PROEXAC
Pró-Reitoria de
Extensão e Ação Comunitária

RELATÓRIO ANUAL 2022 PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 3

I TECNOLOGIA E TRABALHO 5

II SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL.....81

III EDUCAÇÃO, CULTURA E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL 186

IV EVENTOS DE EXTENSÃO. 343

V LEVANTAMENTO – INDICADORES GERAL EXTENSÃO..... 353

VI CONSIDERAÇÕES FINAIS.....357

APRESENTAÇÃO

O que baliza, orienta e guia o sentido de existir da universidade é produzir conhecimento, gerar pensamento crítico, organizar e articular os saberes, formar cidadãos, profissionais e lideranças intelectuais. Para que possa cumprir sua razão deser, requer uma práxis pedagógica consubstanciada no princípio constante no Artigo 207 da Constituição Federal de 1988, que é a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Garantida constitucionalmente, a Extensão Universitária vem se constituindo numa relação de aproximação e troca de conhecimentos e experiências entre professores, alunos e população.

Nessa direção, o Plano Nacional de Extensão - MEC preconiza que a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, e viabiliza a relação transformadora entreuniversidade e sociedade. Trata-se de uma via de mão dupla, com trânsito asseguradoà comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento académico. No retorno à universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento.

O grande desafio é, por meio desse fluxo, estabelecer a troca de saberes sistematizados, acadêmicos e populares, para produzir conhecimento resultante do confronto com a realidade, democratizar o conhecimento acadêmico e garantir a participação efetiva da comunidade na atuação da universidade.

Em 2006 o Centro Universitário de Lins - UNILINS implantou a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária - PROEXAC com o objetivo de ampliar a formação profissional-cidadã dos alunos, inserindo-os em atividades de abordagem social, relacionando-os com a comunidade local e regional, ampliando suas noções de cidadania e democracia. Nesse sentido, a Fundação Paulista de Tecnologia e Educação, pelo Centro Universitário, desenvolveu projetos e parcerias com diversas instituições públicas e de assistência social de Lins e região.

Nessa perspectiva, o Estatuto da Fundação Paulista de Tecnologia eEducação, mantenedora da UNILINS estabelece:

> Artigo 3.º - A Fundação tem por finalidade o ensino, a pesquisa, o aperfeiçoamento dos métodos de ensino, a elaboração de estudos, planejamentos e projetos tecnológicos, o exercício de atividades de assessoria, consultoria, supervisão, execução de serviços de radiodifusão educativa e cultural, além da produção de bens de consumo e prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento nas áreas de sua atuação.

A UNILINS-PROEXAC enfrenta esse desafio, tendo em vista cumprir sua missão e, em consonância com as diretrizes nacionais para as IES, desenvolve sua política de extensão universitária, articulada com o ensino e a pesquisa, em busca daconsolidação do seu propósito de contribuir para o desenvolvimento integral do ser humano e o fortalecimento das políticas públicas.

Para tanto, estabeleceu as seguintes Linhas de Extensão:

- Tecnologia e trabalho;
- Saúde e assistência social;
- Educação, cultura e responsabilidade socioambiental.

I TECNOLOGIA E TRABALHO

1. PROJETO AQUECEDOR SOLAR DE BAIXO CUSTO (ASBC) PARA ÁGUA UTILIZADA EM BANHO DE INTERNOS NO SISTEMA PRISIONAL

O Projeto de Aquecimento Alternativo foi tema da Tese de Doutorado: *Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno*: *estudo de caso*, desenvolvida pelo professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz da UNILINS. Segundo o pesquisador:

> O principal objetivo deste estudo é avaliar, com base em resultados experimentais, um sistema de aquecimento solar constituído de mangueira de polietileno que permite a transferência do calor gerado pela radiação solar direta e/ou difusa (Energia Solar Térmica) para a água. O sistema foi dimensionado para atender a demanda de um Centro de Ressocialização com capacidade para 220 internos. Justifica-se a escolha do tema pelo fato de que consiste em um assunto atual de grande relevância, principalmente porque vive-se uma crise energética em nível mundial. O estudo comprova, através de um experimento, a viabilidade do aquecedor solar de baixo custo (QUEIROZ, 2016, p. 13)[1]

Reconhecida a importância da educação como um processo de ensino e aprendizagem, Dr. José Aparecido de Queiroz realizou, em 2015, uma oficina com o objetivo de execução/instalação do projeto com trabalhos manuais, para ensinar o processo aos reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins

Status do Projeto Aquecedor em 2022

O projeto se apresenta de forma positiva e constante. O aquecedor foi instalado na cozinha para um melhor preparo dos alimentos, melhor higienização, economia de sabão e detergente.

É utilizado nos banheiros coletivos da unidade prisional citada, proporcionando banho quente aos 214 reeducandos do Centro de Ressocialização de Lins.

[1] Queiroz, José Aparecido da Silva. **Otimização de um sistema de aquecimento de água com mangueira de polietileno**: estudo de caso. 2016. Tese (Doutorado em Agronomia) - Faculdade de Ciências Agronômicas da UNESP, Botucatu.

Expansão do Projeto ASBC para água utilizada em banho de internos no sistemaprisional

O projeto-piloto foi realizado no Centro de Ressocialização de Lins. Assim, por intermédio da gestão do CR, a diretoria da Penitenciária I “Rodrigo dos Santos Freitas” de Balbinos (SP) procurou o professor Dr. José Aparecido Silva de Queiroz para implantar o Projeto Aquecedor na unidade. Dessa forma, no ano de 2017 foi desenvolvida a orientação sobre execução e manutenção do sistema, juntamente com o grupo de internos.

No início, instalou-se nos pavilhões habitacionais para banho com água aquecida e, na cozinha, para lavagem de utensílios.

Atualmente o aquecedor encontra-se em perfeito funcionamento. O custo para manter o projeto é de R$ 100,00 (cem reais) por ano.

A manutenção é executada por 5 reeducandos, em média, 2 vezes ao ano, sob supervisão do funcionário da penitenciária. As fotos registram o projeto implantado na Unidade Prisional de Balbinos (SP).

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos(SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2017)

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2017)

Foto: Projeto Aquecedor instalado na Unidade Prisional de Balbinos (SP)



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC (2021)

2 PROJETO TECNOLOGIA ASSISTIVA

No processo histórico, a pessoa com deficiência experimentou diversas mudanças na perspectiva do olhar da sociedade como um todo. Ao refletirmos sobre o movimento constante de transformações da sociedade, é mister ressaltarmos a importância da conquista da Constituição Federal de 1988, sendo essa a Lei - Base para projetos complementares como, por exemplo, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, regulamentado pela Lei 13.146 (BRASIL, 2015)[2].

Dessa forma, a reflexão sobre o Direito da Pessoa com Deficiência pode ser abordada sob duas perspectivas: não só pela abrangência da lei, como também pela realização da garantia na prática. A garantia da inclusão da Pessoa com Deficiência se concretiza com o papel conjunto de três segmentos: Estado, Família e Sociedade.

Pela Constituição Federal de 1988, caracteriza-se a pessoa com deficiência conforme o artigo 2º:

> Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena eefetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. (BRASIL, 1988, p. 1)[3].

O compromisso, enquanto cidadãos no processo de inclusão, caracteriza-se em dimensões de como viabilizar a acessibilidade em locais de trabalho e locais públicos. Nesse sentido, é ratificada a importância de Projetos de Extensão que visem dialogar com a comunidade, em cumprimento ao princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão dentro do Centro Universitário de Lins – UNILINS, que tem como **Missão**: **Ensino -** Formação do ser humano em todas as suas dimensões. **Tecnologia -** Difusão de tecnologia através da prestação de serviços à comunidade. **Compromisso Social -** Atuação voltada para o atendimento à comunidade em que está inserida. Caracteriza-se a atuação da Extensão junto às estratégias de inclusão, vista como demanda da sociedade:

---

[2] BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

[3]. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, 5.10.1988.

> Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integraà matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior eos outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. (BRASIL, 2018, p. 1)[4].

Nesse contexto, a prática de Extensão é vista no Projeto Tecnologia Assistiva, cujo objetivo é desenvolver Oficinas para elaboração de instrumentos com o professor orientador de um grupo de estudantes e estagiários da área de Informática do Centro Universitário de Lins.

Justifica-se a participação pelo conhecimento em desenvolvimento na graduação e, também, o processo de transformação em conjunto com a sociedade, valorizando o desenvolvimento do potencial dos alunos em formação.

A essência da temática se dá de forma sistêmica, pois encontra-se no Estatuto da Pessoa com Deficiência, no artigo 74:

> Art. 74. É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida (BRASIL, 2015)[5].

Juntamente com o grupo de estudantes de Informática, agrega-se o grupo de alunos do curso de Bacharelado em Serviço Social que, naquele momento, estejam cursando a disciplina de Seminário Temático de Pessoa com Deficiência. A interação do grupo é de caráter multidisciplinar.

Objetivo geral do Projeto de Tecnologia Assistiva

Criar possibilidades de inclusão da pessoa com deficiência por meio do trabalho multidisciplinar entre estudantes de Serviço Social e estudantes e estagiários da área de Informática.

[4] BRASIL. Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 19.12.2018.

[5]. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**. Brasília (DF), 7.7.2015.

Objetivos específicos do Projeto de Tecnologia Assistiva

Os objetivos específicos do projeto são:

- desenvolver ferramentas de Tecnologia Assistiva que contribuam para inclusão da pessoa com deficiência no município de Lins (SP);
- desenvolver ferramentas de Tecnologia Assistiva para implantação dentro do Centro Universitário de Lins – UNILINS, precisamente no ambiente da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária;
- restauração de projetos como, por exemplo, mouse adaptado, teclado adaptado;
- buscar parcerias via empresas, para investimento nos projetos realizados.

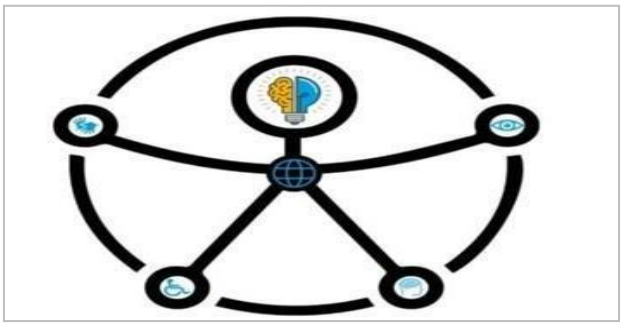
Atualmente os projetos de Tecnologia Assistiva que se encontram no setor da Pró- Reitoria de Extensão e Ação Comunitária têm como objetivo, pelo grupo de Tecnologia, realizar manutenção dos projetos e criar novas possibilidade para promover a inclusão.

Status do Projeto em 2022

Foi utilizado a linguagem Python com a biblioteca OpenCV para desenvolver algoritmos de reconhecimento de expressões faciais, com o objetivo de utilizar essas expressões como ações típicas do uso dos dispositivos de informática tais como o clique, o arrastar, o copiar e colar, navegação etc.

Nessa primeira fase, foi feito o algoritmo de reconhecimento. A próxima etapa é o desenvolvimento do algoritmo de reconhecimento da expressão e vínculo com a ação específica.

Figura: Logo do Projeto Tecnologia Assistiva



Fonte: Banco de Dados – PROEXAC

Registro fotográfico: Tecnologia Assistiva



Fonte: Banco de dados PROEXAC.



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

3 PROJETO SAQJÁ

Objetivo:

Desenvolvimento de software para empresa identificada abaixo:

Principal atividade: **Sustentação e evoulação do sistema SacJá**.

Duração do projeto: 6 meses (abril/2022 a outubro/2022)

Nome Fantasia: SaqJá Razão Social: L & R Intermediação de Negócios Ltda CNPJ: 27.272.997/001-95

Recursos Humanos:

Profissional	Estagiário (a)
2 desenvolvedores	2 estagiários na área de Tecnologia de Informação (1 estudante de Engenharia de Software, e 1 cursando Engenharia da Computação).

Tempo para dedicação:

2 estagiários 6 horas cada por dia, 2 desenvolvedores 4h por dia.

Metodologia:

A atividade foi desenvolvida através do suporte e estrutura do Centro Universitário de Lins-SP, no ambiente de laboratório da Pró Reitoria de Extensãoe Ação Comunitária.

Investimento:

R$ 6.500,00 antecipado para execucação do trabalho. O valor direcionado tem como referência o trabalho com período de 30 dias.

IDENTIFICAÇÃO DO DESENVOLVEDOR/SUPERVISOR:

NOME COMPLETO: Lucas Stradiotto dos Santos

EMAIL:lucas_stradiotto@hotmail.com

TITULAÇÃO: Analísta e Desenvolvedor de Software

PRODUTO DESENVOLVIDO PELO PROJETO:

Os alunos desenvolveram e atuaram em conjunto construindo páginas web para o site SaqJá, onde varias funcionalidades ja haviam sido implementadas e necessitava-se de um design mais moderno.

As atividades foram desenvolvidas em linguagem React juntamente com Type Script. Foram desenvolvidas três páginas para os produtos e uma página para o relatório, cada página tem suas características de acordo com a regra de negócio do produto da SaqJá e teve alterações para uma melhoria realizada pelos alunos.

Ao final do desenvolvimento do front-end foi solicitado uma nova modificação onde na página principal do site SaqJá os alunos desenvolveram tabelas com relatórios de utilização e movimentação dos clientes. Foram realização ações tanto do front-end quanto do back-end utilizando as linguagens de programação Java e Kotlin.

4 PROJETO PODCAST/UNICAST - O CONTEÚDO FEITO PARA VOCÊ!

A ideia do Podcast, nomeado como UniCast "O conteúdo feito para você" foi criado a partir de um Brainstorm dos profissionais Carolina Paulino, José Vital e Adriano Matilha, cuja finalidade foi desenvolver conteúdo online e que fiquem com links para serem acessados, tendo como base o aspecto tecnológico que a Unilins através da extensão se potencializa, com o objetivo de estimular e possibilitar um espaço de troca de vivências entre ex alunos e pessoas da comunidade.

A série de conteúdo foi realizado ao vivo durante o ano de 2022 fracionados em 8 episódios, no qual estão disponíveis no canal do Youtube da Unilins, desta forma o setor Produtora da Fundação Paulista de Tecnologia e Educação através da execução de serviço do funcionário Otávio Ferreira foi responsável pela qualidade na transmissão desde instalação dos equipamentos e monitoramento da live. A gravação e organização do conteúdo foi coordenado pela PROEXAC. O docente José Vital (Doutor em Engenharia Eletricista) desenvolveu a atividade como apresentador das lives.

JUSTIFICATIVA:

Extensão é de suma importância para o desenvolvimento do contato entre o espaço universitário e a comunidade. O vínculo do trabalho da extensão-Unilins precisa ser mantido e reinventado, desta forma verifica-se a necessidade de acompanhar tendências e tornar conteúdos acadêmicos mais atrativos, no qual através do UniCast "O conteúdo feito para você" tem como finalidade objetivar encontros e conversas com convidados que foram escolhidos para abordar temáticas que possam contribuir com a comunidade e principalmente para o desenvolvimento profissional dos alunos.

OBJETIVO GERAL:

Promover um espaço acadêmico e acolhedor para que pessoas da comunidade, alunos e ex-estudantes possam contribuir e trocar experiências profissionais e acadêmicas, tendo em vista fomentar opiniões, e desenvolver novas perspectivas e posicionamentos, através de construções que promova a diversidade de ideias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver parcerias com empresas que concretizem o patrocínio;
- Manter o vínculo comunicativo entre Unilins e comunidade;
- Executar discussões pertinentes para a evolução acadêmica e profissional dos estudantes Unilins e comunidade;

- Movimentar o canal do Youtube Unilins cuja finalidade também é a geração de renda.

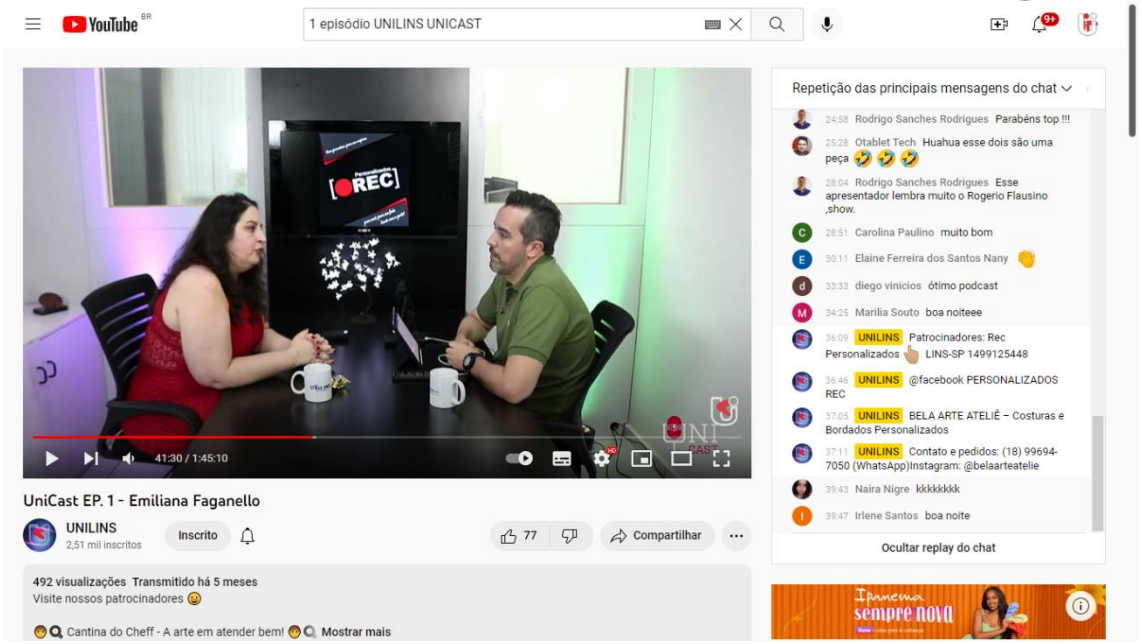
Quadro: Participação dos convidados

QUANTIDADE	ASSUNTO	CONVIDADO	VÍNCULO
EP. 1	Empreendedorismo	Emiliana Faganello	Docente UNILINS
EP. 2	Os novos desafios para construção de uma carreira profissional	Fernanda Ávila e Kelly Moreira	Pessoa da comunidade
EP. 3	Comunicação	Rodrigo Batisya	Ex aluno do curso de Marketing
EP. 4	Os desafios do varejo na venda dos materiais de construção civil	Pedro Santos e Nancy Teixeira	Pessoas da comunidade
EP.5	Como consolidar o nome da sua empresa no mercado de seguros	Marcos Uemura	Pessoa da comunidade
EP.6	Percurso da Educação no Brasil	José Aparecido Silva de Queiroz	Atual reitor da UNILINS e ex aluno do Engenharia Elétrica
EP. 7	A implantação da área de saúde e segurança do trabalho no segmento de transporte	Marcos Barbante (Gerente na área de Saúde e Segurança) e Luiz Nóbrega (Instrutor de Motorista)	Pessoa da comunidade
EP. 8	Da crise a criatividade: A história de sucesso do escritório de arquitetura Alliê	Daiane Lacerda (Arquiteta) e Mariana Paulovic Teixeira (Arquitetura)	Ex alunas do curso de Arquitetura e Urbanismo

Fonte: Banco de dados PROEXAC, 2022.

UNICAST. EPISÓDIO – 1 Emiliana Faganello – Empreendedorismo.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Us4RrCcxU6Q&t=3119s



Fonte: Print UniCast – 1º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	13
PRESENCIAL	21
Total Geral	**34**

Fonte: Banco de dados PROEXAC, 2022.

Relação de cursos que participaram do UNICAST: EPISÓDIO 1- Emiliana Faganello – Empreendedorismo.

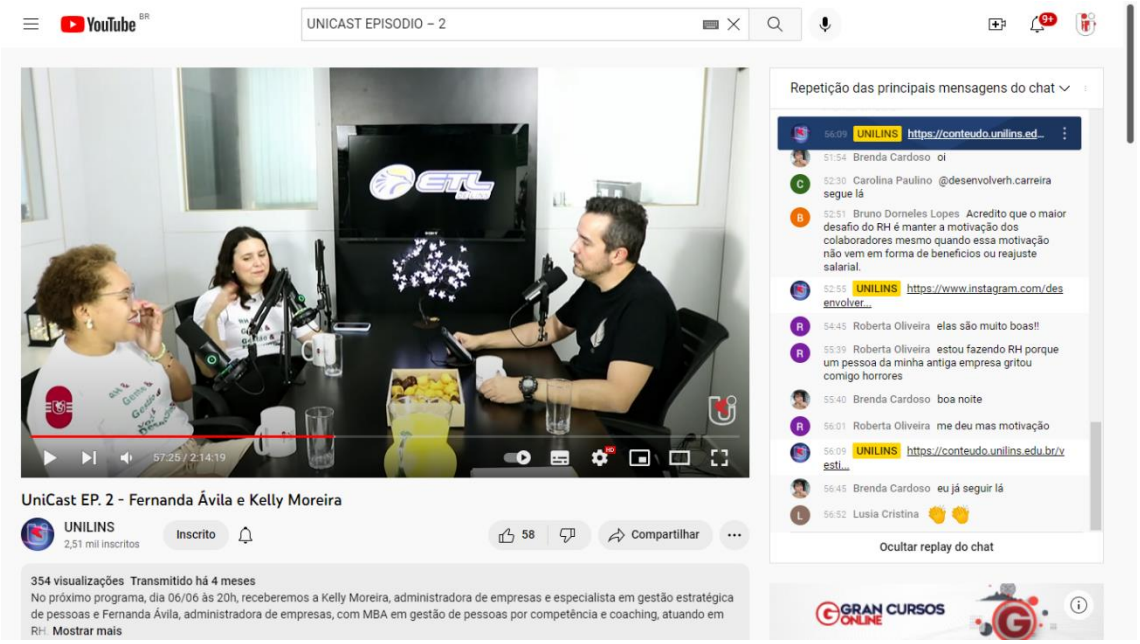
CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	4
ENFERMAGEM	1
ENG. SOFTWARE	1
ENGENHARIA CIVIL	5
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	3
ENGENHARIA MECÂNICA	1
FARMÁCIA	6
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	2
GESTÃO EM SEGURANÇA PRIVADA	1
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2
LICENCIATURA HISTÓRIA	1

NEGÓCIOS IMOBILIÁRIO	1
PEDAGOGIA	2
PROCESSOS GERENCIAIS	1
SERVIÇO SOCIAL	2
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	1
TOTAL	**34**

Fonte: Banco de dados PROEXAC, 2022.

UNICAST EPISÓDIO – 2 - Convidadas: Fernanda Ávila e Kelly Moreira - Tema: Os novos desafios para construção de uma carreira profissional.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=d3X645iQO88&t=2s



Fonte: Print UniCast – 2º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	24
PRESENCIAL	18
TOTAL	**42**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Relação de cursos que participaram do UNICAST EPISÓDIO – 2 - Convidadas: Fernanda Ávila e Kelly Moreira - Tema: Os novos desafios para construção de uma carreira profissional.

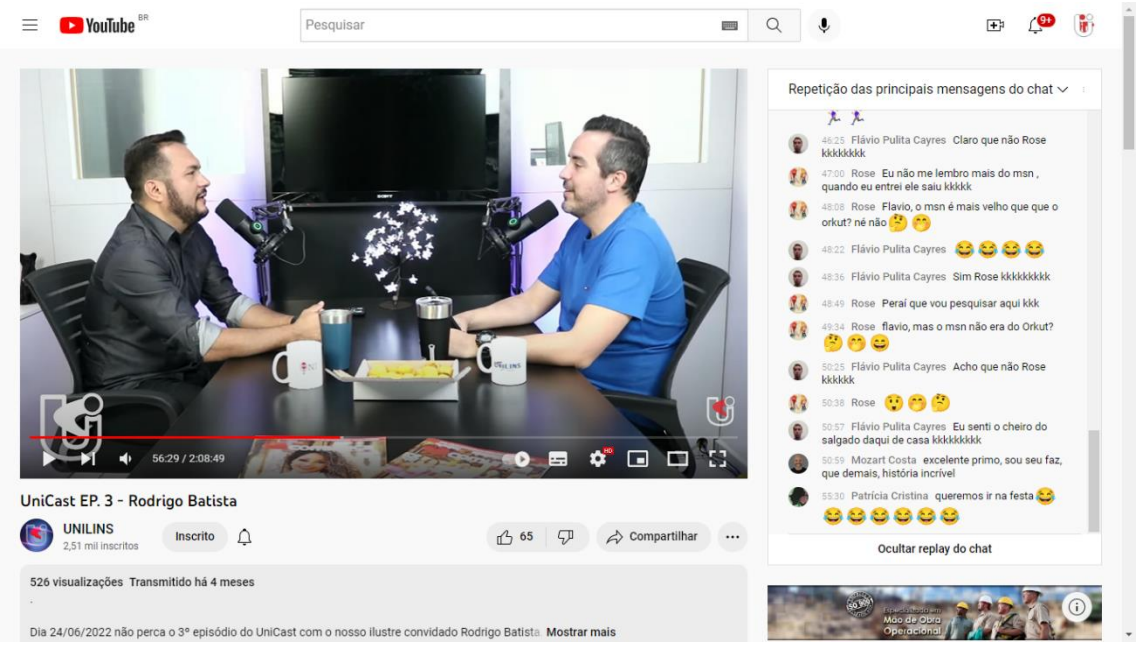
CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	6
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	1
ENGENHARIA CIVIL	1
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	4
FARMÁCIA	4
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	3
INGLÊS	1
LICENCIATURA HISTÓRIA	1
PEDAGOGIA	10
PROCESSOS GERENCIAIS	4
SERVIÇO SOCIAL	6
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	1
TOTAL	**42**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST. EPISÓDIO – 3 - Convidado: Rodrigo Batista - Tema: Comunicação.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=JOCv5DAjdi4



Fonte: Fonte: Print UniCast – 3º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	31
PRESENCIAL	8
TOTAL	**39**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Relação de cursos que participaram do UNICAST EPISÓDIO – 3 - Convidado: Rodrigo Batista - Tema: Comunicação.

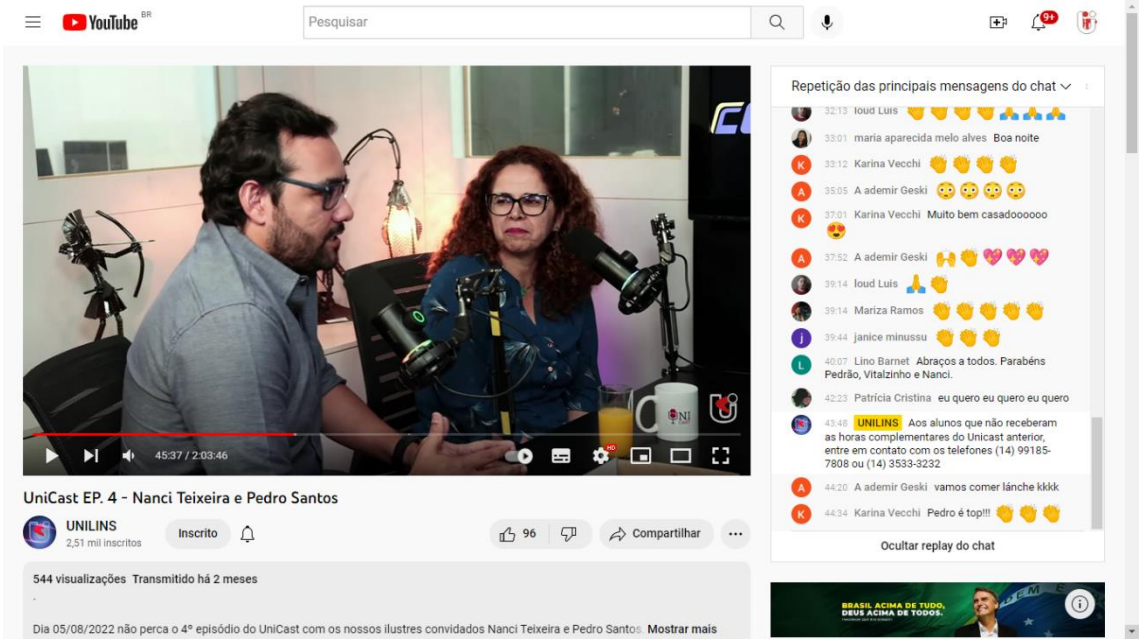
CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	8
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	1
ENGENHARIA CIVIL	4
FARMÁCIA	2
GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1
GESTÃO DE NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	1
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	6
PEDAGOGIA	8
PROCESSOS GERENCIAIS	2
SERVIÇO SOCIAL	2
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TECNOLOGIA EM MARKETING	2
TOTAL	**39**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST. EPISÓDIO 4 - Tema: O varejo e seus desafios. Convidados: Nanci Teixeira e Pedro Santos.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=OCbqCOB-C6k



Fonte: Print UniCast – 4º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	31
PRESENCIAL	8
TOTAL	**39**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Relação de cursos que participaram do UNICAST. EPISÓDIO 4 - Tema: O varejo e seus desafios. Convidados: Nanci Teixeira e Pedro Santos.

CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	8
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	1
ENGENHARIA CIVIL	4
FARMÁCIA	2
GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1
GESTÃO DE NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	1
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	6
PEDAGOGIA	8
PROCESSOS GERENCIAIS	2
SERVIÇO SOCIAL	2

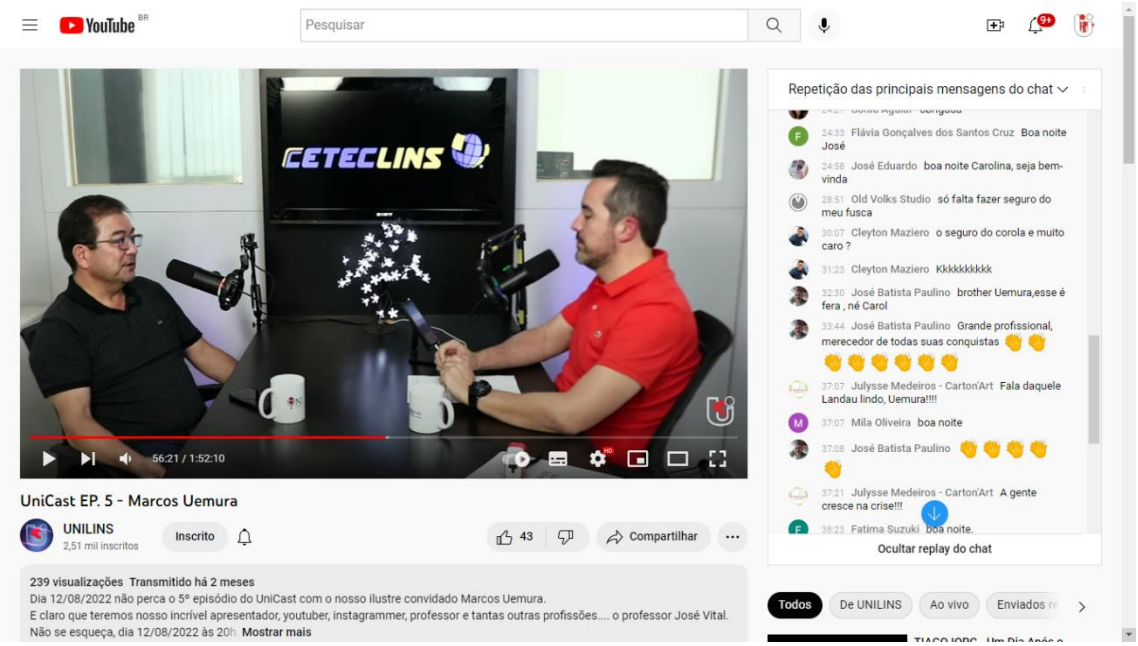
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TECNOLOGIA EM MARKETING	2
TOTAL	**39**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST. EPISÓDIO 5 - Tema: Consolidar o nome da sua empresa. Convidado: Marcos Uemura.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=Yrwzh1r8WU8



Fonte: Print UniCast – 5º Episódio 2022.

