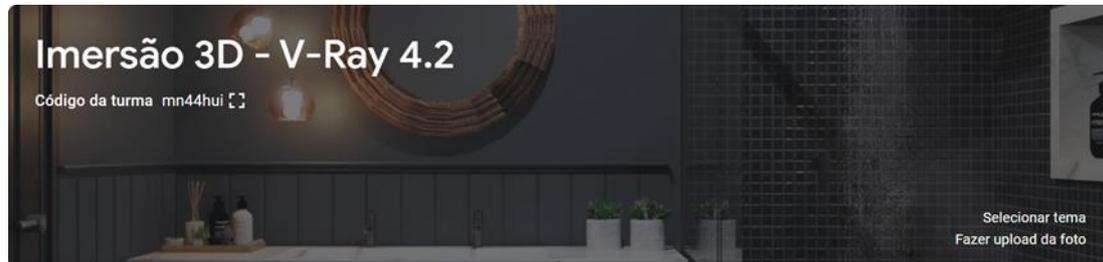
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

55

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

12

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



- Atividade de conclusão de curso
- Aula 4 - Pós-produção
- Aula 3 - Configurando material e render final
- Aula 2 - Corte, câmera e iluminação
- Aula 1 - Interface e principais ferramentas d...



6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do V-Ray e puderam renderizar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nada a acrescentar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO 17 – CURSO: Imersão 3D V-Ray 4.2

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Liang Shen

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: Imersão 3D V-Ray 4.2

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Interface e principais ferramentas de V-Ray - exploramos a interface do V-Ray, bem como suas principais ferramentas. Conhecemos a janela de renderização, área para configuração de material, além de tipos de iluminação.

2º DIA: Corte, câmera e iluminação - posicionamos a nossa câmera, entendemos as configurações de corte e já posicionamos a iluminação do nosso projeto.

3º DIA: Configurando material e renderizando o banheiro - finalizamos a renderização do nosso banheiro no V-Ray.

4º DIA: Pós-produção - exploramos as possibilidades de como realçar o nosso render utilizando Adobe Photoshop!

5º DIA: Conversamos e tiramos dúvidas via Meet com os alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Intuitivo e fácil utilização.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Simples e sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participaram de forma satisfatória, completando a atividade final e tirando dúvidas sempre que tiveram.

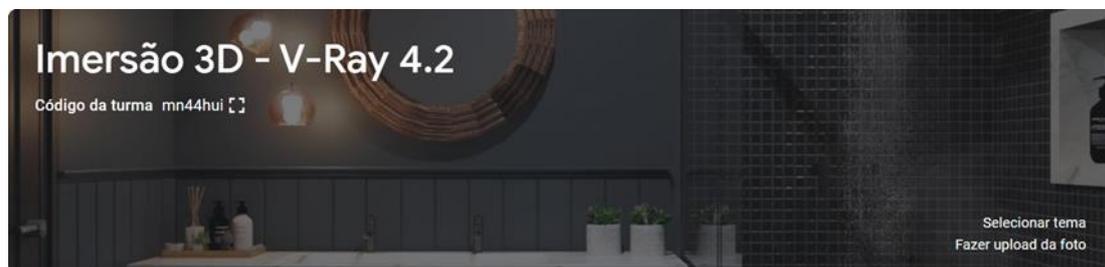
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

55

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

12

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Atividade de conclusão de curso



Aula 4 - Pós-produção



Aula 3 - Configurando material e render final



Aula 2 - Corte, câmera e iluminação



Aula 1 - Interface e principais ferramentas d...



6. RESULTADOS:

Alunos aprenderam as ferramentas básicas do V-Ray e puderam renderizar um banheiro.

7. PONTOS POSITIVOS:

Experiência boa para educadores e alunos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nada a acrescentar.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência tranquila e construtiva, sem nenhum problema no decorrer do curso.

RELATÓRIO 18 – CURSO: Imobilização ortopédica

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Willian Augustinho Bernardes

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Curso Imobilizações Ortopédicas

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Anatomia Humana focado na parte musculoesquelética.

2º DIA: História das imobilizações e seus tipos.

3º DIA: Atendimento ao paciente na sala de Ortopedia.

4º DIA: Confecção de imobilizações.