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	12
PRESENCIAL	4
TOTAL GERAL	**16**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022

Relação de cursos que participaram do UNICAST. EPISÓDIO 5 - Tema: Consolidar o nome da sua empresa. Convidado: Marcos Uemura.

CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	4
ENGENHARIA CIVIL	1

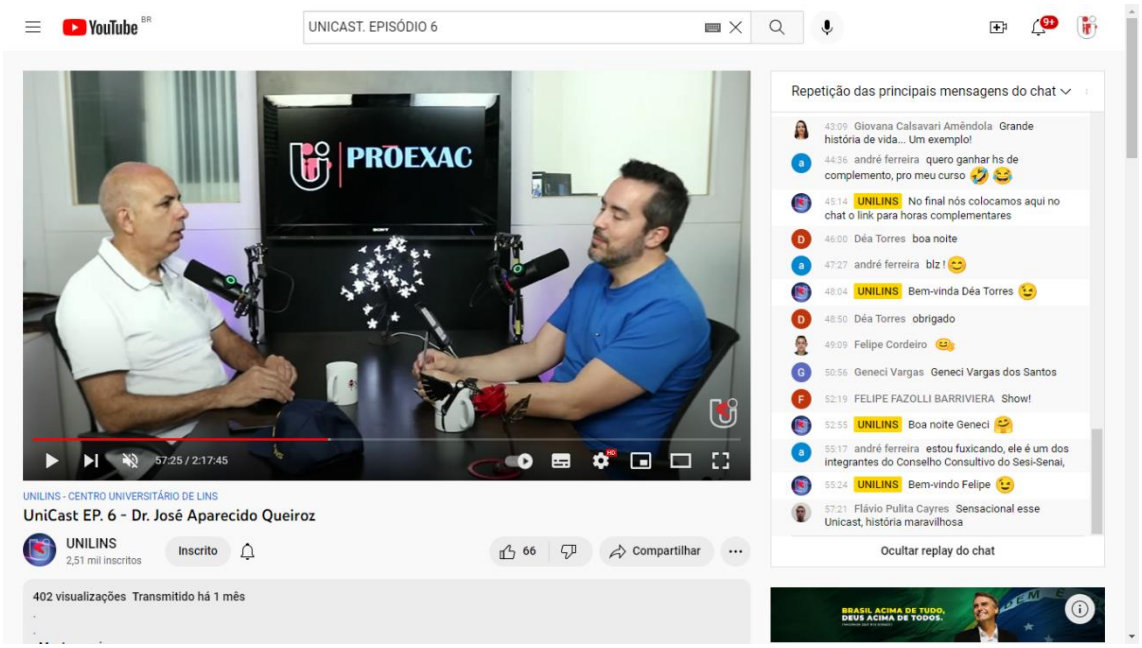
ENGENHARIA ELÉTRICA	1
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	1
GESTÃO FINANCEIRO	1
LICENCIATURA EM ARTES	1
PEDAGOGIA	2
PROCESSOS GERENCIAIS	1
SERVIÇO SOCIAL	1
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	1
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TOTAL	**16**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST.EPISÓDIO 6 - Tema: Percurso da Educação no Brasil. Convidado: Dr. José Aparecido Silva de Queiroz.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=edvkExJq4T4



Fonte: Print UniCast – 6º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	23
PRESENCIAL	34

TOTAL	**57**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

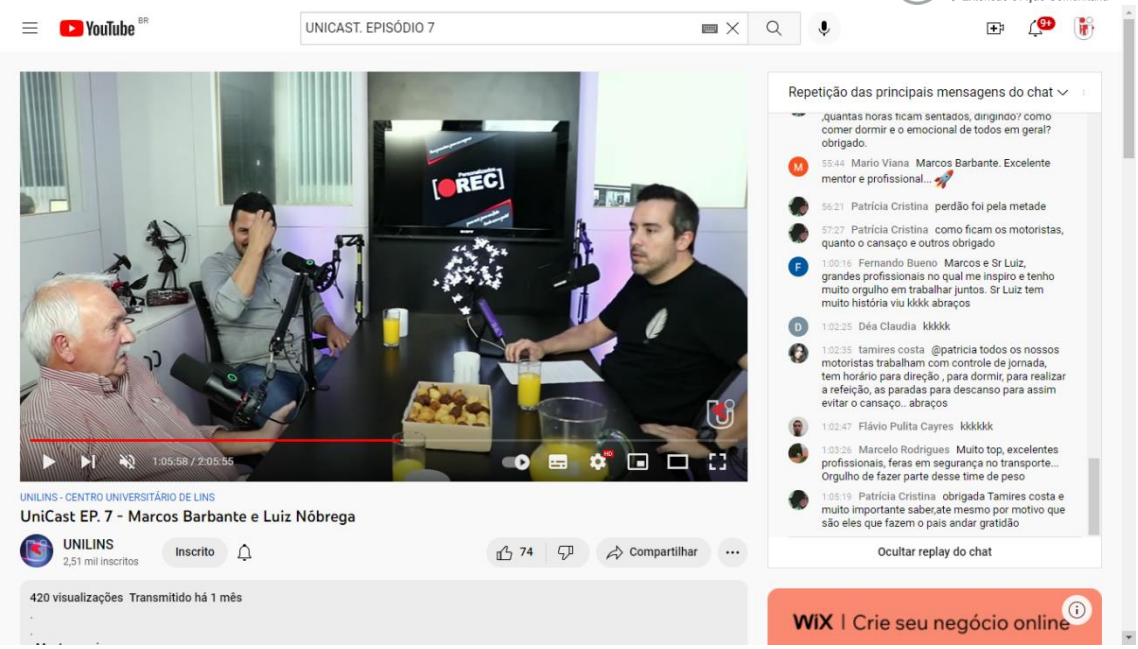
Relação de cursos que participaram do UNICAST. EPISÓDIO 6 - Tema: Percurso da Educação no Brasil. Convidado: Dr. José Aparecido Silva de Queiroz.

CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	7
ARQUITETURA E URBANISMO	3
ENFERMAGEM	1
ENGENHARIA CIVIL	4
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	1
ENGENHARIA DE SOFTWARE	5
ENGENHARIA ELÉTRICA	10
ENGENHEIRA MECÂNICA	1
FARMÁCIA	5
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	3
GESTÃO PROCESSOS GERENCIAIS	1
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS	1
MARKETING	1
PEDAGOGIA	7
SERVIÇO SOCIAL	4
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	1
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TOTAL	**57**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST.EPISÓDIO 7 - Tema: A implantação da área de saúde e segurança do trabalho no segmento de transporte. Convidados: Marcos Barbante e Luiz Nóbrega.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=tMMB7A0pHIg



Fonte: Print UniCast – 7º Episódio 2022.

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	19
PRESENCIAL	12
TOTAL	**31**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Relação de cursos que participaram do UNICAST.EPISÓDIO 7 - Tema: A implantação da área de saúde e segurança do trabalho no segmento de transporte. Convidados: Marcos Barbante e Luiz Nóbrega.

CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	5
ARQUITETURA E URBANISMO	1
ENGENHARIA CIVIL	1
ENGENHARIA ELÉTRICA	5

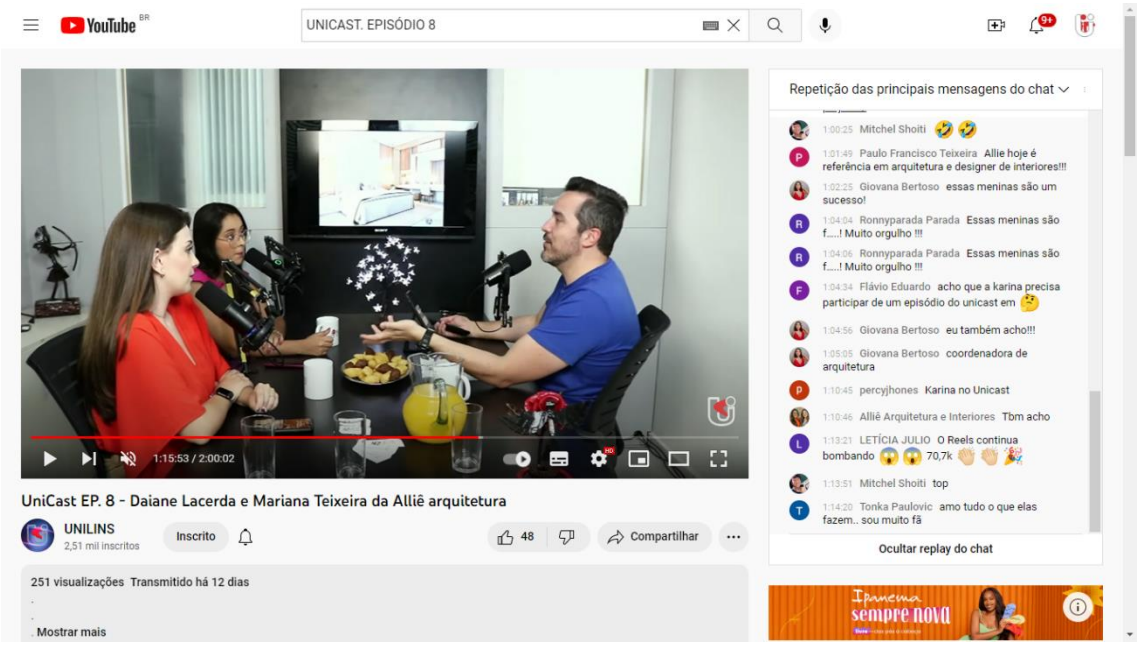
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	3
GESTÃO FINANCEIRA	1
MARKETING	1
PEDAGOGIA	5
PROCESSOS GERENCIAIS	1
SERVIÇO SOCIAL	5
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	1
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TOTAL	**31**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

UNICAST.EPISÓDIO 8 - Tema: Da crise à criatividade: A história de sucesso do escritório de arquitetura Alliê. Convidados: Daiane Lacerda e Mariana Paulovic Teixeira.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=d-0vSqCRrTE&t=4601s



Fonte: Print UniCast – 8º Episódio 2022.

Link acesso ao vídeo pelo Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=tMMB7A0pHIg

Quadro: Análise de participantes

VÍNCULO	QUANTIDADE
EAD	6

PRESENCIAL	10
TOTAL	**16**

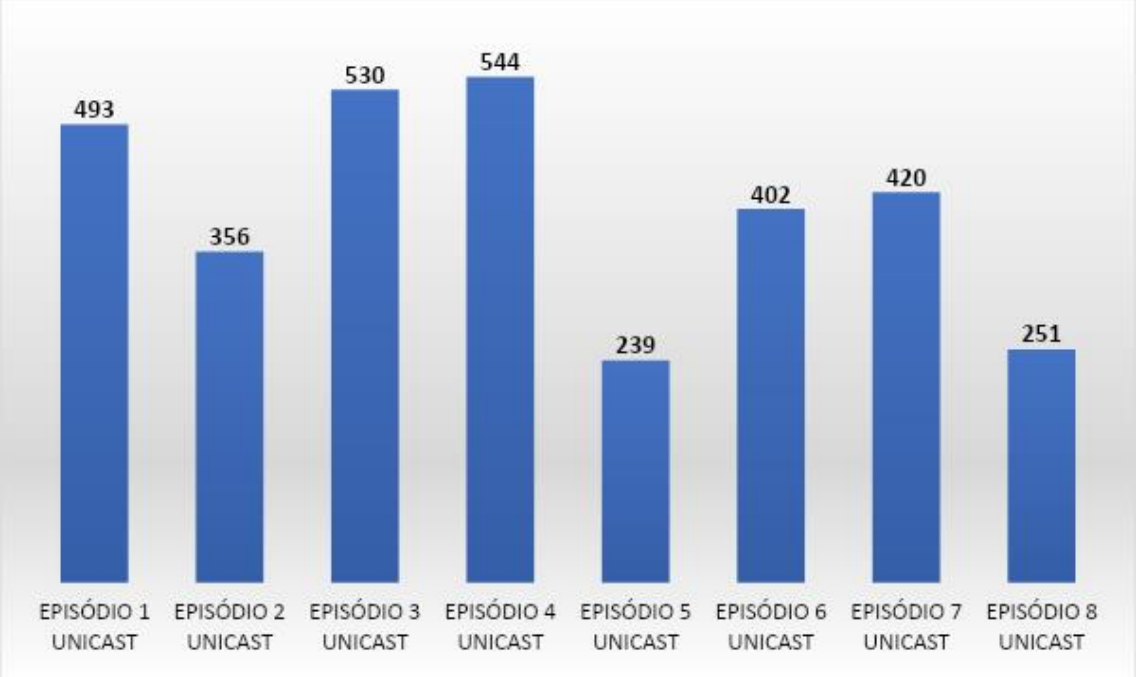
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022

Relação de cursos que participaram do UNICAST.EPISÓDIO 8 - Tema: Da crise à criatividade: A história de sucesso do escritório de arquitetura Alliê. Convidados: Daiane Lacerda e Mariana Paulovic Teixeira.

CURSOS	QUANTIDADE
ADMINISTRAÇÃO	1
ARQUITETURA E URBANISMO	7
ENGENHARIA CIVIL	2
ENGENHARIA ELÉTRICA	1
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	1
PEDAGOGIA	1
TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	1
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	2
TOTAL	**16**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Gráfico: Levantamento das visualizações no UniCast 2022



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC, 2022.

Observações: Os dados foram retirados da plataforma digital Youtube, o qual pode haver atualizações ao decorrer do tempo. A partir do desenvolvimento do projeto é possível visualizar pontos de melhorias ao refletir sobre alcance do público nas participações online, tendo em vista a projeção de modificação referente a agenda semanal, que na contemporaneidade é executado às sextas-feiras, devido a demanda da equipe envolvida. No entanto foi articulado e refletido que para 2023 projeta-se que seja na quinta-feira quinzenalmente. Deste modo, destaca-se a participação dos docentes, e pessoas da comunidade que obtém interesse na temática, pois afirma-se que independente da quantidade é acentuado como um conteúdo gratuito e acessível para revisitação. Em questão é demonstrado no gráfico acima a média entre 251 mínimo e 544 (máximo) de participação. Entretanto, justifica-se a mudança na agenda de sexta para quinta-feira, a partir de vivências no desenvolvimento de lives iniciadas no estopim da pandemia Covid-19, no qual através do número de acessos, demonstraram maior interesse e disponibilidade do público período que antecede ao final da semana, como por exemplo sexta e sábado.

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – CURSOS DE INTRODUÇÃO AOTRABALHO

Os cursos ofertados pela PROEXAC são voltados para alunos da UNILINSe para o público em geral. Sejam profissionais, estudantes de outras unidades de ensino, e pessoas da comunidade, que estão em busca de qualificação, assim como, aquels que encontram-se em situação de risco e vulnerabilidade social.

Tendo como objetivo, oferecer uma qualificação profissional mínima ou aprimoramento daquela já obtida, para aqueles que se encontram excluídos do mercado de trabalho.

Além disso, visam proporcionar a inserção no mundo do trabalho, seja no mercado formal ou na prestação de serviços de forma associativa ou individual, por meio do qual, o egresso possa conseguir meios de subsistência e autonomia.

No ano de 2022, foram ofertados , cursos gratuitos, e também segmentos que possuem investimento. Desta forma, vale ressaltar a parceria com a instituição CEMIC (Centro de Estudos do Menor e Integração da Comunidade) que promove o serviço de convivência e fortalecimento de vínculo (SCFV) para crianças e adolescentes.

Segue uma planilha para demonstrativo dos cursos, com o respectivo tema, educador e custo, identificados.

Quadro: Demonstrativo cursos de extensão 2022

QUANTIDADE	CURSO	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUÍRAM	APROVEITAMENTO
1	URGÊNCIA E EMERGÊNCIA	29	26	26	100%
2	CONSTRUÇÃO PROFISSIONAL	10	7	7	100%
3	CONTROLE FINANCEIRO BÁSICO	10	10	10	100%
4	CUIDADOR DE IDOSOS - CEMIC	25	22	21	95%
5	CUIDADOR DE IDOSOS - UNILINS	4	4	2	50%
6	DILEMAS E ESCOLHAS	7	7	6	86%
7	ELETRICISTA INSTALADOR – CENTRO DE REABILITAÇÃO DE LINS	30	Aula prática será ministrada na última semana de janeiro/2023, devido as particularidades da unidade CR Lins-SP.		
8	ELETRICISTA INSTALADOR - CENTRO DE REABILITAÇÃO DE MARÍLIA-SP	33	17	15	88,24%

9	ELETRICISTA INSTALADOR - CENTRO DE REABILITAÇÃO MASCULINO DE ARARAQUARA – SP	17	17	13	76,47%
10	ELETRICISTA INSTALADOR - CPP I BAURU – CENTRO DE PROGRESSÃO PENITENCIÁRIA “DR. ALBERTO BROCCHIERI”	34	21	16	76%
11	ELETRICISTA INSTALADOR - CPP III BAURU-SP	31	31	21	67,74%
12	ELETRICISTA INSTALADOR - CPPII BAURU –SP	18	18	11	61%
13	ELETRICISTA INSTALADOR - LINS/SP	40	15	6	40%
14	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA BALBINOS I	14	14	11	78,57%

15	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA DE AVANHANDAVA	18	18	7	38,89%
16	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA DE MARÍLIA – SP	15	11	3	27%
17	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA I PIRAJUÍ	29	As aulas teóricas e práticas foram desenvolvidas até a última semana de novembro/2022. A unidade educacional da Penitenciária de Pirajuí I, está desenvolvendo o relatório e aproveitamento para que a PROEXAC-UNILINS providencie até feveiro de 202, os certificados de conclusão.		
18	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA I REGINOPÓLIS	18	17	10	58,82%
19	ELETRICISTA INSTALADOR - PENITENCIÁRIA II PIRAJUÍ	22	22	16	72,73%
20	ELETRICISTA INSTALADOR ETEC LINS	36	34	33	97%
21	ELETRICISTA INSTALADOR GETULINA	23	9	7	78%
22	INFORMÁTICA BÁSICA TURMA 1 - BALBINOS/SP	6	6	5	83%

23	INFORMÁTICA BÁSICA TURMA 2 - BALBINOS/SP	7	7	6	86%
24	INSTRUMENTALIDADE EM SERVIÇO SOCIAL	46	17	26	57%
25	INTRODUÇÃO AS TÉCNICAS DE GARÇOM	10	10	10	100%
26	INTRUDUÇÃO A MAQUIAGEM	15	10	9	90%
27	MS PROJECT	6	6	6	100%
28	PEDREIRO - PENITENCIÁRIA BALBINOS	9	9	9	100%
29	PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO - PINACE (PREVENIR, IDENTIFICAR, NOTIFICAR, COMPROMISSO E ÉTICA)	34	24	34	100%

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

PARCERIAS QUE CONTRIBUIRAM PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS DE EXTENSÃO

1. FUNDAÇÃO SCHNEIDER ELETRIC:

Curso Eletricista Instalador em parceria com a Schneider Eletric:

O Curso de Eletricista Instalador é resultado de uma parceria entre a UNILINS e a empresa *Schneider Electric*. Teve início em agosto de 2013, com o objetivo de oferecer cursos de eletricista instalador em Lins e região.O curso tem duração de 120 horas e é oferecido gratuitamente para a comunidade em cooperação técnica com as prefeituras da região. Em contrapartida, a *Fundação Schneider* contribui com os materiais

didáticos para as aulas e o *kit aluno* que é cedido gratuitamente. A UNILINS é responsável pela coordenação dos cursos, juntamente com a equipe de educadores.

O curso procura apresentar, de forma simples e objetiva, as etapas para a elaboração e implementação de um Projetode Instalações Elétricas Residenciais de Baixa Tensão, conforme prescrições da NBR5410:2004, além de capacitar os alunos para manusear equipamentos de medidas elétricas. O Curso de Eletricista Instalador Residencial, foi ministrado dentro do campus UNILINS, assim como também foi ministrado dentro de 12 unidades penitenciárias do interior paulista. Desde seu início (até 2022) 250 reeducandos participaram deste projeto através de aulas remotas e encontros presenciais.

Para dimensionar o resultado atingido do processo de qualificação no ano de 2022 é possível resgatar dois relatos:

Um ex-aluno, formado dentro da UNILINS e estava em situação de desemprego, relatou que, já durante o curso, conseguiu seu primeiro emprego na área elétrica.

No dia 16 de dezembro de 2022, um outro ex-aluno, formado na turma dentro da unidade de penitenciária de Bauru-SP, entrou em contato com a PROEXAC-UNILINS para falar sobre a importância do curso, testemunhando que, como consequência de sua qualificação, está prestando serviços como eletricista instalador.

Depoimento Aluno 1

Depoimento Aluno 2

Desde o início da parceria o projeto já formou uma média aproximada de 3.500 profissionais, entre homens e mulheres.

RELATÓRIO DEVOLVIDOS PELAS UNIDADES PRISIONAIS PARCEIRAS

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS
Unidade: Centro de Reabilitação de Marília-SP

1. Identificação da instituição unidade:

CONTATO: Anderson Manoel Faria
EMAIL:amfaria@sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da unidade que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Priscilla Navarro Carachesti

EMAIL: trabalhoeducação@crmarilia.sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do projeto:**

PROJETO: CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR 120 HORAS.

ÍNICIO E TÉRMINO: Início 11/07/2022 – Término 24/10/2022

PESSOAS ENVOLVIDAS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

A. 01 funcionário da SAP;

B. 02 monitores (reeducando) que iniciaram o curso;

C. 17 alunos iniciaram o curso;

4. **Quais foram os desafios desta turma;**

Resposta: Montar as instalações elétricas...

5. **Quais foram os pontos positivos desta turma;**

Resposta: Aprender a realizar pequenas instalações residenciais.

6. **A sua unidade tem interesse em continuar o projeto?**

Resposta: No momento não.

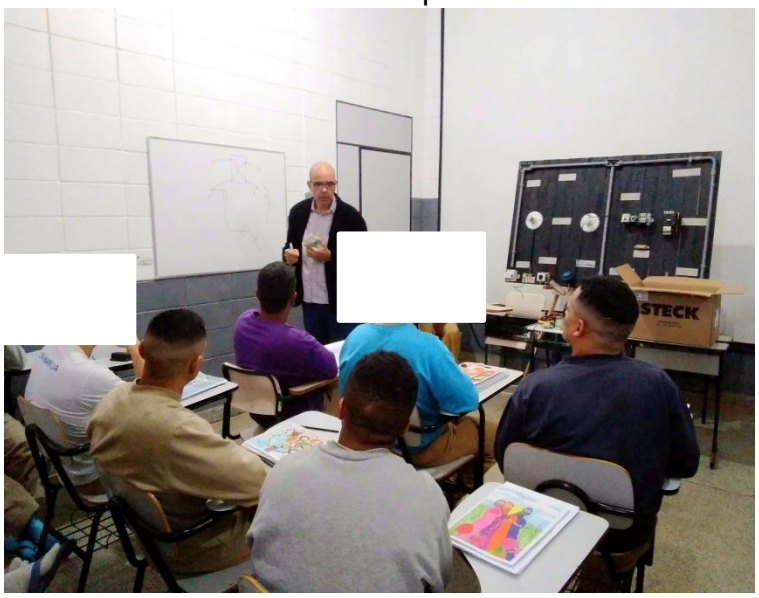
7. **Registros:** (Ex: fotos da turma, aulas teóricas e práticas.)

Aula presencial



fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Penitenciária Balbinos I

1. Identificação da instituição unidade:

NOME: Penitenciária “Rodrigo Dos Santos Freitas” de Balbinos

CONTATO: (14) 3583-1301 / 3583-1331 / 3583-1388

EMAIL: aassis@sp.gov.br

2. Identificação do funcionário da unidade que acompanha o desenvolvimento do projeto:

NOME: Paulo Oliveira Dos Santos

EMAIL:pauloscipa@gmail.com

3. Desenvolvimento do projeto:

PROJETO: CURSO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS

RESIDENCIAIS INICIO: 23/02/2022

PESSOAS ENVOLVIDAS: 14 (quatorze) alunos

PROJETO: Concluído em 19/08/2022

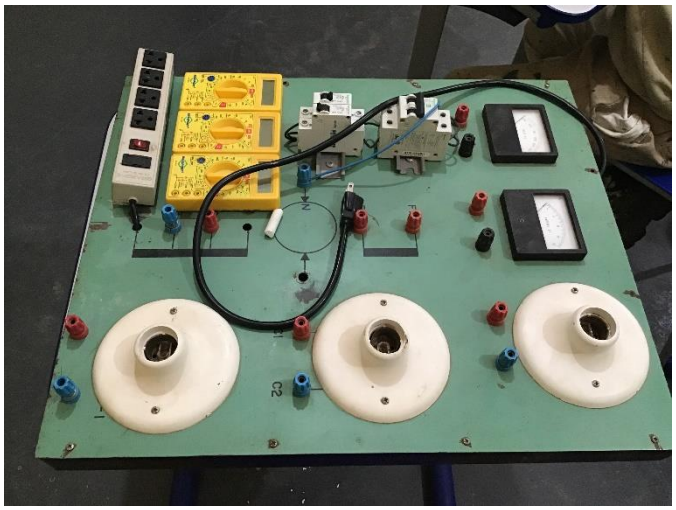
4. Registros - fotos:

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



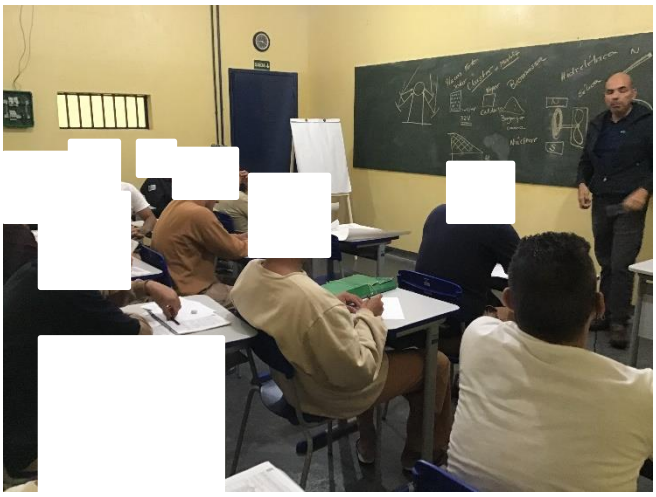
Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Reabilitação MASCULINO DE ARARAQUARA – SP

1. **Identificação da instituição atendida:**

   NOME: Centro de Ressocialização de Araraquara
   CONTATO: Otacio Namoel Da Trindade Filho
   EMAIL: otaciofilho@sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da instituição atendida que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

   NOME: Maria Ines Vieira Lopes
   EMAIL: milopes@sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do curso:**

   NOME DO CURSO: ELETRICA RESIDÊNCIAL E COMERCIAL

   PERÍODO: 19/07/2022 a 01/09/2022.
   NOME DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: NEDISON LUIS CORREA JUNIOR
   CPF DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: 395.136.058-50

4. **Pontos positivos e de melhorias** (Destaque quais foram os pontos positivos e de melhorias no desenvolvimento do curso):

Resposta: O curso proporcionou, bom aprendizado aos alunos, porem poderia ser mais extenso. A aula pratica ministrada pelo Felipe foi de muita valia e como sugestão poderia com mais frequência as aulas práticas.

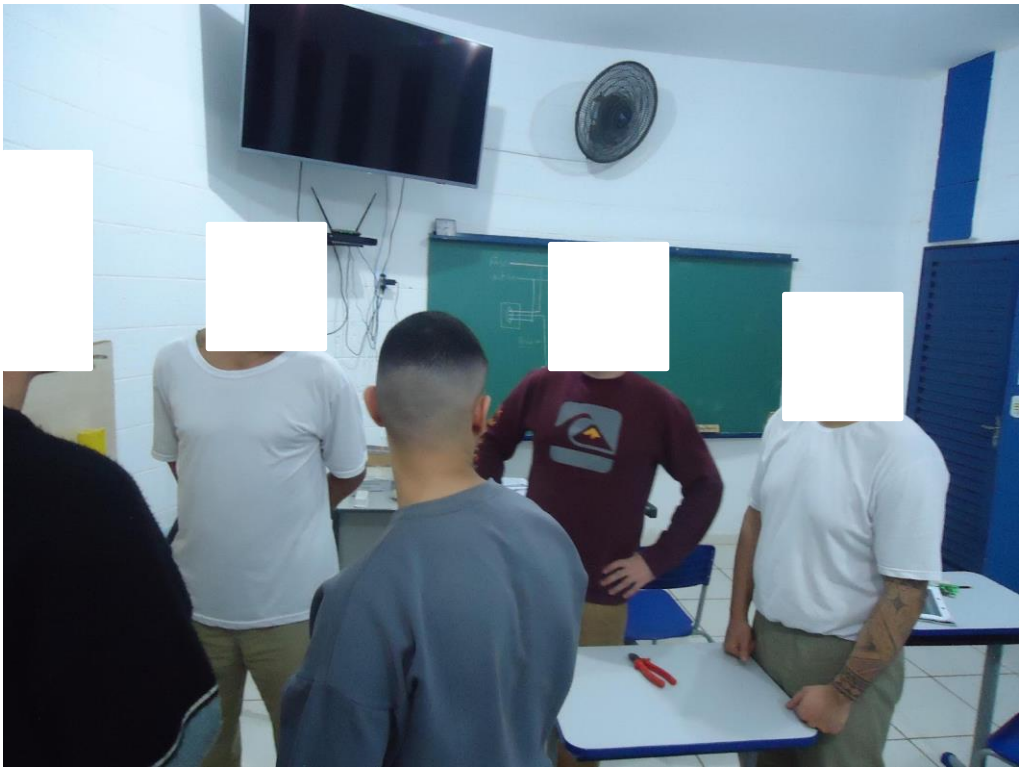
5. REGISTROS:

Aula presencial



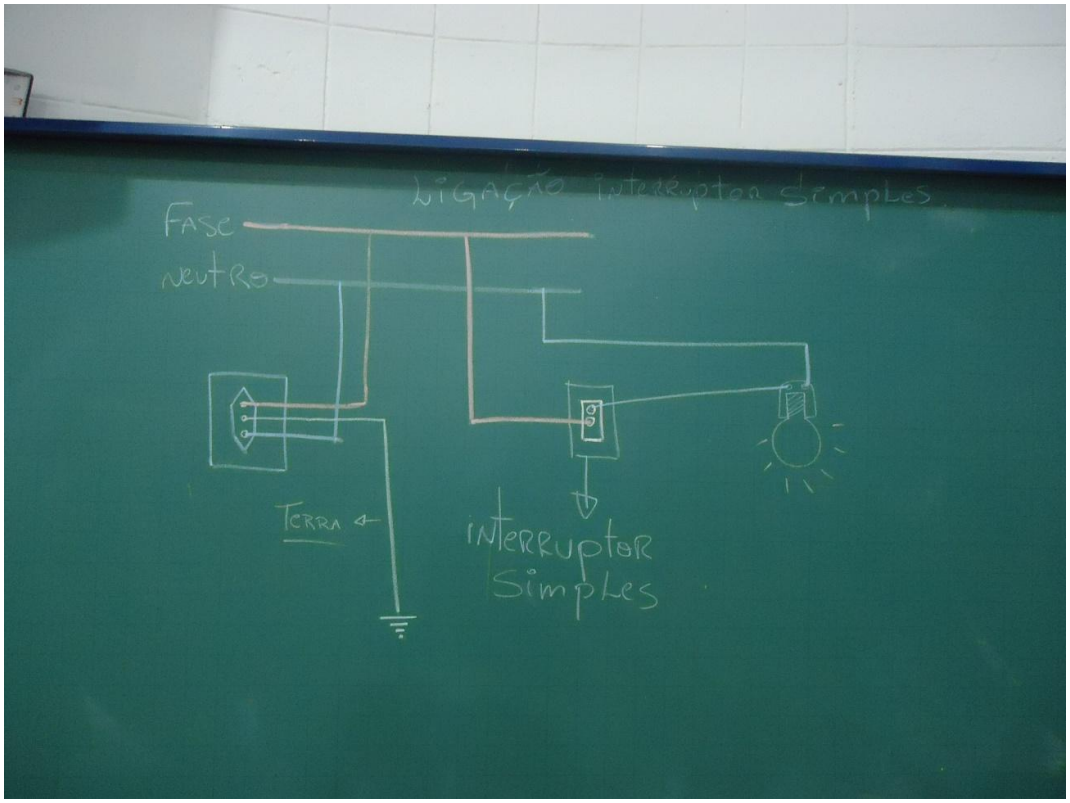
Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão Penitenciária de Bauru III

1. **Identificação da instituição atendida:**

NOME: Centro de Progressão Penitenciária “Prof. Noé Azevedo” de Bauru III
CONTATO: (14) 3102-4704
EMAIL: cpp3bauru@sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da instituição atendida que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Paulo Henrique De Queiroz Martins
EMAIL: cte.ipa@gmail.com

3. **Desenvolvimento do curso:**

NOME DO CURSO: CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR 120 HORAS.

PERÍODO: 01/06/2022 a 10/10/2022.
NOME DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: Jader Aparecido Alves Gomes
CPF DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: 047.668.196-08

4. **Pontos positivos e de melhorias:**

Resposta: O curso é pertinente e eficaz sobretudo para capacitação para o trabalho, assim como desenvolvimento geral na área profissional, pessoal e mesmo familiar. Ponto adicional de destaque para a rentabilidade familiar que o curso aponta como possibilidade. Conteúdos especialmente abordados foram o sobre a importância das Normas de Segurança NR 10, assim como a da aplicabilidade do denominado Programa 5S.

Para aprimoramento poderíamos sugerir a continuidade e intensificação do uso de vídeos para as aulas teóricas.

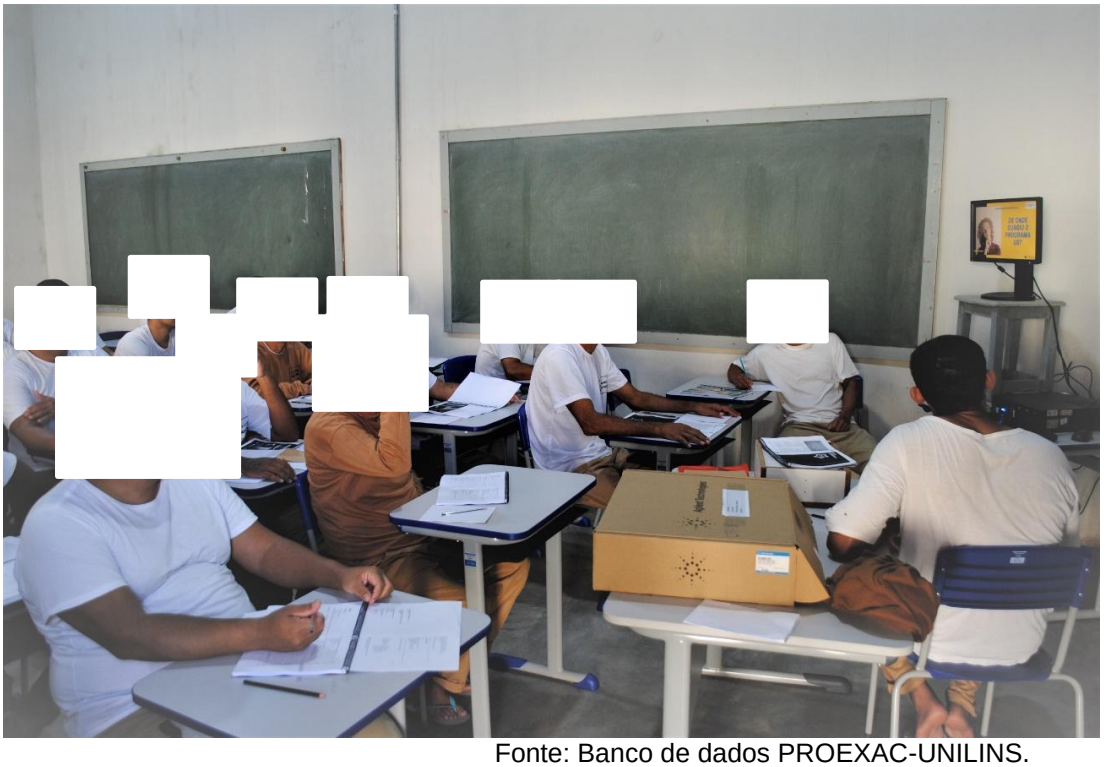
5. Registros:

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão PENITENCIÁRIA I REGINOPÓLIS

1. **Identificação da instituição unidade:**

CONTATO: (14) 3589-1682

EMAIL: p1regi@p1regi.sap.sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da unidade que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Eduardo Araújo

EMAIL: cte@p1regi.sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do projeto:**

PROJETO: CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR 120 HORAS.

ÍNICIO: 06/06/2022, previsão de término da turma para 17/08/2022.

PESSOAS ENVOLVIDAS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

A. 03 funcionários da SAP;

B. 02 monitores (reeducando) que iniciaram o curso;

C. 17 alunos iniciaram o curso;

4. **Quais foram os desafios desta turma;**

Resposta: Apesar do curso ser um tanto complexo posso dizer que foram poucos os desafios encontrados, alguns destes desafios foram guardar os símbolos, fazer a leitura dos mesmos, vejo que foram desafios normais devido os alunos serem jovens e de pouca experiência. Porém, uma vez que tivemos um monitor com amplo conhecimento ministrando as aulas os desafios foram superados.

5. **Quais foram os pontos positivos desta turma;**

Resposta: O ponto positivo foi o interesse por parte dos alunos em aprenderem uma nova profissão, enxergando uma oportunidade de emprego para quando saírem de liberdade, proporcionar aos sentenciados uma formação técnica capaz de garantir a eles independência profissional devido a baixa expectativa com que eles saem.

6. **A sua unidade tem interesse em continuar o projeto?**

Resposta: Como houve uma procura por parte de outros reeducados em fazerem o curso, desejamos sim em continuar com o projeto.

7. **Registros:** (Ex: fotos da turma, aulas teóricas e práticas.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



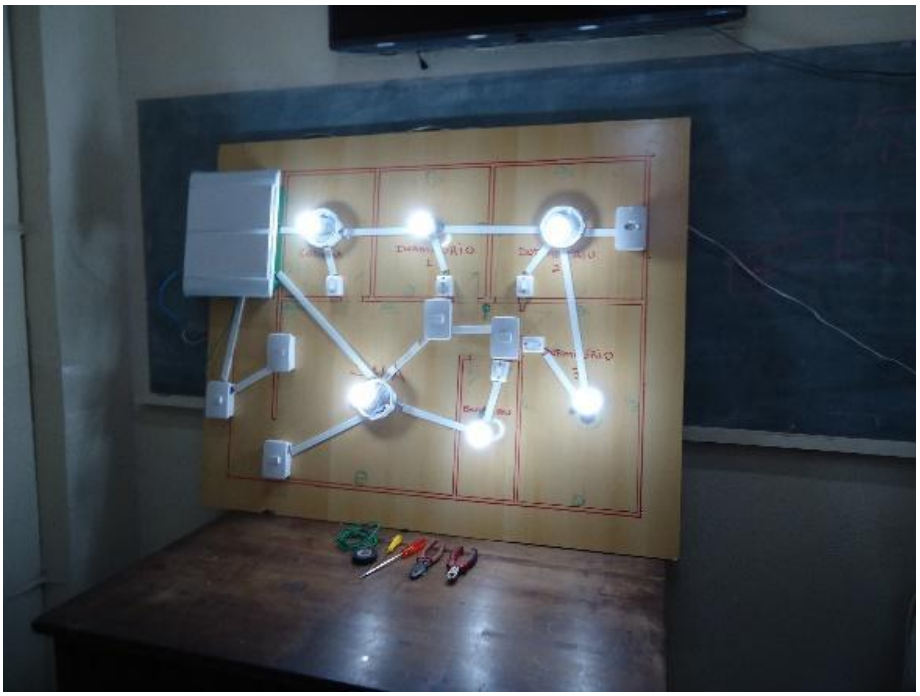
Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão PENITENCIÁRIA II PIRAJUÍ-SP.

1. **Identificação da instituição atendida:**

NOME: Penitenciária “Luiz Gonzaga Vieira” de Pirajuí - SP
CONTATO: (14) 3572-1313 – ramal 201
EMAIL: afgomes@sap.sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da instituição atendida que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Tiago Sales Puzipe
EMAIL: cte@p2pirajui.sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do curso:**

NOME DO CURSO: Curso de Eletricista Instalador

PERÍODO: Início em 08/06/2022 e término em 14/09/2022.
NOME DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: Alberto Rodrigo Fernandes Gomes
CPF DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: 322.170.148-97

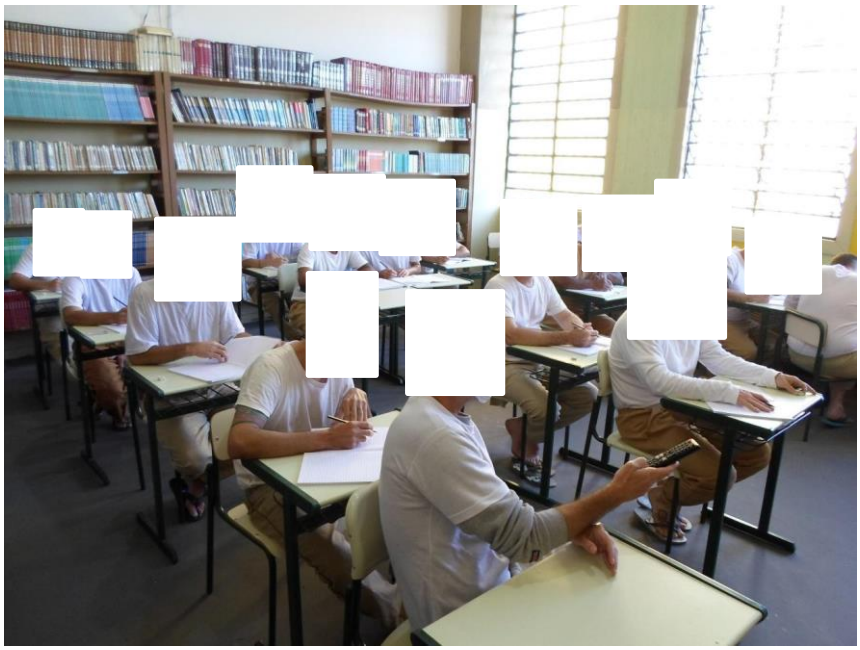
4. **Pontos positivos e de melhorias**:

Resposta: Pontos positivos: Assimilação da classe com o conteúdo aplicado. A dedicação dos alunos nas aulas, comprometimento e geração de ideias para discussão.

Melhorias: Acesso a vídeo aulas explicativas do conteúdo didático, principalmente o MOD III, Videoaulas de instrução das aulas práticas.

5. **Registros:** (Ex: fotos das aulas)

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão PENITENCIÁRIA DE AVANHANDAVA.

1. **Identificação Da Instituição Atendida:**

NOME: Penitenciária Valdic Junio Alves Primo De Avanhandava
CONTATO: 18 36511616
EMAIL: peavatrabalho@outlook.com.br

2. **Identificação do funcionário da instituição atendida que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Marcio Aparecido Rol
EMAIL: marciorol@yahoo.com.br

3. **Desenvolvimento do curso:**

NOME DO CURSO: ELETRICISTA INSTALADOR

PERÍODO: 04.08.2022 A 13.10.2022
NOME DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: Edivam Teixeira De Lima
CPF DO EDUCADOR NA PENITENCIÁRIA: 289.687.858-05

4. **Pontos positivos e de melhorias**:

Resposta: Destacamos o empenho dos sentenciados e o interesse pelo curso, as vídeo aulas do Prof. Zezão que foram muito bem explicativas, o único ponto negativo é o retorno das dúvidas que tínhamos em alguns aspectos, o retorno era um pouco demorado.

5. Registros:

Aula presencial



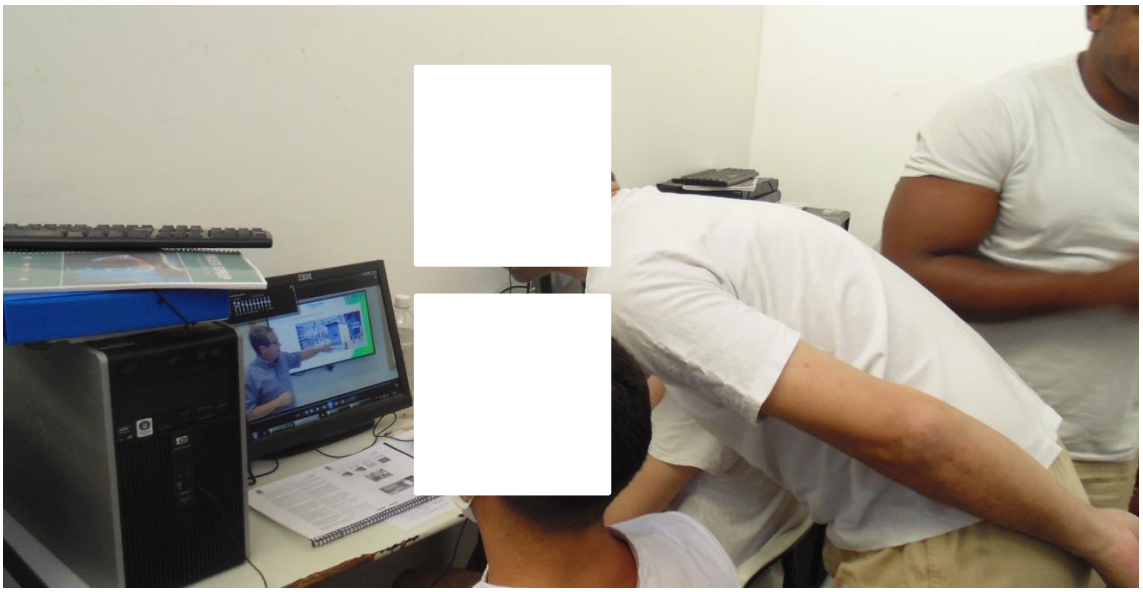
Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula presencial



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula pratica



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Aula prática



Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão Penitenciária Marília.

1. **Identificação da instituição unidade:**

NOME: Penitenciária Marília
CONTATO: (14) 3425 -2888
EMAIL: dumasjunior@sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da unidade que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Francelino Aparecido dos Santos
EMAIL: cte@pmarilia.sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do projeto:**

PROJETO: CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR 120 HORAS.

ÍNICIO: Inicio: 11/07/2022 e Término: 05/09/2022
PESSOAS ENVOLVIDAS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

A. Identificar nº de funcionários da SAP; = 02 funcionários.
B. Nº de monitores (reeducando) que iniciaram o curso; = 01 monitor.
C. Nº de alunos que iniciaram o curso; = 15 inscritos, cursando 11.

4. **Quais foram os desafios desta turma (máximo 10 linhas);**

Resposta: A falta de disponibilização do material na última semana.

5. **Quais foram os pontos positivos desta turma (máximo 10 linhas);**

Resposta: Os reeducando estão bem empenhados no projeto, estão demonstrando interesse no aprendizado que o curso oferece.

6. **A sua unidade tem interesse em continuar o projeto?**

Sim. Enquanto for necessário para horas complementares do Curso Superior

7. **Registros:** (Ex: fotos da turma, aulas teóricas e práticas. = Fotos anexadas.

Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão Centro de Progressão Penitenciária I

"Dr Alberto Brocchieri" de Bauru/SP.

1. **Identificação da instituição atendida:**

NOME: Centro de Progressão Penitenciária
"Dr Alberto Brocchieri" de Bauru/SP
CONTATO: (14) 3109-2450
EMAIL: producao.p1bauru@sap.sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da instituição atendida que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: Gilmar Henrique Fragozo – DTII CTE
EMAIL: producao.p1bauru@sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do curso:**

NOME DO CURSO: Projeto Curso Eletricista Instalador 120 horas / Unilins-PROEXAC

PERÍODO: 30 de maio à 21 de novembro de 2022

Monitores Reeducando:

- André Martins da Silva Cavalcante de Araújo – CPF: 365.131.378-61
- Carlos Inácio Da Silva – CPF: 231.744.068-54
- Eduardo Moreira de Andrade – CPF: 278.983.758-90
- Ricardo Batista Pacheco – CPF: 221.593.848-01

Lista de Presença aula prática de encerramento:

1	ABILIO SERRALHEIRO NETO	456406-8	378.891.538-21
2	ALYSSON JULIO MARCONDES DOS SANTOS	676665-3	419.653.768-51
3	DANILO APARECIDO SOARES	950423-4	402.025.368-40
4	DANILO MOTA DOS SANTOS	470388-0	353.510.598-60
5	DAVID WILLAMES DA SILVA SANTOS	820107-1	383.814.058-31
6	DOUGLAS CARDOSO SAMPAIO	1045879-2	429.747.678-93
7	ELVIS CANGUSSU ALVES	409901-6	327.954.458-08
8	GUSTAVO CAZO DO NASCIMENTO	697371-3	422.289.478-81
9	JOSE FRANCISCO	843023-3	050.100.058-59
10	LAEDSON FERREIRA DELGADO	1084731-7	237.150.398-33
11	MAICON ANDERSON PIO	745209-7	237.650.298-58
12	MAICON RICARDO GONÇALVES DA CRUZ	689455-4	409.132.838-51
13	MATHEUS HENRIQUE PURCINO PIVA	1238333-7	512.928.758-44
14	PEDRO HENRIQUE SILVA DE LIMA	1026151-9	417.323.038-94
15	RENE RIBEIRO BARCENA	890597-8	395.135.468-29
16	RICARDO BATISTA PACHECO	890950-9	221.593.848-01

4. **Pontos positivos e de melhorias**:

Resposta: Os pontos positivos se resumem nas palavras dos reeducando que participaram do projeto. Em sua fala, o reeducando Gustavo Cazo do Nascimento diz que “O curso proporcionou conhecimento geral sobre a profissão de eletricista, trouxe bastante satisfação e segurança para quando eu sair da Unidade Prisional ter oportunidade de recomeçar.” Já o aluno David Willames da Silva Santos afirma em seu relato “sou grato pela oportunidade de concluir o curso, pois foi de grande valia, abriu novos horizontes no campo profissional e pessoal, esse curso representou pra mim uma maneira nova de ver o futuro, me mostrou que sim, posso ser uma pessoa melhor.”

5. **Registro:**



Relatório sistematizado pela unidade prisional em parceria com a PROEXAC-UNILINS

Unidade: Centro de Progressão Centro de Progressão Penitenciária II de Bauru/SP

1. **Identificação da instituição unidade:**

NOME: Centro de Progressão Penitenciária II de Bauru/SP

CONTATO: (14) 3109-2170

EMAIL: pe@p2bauru.sap.sp.gov.br

2. **Identificação do funcionário da unidade que acompanha o desenvolvimento do projeto:**

NOME: David Vieira De Oliveira

EMAIL: dvoliveira@sap.sp.gov.br

3. **Desenvolvimento do projeto:**

PROJETO:CURSO DE ELETRICISTA INSTALADOR 120 HORAS.

INICIO**: 07/06/2022**

PREVISÃO DE TÉRMINO**: 30/08/2022**

PESSOAS ENVOLVIDAS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

A. 03 funcionários ASP's.

B. 01 reeducando (monitor)

C. 18 reeducando inscritos

4. **Quais foram os desafios desta turma (máximo 10 linhas);**

Resposta: Entender os cálculos; memorizar a simbologia contida nos projetos elétricos; entender e interpretar as normas que regem as instalações elétricas.

5. **Quais foram os pontos positivos desta turma (máximo 10 linhas);**

Resposta: Dedicação, interação, companheirismo.

6. **A sua unidade tem interesse em continuar o projeto?**

   Resposta: Sim.

7. **Registros:**



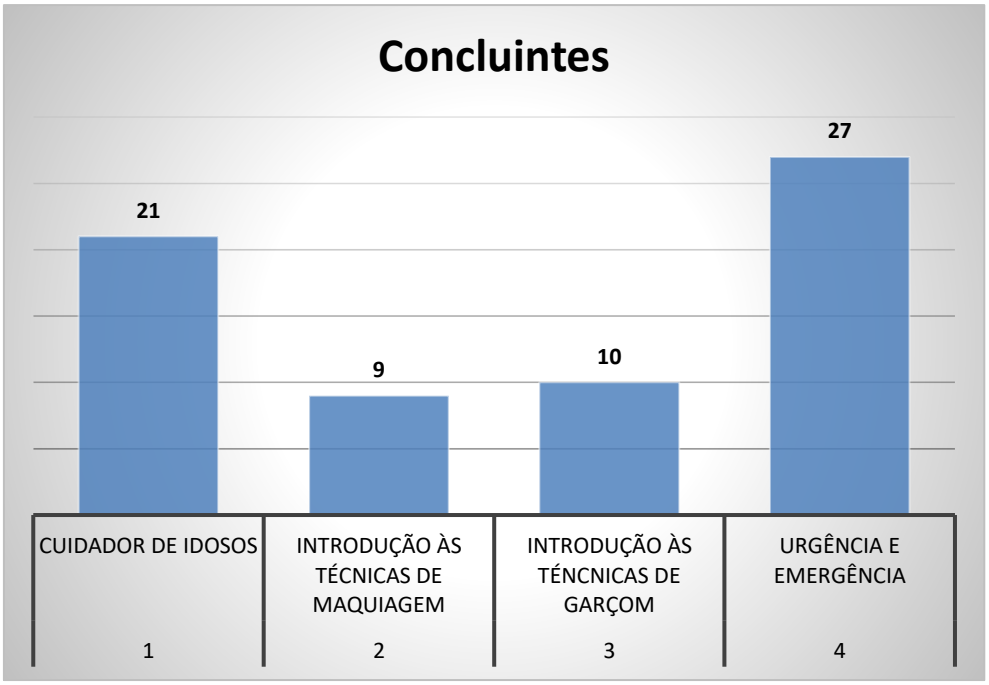


PARCEIRA CEMIC (CENTRO DE ESTUDOS DO MENOR E INTEGRAÇÃO DA COMUNIDADE)

No ano de 2022 os cursos Cuidador de Idosos, Urgência e Emergência, Introduação a maquiagem, Introdução ás Técnicas de Garçom, foram desenvolvidos em parceria com a instituição CEMIC, as temáticas propostas tiveram como foco a inserção no mundo do trabalho, tendo como objetivo, o desenvolvimento de potencialidades das famílias atendidas pelo Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV).

A PROEXAC-UNILINS, contribui no desenvolvimento das temáticas, assim como na coordenação, e certificação dos cursos. Desta forma, salienta-se a importância de agregar parcerias, pois possibilita reflexões sobre a expressão da questão social, assim como, possibilidades de novos projetos, em contra partida, o CEMIC realizou o investimento nos educadores.

Fonte: Banco de dados PROEXAC-UNILINS.



Registro fotográficos:

Curso Cuidador de Idosos





Registro fotográfico: Oficina de introdução às técnicas de maquiagem



Curso Urgência e Emergência





Introdução às técnicas de garçom





1 PROJETO DESENVOLVENDO TALENTOS

Introdução:

Com o objetivo de promover um espaço para desenvolvimento da inteligência interpessoal e lingustícia, os estagiários das áreas TI (1 aluno), Serviço Social (1 aluna), Administração (1 aluna), Arquitetura e Urbanismo (1 aluno), Engenharia Eletricista (1 aluno) de que desenvolvem projeto na PROEXAC-UNILINS.

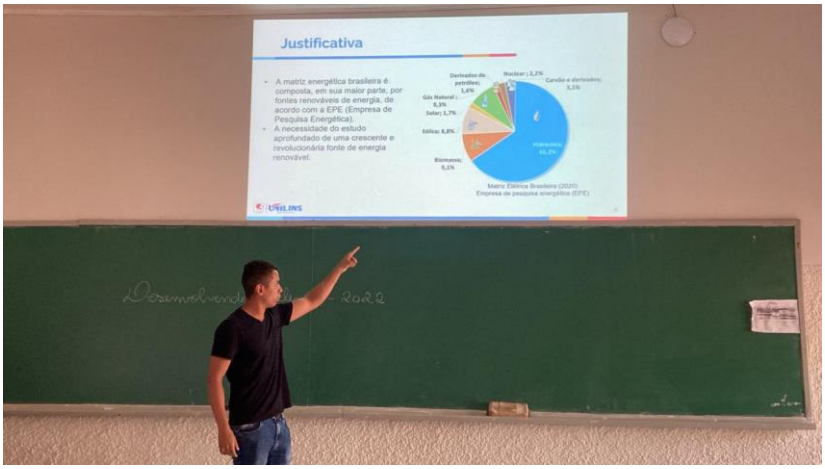
A apresentação acontece uma vez ao mês, individualmente, a escolha do assunto para exposição é livre, ao final, é realizado uma roda de conversa, no qual são refletidos pontos positivos e de melhorias referente a apresentação concretizada. Em cada apresentação, um docente é convidado para contribuir referente as percepções colocadas na explanação. Para o ano de 2023, o projeto será retomado, tendo como perspectiva, expandir para os aprendizes que atuam na Fundação Paulista de Tecnologia Educação (FPTE).

Apresentações:

27 de outubro de 2022:

O professor Leonides Justiniano, Pró-reitor de Extensão, foi convidado para prestigiar o momento, tendo seu momento de fala para orientação. Assim ressalta-se a abertura desta atividade, executada pelo estudante do curso de Engenharia Eletricista, Marcos Vinicius Caires Juvenal Santana, no qual explanou com excelência o tema Energia Geotérmica - Eficiência e Viabilidade no Brasil.

Figura: Foto 1ª Apresentação



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Figura: Foto 1ª Apresentação



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

8 de dezembro de 2022:

O professor Leonides Justiniano, Pró-reitor de Extensão, foi convidado para prestigiar o momento, tendo seu momento de fala para orientação. Assim ressalta-se a abertura desta atividade, executada pelo estudante do curso de Arquitetura e Urbanismo, Paulas Silas, no qual explanou com excelência o tema

Figura: Foto 2ª Apresentação



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

2 PROJETO EDUCAÇÃO PARA UMA CULTURA DA PAZ

Relatório parcial:

O Projeto Educação Cidadã, também denominado “Educação para a Paz” ou "Educação para uma cultura da paz" consiste na investigação sobre as manifestações de violências nas Unidades Educacionais de Lins (e do país). Essa investigação, primeiramente, buscará elencar as principais causas e manifestações de violência, delineando um perfil dos agentes e das vítimas, bem como as políticas e estratégias já desenvolvidas para seu enfrentamento. Em um momento posterior, o projeto focará a discussão teórica e a elaboração de estratégias específicas para a prevenção e o enfrentamento da violência, tanto no ambiente interno quanto externo às escolas. Para tanto, estabelecerá planos de capacitação dos agentes educacionais, desenvolverá subsídios e proporá projetos de alcance comunitário, como forma de trazer a comunidade para dentro da escola. Essa capacitação inicial foi pensada para ser realizada a partir de encontros que proporcionassem aos participantes um conhecimento mínimo da temática dos direitos humanos e da violência e suas manifestações ao longo da história do país, sobretudo.

Com esse intuito o Projeto realizou quatro eventos durante o ano de 2022. Esses eventos consistiram em uma primeira reunião (em março de 2022) para sensibilização e explanação do Projeto. Essa reunião, via Google Meet, reuniu sete pessoas de várias partes do Brasil – todas, vinculadas aos cursos de graduação, modalidade EAD, da Unilins.

O segundo momento consistiu na participação da Palestra/live: Encontro de Especialistas, desenvolvendo o tema **Os Direitos Humanos no Brasil**, realizado no dia 02 de abril e transmitido pelo canal TV Unilins no YouTube. A palestra foi proferida pela doutoranda em Sociologia Daniela Alves, o doutor em Sociologia Thiago Nascimento e o prof. Leonides Justiniano.

O terceiro momento se deu durante o Curso de Inverno 2022, nos dias 18 a 22 de julho, onde foi ofertado o mini-curso **Educação Cidadã: percursos para a construção de uma cultura da paz**. Esse evento permitiu a discussão do panorama dos direitos humanos e da cidadania no país e as possibilidades de enfrentamento de suas violações.