5º DIA: Esclarecimento de dúvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Já havia usado a plataforma para aulas como discente, mas não havia postado conteúdos, porém tive boa experiência, com alguma dificuldade no começo, mas logo foi sanada no decorrer do curso.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Já havia utilizado a plataforma e achei fácil e prática a utilização dela.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Foi de extrema importância e proveitosa a participação dos alunos que foram assíduos no decorrer do curso.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

13 pessoas.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

6 pessoas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Claro BR 17:25 48%

 Imobilização Ortopédica
23 de jul. 

Boa noite! Estou com problemas de conexão, podem enviar perguntar se alguém tiver que gravarei um vídeo com as respostas. Após o término das atividades postadas de cada dia enviarei para a Proexac da unilins que enviará...

3 comentários para a turma

 Imobilização Ortopédica
23 de jul. 

Segue o link para reunião de hoje <https://meet.google.com/eui-cruu-vio>

Adicionar comentário da tur...

 Novo item: atividade: Atividade 4º dia: Confeção de imobilizações o...
Data de postagem: 22 de jul. 

Adicionar comentário da tur...

 Novo item: atividade: Atidade do terceiro dia de curso. 

Mural Atividades Pessoas

Claro BR 17:25 48%

Imobilização Ortopédica
20 de jul.

Segue a aula de hoje: Atendimento do paciente na sala de gesso.

1 anexo

Adicionar comentário da tur...

Imobilização Ortopédica
19 de jul.

Segue a aula do primeiro dia do curso, duvidas estou a disposição!

1 anexo

3 comentários para a turma

Imobilização Ortopédica
19 de jul.

Segue abaixo o link para o Google Meet de hoje do início do curso:
<https://meet.google.com/mwf-bshp-psh>

4 comentários para a turma

Mural

Atividades

Pessoas

Claro BR 17:25 48%

 Novo item: atividade: Atividade 4º dia: Confeção de imobilizações o...
Data de postagem: 22 de jul.

Adicionar comentário da tur...

 Novo item: atividade: Atidade do terceiro dia de curso.
Data de postagem: 21 de jul.

1 comentário para a turma

 Imobilização Ortopédica
21 de jul.

Boa Noite, segue o video da aula de hoje.

 1 anexo

2 comentários para a turma

 Novo item: atividade: Atividade segundo dia de curso: Atendiment...
Data de postagem: 20 de jul. (Editado em 21 de jul.)

2 comentários para a turma

Mural Atividades Pessoas

Claro BR 17:25 48%



Adrielly Nogueira



Andreia Moreira



Doce Recanto



Émerson Souza



fabio ferreira



Heliel Marques



Kimberly Vieira



Usuário convidado: candidogabrielly122@gmail.



Usuário convidado: janereis739@gmail.com



Mural



Atividades



Pessoas

Claro BR

17:25

48%



Imobilização ortopédicas



Atividade 4º dia: Confecção de imobilizações...

Data de postagem: 22 de jul., 18:06



Atividade do terceiro dia de curso.

Data de postagem: 21 de jul., 18:24 1



Atividade segundo dia de curso: Atendimento...

Data de postagem: 20 de jul., 18:22 2



Descreva com suas palavras as principais fun...

Data de postagem: 19 de jul., 15:38 1



Mural



Atividades



Pessoas

O curso obteve resultados dentro do esperado, por ser o primeiro que ministrei, uma ótima experiência como aluno e profissional.

7. PONTOS POSITIVOS:

Curso de fácil acesso por ser uma plataforma online, e maneira simples e prática que foi aplicada agregando conhecimentos aos envolvidos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Melhor comunicação entre os organizadores, realização de aulas práticas presenciais.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR

(A):

Uma experiência ímpar e muito importante ao aluno que, além de levar conhecimentos, também se atualiza e cresce dentro do tema que foi escolhido, além de poder aprender também.

RELATÓRIOS 19 E 20 – CURSOS: XADREZ MÓDULOS I E II

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Matheus Felipe Ribeiro Dos Santos

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: Xadrez Básico Módulos 1 e 2

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Movimento e captura das peças, xeque e xeque-mate, movimentos especiais e empates (1ª semana). Ataques descobertos (2ª semana)

2º DIA: Princípios básicos de abertura (domínio do centro, desenvolvimento de peças e roque) (1ª semana). Ataques duplos, xeques-duplos e garfos. (2ª semana)

3º DIA: Finais Teóricos (1ª Semana) e temas da Cravada e do Espeto (2ª Semana)

4º DIA: Finais de Peões (1ª Semana) e temas de Isca, Raio-X e Desvios (2ª semana)

5º DIA: Torneio com os alunos (1ª Semana) e temas de xeque-mate (2ª semana)

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

Eu já tinha experiência com o Classroom, tanto como aluno da Unilins, quanto como professor, pois lecionei um dos módulos do Curso de Eletricista Instalador promovido pela Schneider. Acho a ferramenta extraordinária para o ensino online.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

Assim como no Classroom, tive experiência tanto como aluno, quanto como docente. Outra ferramenta que eu acho excepcional e indispensável para o ensino a distância.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Tive uma ótima surpresa com a participação deles, pois interagiram bastante comigo no Google Meet e também responderam positivamente às atividades propostas.

QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

No Primeiro Módulo tivemos 11 inscritos no curso. Já no Segundo Módulo, tivemos 15 inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

No Primeiro Módulo 6 pessoas concluíram o curso. No Segundo Módulo também tivemos 6 pessoas concluindo o curso.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

6.RESULTADOS:

Acredito que consegui atingir o meu maior objetivo, que era apresentar e fomentar o xadrez às pessoas, fazer com que elas vejam a beleza do jogo e o quão prazeroso é saber jogar xadrez.

7.PONTOS POSITIVOS:

Conseguir prender a atenção dos meninos mesmo sem câmera.

Conseguir fazer com que os meninos interagissem comigo na aula.

Fazer com que alguns realmente despertassem para o jogo e procurassem jogar mesmo depois das aulas.

Incentivá-los a darem o seu melhor por meio de competições.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Uma câmera, para melhor interação com os alunos.

Disponibilidade de horários, já que o curso foi um pouquinho desorganizado pela minha parte em relação aos horários. Felizmente consegui contornar bem

Não conseguir superar as expectativas de alguns.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Eu já tinha experiências como educador, e mais uma vez foi muito gratificante estar à frente de um curso. Creio que consegui

IV AÇÕES DE EXTENSÃO

1 COMEMORAÇÃO AO DIA MULHER

Em comemoração ao dia 8 de março, tendo como referência o Dia Internacional da Mulher, a equipe PROEXAC promoveu três ações que tiveram a participação de duas estagiárias, sendo uma do curso de Serviço Social e, outra, da Engenharia Civil.

A primeira atividade foi a construção de um vídeo com a participação das 20 mulheres que atuam na área da limpeza da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, com o objetivo de trazer um processo de empoderamento feminino, e assim realizamos um vídeo onde cada mulher presente cantava uma parte da música: ***Nós somos mulheres***. Foram constatadas 139 visualizações até o momento.

Print da tela do vídeo publicado: 8 de março Dia da Mulher



Link acesso ao vídeo pelo Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=c2B_ZEeQfVc

Foi postada no dia 8 de março a segunda ação, desenvolvida por uma aluna do 3º ano da graduação em Serviço Social, que construiu um vídeo em que se abordou o sofrimento da mulher, oriundo da violência física e mental. O material foi postado pela equipe PROEXAC no canal do Youtube. Até o momento houve 78 visualizações.

Print da tela do vídeo publicado: Hoje eu recebi flores



Link acesso ao vídeo pelo Youtube: <https://youtu.be/L6tDMYCHbLw>

No dia 11 de março de 2021, a terceira ação foi desenvolvida - uma Roda de Conversa em que se abordou o tema: **O processo de conquista das mulheres no mercado de trabalho**, com as seguintes profissionais: Profa. Elizabete Rosa (professora do curso de Serviço Social) Profa. Maria Emilce Pastorello (Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária), Profa. Sabrina Zanchetin (coordenador do curso de Enfermagem), Profa. Karina Mattos (coordenadora do curso de Arquitetura e Urbanismo), e a engenheira civil Sra. Keiko Kurimori.

Print da tela do vídeo publicado: O processo de conquista da mulher no mercado de trabalho. **Até o momento obteve 428 visualizações.**

youtube.com/watch?v=7Hf1lrTp1uk

Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

- Helenice Sousa Silva Boa noite
- gyh souza Boa noite...Gislaine serviço social
- Jeriel Dos santos Boa noite
- Stéphanie Cassiana Boa noite... Stéphanie enfermagem
- Aline Silva Boa noite a todos
- Carla Gabriele Boa Noite... Carla, serviço social
- ANA MIRANDA boa noite
- Karen Gil Karen Gil Eng civil . boa noite
- Talita Pescantini boa noite
- ANA MIRANDA Ana Miranda, Serviço Social
- Vaneide Silva Estudante de Serviço Social - AEMS - Três Lagoas-MS
- ELIANE Pereira Da Silva Gomes Boa noite
- Marcia Cristina De Moura Silva Boa noite!
- SILVIA MANFRIN ALVES CORREIA boa noite a todos
- Ana Cláudia Martins Boa noite!!