Uma quarta iniciativa, em andamento, porém, ainda não finalizada, é o curso on-line **Direitos Humanos e Cidadania**, em parceria da ProExac com o Instituto Teológico de Lins (ITEL). Esse curso pretende oferecer uma formação básica relativa à importância e ao processo de construção, defesa e promoção dos Direitos Humanos. O curso se constitui de videoconferências e um ebook no formato digital.

Para o ano de 2023 devem ser realizadas atividades de levantamento diagnóstico da realidade junto às Unidades Escolares, aproveitando a determinação do Ministério da Educação de que estudantes devem se envolver em atividades curriculares de extensão. Tais atividades, que podem ser projetos (como o Projeto em tela), caracterizam-se pelo envolvimento com a comunidade. A distribuição dos polos da Unilins EAD por todo o território nacional pode conduzir a um conhecimento inédito da questão da violência escolar no país; contudo, essa empreitada deve superar os desafios da coordenação de atividades à distância.

Após esse diagnóstico serão tentadas atividades de capacitação de agentes nas EU ou, quando menos, a elaboração e distribuição de uma cartilha sobre a importância da promoção dos Direitos Humanos das escolas como requisito para a construção da cidadania plena e a superação da violência rumo a uma cultura da paz. A cartilha, quanto a suas linhas gerais, já está sendo elaborada pela coordenação do Projeto.

II SAÚDE E ASSISTÊNCIA SOCIAL

1 PROJETOS DE SAÚDE

Introdução

O Curso de Enfermagem da UNILINS tem por objetivo preparar um profissional qualificado, capaz de conhecer e intervir sobre as situações de saúde na comunidade, visando os aspectos biopsicossociais e seus determinantes. Com a missão de formar Enfermeiros responsáveis e compromissados, para atuar com base no rigor científico e intelectual, desenvolvendo ações pautadas na realidade social a qual está inserido, na perspectiva de promover saúde e prevenir doenças, assegurando a integralidade da atenção à saúde e humanização do atendimento.

Assim, neste contexto, foi criada a Clínica de Enfermagem, no ano de 2011, onde realiza procedimentos de enfermagem oferecidos abertamente à população por demanda espontânea, como:

- Verificação de pressão arterial;
- Glicemia capilar;
- Curativos na clínica e domiciliares;
- Inalação;
- Índice de massa corpórea;
- Coleta de Papanicolau;
- Exame de mamas e pedidos de mamografia;
- Retirada de pontos;
- Orientações gerais de saúde;
- Atividades em grupo e
- Visita domiciliar destinada à comunidade local.

Além dos atendimentos à população, a clínica é utilizada também como um campo de aulas práticas e estágio supervisionado. Funciona atualmente de segunda a sexta-feira das 8 às 12 h no período matutino, no seguinte endereço: Rua José Maria Antunes, nº 120 – Bairro Ulisses Guimarães, Lins- SP.

A Clínica de Enfermagem tem um perfil no Instagram (clinicaenfermagemunilins), onde são realizadas postagens semanais das

atividades realizadas e diversas informações de orientações visando a promoção da saúde e prevenção de doenças.

População atendida

A clínica oferece atendimento de enfermagem em demanda espontânea.

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Sub-Total/2022
Inalação												
Glicemia		20	64	62	39	44		09	40	36		314
Pressão arterial	6	28	79	59	52	45		27	66	80		442
Papanicolau										6		6
Aplicação de medicação			1	7	37	44			36	29		154
Medida antropométricas		21							20			41
Curativos domiciliares												
Curativos Clínica			10	17	11	15			03	5		61
Retirada de pontos												

Teste Rápido										20		20
Mamografia										6		6

GRUPO DE ARTESANATO

O grupo de artesanato acontece todas às segundas-feiras sob coordenação das alunas do curso de Enfermagem e supervisão da Profª Laura Terenciani Campoy. Além do artesanato, sempre após a reunião é servido um lanche da manhã.







GRUPO DE CAMINHADA

O grupo de caminhada acontece todas às terças e quintas-feiras, em parceria com o CRAS. São realizadas atividades físicas voltadas ao público participante, com a orientação de um educador físico (Professor Gabriel) e contando sempre com a

equipe de enfermagem presente. A equipe de enfermagem do CEAC além do suporte técnico, verifica pressão arterial de todas as participantes no início e fim da atividade. Estão inscritas atualmente 30 pessoas no grupo. Sempre após as atividades é servido lanche aos participantes.







DANÇA

O grupo de dança acontece todas às quartas-feiras, em parceria com o CRAS. São realizadas danças voltadas ao público participante, com a orientação de um

educador físico (Professor Mauro) e contando sempre com a equipe de enfermagem presente. Estão inscritas hoje no grupo de dança 15 pessoas. Sempre após as atividades é servido lanche aos participantes.







GRUPO DE HOMENS

O grupo dos homens acontece todas às sextas-feiras, em parceria com o CRAS. São realizadas rodas de conversa, jogos de mesa, entre outras atividades dinâmicas

voltadas ao público participante, com a orientação de um educador físico (Professor Gabriel) e contando sempre com a equipe de enfermagem presente. Estão inscritas hoje no grupo de homens 10 pessoas. Sempre após as atividades é servido lanche aos participantes.







CAMPANHA DE CARNAVAL

No carnaval, divirta-se com precaução. Tenha camisinha sempre à mão!!! Previna-se. O CEAC deixa disponível as camisinhas femininas e masculinas para retirada durante todo o ano, tendo grande aderência dos usuários.



COMEMORAÇÃO DIA INTERNACIONAL DA MULHER

No dia 08 de março foi realizado um evento na Clínica de Enfermagem CEAC, com a supervisão da Professora Joice Mara Claro da Silva, onde foi distribuído lembranças com orientações sobre essa data e bombons. O evento contou com a parceria do CRAS e sua equipe, assim como alunos do curso de enfermagem da UNILINS. Na ocasião, foram oferecidos café da manhã e brindes as mulheres.


08 DE
MARÇO
DIA
DA MULHER



MARÇO LILÁS - USF SANTA TEREZINHA

No dia 30 de março, os alunos do Curso de Enfermagem, supervisionados pela professora Joice M. Claro da Silva, participaram da coleta de Papanicolau, pedidos de

mamografia, testes rápidos, orientações de saúde e um café da tarde. A ação ocorreu em parceria com a UNILINS e CEAC.





AÇÃO EM SAÚDE, PÁSCOA SOLIDÁRIA

Nos dias 14 e 16 de abril, os alunos do Curso de Enfermagem, supervisionados pela professora Joice Claro M. da Silva e Silvia Manfrin, participaram de uma ação solidária, em comemoração à Páscoa. Na ocasião foram distribuídos mais de 600 Bis às crianças da Casa Lar de Lins e dos bairros TK, Tangará, Vila Ester e São João.


HEY YOU


NEW YORK CITY




ENFERMAGEM
UNILINS



AÇÃO DE SAÚDE EM PARCERIA COM O CRAS

Nos dias 23 e 24 de junho, foi realizada a comemoração dos aniversários de Janeiro a Junho do Grupo de Caminhada e do Grupo de Homens, onde foi oferecido bolo e homenagens aos aniversariantes.

Na ocasião, os alunos aferiram pressão arterial e fizeram orientações sobre saúde em geral.





MURAL EM COMEMORAÇÃO A FESTA JUNINA



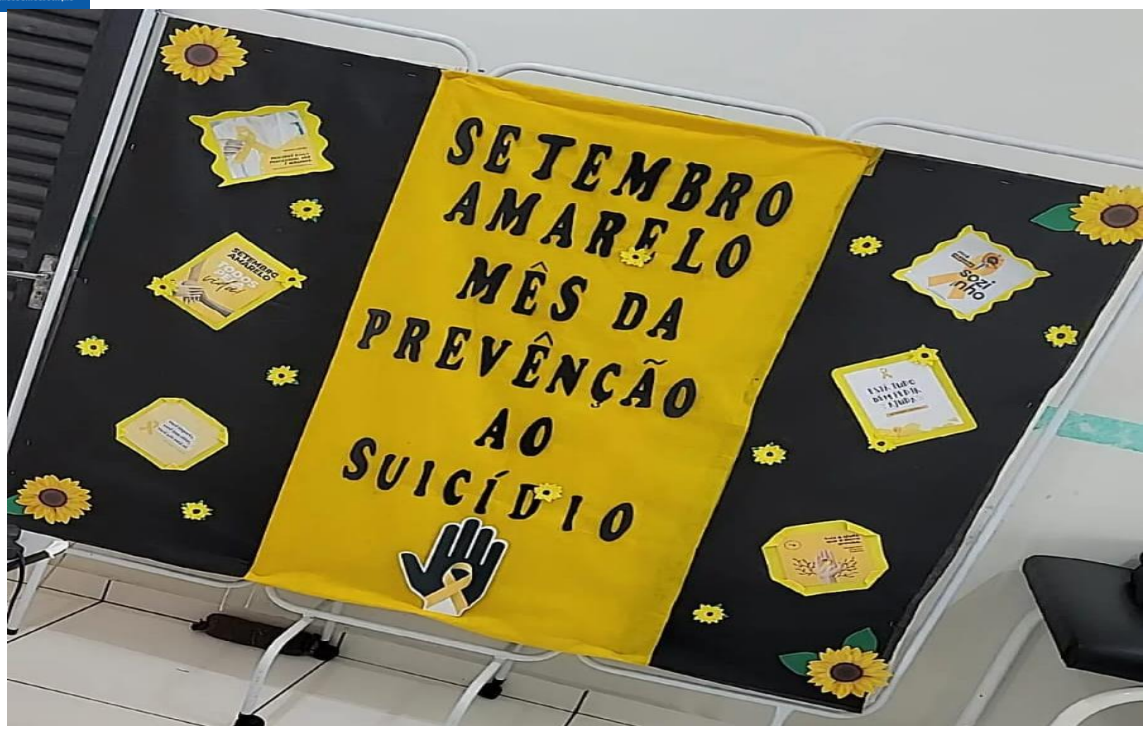
AÇÃO DE SAÚDE - SETEMBRO AMARELO

No dia 22 de setembro, os alunos do Curso de Enfermagem, supervisionados pela professora Laura Terenciani Campoy, em parceria com o CRAS, participaram de uma ação em saúde voltada para a campanha do Setembro Amarelo. Na ocasião foi realizado palestra contra o suicídio, orientações sobre o tema, bingo com sorteio de prêmios, café da manhã especial e distribuição de brindes.






PROGRAMA DE ATIVIDADE FÍSICA NO



DIA DO IDOSO

No dia 06 e 07 de outubro foi comemorado o dia do idoso, em vista disso, a equipe do CEAC, realizou uma confraternização com palestras, roda de conversas e um café da manhã aos nossos usuários.




Como envelhecer de
forma saudável?





OUTUBRO ROSA

No dia 27 de outubro, em alusão ao Outubro Rosa, foi realizada no CEAC, em parceria com o CRAS e Secretaria Municipal de Saúde de Lins, palestras sobre a conscientização e prevenção do câncer de mama e câncer do colo do útero, com apoio dos alunos de Enfermagem da UNILINS e professora Laura Terenciani Campoy, foram feitas atividades como, coleta de Papanicolau, teste rápido, requerimento para mamografia, aferição de PA, glicemia capilar e muitas orientações sobre tema. Foi distribuído brindes e oferecido um café da manhã.


OUTUBR
ROSA
Outubro
ROSA




ENFERMAGEM
UNILEHS



NOVEMBRO AZUL

No dia 25 de novembro, em alusão ao Novembro Azul, foi realizada no CEAC palestras sobre a conscientização e prevenção do câncer de próstata, pelos alunos de Enfermagem da UNILINS, com parceria do CRAS, onde foi ministrada palestra, distribuído brindes e oferecido um café da manhã.


Banheiro Feminino
NOVEMBRO AZUL
NOVEMBRO AZUL

2 PROJETOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

1. Projeto COOPESOL

Fortalecimento da COOPERSOL

O surgimento da Cooperativa de Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins (COOPERSOL), situada na Estrada LIN- 080 km 3, s/n, Zona Rural, está diretamente relacionado às manifestações da questão ambiental nos últimos anos e à formação da cadeia produtiva do lixo, “processo pelo qual os resíduos sólidos transitam, desde a coleta, passando pela seleção, comercialização, transporte, até chegar à indústria, que irá transformar esse resíduo em matéria-prima novamente. Esse processo comporta, ainda, ações políticas e sociais que interferem na política do lixo” (PANIS; SALAMONI, 2016).

O cooperativismo tem sido uma importante estratégia de enfrentamento das manifestações da questão social, como a má distribuição de renda e o desemprego.

O cooperativismo pode contribuir com a inclusão de pessoas que estavam excluídas do trabalho formal, assim como possibilita o desenvolvimento pessoal, profissional e social dos seus cooperados, quando esses assumem, de fato, os princípios do cooperativismo.

O projeto de Extensão junto à COOPERSOL vem sendo desenvolvido, desde maio de 2015, sob a coordenação do Prof. M.e Luiz Carlos Pires Montanha, assistente social e docente do Curso de Serviço Social da UNILINS, juntamente com um estagiário do terceiro ano da graduação.

A Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária realiza monitoramento do Projeto, dessa forma, seguem abaixo relatórios mensais desenvolvidos pela equipe docente, discente e comunidade (COOPERSOL).

Relatório mês fevereiro/2021 – sistematização realizada pela estagiária juntamentecom o supervisor de campo: modalidade de participação da aluna.

Tabela - Balanço Financeiro 2021

FECHAMENTO 2021 - COOPERSOL						
MÊS	VALOR BRUTO		VALOR LIQUIDO		DIAS
JANEIRO	R$	950,19	R$	712,14	30
FEVEREIRO	R$	2.745,59	R$	1.691,57	28
MARÇO	R$	2.041,45	R$	1.522,75	31
ABRIL	R$	2.041,25	R$	1.524,65	31
MAIO	R$	1.961,47	R$	1.480,72	31
JUNHO	R$	1.994,80	R$	1.460,31	30
JULHO	R$	1.970,90	R$	1.487,88	31
AGOSTO	R$	1.894,59	R$	1.429,89	31
SETEMBRO	R$	2.000,18	R$	1.510,14	30
OUTUBRO	R$	1.686,72	R$	1.271,91	31
NOVEMBRO	R$	1.928,63	R$	1.455,76	30
DEZEMBRO	R$	1.135,24	R$	852,78	31

FONTE: BANCO DE DADOS DO PROEXAC

Tabela - Balanço Financeiro 2022

FECHAMENTO 2022 - COOPERSOL					
MÊS	VALOR BRUTO		VALOR LIQUIDO		DIAS
JANEIRO	R$	1.746,52	R$	1.317,36	31
FEVEREIRO	R$	1.390,54	R$	1.056,81	28
MARÇO	R$	1.695,08	R$	1.288,26	31
ABRIL	R$	1.246,19	R$	947,11	30
MAIO	R$	1.292,57	R$	982,35	31
JUNHO	R$	1.219,67	R$	926,95	30
JULHO	R$	1.427,78	R$	1.085,11	31
AGOSTO	R$	1.512,51	R$	1.149,51	31
SETEMBRO	R$	1.730,10	R$	1.314,88	30
OUTUBRO	R$	1.753,67	R$	1.332,79	31
NOVEMBRO	R$	1.132,80	R$	860,93	30
DEZEMBRO	R$	1.753,67	R$	1.332,79	31

FONTE: BANCO DE DADOS DO PROEXAC

2. PROJETO E TEMOS DIREITOS, QUEREMOS SABER!" REFLEXÕES SOBRE OS DIREITOS SOCIAIS NO BRASIL

INTRODUÇÃO:

O projeto em si, visa orientar e trazer ao conhecimento da população o seu direito sobre alguns programas ou projetos do Estado. Todo cidadão tem seu direito garantido por lei na Constituição Federal, e é exercido pelo SUAS (Sistema Único de Assistência Social).

O SUAS por sua vez abrange quatro tipos de gestões: da União, do Distrito Federal, dos estados e dos municípios. Com objetivo de desenvolver ambientes sobre as reflexões referentes aos direitos sociais, a proposta é conscientizar a população sobre acesso via política de assistência social, assim iremos orientar sobre o papel dos equipamentos vinculados a este segmento, de forma assertiva citamos gestão dos municípios, CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) CREAS (Centro de Referência Especializado de Assistência Social e CRAM (Centro de Referência de Atendimento à Mulher), desta forma destacar a importância dos serviço ofertados dentro dos espaços sócio ocupacionais.

A execução do atual projeto se iniciara na instituição UNILINS – Fundação Paulista de Tecnologia e Educação (FPTE) em Lins, com os funcionários que atuam na limpeza e infraestrutura, tendo como perspectiva a emancipação dos direitos sociais e precisamente o levantamento das demandas vinculados aos territórios elencados.

DESENVOLVIMENTO:

O projeto foi desenvolvido na instituição de ensino Unilins, sua execução se concretizou pelo setor PROEXAC. Tedo como finalidade, realizar rodas de conversas, sobre os direitos socioassistenciais, especificamente com os funcionários que atuam na infraestrutura e limpeza da FPTE.

LOCAL DE EXECUÇÃO:

Fundação Paulista de Tecnologia e Educação – FPTE via departamento Pró Reitoria de Extensão e Ação Comunitária.

RECURSOS HUMANOS:

1 (um) assistente social, 1 (um) estagiário (a) em Serviço Social pela PROEXAC-UNILINS.

EXECUCAÇÃO:

1º Encontro Presencial/ sala 31 UNILINS: Foi realizado no dia 6/1/2022 com as funcionárias da limpeza (FPTE), explicação e objetivo do projeto proposto. Desta forma,

foi aplicado um questionário para análise, sobre o acesso as informações inerentes a Política de Assistência Social (PNAS).

Destaques das falas relatadas no primeiro encontro com as mulheres:

- Dúvidas sobre onde ir para acessar informações (identificadas, como buscar ajuda);
- A maioria sabe que tem direitos ou benefícios;
- Acham o sistema (SUAS) lento, com muita burocracia;
- Sentem vergonha de procurarem o equipamento (CRAS, CREAS, CRAM), pois acham que serão humilhadas;
- Falta de informaçao da instituição para com elas, sobre cursos e projetos, oportunidades de crescimento educacional.

2º Encontro Presencial/ sala 31 UNILINS: Foi realizado no dia 12/2/2022 o 1° Encontro com os funcionários da Infraestrutura (Unilins), com o grupo de homens, também foi apresentado o objetivo do projeto, no qual foi aplicado um questionário, para ter uma análise sobre conhecimento e acesso aos direitos socioassistencial.

Destaques das falas relatadas no primeiro encontro com os homens:

- Reclamações sobre como foram atendidos nos equipamentos (CRAS, CREAS, CRAM) do munícipio de Lins-SP (grosseria, má vontade, descaso);
- A maioria não sabia que podem ter algum direito ou beneficio;
- Colocam que por estarem na condição de homem, ficam envergonhados em solicitar “ajuda” pela Políticade Assistência

Social (PNAS) por serem homens, sentem vergonha de ir ao equipamento atrás de “ajuda”.

3º Encontro presencial sala 34: Após o levantamento dos encontros citados acima. Foi realizado no dia 06/6/2022, neste momento, foi executado com os grupos de homens/infraestrutura e mulheres que atuam limpeza da Unilins. Esse encontro, foi ministrado pela gerente da vigilância socioassistencial do munícipio de Lins-SP, profissional de psicologia, Rosalina de Carvalho, no qual coordenadou a roda de conversa, explicou os fundamentos da PNAS, locais e objetivos dos atendimentos promovidos pelos equipamentos da Política de Assistência Social de Lins-SP. Foi um movimento de grande relevância, pois tiveram questionamentos, em que puderam expor as situações enquanto usuários da política.

PERGUNTAS APLICADAS NO QUESTIONÁRIO

Identificação:

Sexo;

Idade;

Cidade;

Estado Civil;

Tem filhos?

Escolaridade.

Questões:

1.Você sabe quais são os direitos sociais?

2.Você sabe o que é o SUAS (Sistema Único de Assistência Social)?

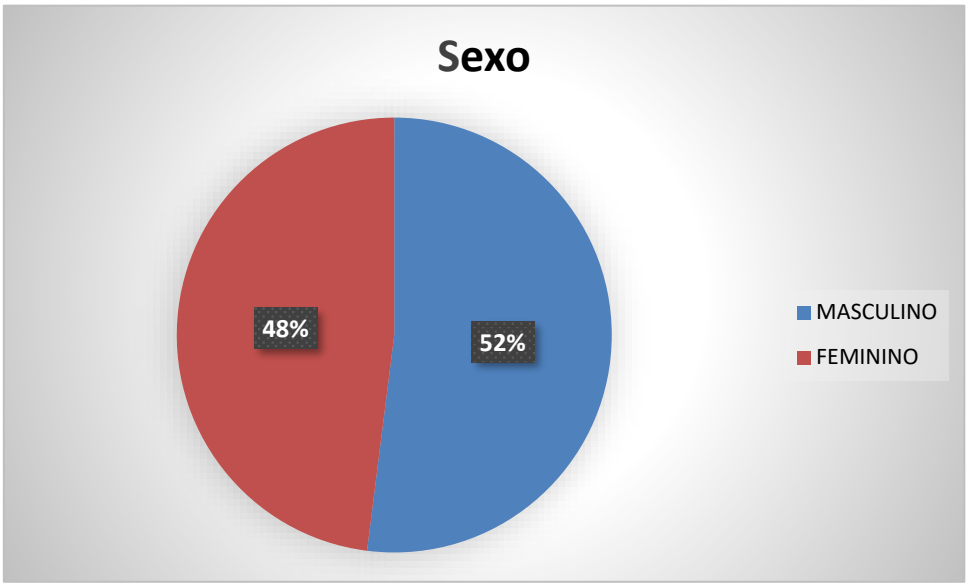
3.Você sabe o que é o CREAS (Centro de Referência Especialzado de Assistência Social)?

4.Você sabe o que é o CRAM (Centro de Referência de Atendimento à Mulher)?

5. Você sabe o que é CRAS (Centro de Referência de Assistência Social)?

6.Você já foi atendido por algum assistente social?

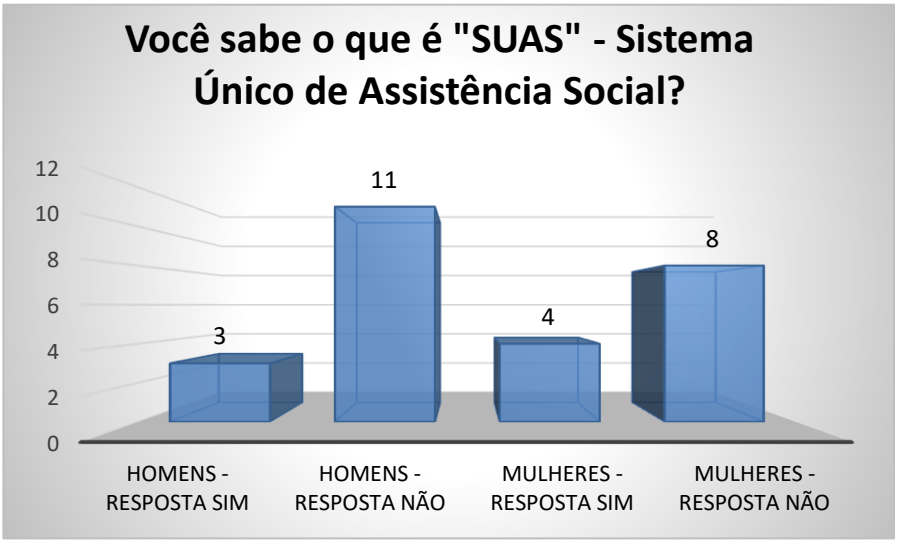
Fonte: Banco de dados PROEXAC.



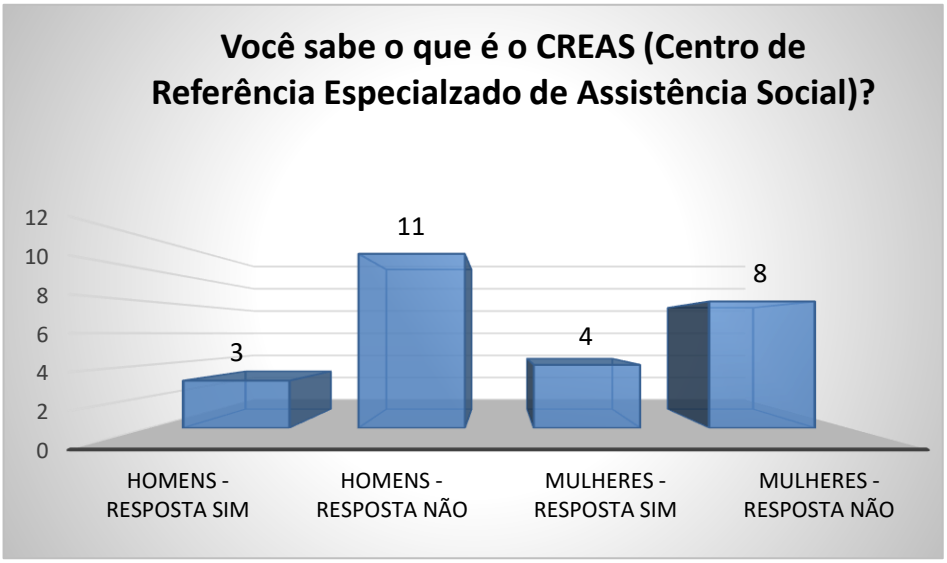
Fonte: Banco de dados PROEXAC.



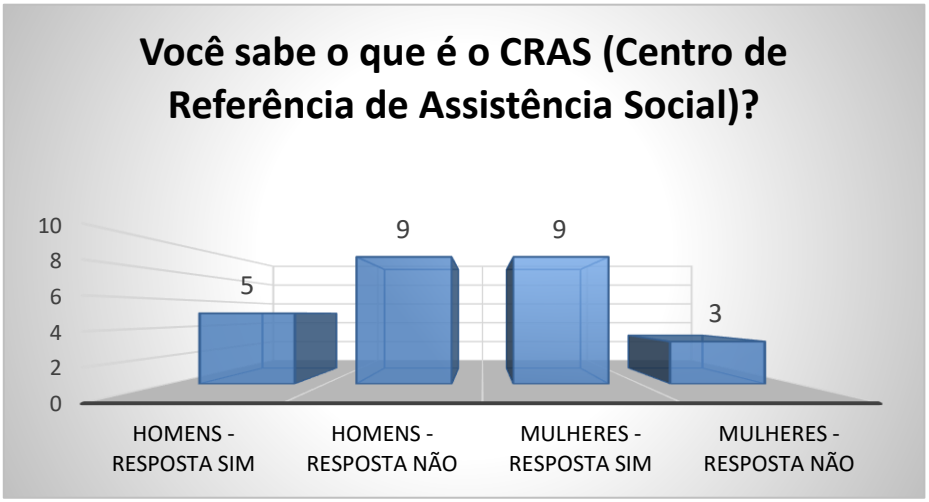
Fonte: Banco de dados PROEXAC.



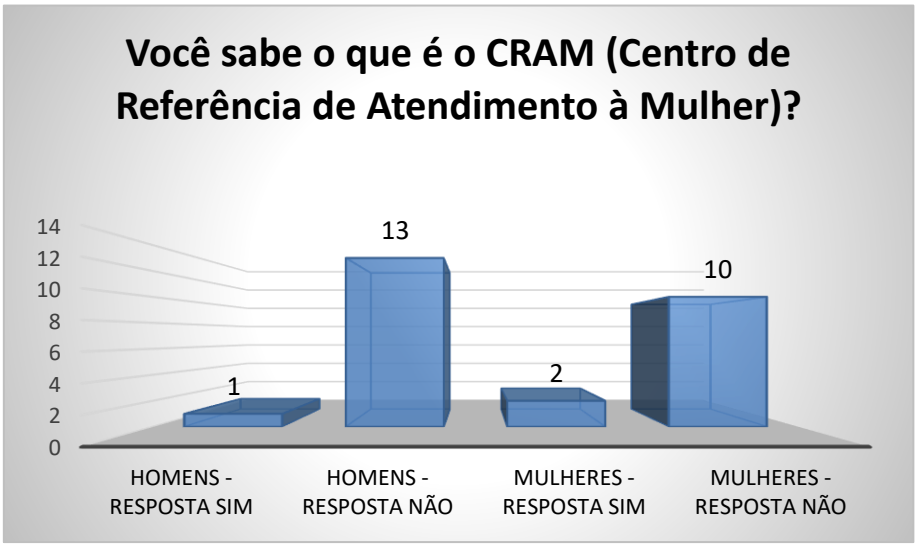
Fonte: Banco de dados PROEXAC.

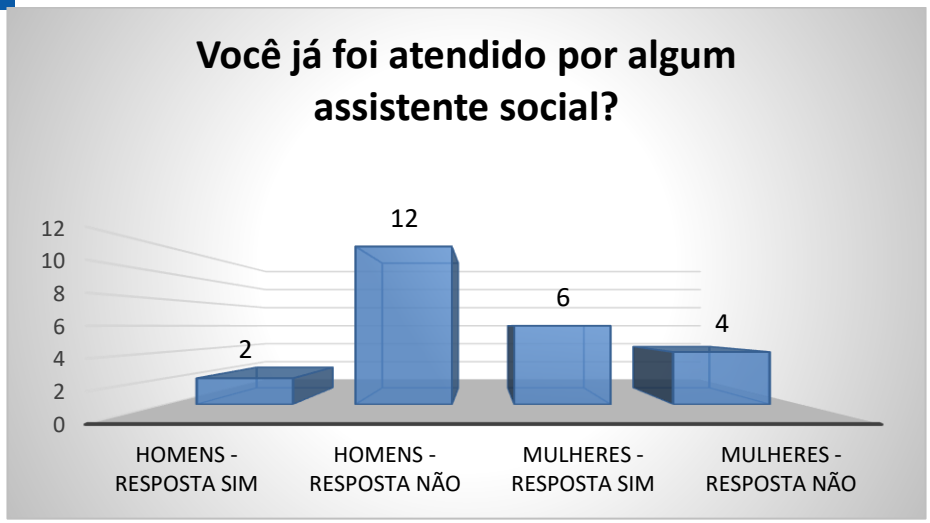


Fonte: Banco de dados PROEXAC.



Fonte: Banco de dados PROEXAC.





Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Observação: Foram entrevistados 14 homens, e 12 mulheres, os dados acima é um demonstrativo, sobre informações referentes a Políticia de Assistência Social (PNAS), e principalmente para compreender a falta de não acesso ao direitos socioassistenciais. Desta forma, coloca-se que no ano de 2023 serão avaliados os perfis de identitifcação do público-alvo, tendo como foco dar continuidade as encontros presenciais para fortalecimento do grupo na FPTE (Fundação Paulista de Tecnologia e Educação).

Registro fotográfico:

Encontro para orientação sobre os direitos socioassistenciais



Fonte: Banco de dados PROEXAC.



Fonte: Banco de dados PROEXAC.



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

3 NÚCLEO DE EXTENSÃO E PESQUISA SOBRE PROTEÇÃO INTEGRAL A CRIANÇA E ADO ADOLESCENTE

Atividades:Núcleo de Extensão e Pesquisa sobre Proteção Integral da Criança e do Adolescente

Professora responsável: Profa. Dra. Elizabete Rosa

I - Introdução

O NECAD – PROEXAC da Unilins, dimensionado no tripé Ensino, Pesquisa e Extensão volta-se para atendimento, produção e difusão de conhecimentos na área da infância, da adolescência e da família, resultou da articulação de docentes desta universidade com profissionais de instituições privadas e estatais que apresentaram como demanda prioritária a formação/fortalecimento do trabalho em Rede, o conhecimento da realidade da criança e do adolescente e ações de prevenção e enfrentamento da violência contra criança e adolescente na perspectiva de fortalecer as políticas de proteção social.

O NECAD é constituído por docentes e discentes da Unilins e profissionais que atuam na área da infância e adolescência tendo como campos específicos o desenvolvimento de projetos de extensão, pesquisas, promoção de estudos e debates, orientação de estudantes, assessoria a organismos governamentais e não-governamentais na formulação e execução de plano e programas que respondam às necessidades locais relativas à implementação do Estatuto da Criança e do Adolescente.

II - Objetivos

- Desenvolver estudos e pesquisas na área da criança e do adolescente em situação de risco social e pessoal;
- Desenvolver processo de difusão/socialização da produção de conhecimentos do Núcleo de Extensão e Pesquisa sobre Proteção Integral da Criança e do Adolescente – NECAD em nível das instâncias do poder público e da sociedade local, regional e nacional;
- Assessorar organizações governamentais e não governamentais na formulação e execução de políticas e programas de promoção, controle e defesa de direitos da criança e do adolescente e seus familiares;

- Fomentar processos de capacitação de discentes da Unilins e de técnicos das instituições que atuam na área da criança e do adolescente, integralizando atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Desenvolver seminários e estudos específicos relativos às demandas de implementação de programas/projetos/serviços pelos direitos da criança e do adolescente;
- Participar de órgãos colegiados de promoção e defesa de direitos e em seus processos de articulação no âmbito do Sistema de Garantia de Direitos.

III – Atividades Realizadas

O NECAD compõe as ações das Pró-reitorias de Extensão e de Pesquisa, e em 2022 foram realizadas as seguintes atividades, por Projetos:

1. Fortalecer o Trabalho em Rede pelo Direito da Criança e Adolescente

Trabalho iniciado em 2018, quando foi elaborado e aprovado o projeto enviado ao Itaú Social para ***Mobilizar e Fortalecer a Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente – 2019/2020,*** com o objetivo de fortalecer a Rede, tendo o foco no enfrentamento da violência contra criança e adolescente e no direito à convivência familiar e comunitária.

1.1- Comitê Municipal de Enfrentamento da Violência contra Criança e Adolescente

Reunião do dia 15/02/2022 - Reunião de Formação do formado por representantes das seguintes instituições (por ordem alfabética):

- CMDCA – Conselho Municipal do Direito da Criança e do Adolescente
- Conselho Tutelar
- Diretoria de Ensino
- Educação Privada - ETL
- Formação Educacional Mirim – Casas Lares
- ONG Olaria
- Santa Casa – Serviço Social
- Secretaria Municipal da Assistência Social – Proteção Social Básica
- Secretaria Municipal da Assistência Social – Proteção Social Especial - CREAS

- Secretaria Municipal da Assistência Social – Proteção Social Especial – Escuta Especial
- Secretaria Municipal da Educação
- Secretaria Municipal da Saúde
- Tribunal de Justiça – Setor Técnico
- Unilins – PROEXAC
- Unimed

Composição: Presidente - Elizabete Rosa

Vice-Presidente – Denise Rocha Pereira

1ª Secretária – Valeska Juliotti Martin

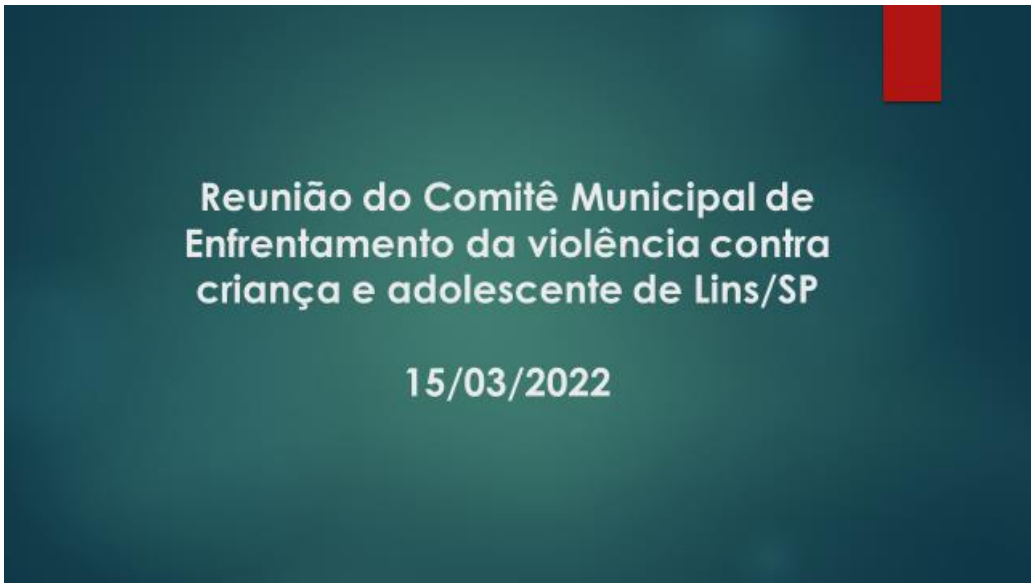
2ª Secretária – Camila Fernanda de Piettro Lima

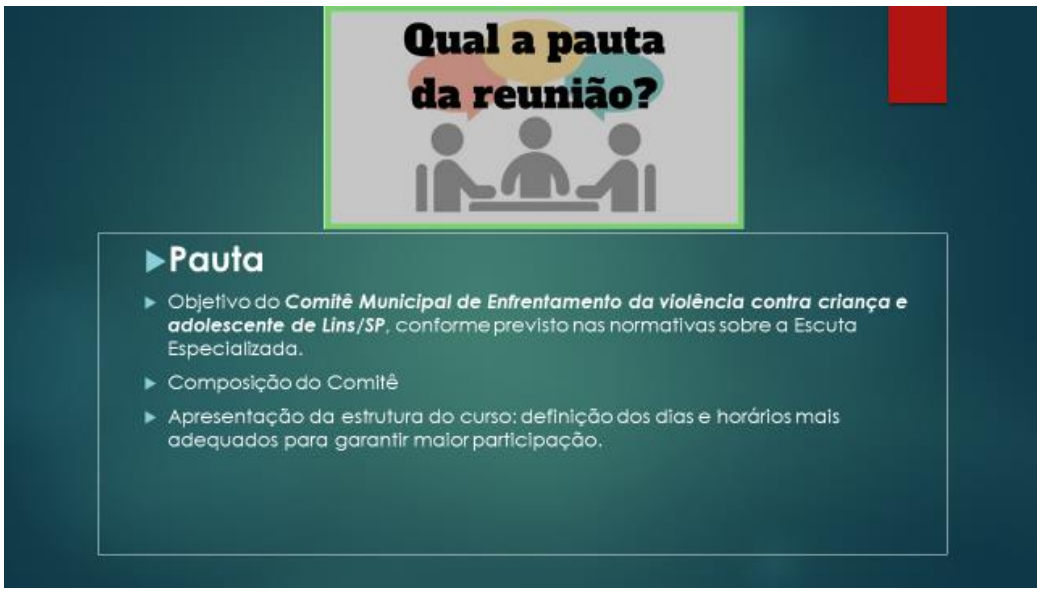



A Prefeitura Municipal de Lins, através da Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano, convida para a realização da "Composição do Comitê Municipal de Enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes e apresentação do fluxo de atendimento da Escuta Especializada".
Dia: 15/02/2022
Horário: 8h30
Local: UNILINS - Sala 31
LINS


A Prefeitura Municipal de Lins, através da Secretaria Municipal de Assistência Social e Desenvolvimento Humano, convida para a realização da "Composição do Comitê Municipal de Enfrentamento à violência contra crianças e adolescentes e apresentação do fluxo de atendimento da Escuta Especializada".
Dia: 15/02/2022
Horário: 8h30
Local: UNILINS - Sala 31
LINS

Reunião do dia: 15/03/2022





Curso de Extensão:
Curso 1: Identificar e combater a violência contra criança e adolescente e o trabalho em Rede

Programa P.I.N.A.C.E. – **P**revenção, **I**dentificação, **N**otificação, **A**tendimento, **C**ompromisso e **É**tica

Enfrentar a Violência
Programa de Capacitação - P.I.N.A.C.E.

Prevenir, **I**dentificar, **N**otificar, **A**tender, **C**ompromisso e **É**tica





OBJETIVOS do Programa P.I.N.A.C.E.

- Oferecer curso de extensão visando contribuir para o desenvolvimento pessoal que deve ser potencializado de forma coletiva, a fim de:
  - promover, além da capacitação técnica específica dos sujeitos,
  - Adquirir novos conhecimentos, conceitos e atitudes,
  - Visando melhorar a qualidade dos serviços e possibilitar transformações mediante a inclusão de saberes e práticas.



É fundamental capacitar profissionais para atuação mais efetiva no atendimento às crianças e aos adolescentes expostos às situações de violências.



Realização do Curso de Extensão – PINACE (detalhamento no próximo item): de abril a junho/2022.

Logo do Comitê criado pela Camila e Valeska.

Comitê de enfrentamento a violência contra criança e adolescente de Lins

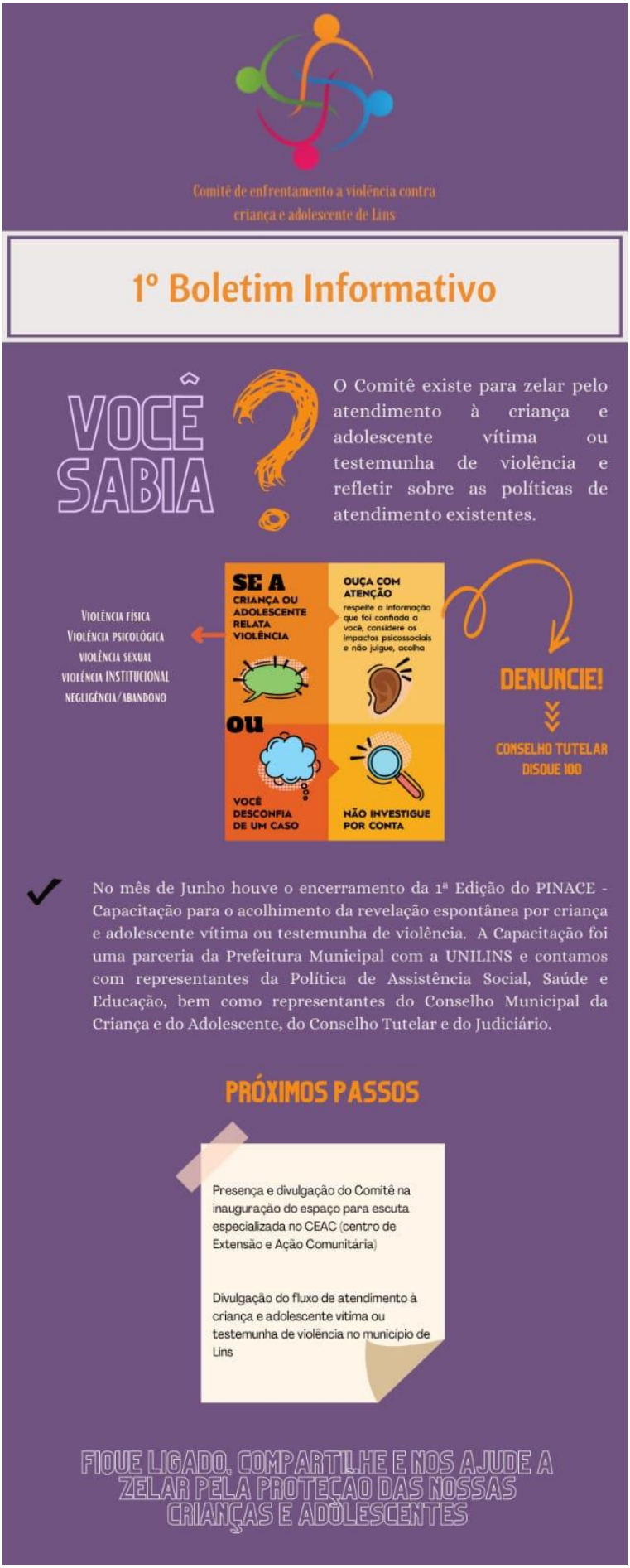
Reunião do dia 28/06/2023

Abaixo a Ata da Reunião.

COMITÊ DE ENFRENTAMENTO A VIOLÊNCIA CONTRA A CRIANÇA E ADOLESCENTE DE LINS ATA DE REUNIÃO Local Centro de Referência de Assistência Social - CREAS Data 28/06/2022 Horário 08 às 09h30m

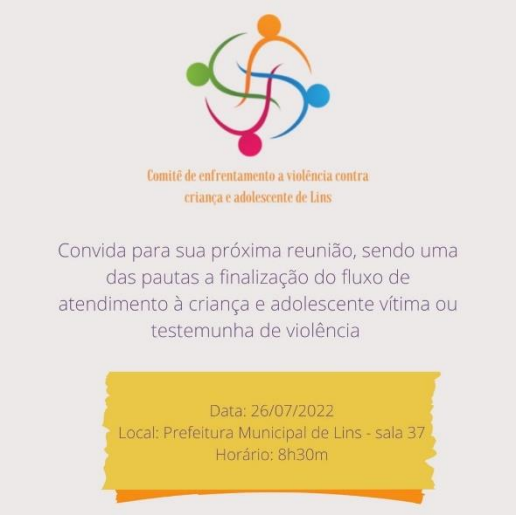
PAUTA/DISCUSSÃO Aos vinte e oito de junho de dois mil e vinte e dois, às oito horas, no anfiteatro do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), localizado na rua Marechal Vasques, 236, Centro, LinsSP, estiveram presentes Lucineide, Maria Lúcia, Alessandra, Valeska, Elizabete, Daniela, Bruna, Anaderge, Ester, Mariane e Camila. A reunião iniciou-se com a projeção de dois vídeos, acerca de um caso que veio à mídia envolvendo uma menina de Santa Catarina, onze anos, vítima de violência sexual, cujo aborto legal foi negado pelo hospital por considerarem necessária a autorização judicial devido ao tempo gestacional de vinte e duas semanas. As discussões abordaram o fato da menina ter sido revitimizada pelas instituições que deveriam ter efetivado seus direitos e garantido a sua proteção, seja através da negativa do procedimento legal seja através do seu afastamento do convívio familiar e coação para a continuidade da gestação com vistas à posterior entrega do bebê em adoção. As reflexões também abordaram discussões que têm sido vistas a respeito do caso, que teve grande repercussão midiática, uma vez que, após o vazamento do caso para a mídia a criança retornou para o convívio familiar e, por fim, conseguiu realizar o procedimento do aborto, quando já contava com vinte e nove semanas de gestação. Diante das ponderações realizadas, refletiu-se sobre a relevância do curso operacionalizado pelo Comitê junto a atores da rede de proteção da criança e do adolescente de Lins que foi encerrado no início deste mês. Foram apresentadas as avaliações finais que os participantes fizeram do curso, restando evidenciado o aproveitamento e contentamento de uma maioria dos participantes. Também foram lidas as sugestões dos participantes para a posteridade do curso, sendo a continuidade da capacitação e cursos e manutenção do grupo de whatsapp, fatores preponderantes. Deliberou-se pelo compartilhamento dos encontros e decisões do Comitê no referido grupo, com vistas à manutenção do vínculo formado com os participantes e com o intuito de mantê-los próximos e atuantes. A respeito do fluxo de atendimento à criança e adolescente vítima e testemunha de violência, definiu-se que será finalizado e divulgado nos próximos encontros. Também foi discorrido sobre a importância de se replicar e propagar o conteúdo do curso e o mencionado fluxo com o máximo de atores possíveis que integrem a rede de proteção supraticada. Diante disso, foi mencionada a previsão, para o mês de julho, da inauguração do espaço do Centro de Extensão e Ação Comunitária (CEAC), local que foi adequado para operacionalizar a escuta especializada de crianças e adolescentes vítimas ou

testemunha de violência. Foi refletido que a inauguração referida poderia ser também o espaço para apresentação do Comitê e divulgação do fluxo de atendimento, considerando a presença de representantes dos serviços de referência na proteção das crianças e adolescentes. Pensando na apresentação do Comitê, foi apontado para a necessidade de estruturação do mesmo, de modo que, diante de uma maioria presente na reunião, foi realizada a votação e eleição de Elizabete como presidente, Valeska como primeira secretária e Camila como segunda secretária, pelo mandato de um ano a valer da presente data, sendo apontado também o nome da Denise para a vice presidência, o que será confirmado. Por fim, foi sugerida a modificação do início do horário das próximas reuniões para oito horas e trinta minutos, sendo aceito pelos presentes bem como foi deliberado que, caso a inauguração do CEAC aconteça antes da próxima reunião do Comitê, será chamada uma reunião extraordinária. Terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.



Reunião do dia 26/07/2022

Abaixo convite da reunião do Comitê.



Abaixo a Ata da Reunião.

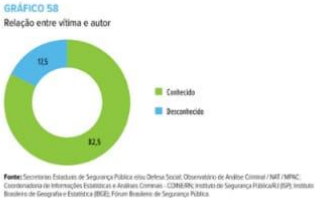
Aos vinte e sete de julho de dois mil e vinte e dois, às oito horas e trinta minutos, na sala trinta e sete da Prefeitura Municipal de Lins, localizada na Avenida Nicolau Zarvos, 754, Vila Clélia, Lins-SP, estiveram presentes Lucineide Aparecida da Silva, Rosalina de Carvalho, Valeska dos Santos Juliotti Martin, Elizabete Terezinha Silva Rosa, Bruna Juliana Custódio, Anaderge Canoni, Ester Alves da Silva, Mariane Ratighieri Hamam, Denise Rocha Pereira e Camila Fernanda de Pretto Lima. A reunião iniciou-se com a Presidente Elizabete rememorando as últimas quatro reuniões. Explicitou, na presença da Denise, que seu nome havia sido sugerido, no último encontro, para assumir a vice-presidência do Comitê, o que foi aceito pela referida. Foi explicitado que a inauguração do espaço do CEAC, que estava prevista para o presente mês, precisou ser adiada pois os fios de energia foram furtados e a inauguração depende da CPFL regularizar a situação, o que está previsto para acontecer ao longo do próximo mês, contudo, sem data definida. O próximo assunto tratado foi o envio de um projeto para o “Itaú Social”, de modo que o recurso está sendo pleiteado para ampliação do projeto do PINACE bem como dos atendimentos que deverão ser realizados no CEAC, com o intuito de que o local contemple não apenas a Escuta Especializada mas demais atendimentos fundamentais às crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência, tanto no âmbito municipal quanto microrregional. Rapidamente, também foi discorrido sobre a inauguração da Casa da Mulher, no dia vinte e nove do presente mês, às nove e meia da manhã. Posteriormente, iniciou-se o debate acerca do fluxo de atendimento à criança e adolescente vítima de violência. A partir da explanação e discussão de alguns casos, dialogou-se sobre a construção de um instrumental

para encaminhamento das crianças e adolescentes vítimas de violência, mediante a sua revelação, similarmente ao SINAN, pois foi possível compreender que os profissionais dos serviços de atendimento, muitas vezes, se sentem expostos na realização de denúncias bem como também existem dúvidas sobre os encaminhamentos que devem ser feitos. Dentre os presentes, foi equânime a consideração do Conselho Tutelar enquanto porta de entrada das situações ou suspeitas de violência contra crianças e adolescentes, em conformidade ao que foi deliberado no último encontro da primeira edição do PINACE. Diante disso e das inconsistências ainda encontradas no fluxo, ponderando que o Conselho Tutelar é um serviço de fundamental importância para que os demais procedimentos do fluxo aconteçam de forma exitosa, deliberou-se pela constituição de uma comissão representativa do Comitê para dialogar com os Conselheiros Tutelar, ficando acordado os nomes de Elizabete, Valeska, Denise e Rosalina. Por fim, também foi ponderado sobre a necessidade de se reiterar os convites e indicação de representantes do Ministério Público, Delegacia, Polícia Militar, Diretoria de Ensino, CAIS Clemente Ferreira e das instituições de ensino privadas, para comporem este Comitê. Terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.

Comitê de enfrentamento a violência contra criança e adolescente de Lins

2º Boletim Informativo

Os dados do Anuário Brasileiro de Segurança Pública de 2022 apontam que, em 2021, houveram 7.908 registros de abandono de incapaz. 18.461 registros de lesão corporal em contexto de violência doméstica e 45.076 vítimas de violência sexual. Considerando que existe a subnotificação dos casos, esses números são, na realidade, ainda maiores, o que torna essa realidade ainda mais assustadora.



A criança e o adolescente vítima de violência precisa que a sociedade e os serviços da rede de proteção estejam alinhados e atuem de maneira conjunta. O Conselho Tutelar é, junto com o Disque 100, a porta de entrada de denúncias, mas não é o único responsável.





O fluxo de atendimento existe para garantir que cada um compreenda seu papel e sua RESPONSABILIDADE na proteção das crianças e dos adolescentes.

FIQUE LIGADO, COMPARTILHE E NOS AJUDE A ZELAR PELA PROTEÇÃO DAS NOSSAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Reunião do dia 23/08/2022



COMITÊ DE ENFRENTAMENTO A VIOLÊNCIA CONTRA A CRIANÇA E ADOLESCENTE DE LINS ATA DE REUNIÃO Local Prefeitura Municipal de Lins – Sala 37 Data 23/08/2022 Horário 08h30m às 10h30m PAUTA/DISCUSSÃO Aos vinte e três de agosto de dois mil e vinte e dois, às oito horas e trinta minutos, na sala trinta e sete da Prefeitura Municipal de Lins, localizada na Avenida Nicolau Zarvos, 754, Vila Clélia, Lins-SP, estiveram presentes Alessandra Fadoni, Edilson Sérgio Borella, João Paulo Barbosa, Roseli Cristina Oliveira Silva, Daniele Aparecida Fernandes, Lucineide Aparecida da Silva, Rosalina de Carvalho, Valeska dos Santos Juliotti Martin, Elizabete Terezinha Silva Rosa, Bruna Juliana Custódio, Anaderge Canoni, Ester Alves da Silva, Mariane Ratighieri Hamam, Denise Rocha Pereira e Camila Fernanda de Pretto Lima. A reunião teve início com a Presidente Elizabete apresentando o Comitê e os seus objetivos devido a chegada de novos membros em sua composição. Explicitou, ainda, sobre a sua diferenciação em relação ao Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente e sobre as ações já desenvolvidas pelo Comitê sendo divulgada a data de vinte e nove de agosto para apresentação do novo espaço da Escuta Especializada no Centro de Extensão e Ação Comunitária. Foi esclarecido que o espaço foi revitalizado pela doutora Alessandra Fadoni, em parceria com o Rotary, e que objetivam ampliar o atendimento para além da escuta bem como publicizar sobre o acolhimento realizado no local com o intuito de conscientizar cada vez mais as pessoas sobre o cuidado com as crianças e adolescentes vítimas de violência. A doutora esclareceu que o Rotary colaborou com os equipamentos não sendo possível o custeio de estruturas e recursos humanos. Em seguida, levantou-se o debate sobre a dificuldade de lidar com a violência quando esta vem à tona, seja através da fuga seja através do ataque à situação como uma defesa de quem, muitas vezes, tem o conhecimento acerca de alguma vitimização.

Foi levantada a necessidade dos profissionais que atuam diretamente com as crianças e adolescentes entenderem o conceito de revelação espontânea. O fluxo que foi discutido com o Conselho Tutelar foi apresentado, a partir do esclarecimento de que este serviço deve ser o responsável pelas notificações e denúncias de todos os casos de violência contra criança e adolescente, cabendo apenas ao referido serviço o encaminhamento para a escuta especializada. Diante disso, constatou-se que demais espaços devem ser conscientizados sobre a centralidade da escuta a partir do Conselho Tutelar, sendo definida uma comissão, nas pessoas de Valeska, Camila, Denise e Elizabete, para dialogar com o Ministério Público e Judiciário, de modo que estes podem mediar inclusive a posterior conversa com a Delegacia que tem tratado a escuta especializada como processo investigativo e estaria, inclusive, negando-se a acolher determinadas situações e registrar boletins de ocorrência sem que a escuta aponte o que consideram ser indicativos de violência. Terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.





Comitê de enfrentamento a violência contra criança e adolescente de Lins

3º Boletim Informativo

Dia 29 de agosto foi um dia importante para o município de Lins, houve a apresentação do novo espaço onde será realizada a escuta especializada de crianças e adolescentes vítimas de violência.

UM ESPAÇO PARA ACOLHIDA E CUIDADO COM AQUELES QUE NECESSITAM DA NOSSA PROTEÇÃO ENQUANTO FAMÍLIA, SOCIEDADE E ESTADO



A revitalização da sala foi a soma de esforços da Prefeitura, Unilins e Rotary (com participação especial da Dra. Alessandra Fadoni)

LINS UNILINS
NÚCLEO DE EXTENSÃO E PESQUISA SOBRE PROTEÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

E lembre-se: qualquer pessoa que tenha conhecimento ou presencie ação ou omissão, que constitua violência contra crianças e adolescentes tem o DEVER de comunicar o fato imediatamente ao Conselho Tutelar ou à autoridade policial. Se quiser garantir o seu sigilo, denuncie através do DISQUE 100!

FIQUE LIGADO, COMPARTILHE E NOS AJUDE A ZELAR PELA PROTEÇÃO DAS NOSSAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Reunião do dia 26/09/2022

Ata da reunião abaixo.

Data 26/09/2022 Horário 08h30m às 10h30m PAUTA/DISCUSSÃO Aos vinte e seis de setembro de dois mil e vinte e dois, às oito horas e trinta minutos, no anfiteatro do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), localizado na rua Marechal Vasques, 236, Centro, Lins-SP, estiveram presentes Lucineide Aparecida da Silva, Maria Lúcia de Paula Tavares Oliveira, Alessandra Kelly Moreira Fassa Garcia, Valeska dos Santos Juliotti Martin, Elizabete Terezinha Silva Rosa, Rosalina de Carvalho, Bruna Juliana Custódio, Anaderge Canoni, Ester Alves da Silva, Mariane Ratighieri Hamam, Denise Rocha Pereira, Roseli Cristina Oliveira Silva, Maria Alice Sila Lucena e Camila Fernanda de Pretto Lima. A reunião teve início com a Presidente Elizabete apresentando o Comitê e os seus objetivos devido a chegada de novos membros em sua composição. Foi explicitado para o grupo as reflexões decorrentes da reunião realizada pela comissão definida no encontro anterior com os Promotores e Juiz da Vara da Infância e Juventude. Mediante sugestão destes, foi sugerido o esboço de um fluxo específico que contemple a Autoridade Policial e prévio envio deste para que o Juiz e os Promotores possam analisá-lo e, conforme for, contribuir com sua elaboração e encaminharem o mesmo para a Delegacia de Polícia Civil solicitando a participação do referido equipamento na próxima reunião do Comitê, oportunidade em que também estarão presentes. Diante do dia do funcionalismo público bem como da disponibilidade do Juiz e Promotores, foi sugerida, excepcionalmente, a data de vinte e um de outubro para a próxima reunião, que também ocorrerá no CREAS. Posteriormente, representantes deste Comitê explicitaram diversas situações vivenciadas ao buscarem o serviço da Autoridade Policial, sendo apresentados relatos que vão de encontro a revitimização de crianças e adolescentes. Foi apontado também para a necessidade de amadurecimento e divulgação dos fluxos de atendimentos e do próprio Comitê nas redes sociais e espaços possíveis, sendo cogitada a elaboração de paineis e demais ações que poderão contribuir com maior visibilidade do fluxo necessário ao atendimento da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência. Também foi levantada a necessidade do telefone de plantão do Conselho Tutelar constar no fluxo que será divulgado oportunamente à população em geral e foi definido que Rosalina, Bruna, Valeska e Elizabete integrarão a comissão responsável pelo rascunho do fluxo que contemple a Autoridade Policial. Terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.

Comitê de enfrentamento a violência contra criança e adolescente de Lins

O Comitê existe para zelar pelo atendimento à criança e adolescente vítima ou testemunha de violência e refletir sobre as políticas de atendimento existentes.

No mês de Junho houve o encerramento da 1ª Edição do PINACE - Capacitação para o acolhimento da revelação espontânea por criança e adolescente vítima ou testemunha de violência. A Capacitação foi uma parceria da Prefeitura Municipal com a UNILINS e contamos com representantes da Política de Assistência Social, Saúde e Educação, bem como representantes do Conselho Municipal da Criança e do Adolescente, do Conselho Tutelar e do Judiciário.

FLUXO DE ATENDIMENTO



O Fluxo de atendimento da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência cria e estabelece processos e mecanismos para prevenir e coibir a violência, INCLUSIVE A INSTITUCIONAL, estabelecendo medidas de assistência e proteção à criança e ao adolescente em situação de violência através do fortalecimento e concretude do trabalho em rede.

A partir da construção do fluxo, todos os órgãos de proteção e seus respectivos profissionais terão maior clareza sobre como proceder para que nenhuma criança e adolescente seja revitimizado quando necessitar do atendimento da Rede de Proteção

Enfatiza-se, porém, que não se trata de um produto finalizado e concluído, será necessária a sua avaliação de forma continuada e, com isso, sua adaptação, construção e reconstrução conforme as necessidades sociais e institucionais



Reunião do dia 21/10/2022

Ata da Reunião abaixo.