O processo de conquista da mulher no mercado de trabalho

423 visualizações... 59 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR

Link acesso ao vídeo pelo Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=7Hf1lrTp1uk>

Relação de cursos que participaram da Live: *O processo de conquista da mulher no mercado de trabalho:*

Cursos	Quantidade
Administração	6
Administração	2
Arquitetura & Urbanismo	5
Ciências Contábeis	3
Enfermagem	15
Engenharia Civil	6
Engenharia de Software	1
Engenharia Elétrica	1
Gestão Financeira	3
Gestão Pública	3
Licenciatura em Educação Física	1
Licenciatura em Letras	1
Licenciatura em Pedagogia	12
Logística	2
Pedagogia	9
Processo Gerenciais	1
Psicopedagogia: Ênfase na educação especial	1
Recursos Humanos	1
Serviço Social	24
Não tem vínculo com a instituição	1
Tecnologia em Logística	2
Tecnologia em Recursos Humanos	1
Tecnologia em Processos Gerenciais	1
(vazio)	
Total Geral	102

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Cursos	Quantidade
EAD	53
presencial	49
(vazio)	
Total Geral	102

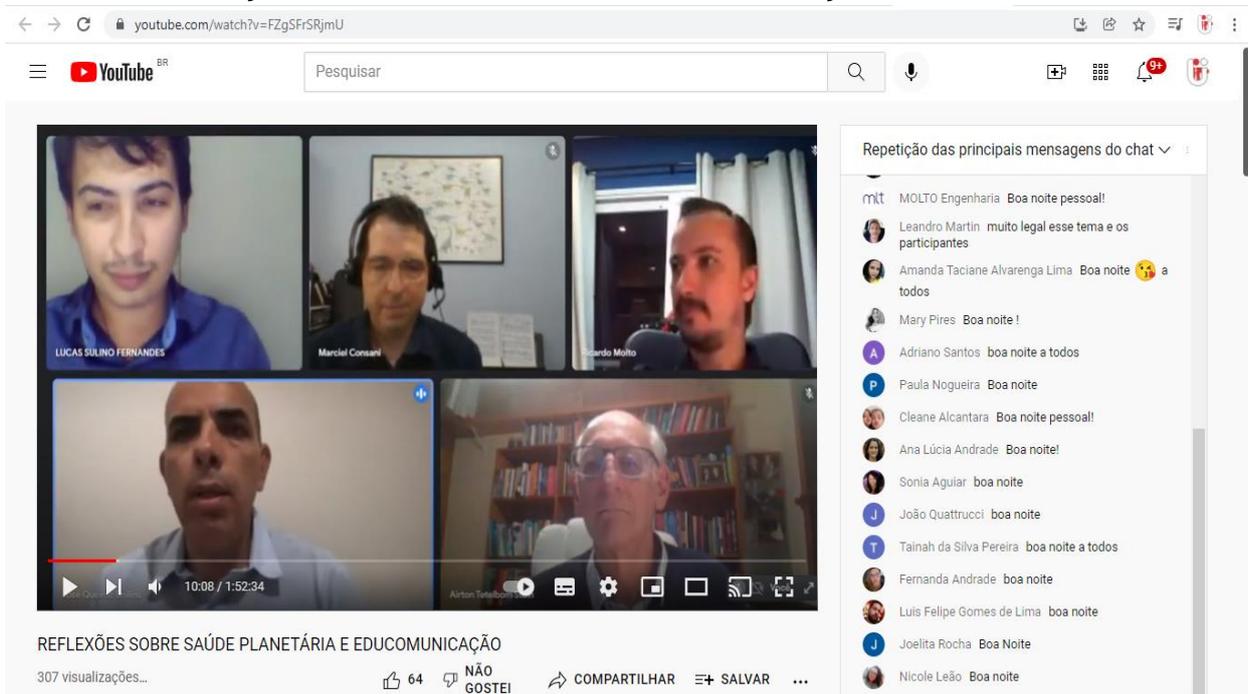
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

2 LIVE - REFLEXÕES SOBRE SAÚDE PLANETÁRIA E EDUCOMUNICAÇÃO

No dia 11 de junho de 2021, com a finalidade de desenvolver um momento sobre ações que possam contribuir para saúde planetária e educomunicação, a PROEXAC articulou um encontro online pelo Youtube, sendo aberto à comunidade e aos estudantes UNILINS.