Aos vinte e um de outubro de dois mil e vinte e dois, às oito horas e trinta minutos, no anfiteatro do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), localizado na rua Marechal Vasques, 236, Centro, Lins-SP, estiveram presentes Lucineide Aparecida da Silva, Maria Lúcia de Paula Tavares Oliveira, Valeska dos Santos Juliotti Martin, Elizabete Terezinha Silva Rosa, Kelly Daniela Ladeia, Anaderge Canoni, Ester Alves da Silva, Mariane Ratighieri Hamam, Denise Rocha Pereira, Roseli Cristina Oliveira Silva, Camila Fernanda de Pretto Lima, Juliana Caldeira Cordeiro, Danieli Aparecida Fernandes e os convidados Rita de Cássia Barreira Junquilho de Freitas (Secretária de Assistência Social e Desenvolvimento Humano de Lins), Mariana Caliguere (Capitã da Polícia Militar de Lins), Juliana Bredariol de Oliveira (Delegada da Delegacia da Mulher de Lins) Thiago Fernando Alves Arioli (Secretário de Segurança e Defesa Social de Lins), Haroldo Pansardi Giavarina (Promotor da Infância e Juventude de Lins) e Fábio Renato Mazzo Reis (Juiz da Infância e Juventude de Lins). A reunião teve início com a abertura e acolhida da Secretária Rita. Posteriormente, a apresentação dos presentes e mediante o comparecimento dos convidados, a Presidente Elizabete descreveu o objetivo e as últimas reflexões do Comitê cientificando a todos sobre a importância da reunião na busca do alinhamento do atendimento à criança e adolescente vítima ou testemunha de violência no município de Lins. A seguir, o diálogo passou a elencar a importância do fluxo de atendimento de modo a se evitar a revitimização da criança e do adolescente, garantindo que as portas de entrada compreendam que o Conselho Tutelar é o órgão é responsável pela recepção de toda e qualquer notícia de violação ou ameaça ao direito de crianças e adolescentes bem como também cabe ao referido serviço o encaminhamento para a Escuta Especializada. No que concerne a esta, foi explicitado sobre o seu caráter protetivo e não investigativo, sendo elencado que este momento compete à oitiva da criança e do adolescente no Depoimento Especial. Foi apontada a dificuldade, muitas vezes, em dar andamento ao inquérito policial perante a ausência de materialidade, sendo considerado que o acompanhante ou responsável pela denúncia, muitas vezes, não tem informações relevantes para o processo investigativo e que a espera pelo Depoimento Especial - que mesmo na antecipação de provas é um processo burocrático que nem sempre é célere - pode ser prejudicial tanto para a condução da investigação quanto para a proteção da criança e do adolescente em questão. Mediante isso, foi sugerido que, quando possível e dentro dos limites éticos, a Escuta Especializada possa contribuir com o indicativo de testemunhas ou provas materiais, ficando acordado que os profissionais responsáveis ponderariam sobre a forma de fazê-lo, seja num registro à parte para Autoridade Policial ou Conselho Tutelar ou mesmo orientando o responsável legal a prestar a referida

informação à Delegacia. Também foram tratadas vivências onde o trabalho em rede pode não ter garantido a proteção de crianças e adolescentes assim como foram refletidas angústias e a sensação de impotência de profissionais presentes diante de determinados contextos. Mediante o que foi dialogado, os participantes apontaram a necessidade do fluxo de atendimento ser compartilhado com mais profissionais da Autoridade Policial, principalmente aqueles que recepcionam os cidadãos para lavratura de boletins de ocorrência. Deste modo, acordou-se que representantes deste Comitê, nas pessoas de Valeska, Elizabete e Juliana, integrarão a comissão responsável pelo diálogo com o Delegado Seccional de Polícia Wellington Martinez Hernandes, com o intuito de propagar as considerações realizadas nesta reunião e refletir sobre as possibilidades existentes para a construção e fortalecimento do fluxo de atendimento às crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência. Terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.

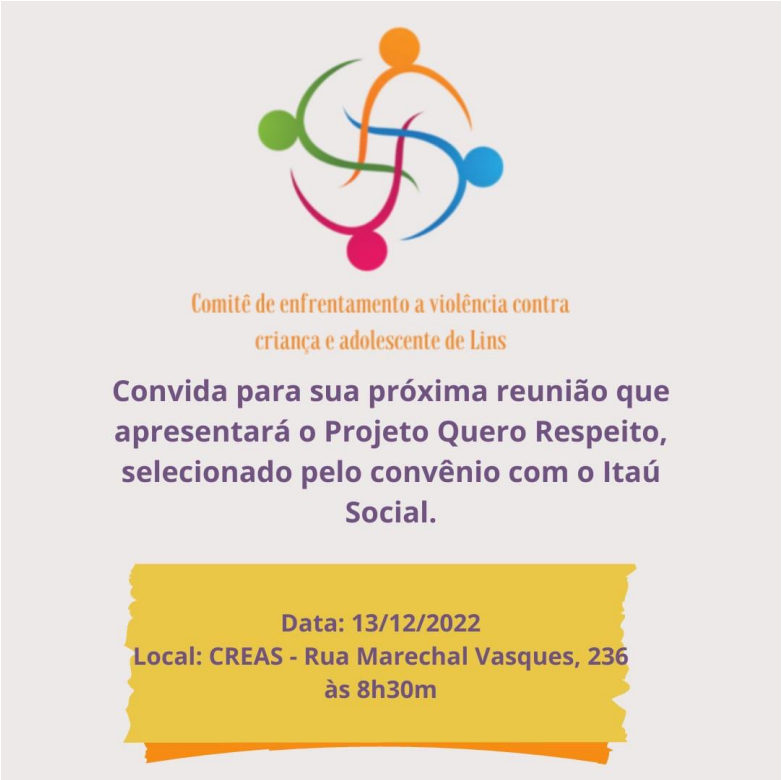






Reunião do dia 13/12/2022.

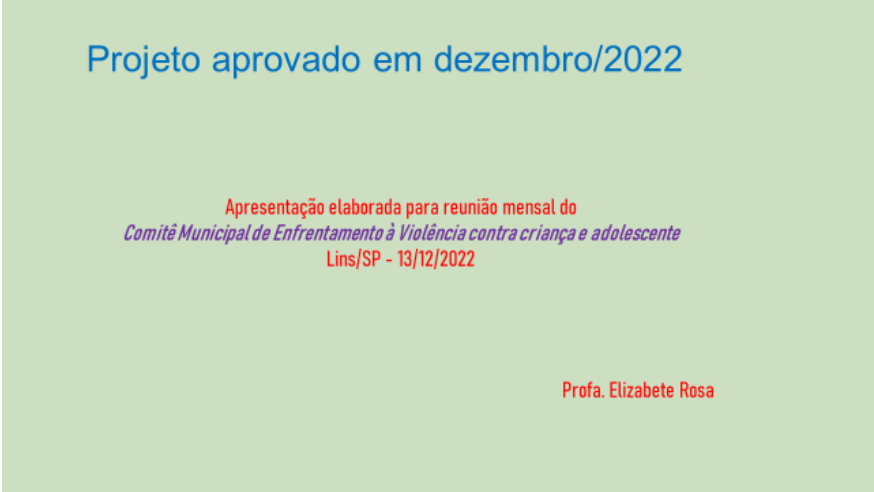
Convite da reunião abaixo.

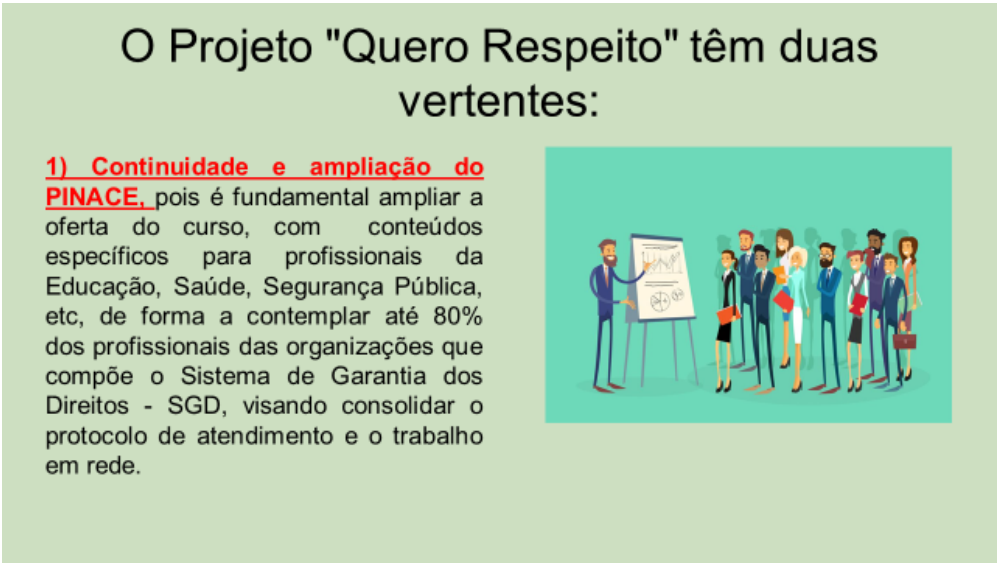


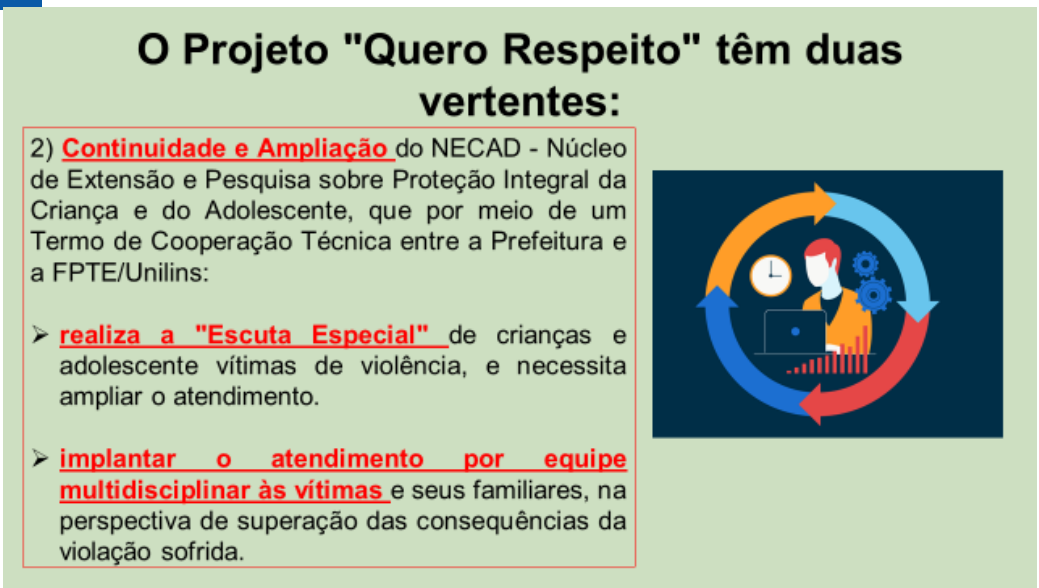
Ata da Reunião abaixo.

Aos treze de dezembro de dois mil e vinte e dois, às oito horas e trinta minutos, no anfiteatro do Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), localizado na rua Marechal Vasques, 236, Centro, Lins-SP, estiveram presentes Valeska dos Santos Juliotti Martin, Elizabete Terezinha Silva Rosa, Anaderge Canoni, Denise Rocha Pereira, Roseli Cristina Oliveira Silva, Camila Fernanda de Pretto Lima, João Paulo Barbosa, Amanda Giacon Parra, Alessandra Moreira Fassa Garcia, Bruna Juliana Custódio, Rosalina de Carvalho e Maria Alice Lucena. A reunião teve início com a abertura e acolhida da Presidente Elizabete que deu seguimento explicitando o porquê do cancelamento da reunião do mês de novembro, diante da impossibilidade de diálogo com o delegado dr. Wellington, que nortearia a pauta da reunião referida. Em seguida, iniciou à apresentação do Projeto “Quero Respeito”, que foi enviado pelo Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA de Lins) como proposta à parceria do Itaú Social, tendo sido aprovado no presente mês. Sua implementação se dará no ano de dois mil e vinte e três e será executado pelo Centro Universitário de Lins – UNILINS. A proposta do Projeto teve como base o seguimento às ações do fortalecimento da rede de proteção à criança e adolescente vítimas de violência, iniciadas em 2019, continuadas no PINACE (programa de capacitação que foi implementado a partir das discussões iniciais deste Comitê e executado por profissionais da Secretaria de Assistência Social e por professores da Unilins que se dispuseram a ministrar o curso). O projeto referido, conforme apresentação da presidente Elizabete, contemplará dois momentos: capacitação de profissionais que atuam com a infância e adolescência e se deparam, frequentemente, com crianças e adolescentes vítimas de

violência e o atendimento multidisciplinar que oferecerá atendimento que visa a proteção e a prevenção, diante de casos de violência contra criança e adolescente, objetivando potencializar o autocuidado individual e familiar. Foram feitas sugestões e reflexões pelos participantes que foram acolhidas pela presidente e serão consideradas para implementação do Projeto. Deste modo, terminados os trabalhos, inexistindo qualquer outra manifestação, encerrou-se a reunião. Esta ata foi redigida pela primeira secretária Valeska dos Santos Juliotti Martin.







1.2 – Conselheira do CMDCA – Lins

Na nova composição do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, em agosto de 2022, houve a eleição do representante da comunidade e a Profa. Elizabete Rosa foi eleita.







A composição completa consta no Decreto abaixo:

DECRETO Nº 13.060, DE 11 DE AGOSTO DE 2022

Nomeia membros para comporem o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Lins – CMDCA, biênio 2022/2024.

João Luis Lopes Pandolfi, Prefeito de Lins, usando das atribuições que lhe são conferidas por Lei, DECRETA:

Art. 1º - Ficam nomeados os seguintes membros para comporem o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Lins - CMDCA, para o biênio de 2022/2024, de conformidade com a Lei Complementar nº 1.641, de 27 de maio de 2019:

I - Representantes Governamentais

a) Secretaria de Assistência Social e Desenvolvimento Humano:

Titular: Leticia Ichinose Rodrigues

Suplente: Camila Fernanda de Pretto Lima

b) Secretaria de Saúde:

Titular: Lucia Helena Aguiar

Suplente: Ana Hilara Mancuso Gouvêa

c) Secretaria de Educação:

Titular: Evandro Cesar Miranda

Suplente: Denise Rocha Pereira

d) Secretaria de Esportes e Lazer:

Titular: João Rufino da Silva Junior

Suplente: Alexandre Higasa Kubo

e) Secretaria de Planejamento e Finanças:

Titular: Aline Ramos

Suplente: Thaísa Fernanda Jeremias Gaviola

f) Secretaria de Desenvolvimento e Planejamento Estratégico:

Titular: Selma Thays Dutra Nomura

Suplente: Renata Vettore Souza

II – Representantes não Governamentais

a) Centro de Estudos do Menor e Integração na Comunidade – CEMIC:

Titular: Fernanda Pereira Silva

Suplente: Fumie Shimoda Yamauti

b) Centro de Formação do Mirim de Lins – MIRIM:

Titular: Vanessa Leal Assem

Suplente: Geovana Mirela da Cunha

c) Comunidade Educacional para o Trabalho – CEPT:

Titular: Kátia Cristiana Penitente

Suplente: Fábio Luciano Vivaldo

d) Fundação Gil Pimentel Moura – Lar Antônio De Pádua:

Titular: Patricia da Silveira Perez Vieira

Suplente: Maryellen Hortiz

e) ONG Olaria:

Titular: Ester Alves da Silva

Suplente: Fernanda Sofiati de Oliveira

f) Representante da Comunidade Local:

Titular: Elizabete Terezinha Silva Rosa

Suplente: Alexandre Victor Romero

§ 1º - Consideram-se empossados os membros com o início da vigência do presente.

§ 2º - O mandato dos membros ora nomeados, seguirá as previsões da Lei Complementar nº 1.641, de 25 de maio de 2019.

Art. 2º - Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º - Revogam-se as disposições em contrário, em especial o Decreto nº 13.048, de 21 de julho de 2022.

Lins, 11 de agosto de 2022

João Luis Lopes Pandolfi Prefeito de Lins/SP

Registrado e publicado na Secretaria de Administração, em 11 de agosto de 2022.

Participação na XII Conferência Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Lins/SP.




DOS DIREITOS
A CRIANÇA E DO
ADOLESCENTE
2022
LINS


LINS



Participação nas reuniões mensais do CMDCA.





2 - Escuta Especial de Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência

Durante o 2º Semestre de 2021 e o 1º semestre de 2022 foi realizado a reforma na sala do CEAC para realização da Escuta Especial.

Este serviço está vinculado ao CREAS – Centro de Referência Especializado de Assistência Social – Proteção Social de Média Complexidade. Tem como premissa a não revitimização, estabelecendo o formato da escuta especializada e os limites para sua realização pelos órgãos da rede, como determina a Lei nº 13.431/2017.

Para tanto, se faz necessário ter ambiente adequado e acolhedores para crianças e adolescentes, entendendo que as especificidades desses dois grupos sociais requerem espaços e artefatos específicos.

Encontra-se em tramitação o estabelecimento do Termo de Cooperação Técnica entre a FPTE/Unilins e a Prefeitura de Lins para realização da Escuta Especial, com as seguintes especificação:

1) As atividades a serem desenvolvidas no CEAC/NECAD são prioritariamente relacionadas com a área de Proteção à Criança e Adolescente vítimas de violência

2) As atividades a serem desenvolvidas no NECAD são classificadas em:

a) ENSINO, tais como cursos, treinamentos, palestras, estágios ou outra modalidade de transmissão ou exercício do conhecimento, com objetivo de capacitação.

b) PESQUISA, por meio de projetos que apliquem a Ciência e a Tecnologia com o objetivo de encontrar respostas ou soluções para os problemas relacionados com a área de Proteção à Criança e Adolescente.

c) EXTENSÃO, por meio de projetos ou ações que procurem expandir o conhecimento a terceiros, a partir das experiências geradas no ENSINO e na PESQUISA.

d) APLICAÇÕES, por meio de projetos de utilidade que venham produzir respostas ou produtos a demandas específicas originadas pelas partícipes.

3) Compete a FPTE/Unilins:

a) Disponibilizar espaço físico do Centro de Extensão e Ação Comunitária _ CEAC para realização de Escuta Especial de criança e adolescente, de modo que atenda aos requisitos da Lei 13.431/17, e a adequada preservação de patrimônio, composto por equipamentos eletrônicos e mobiliários.

b) Zelar pela limpeza e conservação dos itens patrimoniais alocados no NECAD/CEAC.

c) Responsabilizar-se pela integridade dos itens patrimoniais alocados no NECAD/CEAC.

d) Instalar e manter a infraestrutura de rede necessária para a operacionalização das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão realizadas no NECAD/CEAC.

e) Prover livre acesso aos profissionais da SMASDH, professores da UNILINS e estudantes do Curso de Serviço Social, que estejam vinculados a projetos ou ações de Ensino, Pesquisa, Extensão.

f) Disponibilizar material de limpeza e pagamento das faturas de fornecimento de energia elétrica, água, que possam decorrer de suas atividades.

g) Disponibilizar mobiliário para a sala de recepção e a sala de atendimento aos familiares, bem como o computador para as ações administrativas e técnicas.

h) Disponibilizar professor com especialização na área de enfrentamento à violência contra criança e adolescente, para compor a equipe de realização da Escuta Especial, bem como para realização de Supervisão Técnica, que se reportará à coordenação do Centro de Referência Especializada de Assistência Social – CREAS.

4) Compete à PML/SMASDH

a) Realizar reforma na sala de Escuta Especial, de forma a garantir o tratamento acústico, mobiliário necessário e material didático para realização da escuta especial.

b) Disponibilizar profissionais para compor a equipe que realizará o atendimento da Escuta Especial.

c) Disponibilizar funcionário ou estagiário para realizará o trabalho administrativo e de recepção das crianças e seus familiares.

d) Disponibilizará telefone, impressora, bem como material de consumo necessário para a realização da Escuta Especializada.

Para a realização da Escuta Especial de crianças e de adolescentes vítimas ou testemunhas de violências, requer os seguintes aspectos teóricos e metodológicos

• Contar com equipe multidisciplinar e capacitada para atendimento a vítimas de

violência, com conhecimento e sensibilidade para o tema;

• Elaborar normativa e(ou) documento de pactuação do serviço, dos órgãos atuantes e dos recursos humanos e financeiros necessários, a fim de formalizar a parceria e estabelecer papéis e funções de cada ente;

• Construir, de forma participativa e baseada nas necessidades apontadas pela prática, um fluxo de seguimento na rede;

• Garantir a capacitação inicial e continuada das equipes;

• Estruturar estratégia de divulgação, sensibilização e conscientização do Centro

para a rede de atenção e proteção e para a sociedade;

• Elaborar um sistema de registro e sistematização de dados, com definição das

informações, categorias e variáveis necessárias.

A sala foi inaugurada no dia 29/08/2022. Convite abaixo.



Abaixo as fotos do dia da inauguração – 29/07/2022























A equipe da Escuta Especial é composta de 4 profissionais e 1 estagiária:

- Elizabete Terezinha Silva Rosa – assistente social
- Camila Fernanda de Pretto Lima - psicóloga
- Francine Borges de Camargo - psicóloga
- Maria Alice da Silva Lucena – estagiária em Serviço Social

- Natalina Alves da Silva – assistente social

O horário de funcionamento: 3ª e 4ª feira de manhã - 8h00 as 12h00

3 - Cursos de Extensão

3.1 Curso: Identificar e combater a violência contra criança e adolescente e o trabalho em Rede

Identificação:

Coordenador do curso: Elizabete Terezinha Silva Rosa

Vagas Oferecidas: 30 alunos

Carga Horária Total: 30 horas

Duração: 10 semanas (Início: abril de 2022 - Término: junho de 2022)

Aulas semanais: 3ª feiras das 8h30 as 11h30

Introdução

"SE PUDERES OLHAR, VÊ.
SE PODES VER, REPARA"
(José Saramago)

A violência contra criança e adolescente é um fenômeno multifacetado que atinge toda classe social. A violência ocorre mas nem sempre é possível identificar e muitas vezes os profissionais não estão preparados para ouvir, por exemplo um relato espontâneo, e por vezes as crianças e adolescentes são revitimizados pelas instituições pelas quais passam e são encaminhadas.

Por isso, é importante que os profissionais sejam preparados de forma adequada e didática com o objetivo de que alguns critérios de identificação sejam compreendidos e tenham implicações práticas para a prevenção de agravos e o encaminhamento necessário.

A notificação/comunicação é essencial para o enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes e para a restauração de seus direitos. Além de possibilitar a interrupção da violência e desencadear medidas de proteção e assistência as vítimas e familiares.

Nesse sentido a presente proposta visa propiciar aos profissionais desses municípios um processo de reflexão e estudo coletivo acerca de questões relacionadas à violência contra criança e ao adolescente numa perspectiva institucional e Inter setorial.

Descrição do Curso:

O Curso 1: Identificar e combater a violência contra criança e adolescente e o trabalho em Rede, compõe o Programa de Capacitação - P.I.N.A.C.E. - Prevenção, Identificação, Notificação, Atendimento, Compromisso e Ética, criado

como resultado do Projeto “Fortalecer a Rede Linense pelo Direito da Criança e do Adolescente”, desenvolvido em parceria com o CMDCA de Lins, com o financiamento do Itaú Social.

Prevenir: A prevenção da violência pode ser trabalhada em três níveis:

- **o primário** que tem como alvo a população em geral, atuando através de intervenções que educam, promovem a competência social, incentivam mudanças e ampliam as redes sociais;
- **o secundário**, dirigido a grupos considerados de alto risco;
- **o terciário**, em que a prevenção é instituída após ter ocorrido uma condição de abuso cujas ações visam reduzir sequelas e evitar reincidências;

Identificar: O problema da Violência contra criança e adolescente ocorre de forma dinâmica. Ou seja, a criança e/ou adolescente pode estar sofrendo violência física e psicológica ao mesmo tempo, por exemplo, mas nem sempre é possível identificar todas as formas de abuso de forma tão evidente.

Por isso, é importante que os profissionais sejam preparados de forma adequada e didática com o objetivo de que alguns critérios de identificação sejam compreendidos e tenham implicações práticas para a prevenção de agravos e o encaminhamento necessário.

Notificar: A notificação/comunicação é essencial para o enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes e para a restauração de seus direitos. Além de possibilitar a interrupção da violência e desencadear medidas de proteção e assistência a vítimas e familiares, também oferece informações para avaliação da situação local e da necessidade de investimentos públicos.

A implantação da notificação/comunicação, a sistematização e a análise das informações produzidas por este processo estão relacionadas com a capacitação dos profissionais que a produzem.

Atender: Atender com qualidade e sem revitimizar. Dar atenção: “SE PUDERES OLHAR, VÊ. SE PODES VER, REPARA” (José Saramago) Ouvir: oferecer uma escuta qualificada. Enfrentar: enfrentamos melhor quando estamos preparados.

Compromisso: Com a proteção Integral de criança e adolescentes: vida, saúde, alimentação, educação, esporte, lazer, profissionalização, cultura, dignidade, respeito, liberdade e convivência familiar e comunitária

Ética - Princípios:

- **princípio da integridade familiar:** pode ser subdividido em autonomia dos pais (livres para criar seus filhos da forma que lhes parece ser mais conveniente) e privacidade familiar (a família tem direito à proteção contra intrusão não consentida em suas atividades);
- **princípio do parens patrie:** legitima que o Estado assuma a responsabilidade pelo bem-estar das crianças nos casos em que a família falha em seu papel ou quando a criança não tem pais adequados;
- **princípio dos melhores interesses da criança:** coloca como primordial o interesse ou o bem-estar da criança. Este princípio está atualmente sacramentado em todos os instrumentos legais que lidam com a criança.

Objetivos

Realizar capacitação que ofereça o alinhamento conceitual sobre os tipos e modalidades de violência contra criança e adolescente: violência física, psicológica e sexual, bem como esclarecer e subsidiar o entendimento sobre as leis/normativas sobre a Escuta Especial de crianças e adolescentes.

Oferecer curso de extensão visando contribuir para o desenvolvimento pessoal que deve ser potencializado de forma coletiva, a fim de:

- promover, além da capacitação técnica específica dos sujeitos,
- adquirir novos conhecimentos, conceitos e atitudes,
- melhorar a qualidade dos serviços e possibilitar transformações mediante a inclusão de saberes e práticas.

Público-alvo: **Aos membros do Comitê Municipal de Enfrentamento da violência contra criança e adolescente de Lins/SP e aos profissionais que atuam com crianças e adolescentes.**

Estrutura curricular

- **Módulo I:**

Aula 1. Contexto sócio histórico da violação contra criança e adolescente e a conquista das leis

Aula 2. Desenvolvimento infantil e sexualidade

- **Módulo II:**

Aula 3. Conceito e Tipificação das violências contra criança e adolescente

Aula 4. As Famílias, suas configurações e a violência intrafamiliar

- **Módulo III**

Aula 5. Identificação – Sinais de Violência e Comportamentos sinalizadores de violência

Aula 6. Como acolher a revelação espontânea

Aula 7. Notificação. O que fazer em situações suspeitas e em situações comprovadas.

- **Módulo IV**

Aula 8. Trabalho em Rede: Protocolo e fluxo de atendimento à vítima de violência. Atribuições de cada instituição da Rede.

Aula 9. Estudo de Caso.

Aula 10. Estudo de Caso.

Coordenação do curso : Profª Elizabete Terezinha Silva Rosa

Corpo docente: Com excessão da coordenadora do curso o corpo docente é formado pelos profissionais da Secretaria Municipal de Assistência Social de Lins, a saber:

Patricia Pereira – Assistente Social

Rita de Cassia – Assistente Social

Leticia – Assistente Social

Rosalina - Psicóloga

Camila Fernanda de Pettro Lima- Psicóloga













3.2 Curso de Extensão: Instrumentalidade do Serviço Social

Identificação:

Coordenador do curso: Elizabete Terezinha Silva Rosa

Vagas Oferecidas: 50 alunos

Carga Horária Total: 12 horas

Datas: 20/04/2022, 02 e 16/05/2022

Aulas quinzenais: 19h00 as 22h30Carga Horária Total

Introdução

A instrumentalidade do Serviço Social no momento histórico de sua origem como uma profissão inscrita na divisão do trabalho, era apenas a sua dimensão técnica que lhe garantia os estatutos de eficácia e competência profissional. A partir do Movimento de Reconceituação buscou superar essa visão imediatista e limitante do fazer profissional, e o Serviço Social constui outras dimensões da instrumentalidade.

A questão da instrumentalidade no Serviço Social na concepção desenvolvida por Iamamoto (2004), após realizar uma análise dos desafios colocados ao Serviço Social na contemporaneidade, apontou 03 dimensões que devem ser do domínio do Assistente Social:

• Competência ético-política – o Assistente Social não é um profissional "neutro". Sua prática se realiza no marco das relações de poder e de forças sociais da sociedade capitalista – relações essas que são contraditórias. Assim, é fundamental que o profissional tenha um posicionamento político frente às questões que aparecem na realidade social, para que possa ter clareza de qual é a direção social da sua prática. Isso implica em assumir valores ético-morais que sustentam a sua prática – valores esses que estão expressos no Código de Ética Profissional dos Assistentes Sociais.

• Competência teórico-metodológica – o profi ssional deve ser qualificado para conhecer a realidade social, política, econômica e cultural com a qual trabalha. Para isso, faz-se necessário um intenso rigor teórico e metodológico, que lhe permita enxergar a dinâmica da sociedade para além dos fenômenos aparentes, buscando apreender sua essência, seu movimento e as possibilidades de construção de novas possibilidades profissionais;

• Competência técnico-operativa – o profi ssional deve conhecer, se apropriar, e sobretudo, criar um conjunto de habilidades técnicas que permitam ao mesmo desenvolver as ações profissionais junto à população e às organizações contratantes, garantindo assim uma inserção qualificada no mercado de trabalho, que responda às demandas colocadas tanto pelos

empregadores, quanto pelos objetivos estabelecidos pelos profi ssionais e pela dinâmica da realidade social.

Nesta perspectiva, o curso irá contribuir para a qualificação dos supervisores de estágio e os alunos em saber articular estas 3 dimensões da instrumentalidade.

Descrição do Curso

O curso de Instrumentalidade do Serviço Social ofertou aos alunos e supervisores de estágio em Serviço Social, conjuntamente, visando de um lado, alinhar o que é desenvolvido com os alunos em sala de aula com o trabalho desenvolvido pelos supervisores no campo de estágio. Por outro lado, os alunos poderão acompanhar as dúvidas e o desenvolvimento da instrumentalidade dos supervisores de campo, para além do que conseguiram acompanhar durante a supervisão de campo.

Participou 35 alunos do 3º e 4º ano do Serviço Social e cerca de 20 supervisores de campo, cuja organizações têm sede nos seguintes municípios: Lins, Promissão, Cafelândia, Guarantã, Avaí, Pirajuí, Penápolis, Getulina.

Objetivos: Realizar capacitação que ofereça o alinhamento conceitual, teórico e metodológico sobre dimensões ética-político; teórica-metodológico e ténico-operativa do Serviço Social, aos alunos e supervisores de estágio em Serviço Social.

Público-alvo: Alunos da graduação em Serviço Social e Supervisores de Estágio em Serviço Social.

Estrutura curricular:

Aula 1: Fundamentos teórico-metodológico da instrumentalidade do Serviço Social.

Aula 2: Dimensão técnico-operacional da instrumentalidade do Serviço Social.

Aula 3: A instrumentalidade no Estágio em Serviço Social da Unilins.

Corpo docente: **Profa. Elizabete Rosa**

4. GEPEA – Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Adoção

Projeto: Formação do Grupo de Apoio à Adoção de Lins

Introdução

A inserção de filhos em uma família pode se dar de várias formas que não somente a via biológica, sendo uma delas a adoção, que constitui uma maneira legal de organizar outras formas de relações de filiação.

Apesar da adoção ser uma prática milenar, ainda é permeada na atualidade por mitos, fantasmas, estigmas e omissões, mesmo após tantas transformações de ordem ética, política, jurídica, de costumes e comportamentos.

Há inúmeros fatores que levam uma pessoa a querer adotar, mas, de acordo com alguns estudos (WEBER, 2000)[1], o principal em nosso contexto é a infertilidade. Aceitar a condição de pais adotivos implica elaborar uma série de fantasias, crenças, valores, desejos e expectativas com relação à parentalidade. No processo de adoção ocorre um entrelaçamento do desejo da criança por uma família e com o desejo de homens e mulheres em vivenciarem a paternidade e a maternidade.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que a pessoa maior de 18 anos, independentemente do estado civil, pode adotar. Estabelece, para isso, uma diferença mínima de 16 anos entre o adotante e o adotando e define que os ascendentes e os irmãos deste não podem lhe adotar, devendo o candidato à adoção se submeter a um parecer técnico e/ou do juiz. O ECA prevê um trabalho sistemático de preparação e acompanhamento por técnicos que orientem a criança e a família durante todo o processo de adoção.

Nessa perspectiva é que a Unilins, por meio da Pró-reitoria de Pesquisa e do Curso de Serviço Social, irá oferecer esse apoio técnico e participará da formação do Grupo de Apoio à Adoção do município de Lins/SP.

---

[1] Weber, L. N. D.A Pesquisa sobre adoção como um fator preventivo. Em Sociedade Brasileira de Psicologia (Org.), Resumos de comunicações científicas, XXVI Reunião Anual de Psicologia (p. 18). Ribeirão Preto: SBP, 2000.

Os Grupos de Apoio à Adoção estão formados em várias cidades do Brasil. Segundo a ANGAAD – Associação Nacional de Grupo de Apoio à Adoção[2] existe mais de 130 grupos de Apoio à Adoção no Brasil. Esses grupos são formados na perspectiva de discutir e viabilizar o direito à convivência familiar e comunitária, mas com foco específico de orientar e apoiar os pais e mães por adoção e os pretendentes à adoção. O grupo de Lins também será aberto para inserção de pessoas, profissionais e estudantes que se interessam em estudar e pesquisar sobre a temática.

Objetivos:

1) Acolher pais e mães por adoção que tenham filhos nas diversas fases de desenvolvimento, possibilitando trocas de experiências para o enfrentamento dos desafios na educação, bem como receber orientações de profissionais de diversas áreas do conhecimento, sobre temas pertinentes a educação e desenvolvimento dos filhos.

2) Acolher os pretendentes à adoção, para oferecer orientações sobre os trâmites da adoção, e sobre como lidar com a espera do/da filho/filha – "Enquanto você Espera", poder ser momento de se preparar e conhecer as experiências dos que já são pais por adoção.

3) Oferecer aos profissionais e estudantes, de diversas áreas, conhecimentos sobre temas variados que permeiam o processo de adoção de crianças e adolescentes no Brasil, bem como os desafios encontrados no processo de inserção na nova família.

4) Desenvolver, participar e incentivar estudos, pesquisas, publicações e debates relacionados à convivência familiar e comunitária, preparando a sociedade para a integração ou reintegração das crianças em famílias substitutas ou não, sem discriminação de qualquer espécie;

---

[2] ANGAAD – Associação Nacional de Grupo de Apoio à Adoção é uma associação civil, filantrópica, cultural e de defesa dos direitos de crianças e adolescentes, sem fins lucrativos, que congrega há 20 anos, mais de 130 Grupos de Apoio à Adoção (GAAs), com representatividade em todas as cinco regiões brasileiras. Trabalha pela garantia do direito à convivência familiar e comunitária de todas as crianças e adolescentes institucionalizados, na perspectiva de uma cultura de adoção que prioriza os interesses dessas crianças e adolescentes. (http://www.angaad.org.br)

Atividades:

1) Reuniões mensais

Reunir pais por adoção, pessoas interessadas em adotar crianças e adolescentes e pessoas interessadas em estudar e pesquisa sobre o tema, com o objetivo divulgar a adoção, desmistificando mitos e preconceitos, propondo uma nova cultura da adoção.

Para este momento, serão convidados como palestrantes: acadêmicos, juristas, psicólogos e outros especialistas no tema, bem como pretendentes e pais e/ou mães que já adotaram seus filhos. Também serão convidados filhos e filhas por adoção para relatar suas experiências. Os temas são independentes e as pessoas podem participar de acordo com seu interesse.

Para aqueles que estão aprovados e incluídos no Cadastro de Adoção e para as pessoas que têm pensado sobre se tornar pais /mães por adoção, o Grupo de Apoio à Adoção é uma oportunidade privilegiada para se criar um contexto propício para o intercâmbio de experiências e examinar os sentimentos e emoções despertados até que se possa consumar o tempo de espera.

Dentro esses objetivos buscar-se-á de forma mais específica promover reflexões a respeito de temas que estão imbricados no processo de adoção, tais como: motivação, expectativas, concepções, fantasias, segredo, revelação, a diferença entre a criança idealizada e a criança real, tempo de espera, paternidade e maternidade.

As reuniões serão mensais, na última segunda-feira de cada mês, com início às 19h30, com início no mês de novembro/2021.

Cadastro dos participantes

Será realizado o Cadastro dos participantes, na perspectiva de montar um Banco de Dados para fins de acompanhamento dos participantes, para fazer circular informações pertinentes aos temas abordados, com o intuito de facilitar o contato e poder desenvolver o perfil dos participantes.

Responsabilidade Técnica:

Profa. Dra. Elizabete Terezinha Silva Rosa: Graduada em Serviço Social (1983), bacharel em Direito (1991), mestre em Serviço Social pela PUC-SP (1997) e doutora em Serviço Social pela PUC-SP.(2016). Tem experiência em Serviço Social, atuando principalmente nas seguintes áreas e segmentos: serviço social no campo sócio jurídico; assistência social; saúde;

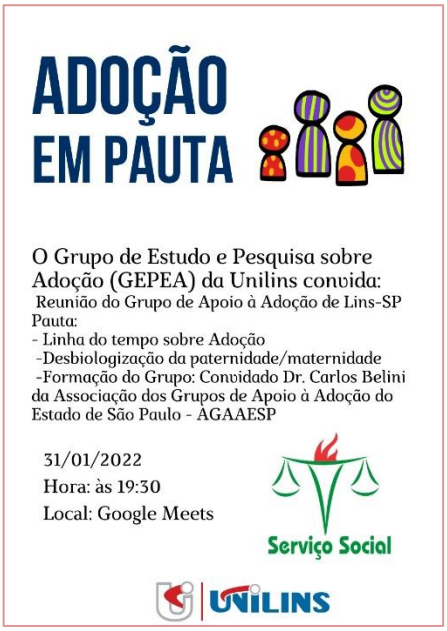
criança/adolescente; famílias; terceiro setor. Membro da Comissão Permanente de Ética do CRESS-SP. Membro da direção da ABEPSS (2019-2020). Docente de Cursos de Graduação e Pós Graduação de Serviço Social

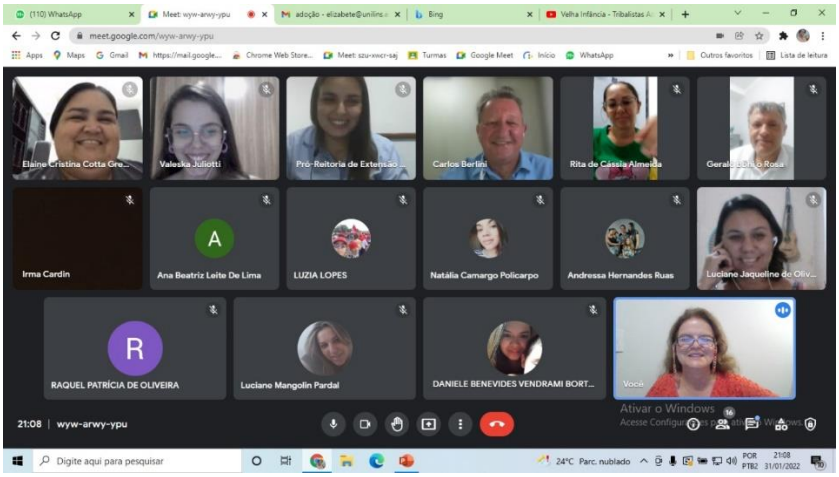
Assistente Social Valeska dos Santos Juliotti Martin: Graduada em Serviço Social pelo Centro Universitário de Lins - UNILINS (2011) e especialista em Gestão de Políticas Sociais com ênfase no trabalho social com famílias pela UNILINS (2015). Atuou na Prefeitura de Lins, na Secretaria de Assistência Social. Atualmente é Assistente Social Judiciária do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo (TJSP) e foi aluna especial do Programa de Mestrado em Educação da Unesp (2017-2018).

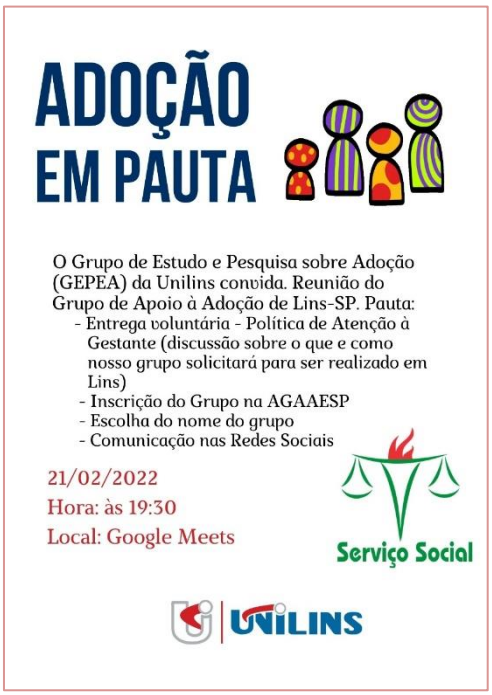
Segue abaixo o registro de alguns convites e fotos. Nos convites é possível verificar os temas e convidados.






ADOÇÃO
EM PAUTA
O Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Adoção (GEPEA) da Unilins convida:
Reunião do Grupo de Apoio à Adoção de Lins-SP
Pauta:
- Linha do tempo sobre Adoção
-Desbiologização da paternidade/maternidade
-Formação do Grupo: Convidado Dr. Carlos Belini da Associação dos Grupos de Apoio à Adoção do Estado de São Paulo - AGAAESP
31/01/2022
Hora: às 19:30
Local: Google Meets
Serviço Social
UNILINS


Elaine Cristina Cotta Gre...
Valeska Juliotti
Pró-Reitoria de Extensão ...
Carlos Berlini
Rita de Cássia Almeida
Irma Cardin
Ana Beatriz Leite De Lima
LUZIA LOPES
Natália Camargo Policarpo
Andressa Hernandes Ruas
Luciane Jaqueline de Oliv...
RAQUEL PATRÍCIA DE OLIVEIRA
Luciane Mangolin Pardal
DANIELE BENEVIDES VENDRAMI BORT...
Você
21:08 | wyw-arwy-ypu
Ativar o Windows



Foi realizado uma votação para escolha do nome do Grupo, e foi eleito **"Grupo Ressignificar"** e o logo escolhido é este abaixo.




GRUPO DE APOIO À ADOÇÃO DE LINS
Ressignificar
Grupo de Apoio à Adoção de Lins
O Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Adoção (GEPEA) da Unilins convida.
Pauta:
- Troca de experiência: relatos de pais por adoção
- Definição das ações que serão feitas relativas a aplicação da Lei 13.509/2017, que alterou - ECA com a inclusão (art. 19-A) da "entrega voluntaria" - que é a possibilidade de uma gestante ou mãe de entregar seu filho ou recém nascido para adoção em procedimento assistido pela Justiça.
28/03/2022
Hora: às 19:30
Local: Google Meets
UNILINS
Serviço Social

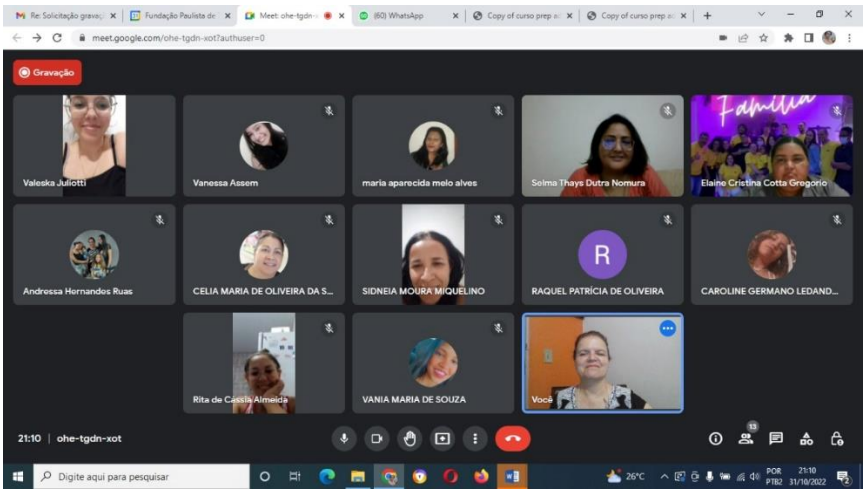

GRUPO DE APOIO À ADOÇÃO DE LINS
Ressignificar
Grupo de Apoio à Adoção de Lins
O Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Adoção (GEPEA) da Unilins convida.
Pauta:
- Informações sobre o envio do ofício ao CMDCA e ao CMS sobre a Lei 13.509/2017.
- Projeção e reflexão do vídeo "Removida"
25/04/2022
Hora: às 19:30
Local: Google Meets
UNILINS
Serviço Social


GRUPO DE APOIO À ADOÇÃO DE LINS
Ressignificar
Grupo de Apoio à Adoção de Lins
O Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Adoção (GEPEA) da Unilins convida.
Pauta:
- Informes
- Construir nosso perfil: quem somos? Porque estamos aqui?
- O que fazer enquanto espera? Sobre a ansiedade da espera na fila de adoção de criança e adolescente.
30/05/2022
Hora: às 19:30
Local: Google Meets
UNILINS
Serviço Social


GRUPO DE APOIO À ADOÇÃO DE LINS
GAAL - Ressignificar
Convida
PALESTRA
online
dia: 27/06
pelo Google Meet
às 19h30
@ressignificargaal
Participação Especial
Paulo Sérgio Santos
Presidente Nacional do ANGAAD
TEMA: ENTREGA VOLUNTÁRIA E ADOÇÃO INTER-RACIAL
PALESTRANDO SOBRE ENTREGA VOLUNTÁRIA E ADOÇÃO INTER-RACIAL


O Grupo de Apoio à Adoção de Lins (GAAL Ressignificar) convida para conversa com
a Priscila Pas, psicóloga e professora intérprete de libras, do ig @escolhadeamar, sobre a sua vivência da
MATERNIDADE ATRAVÉS DA ADOÇÃO TARDIA
DIA 25/07 ÀS 19H30
pelo google meet
"(...) porque adoção não tem tempo, não tem idade. Nenhuma adoção é tardia, tecnicamente falando."
Juiz Iberê de Castro


Paulo Sérgio Pereira dos Santos
MARIA APARECIDA DE MELO ALVES
Gerald bbhi o Rosa
JANAINA DA SILVA TRINDADE
SIDNEIA MOURA MIQUELINO
CELIA MARIA DE OLIVEIRA DA SILVA
THAMIRES FERNANDA XAVIER PAULINO
Mais 14 pessoas
Você
19:58 | nhd-ryrc-jqg


Gravação
Valeska Juliotti
Vanessa Assem
maria aparecida melo alves
Solma Thays Dutra Nomura
Elaine Cristina Cotta Gregorio
Andressa Hernandes Ruas
CELIA MARIA DE OLIVEIRA DA S...
SIDNEIA MOURA MIQUELINO
RAQUEL PATRÍCIA DE OLIVEIRA
CAROLINE GERMANO LEDAND...
Rita de Cassia Almeida
VANIA MARIA DE SOUZA
Você
21:10 | ohe-tgdn-xot


O Grupo de Apoio à Adoção de Lins (GAAL - Ressignificar), que luta pelo direito à convivência familiar de crianças e adolescentes, convida para o seu último encontro do ano de 2022, que será uma roda de conversa e partilha sobre
Vivências de Adoção
Ressignificar
Nosso encontro será presencial!
Dia 12 de dezembro de 2022
Às 19h30m
Na sala 6 da UNILINS


1
Ressignificar
Grupo de Apoio à Adoção de Lins



Divulgação na Rede Social – Instagran







Ao findar o ano de 2022, fomos informados que o *Projeto "Quero Respeito"* enviado, mediante Edital do Itaú Social, foi aprovado!!! Dessa forma será possível realizar o curso PINACE para os demais profissionais que atuam com crianças e adolescentes, além de implantar o Serviço de atendimento à criança, ao adolescente vítimas de violência, bem como seus familiares, conforme detalhado abaixo, apresentado na reunião do Comitê Municipal de Enfrentamento à Violência, realizada dia 13/12/2022.







Critérios do Itaú Social para envio de Propostas

Nossa Proposta estava prevista no "**Eixo 2 – Enfrentamento e prevenção de violações de direitos**

- **Ações de proteção de crianças e adolescentes** que estejam vivenciando situações de risco e ameaças para sua saúde física e mental durante a pandemia, tais como abandono ou negligência familiar, **violências domésticas e violências sexuais**.

- **Apoio e orientação para familiares, profissionais e cuidadores sobre cuidados e práticas de prevenção de violências** e acidentes domésticos, fortalecimento da convivência familiar e preservação da saúde emocional de crianças e adolescentes."

Itaú Fundação Itaú Social

Exigências do Itaú Social para o envio de Projetos

"Qualidade técnica da proposta

- **Consistência na descrição das ameaças e dos riscos** que atingem crianças e adolescentes, que a proposta buscará **enfrentar e prevenir**.
- Consistência da **estratégia prevista para alcance do público** a ser atendido.
- **Consistência das atividades previstas para atendimento**, apoio, orientação e comunicação com o público-alvo.
- Previsão de ações voltadas ao apoio e/ou à **orientação de familiares** das crianças e dos adolescentes.
- Existência de **parcerias e articulações entre a organização que executará a proposta e outros serviços**, programas ou organizações locais, tendo em vista o fortalecimento do trabalho em rede e a geração de resultados efetivos para o público-alvo.
- Previsão de procedimentos para **monitoramento e avaliação** das ações e dos resultados alcançados."



Escolhemos a modalidade: "Atividade em Andamento"
Ações desenvolvidas em 2019:

- 2019: aporte financeiro do Itaú Social para o ***"Fortalecimento da Rede pelo Direito da Criança e do Adolescente do município de Lins"***
- Foco: construção dos Fluxos e Protocolos de atendimento de:
  - ❖ crianças e adolescentes encaminhadas ao Serviço de Acolhimento Institucional
  - ❖ Crianças e adolescentes vítimas de violência.

- **Elaboração do Programa de capacitação denominado PINACE - Prevenir, Identificar, Notificar, Atender com Compromisso e Ética**
- **Objetivo do PINACE: de capacitar os profissionais para atuação mais efetiva no atendimento às crianças e aos adolescentes expostos a situações de violência.**

Período Pandêmico e Pós-Pandemia

- 2022, a Prefeitura de Lins, através da Secretaria Municipal de Assistência Social e a Fundação Paulista de Tecnologia e Educação - FPTE, através da UNILINS, que mantiveram sua articulação, especialmente na estruturação e supervisão técnica para a realização da "Escuta Especial" de crianças e adolescentes vítimas de violência, conforme determinado pela Lei nº 13.431/2017,
- 15/03/2022: formação do "**Comitê de Enfrentamento à violência contra criança e adolescente de Lins**",

- O Comitê avaliou a importância da implantação do PINACE, tendo em vista dar continuidade ao processo iniciado em 2019.
- Devido a falta de recurso para realização do curso, os profissionais da Secretaria de Assistência Social e os professores da Unilins, se dispuseram a ministrar o curso, de forma voluntária.
- Dessa forma foi realizado, no período de abril a junho, o primeiro curso de extensão presencial, denominado: ***"Identificar e combater a violência contra criança e adolescente e o trabalho em Rede"***, com carga horária de 30 horas, com a participação de 32 profissionais das seguintes instituições: Secretaria da Assistência Social, Secretaria da Educação, Santa Casa, Hospital da Unimed, Conselho Tutelar, CMDCA, Tribunal da Justiça, Serviço de Acolhimento Institucional, Organizações da Sociedade Civil que atua com crianças e Adolescentes.

O Projeto "Quero Respeito" têm duas vertentes:

1) Continuidade e ampliação do PINACE, pois é fundamental ampliar a oferta do curso, com conteúdos específicos para profissionais da Educação, Saúde, Segurança Pública, etc, de forma a contemplar até 80% dos profissionais das organizações que compõe o Sistema de Garantia dos Direitos - SGD, visando consolidar o protocolo de atendimento e o trabalho em rede.



Enfrentar a Violência
Programa de Capacitação - P.I.N.A.C.E.

Prevenir, **I**dentificar, **N**otificar, **A**tender, **C**ompromisso e **É**tica









A capacitação ampliará a denúncia e a notificação

- Diante da informação/formação a tendência é aumentar a denúncia e notificação

e

- Ampliação da fila de espera, devido a ampliação da demanda para atendimento de crianças e adolescentes vítimas de violência

O Projeto "Quero Respeito" têm duas vertentes:

2) **Continuidade e Ampliação** do NECAD - Núcleo de Extensão e Pesquisa sobre Proteção Integral da Criança e do Adolescente, que por meio de um Termo de Cooperação Técnica entre a Prefeitura e a FPTE/Unilins:

- **realiza a "Escuta Especial"** de crianças e adolescente vítimas de violência, e necessita ampliar o atendimento.
- **implantar o atendimento por equipe multidisciplinar às vítimas** e seus familiares, na perspectiva de superação das consequências da violação sofrida.



CAPACITAÇÃO - Justificativa



1) Capacitação

Os profissionais que atuam com a infância e adolescência, se deparam frequentemente com crianças e adolescentes que apresentam:

- marcas físicas,
- traumas psicológicos,
- fortes reações emocionais,
- sinais de falta de cuidado e de afeto, do mais leve ao mais alto grau,

Resultado da violência por ação ou por omissão, perpetrada pelos próprios familiares (pais, irmãos, avós etc.), por pessoa conhecida ou desconhecida.

Inquietação desses profissionais

Os questionamos sobre os limites e as possibilidades de intervir é imenso:

- o que fazer?
- quem procurar?
- a quem encaminhar?

Não há dúvida sobre o dever protegê-los, ajudando-os a encaminhar e a resolver a situação de ameaça e/ou violação dos direitos.

Para tanto, é preciso:

- **conhecer o fenômeno** da violência
- saber **reconhecer os sinais** de sofrimento físico, sexual e emocional,
- Saber **reconhecer as situações de risco** e de perigo, em suas várias formas,

A fim de intervir com competência e em Rede.

Cursos - Metas

Realização de **9 cursos**:

- **3** cursos para profissionais da **Educação**
- **2** cursos para profissionais da **Saúde**
- **2** cursos para profissionais da **Segurança Pública**
- **2** cursos para profissionais da **Assistência Social**

Serão realizados 9 cursos, com a meta de atingir o total de **270 profissionais** (30 pessoas por turma)



2) Atendimento multidisciplinar

- Oferecer atendimento que vise a **prevenção, proteção** e atendimento a criança e adolescente vítimas de violência e seus familiares de forma a desenvolver potencialidade de autocuidado individual e familiar.

- Oferecer um conjunto de procedimentos técnicos especializados por meio do **atendimento social e psicológico na perspectiva da interdisciplinaridade e articulação intersetorial**, proporcionando prevenção de novas violências, proteção social, condições para o fortalecimento da autoestima, superação da situação de violação de direitos e reparação da violência vivida.



2) Atendimento multidisciplinar

Fluxo e Metodologia de Atendimento:
A - Abordagem individual:
-

Cada criança/adolescente e familiar permanecerão **6 meses, com atendimento quinzenal.** Podendo prorrogar por mais tempo, conforme avaliação da equipe.

1) Recepção e acolhimento da criança, do adolescente e seus familiares
Serviço Social
Psicologia

2) Atendimento
Serviço Social
Psicologia

3) Visitas: domiciliar e institucional
Serviço Social
Psicologia

2) Atendimento multidisciplinar

Fluxo e Metodologia de Atendimento:
B - Abordagem grupal:
-

- Grupos com familiares
- A **equipe interdisciplinar realizará atividades em grupos com os familiares e responsáveis**, utilizando a metodologia dos grupos operativos.

- Cada Grupo será composto de 8 encontros, com participação de no mínimo 5 e máximo 12 pessoas, por grupo.

- **Objetivos:** os grupos terão o intuito de criar uma dinâmica para oportunizar a discussão e a reflexão sobre o processo de se tornar uma **família mais fortalecidas** para propiciar a proteção integral da criança e do adolescente.

2) Atendimento multidisciplinar

Fluxo e Metodologia de Atendimento: C - Abordagem coletiva:

C) Abordagem Coletiva

- Palestra e Roda de Conversa: a equipe interdisciplinar realizará palestras e Roda de conversa sobre o tema em diversos locais da Rede, tendo em vista o trabalho de prevenção.
- Comitê: representantes da equipe participarão das reuniões e atividades do Comitê Municipal de Enfrentamento da Violência contra criança e adolescente.
- Seminário Regional: realização em conjunto com o Comitê, do I Seminário Regional – Prevenção e Enfrentamento da Violência contra criança e adolescente.

Monitoramento e Avaliação

1) Capacitação

a) Após cada aula, os participantes preencherão um questionário, utilizando a escala que varia de 0 (péssimo) a 10 (excelente), com seguintes itens: relevância dos conteúdos; apresentação do conteúdo de forma clara e objetiva; utilização de linguagem adequada e de fácil compreensão; avaliação geral das pessoas no curso: atenção, interesse, elaboração de questões pertinentes; avaliação da própria participação no curso. Espaço para registrar sugestões e críticas, melhorias, elogios, etc.
A decisão de fazer este monitoramento após cada aula, possibilitará os ajustes necessários, durante o andamento do curso. Ao final do curso será feito a junção dos dados obtidos e apresentado aos alunos de forma gráfica.

b) Avaliação de resultado: será encaminhado um questionário aos participantes dos cursos, após 30 dias de sua conclusão, para verificar quais mudanças ocorreram na prática profissional, em relação a identificação da violência, escuta do relato espontâneo de violência, notificação e encaminhamento à Rede, conforme o Fluxo e o Protocolo estabelecidos.



Monitoramento e Avaliação

2) Atendimento Interdisciplinar

A – Abordagem individual:
O monitoramento mensal será a partir do "plano de atendimento" definido para cada criança, adolescente e familiares atendidos: registro de comparecimento, adesão ao tratamento, comparecimento aos encaminhados realizados, participação nas atividades em grupos, etc.

A avaliação terá o foco nos resultados, ou seja, em que medida as crianças, adolescentes e familiares alcançaram os objetivos propostos: ampliação da capacidade protetiva da família; criança e adolescente mais fortalecidos emocionalmente; famílias com maior habilidade para enfrentar as consequências da violência sofrida e mais aptas para realizar ações de prevenção da violência.

B - Abordagem grupal
Os grupos com os familiares, será composto de 8 encontros. De acordo a metodologia dos Grupos Operativos, haverá um instrumental aonde os técnicos irão registrar a participação a partir de 6 vetores do processo de interação grupal, que permitirá verificar o nível de participação e dos resultados obtidos.

C – Abordagem Coletiva
Instrumental de avaliação para cada atividade, incluindo o Seminário.



III EDUCAÇÃO, CULTURA, E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

1. PRESERVAÇÃO DE PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL - PROJETO CIDADE MINIATURA

Dados do Projeto e parceria:

O projeto Cidade Miniatura do "Sêo Mário", que consta no roteiro turísticodo município de Lins (SP) é uma parceria entre Centro Universitário de Lins – UNILINSe a Secretaria de Turismo da Prefeitura de Lins (SP).

A Cidade Miniatura é um espaço poético e ao mesmo tempo didático, ou seja,dinâmico, criativo e inacabado, que segue o espírito semeado por seu criador Sr. Mário Ramos Nogueira, que a foi construindo, incessantemente, ao longo de toda suavida. Assim como as cidades reais, a Cidade Miniatura sempre se abre para as possiblidades de transformação. Por isso ela é um campo fértil para qualquer área doconhecimento e um estímulo à participação de alunos, professores ou qualquer interessado em educar pelo encantamento.

Status do projeto em 2022:

Os estagiários responsáveis por cuidar da manutenção da Cidade Miniatura são: Paulo Silas de Almeida Filho, aluno de Arquitetura e Urbanismo, e Marcos Vinicius Caires Juvenal Santanna, aluno de Engenharia Elétrica ambos os graduandos da Unilins.

Figura 1 – Divulgações de reabertura da Cidade Miniatura





Fonte: Marketing UNILINS

A Cidade Miniatura permaneceu fechada durante um período, onde foram executadas várias manutenções pendentes. A abertura do dia 12 e 13 de julho de 2022 foi a volta da Cidade Miniatura junto com o 1° Encontro Cultural oferecido pela Unilins. A reabertura oficial foi no dia 2 de agosto de 2022 de terça a sexta das 09h às 11h e das 13:30h às 15:30h e permaneceu até o final do ano, possibilitando ao publico a prestigiar a Cidade Miniatura.

1. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

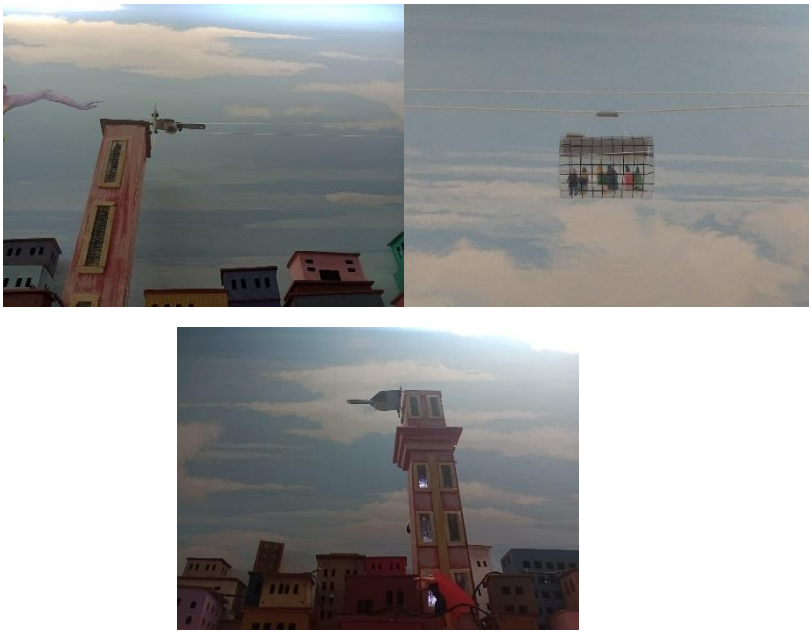
Figura 2 – Revitalização da topografia.