Desta forma, a Roda de Conversa contou com a participação do Prof. Dr. José Aparecido Silva de Queiroz (Reitor UNILINS), Lucas Sulino (Embaixador da Saúde Planetária e Coordenador da Agência Jovem de Notícia de Lins), Dr. Airton Tetelbom Steim (Representante do Grupo de Estudos de Saúde Planetária), Dr. Marciel Consani (professor de licenciatura em Educomunicação do Departamento de Comunicação e Artes ECA/USP), Prof. Dr. Ricardo Molto Pereira (coordenador do curso de Engenharia Civil, Ambiental e Sanitária da UNILINS).

Print da tela do vídeo publicado: Reflexões sobre Saúde Planetária e Educomunicação. Até o momento houve 307 visualizações.



The screenshot shows a YouTube video player interface. The video title is "REFLEXÕES SOBRE SAÚDE PLANETÁRIA E EDUCOMUNICAÇÃO" with 307 views. The video player shows a grid of five participants in a live stream. The chat on the right displays the following messages:

- mt MOLTO Engenharia Boa noite pessoal!
- Leandro Martin muito legal esse tema e os participantes
- Amanda Taciane Alvarenga Lima Boa noite 🙏 a todos
- Mary Pires Boa noite !
- Adriano Santos boa noite a todos
- Paula Nogueira Boa noite
- Cleane Alcantara Boa noite pessoal!
- Ana Lúcia Andrade Boa noite!
- Sonia Aguiar boa noite
- João Quattrucci boa noite
- Tainah da Silva Pereira boa noite a todos
- Fernanda Andrade boa noite
- Luis Felipe Gomes de Lima boa noite
- Joellita Rocha Boa Noite
- Nicole Leão Boa noite

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=FZgSFrSRjmU>

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
Comunidade	28
Estudante Curso Presencial Unilins	8
Estudante EAD Unilins	11
Total	47

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Relação de cursos que participaram da Live: *Reflexões sobre saúde planetária e educação.*

Cursos	Quantidade
Administração	1
Engenharia Civil	3
Engenharia de Software	1
Engenharia Elétrica	1
Gestão de Recursos Humanos	1
Licenciatura em Educação Física	2
Licenciatura em Letras	2
Licenciatura em Pedagogia	4
Serviço Social	2
Tecnologia em Logística	1
Tecnologia em Recursos Humanos	1
(vazio)	
Total Geral	19

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

3 VISITA TÉCNICA À JBS TRANSPORTADORA UNIDADE LINS-SP

No dia 10 de setembro de 2021, os estagiários da PROEXAC fizeram uma visita técnica à JBS Transportadora, unidade de Lins, com objetivo de melhor entender o mercado de trabalho e compreender a dinâmica de uma empresa multinacional.

A equipe de Segurança do Trabalho da JBS Transportadora fez uma explanação sobre os processos e destacou a importância do trabalho desenvolvido pela organização, momento em que os estudantes dos cursos de Serviço Social, Engenharia Civil, Engenharia de Software e Engenharia de Controle e Automação tiveram a oportunidade de conversar com o gestor da área de Saúde e Segurança do Trabalho e conhecer um pouco sobre a sua carreira profissional.

Registro fotográfico: JBS Transportadora



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

4 CAMPANHA DO AGASALHO EM PARCERIA COM A EMPRESA JBS TRANSPORTADORA

Em parceria com a JBS Transportadora, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária da Unilins desenvolveu, durante o mês de maio, uma Campanha do Agasalho que contou com a contribuição dos colaboradores da empresa. O material coletado foi distribuído à comunidade, por meio das instituições que mantêm projetos com a Unilins, como, por exemplo, a COOPERSOL – Cooperativa de Resíduos Sólidos de Lins, e o Lar Samaritano, que realiza atendimento com pessoas em situação de rua.

A entrega dos agasalhos foi realizada no dia 21 de maio de 2021.

Registro fotográfico: Cooperativa de Resíduos Sólidos de Lins-SP - COOPERSOL



Fonte: Registrado pela equipe PROEXAC

Este documento foi elaborado pela Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária – PROEXAC- para registro dos principais eventos desenvolvidos no ano letivo de 2021.

Lins, 17 de janeiro de 2022.

Maria Emilce Ferreira Villela Pastorello
Pró-Reitora de Extensão e Ação Comunitária