Fonte: fotografia autoral.

A revitalização de uma parte da Cidade Miniatura iniciou com a retirada das casas (tirando o excesso e cola) e retirada das árvores (guardando os galhos), para assim fazer a limpeza do pó de cerra de madeira (justamente por conta da sujeira que ocasiona), depois com isopor e dando acabamento com papel kraf, com a finalidade de para nivelar toda essa parte, trazendo mais cor, novas arvores, mais casinhas. Na parte elétrica, os postes que não estavam acedendo foram verificados.

Figura 3 – Manutenção o Teleférico e Bondinho



Fonte: fotografias autoriais.

Para modernizar o bondinho que seria substituído foi utilizado acetato, dando a ideia de um bondinho mais contemporâneo de vidro, para a representação do metal usou-se fita adesiva de unha dento os mesmos bonequinhos de biscuit. A linha do Teleférico também foi substituída de barbante para linha de pesca, criando uma transparência e delicadeza, mais sutil. Na parte elétrica foi verificado se o material a tracionar daria para ser substituído e o motorzinho que faz o bondinho se movimentar.

Figura 4 – Prateleiras reorganizadas.











Fonte: fotografias autoriais.

As prateleiras foram reorganizadas, uma com cores aleatórias e a outra criando um degrade de cores. Na parte elétrica ambas receberam pisca-piscas coloridos e mangueira de led (uma laranja e outra branca). A roda gigante e helicóptero foram verificados e concertados.

Figura 5 – Manutenção estradinha dos carros.



Fonte: fotografias autorais.

Na estradinha dos carros foi restaurado, realizando a limpeza (passando cera para dar brilho), arrumando o isopor que dá estabilidade para o movimento e reestruturando das aberturas onde passam os carrinhos, além de trazendo uma pequena praça de uma igreja em uma delas. Na parte elétrica a verificação se todas as cordinhas estão devidamente apertadas.

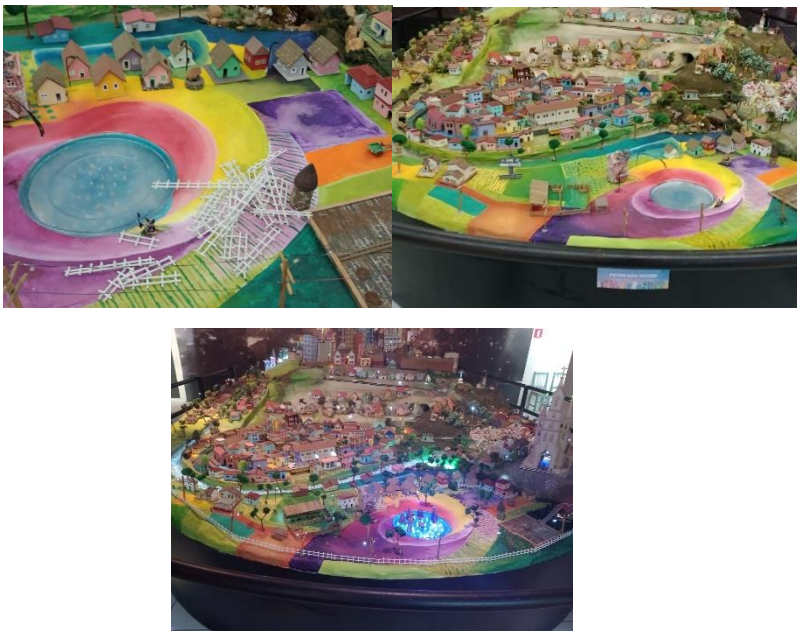
Figura 6 – Bosque Branca de Neve



Fonte: fotografias autoriais.

Para melhor ludicidade do bosque da Branca de Neve foi retirada das árvores e adição de novas, limpando a área, reorganizando os personagens e dando uma melhor ambientação ao ambiente para que chame a atenção das crianças.

Figura 7 – Revitalização da fazenda



Fonte: fotografias autorais.

A parte da fazenda foi revitalizada, começando pelo centro (onde se encontra o presépio) onde foram retirados fios elétricos em desuso, ou que poluía o ambiente visualmente, na parte elétrica também foram alteradas as pequenas leds que não acendiam, alterando o vidro circular para um mais transparente, além da adição de pequenos fragmentos reflexivos. Todos os elementos da fazenda foram cuidadosamente guardados, mas antes houve o registro fotográfico da área. Após a pintura do espaço, trazendo mais “vida” através das cores, os elementos foram recolocados, embora seguindo a original foram adaptadas com o novo desenho do chão para criar uma unidade, adicionando mais vegetação, árvores novas e reestruturando os bonequinhos conforme necessário.

Figura 8 – Manutenção do rio



Fonte: fotografias autoriais.

Enquanto era realizado a manutenção do rio, foram adicionadas plaquinhas "riacho em manutenção" nos lugares que possuem um rio, a água foi retirada para evitar casos de dengue. Como solução optou-se pelo uso de vidro estilhaçado, o rio foi revestido com papel alumínio para dar mais luminosidade com a mangueira de led, os pequenos cacos de vidros estilhaçados foram colocados por cima, criando um rio futurístico e imaginativo.

Figura 9 – Reestruturando o trenzinho



Fonte: Fotografias autorais.

A parte inferior onde há o trenzinho foi revitalizado, todo trilho foi removido, retirada boa parte do isopor da área para que fosse possível a colocação da nova estrutura do trenzinho, montada em uma placa de madeira os trilhos foram colocados em um formado oval para que circulasse somente neste espaço e facilitando para manutenções futuras (já que direto o trenzinho parava), recebendo uma pintura colorida, postes de luz no entorno, variadas casinhas e a estação.

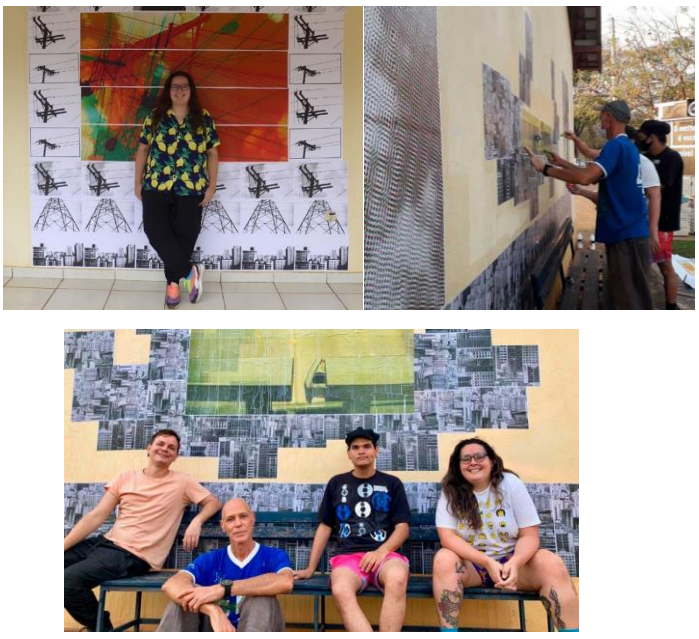
Fotografia 10 - Catedral Basílica Santuário Nacional de Nossa Senhora da Conceição Aparecida



Fonte: Fotografias autorais.

Em uma caixa no fundo do deposito onde estão guardadas vários elementos feitas pelo Sêo Mario foi remanejada para dentro para dentro da Cidade Miniatura a “Catedral Basílica Santuário Nacional de Nossa Senhora da Conceição Aparecida” uma maquete original do Sêo Mario que representa fielmente o Santuário de Aparecida, foi adicionado na área do Museu do Sêo Mario em uma estrutura próprio somente para ela, com revitalização de um jardim, restauração da parte interna (adição de luzes de led no dedo, led internas, uma Nossa Senhora com luzes, e revestido com E.V.A. dourado), além da miniatura do Santuário de Aparecida mais contemporâneo.

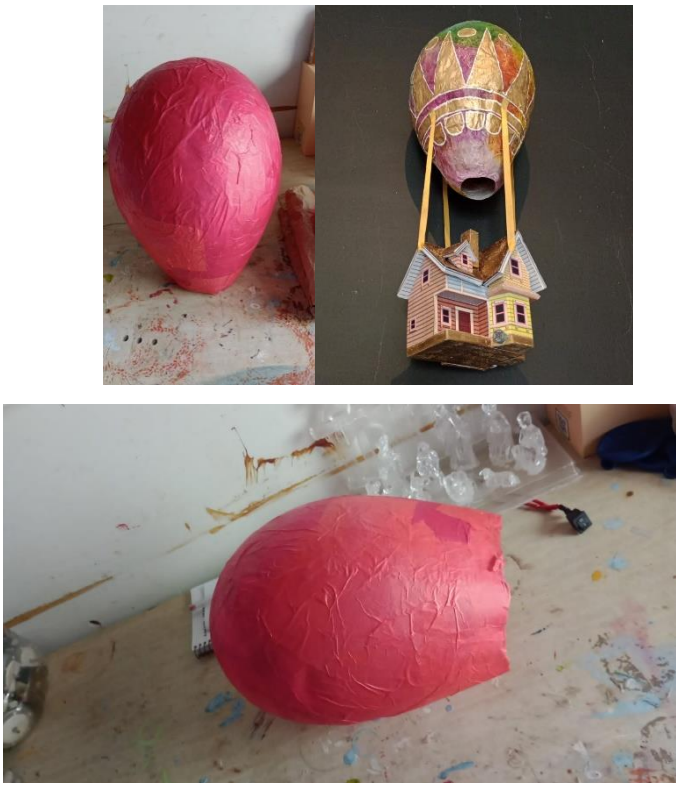
Figura 11 – Intervenção de Paula Mello



Fonte: https://unilins.edu.br/exposicao-de-fotografia-com-a-artista-linense-paula-mello/

Uma intervenção artística foi inserida em duas paredes da Cidade Miniatura (arte lambe lambe), o projeto Fotografia: Metalinguagens e Arte de Rua parte de um trabalho da fotografa Paulo Mello para Proac #39/2021 apresentando uma reflexão sobre a relação da fotografia de rua, a partir da vivência da artista linense narrando seu processo metalinguístico de utilização da fotografia como registro, suporte e registro do suporte em arte de rua. As fotografias selecionadas para intervenção tiveram temas urbanos como assunto, suscitando a imaginação do público a pensarem e criarem cidades imaginárias através das fotografias.

Figura 12 – Projeto Balão Flutuante



Fonte: fotografias autoriais.

Foi desenvolvido em uma rodana um projeto que faria com que o balão se movimentasse, depois de várias tentativas acabou não funcionando. O balão foi feito com uma bexiga revestida com papel seda e kraft e um acabamento de pintura (em destaque o dourado), a casinha foi montada peça por peça,

inspirada no filme “UP: Altas Aventuras” para trazer a ideia da casa flutuante, pressa no balão por uma fita dourada. Para expor foi decidido colocar na entrada perto da frase, com uma linha de pesca dá a impressão de flutuar.

Figura 13 – Montagem “Casinhas Natalinas”





Fonte: fotografias autorais.

Figura 14 – Exposição “Casinhas Natalinas”







Fonte: fotografias autorais.

A decoração de fim de ano iniciou com a montagem das “Casinhas Natalinas” onde pensando na importância dos alunos se apropriarem dos espaços da Universidade foi aberto inscrições para que os alunos desenvolvessem a montagem valendo horas complementares, as casas deveriam ser apenas montadas e não poderiam receber nenhum tipo de pintura ou enfeite, pois faria parte de uma decoração específica para o Natal. Embora as casinhas fossem brancas, os alunos desenvolveram sua criatividade na abertura das esquadrias (janelas e portas) o resultado foram 81 casinhas. A exposição das “Casinhas Natalinas” conta com todas penduradas por uma linha de pesca no alto, o que segura é um arame, a ideia é criar um contrapondo de cores (justamente por serem brancas) e parecerem estar flutuando no ar.

Figura 15 – Decoração de Natal



Fonte: fotografias autorais.

Outras decorações complementaram foram executadas, reciclando antigas decorações de Natal, na entrada um presépio transparente com uma luz vermelha, ao lado uma árvore transparente com enfeite em vermelhos, criando um presépio rústico ao lado com a escrita “Amor” de gravetos e cascas de madeira. Do outro lado trazendo a ideia de “loja mágica de brinquedos” há vários blocos de madeira originais do Sêo Mario ponde há a possibilidade de montar, os blocos formam a palavra “Amor”.

Figura 16 – Outras atividades desenvolvidas



Fonte: fotografias autoriais.

Outras atividades desenvolvidas: adição de personagens de animação em pontos estratégicos; limpeza das prateleiras com cuidado para não mexer nos presépios, sempre mandando a limpeza do ambiente conforme as alterações; montagem da arte para placa do que é proibido entrar; organização da cozinha/salinha/ateliê e guias turísticos (panfletos). Toda reorganização teve um registro fotográfico de como era antes de mexer para manter uma certa coerência na recolocação dos objetos e de todo processo.

1. VISITAS

Em maio houve a recepção das visitantes no evento da ETL (dia 14/05 com 109 pessoas), como também as turmas das crianças junto aos professores (2 turmas do pré com aproximadamente 20 alunos).

Figura 17 – Visita EMEI Prof. Ismael Castro de Araújo (19/08/22)



Fonte: fotografias autoriais.

Em agosto foi agendada uma visita. No dia 19 de agosto (sexta) aconteceu a visita da **EMEI** (Escola Municipal de Educação Integral) **Prof. Ismael Castro de Araújo** com 14 alunos ao todo, acompanhados de dois professores.

Figura 18 - Visita CEPT (23/09/22)



Fonte: fotografias autorias.

Em setembro foram agendadas duas visitas. Em 2 de setembro (sexta) a **ONG** (Organização Não-Governamental) **Olaria** em dois horários, sendo 19 crianças de manhã as 8:30h, acompanhadas de dois monitores e 30 crianças de tarde as 13:30h, com quatro monitores. Do dia 19 a 23 de setembro ocorreu a Semana de Responsabilidade Social, a Cidade Miniatura entrou na agenda no dia 23 (sexta) as 14:30h no “Percurso da Cidadania” junto as crianças da **CEPT** (Comunidade Educacional para o Trabalho) com 23 crianças e dois monitores.

Figura 19 - Visita ETL (05/10/22)



Fonte: fotografias autorais.

Figura 20 - Visita Casa Lar (07/10/22)



Fonte: fotografias autorais.

Figura 21 – Visita CEPT (13/10/22)



Fonte: fotografias autorais.

Em outubro foram agendadas três visitas. Na quarta, dia 5 de outubro as crianças do **ETL** visitaram o local, com 12 alunos do maternal 1B com acompanhamento de duas professoras. No dia 7 de outubro (sexta) vieram as crianças da **Casa Lar** (unidade 1) as 9:30h com 7 crianças, três cuidadoras e o motorista. No dia 13 de outubro (quinta) as 9h a **CEPT** marca outra visita, agora com os alunos da parte da manhã, com 18 alunos, uma professora e o motorista, no final foi realizado uma dinâmica onde falaram suas partes favoritas da Cidade Miniatura, uma reflexão da cidade real e da imaginação, o que existe na cidade de Lins, e finalizou com um desenho.

O **"7º Encontro de Carros Antigos"** um grande evento realizado no campus da UNILINS também contou com a abertura da Cidade Miniatura com ao todo 110 visitas neste dia (23/10/22). A Unilins através do evento **"Feira das Profissões"** recebeu alunos de diversas escolas para conhecer o Campus e os cursos oferecidos, com o objetivo de levar aos estudantes orientações sobre as

profissões e mercado de trabalho, colaborando positivamente na tomada de decisão sobre a carreira que cada um pretende seguir. Além da interação com os cursos, os alunos conheceram a estrutura, entre elas, a Cidade Miniatura. Na tabela a seguir conta com as datas, quantidades de pessoas que visitaram, escola e cidade.

Demonstrativo: Visitas Cidade Miniatura

FEIRA DAS PROFISSÕES			
DATA	**QTDE**	**ESCOLA**	**CIDADE**
27/10	19	Colégio Girassol	Avanhandava/SP
27/10	77	E. E. Antônio Francisco dos Santos Junior	Guaiçara/SP
01/11	31	E'E' José Belmiro Rocha	Guaimbê/SP
01/11	56	E'E' Dr. Alfredo Pujol	Pirajuí/SP
03/11	26	E'E' Paschoal Flamino	Uru/SP
07/11	11	Técnico em Edificações (ETEC)	Lins/SP
08/11	20	E'E' Profª. Elzira Garbini Pagani	Pongai/SP
08/11	48	E'E' Prof. Maria Eunice Martins Ferreira	Avanhandava/SP
09/11	27	E'E' José Carlos Monteiro	Júlio Mesquita/SP
09/11	45	Técnico Seg. do Trabalho e RH (ETEC)	Guaiçara/SP
10/11	21	E'E' Prof. José Egea	Gurarantã/SP

10/11	30	E’E’ Fernando Costa	Lins/SP
10/11	25	Técnico Serviços Jurídicos (ETEC)	Lins/SP
10/11	14	E’E’ Maria Eunice Martins	Avanhandava/SP
11/11	7	E’E’ Antônio Saches Lopes	Balbinos/SP
16/11	24	E’E’ Prof. Orlando Donda	Promissão/SP
17/11	77	E’E’ Com. Antônio Figueiredo Navas	Promissão/SP
21/11	141	E’E’ 21 de Abril	Lins/SP
21/11	64	E’E’ Dom Henrique Mourão	Lins/SP
22/11	24	E’ E’ Prof. João Cândido Fernandes Filho	Sabino/SP
22/11	83	E’E’ Prof. Octacílio Sant’anna	Lins/SP
22/11	33	IAL - Instituto Americano de Lins	Lins/SP
24/11	27	E'E' Prof. Carlos Correa Vianna	ReginópolisSP
29/11	56	E’E’ Fernando Costa	Lins/SP

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

VISITAS TOTAIS	
MÊS	**QUANTIDADE DE VISITAS**
Maio	108 pessoas
Julho	117 pessoas
Agosto	151 pessoas
Setembro	192 pessoas
Outubro	324 pessoas
Novembro	959 pessoas
Dezembro	78 pessoas
TOTAL	**1929**

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

2. PROJETO CINEMA - PROJETO ROLA CINE ROLA PAPO 2022

Dados do Projeto realizado no ano de 2022

O Projeto Cinema tem mais de 10 anos de existência no Centro Universitário de Lins – UNILINS. É um movimento de extrema importância para um processo de reflexão dos estudantes junto à comunidade e docentes.

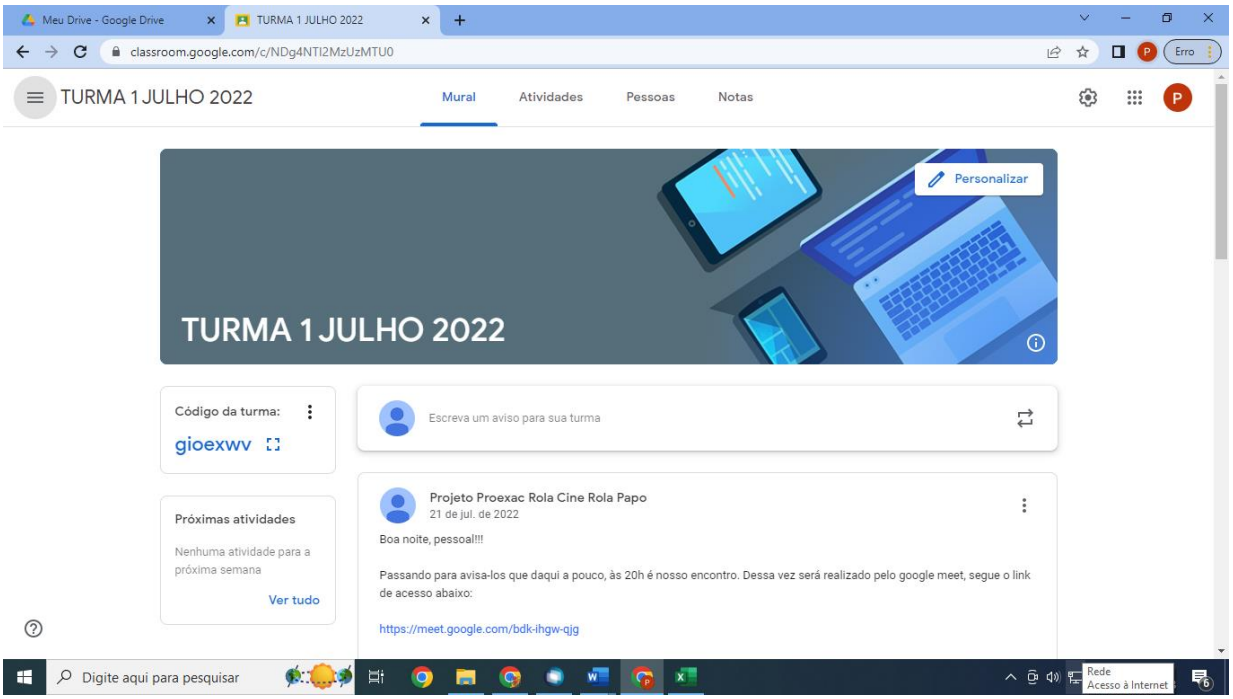
Em período anterior ao momento da pandemia, o projeto era organizado pelos próprios alunos, que realizavam reservas de salas da instituição e levantamento de conteúdo coerente com a reflexão proposta.

Assim, a cada término de sessão, os participantes tinham que enviar um relatório da articulação da sessão e desenvolver atividade sobre o filme abordado. Devido ao novo cenário pandemico, após março de 2020, e a necessidade de se continuar a dedicação com o compromisso cultural e, principalmente, o movimento de reflexões, argumentos e pensamentos, essencial para o processo de ensino-aprendizagem, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária deu continuidade ao projeto de forma remota, e com um novo perfil de participação.

Metodologia

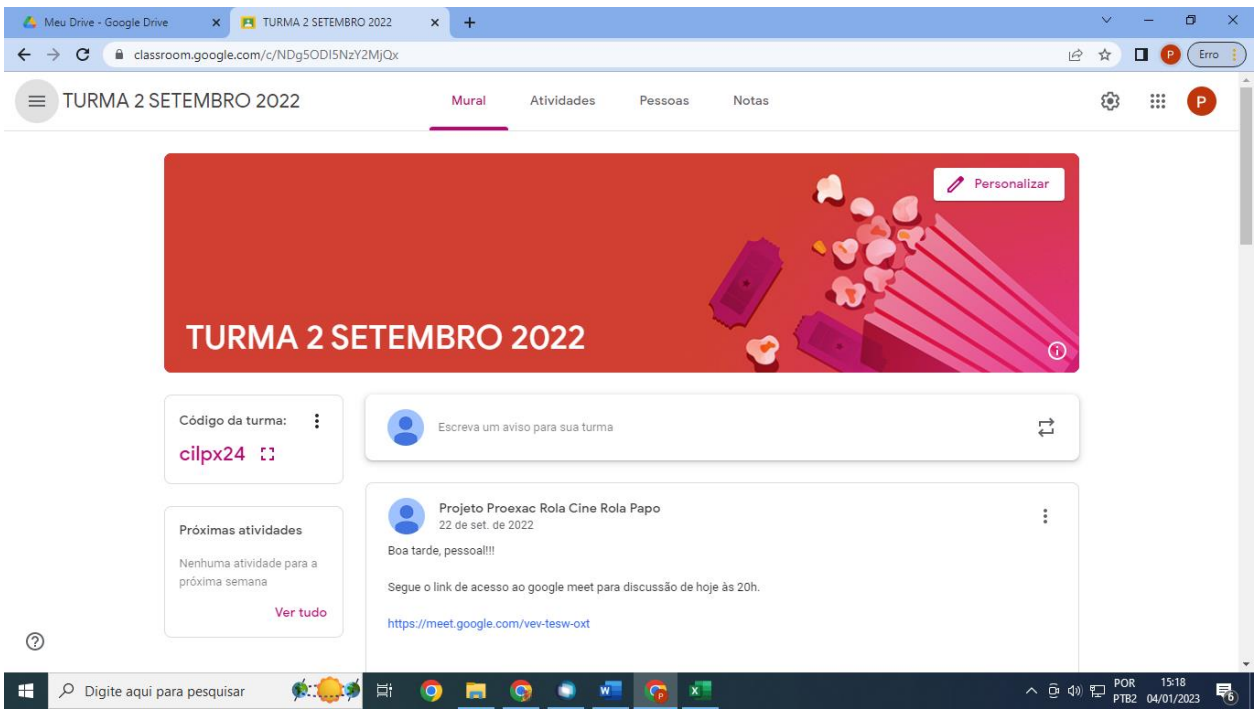
No ano de 2022, o Projeto Cinema-Rola Cine Rola Papo teve três turmas ao longo dos meses de julho, setembro e outubro, seguindo o mesmo padrão do ano de 2020, com inscrições realizadas através de formulário online. Após a inscrição, os participantes foram cadastrados na sala de aula do Classroom, de acordo com o mês de inscrição, como demonstram as figuras abaixo:

Figura 1. Print do Classroom da turma de Julho



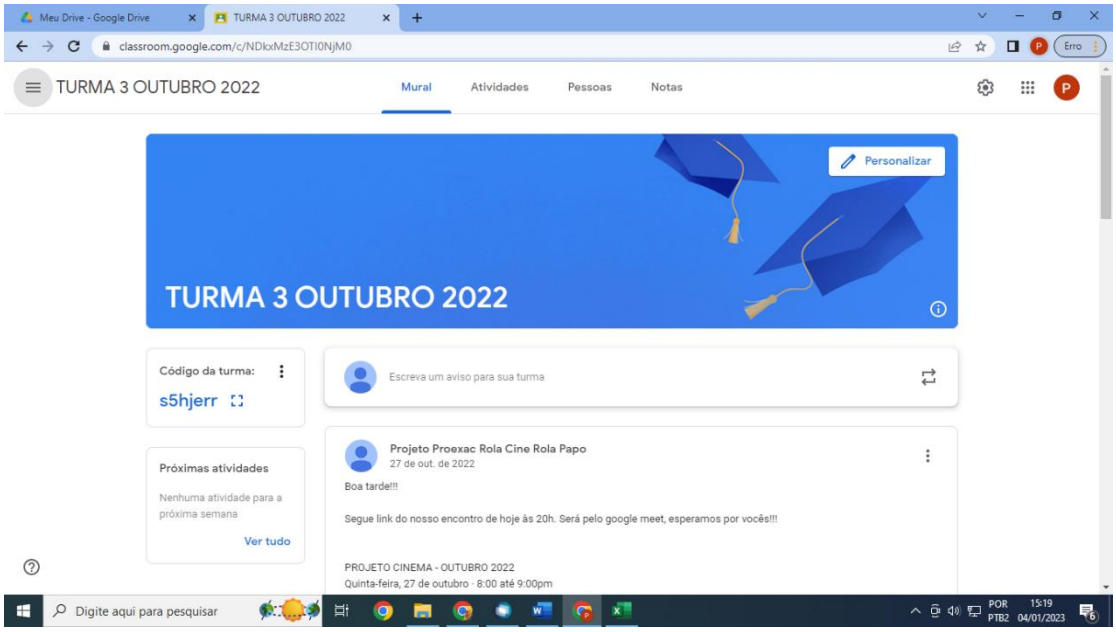
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura 2. Print do Classroom da turma de Setembro



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura 3. Print do Classroom da turma de Setembro



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Realizado o cadastro dos participantes, foi informado o dia da discussão online, bem como a sinopse e o link de onde encontrar o respectivo filme ou documentário. Para facilitar a participação efetiva dos alunos, foi dado prazo de 1 semana da postagem de dados do filme, para a discussão online.

Quadro: Planilha com dados do filme de julho

JULHO – 21/07/2022	
Nome	KBELA
Convidado (a) que participou da discussão sobre a temática do filme.	Convidado: Deraldo Pereira Neto (Docente – UNILINS). Convidada: Mestra Breenda Siqueira (Pedagoga) – Não obtem vínculo institucional com a UNILINS, identifica-se como pessoa da comunidade;
Categoria	Filme

Sinopse	Um olhar sensível sobre a experiência do racismo vivido cotidianamente por mulheres negras. A descoberta de uma força ancestral que emerge de seus cabelos crespos transcendendo o embranquecimento. Um exercício subjetivo de autorepresentação e empoderamento.

Fonte:Elaborado pela equipe PROEXAC

Para o momento de discussão dos filmes, optou-se pela realização de Lives, através do Youtube, onde os participantes fizeram seus questionamentos e expuseram suas opiniões pelos comentários online na plataforma. O acesso à Live foi enviado nos e-mails dos cadastrados e postado na sala de aula do Classroom. A seguir, planilha dos filmes/documentários de acordo com o mês de realização.

Quadro: Planilha com dados do filme de setembro

SETEMBRO – 22/09/2022	
Nome	YOÑLU
Convidado (a) que participou da discussão sobre a temática do filme.	Convidado: Deraldo Pereira Neto (Docente – UNILINS). Convidada: Erika Ventura (Psícologa institucional UNILINS);
Modalidade	FILME
Sinopse	Baseado na história real de um garoto de 16 anos que, com a ajuda da internet, conquistou o mundo com seu talento para a música e para a arte. Fluente em cinco idiomas, Yonlu tinha uma rede de amigos virtuais e ninguém desconfiava que também participava de um fórum de potenciais suicidas.

Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro 3. Planilha com dados do filme de Outubro

OUTUBRO – 27/10/2022	
Nome	**Crianças Invisíveis**
Convidado (a) que participou da discussão sobre a temática do filme.	Convidado: Deraldo Pereira Neto (Docente – UNILINS). Convidado: Dr. Mestre Leonides da Silva Justiniano (Docente e Pró Reitor de Extensão e Ação Comunitária – UNILINS).
Modalidade	Filme
Sinopse	Sete histórias de crianças vivendo em situações de pobreza em diversos países ao redor do mundo mostram como a dura realidade do dia a dia leva a infância embora mais cedo.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Tabela 1. Número de participantes do projeto no mês de julho

FILME KBELA - JULHO	
MODALIDADE DO CURSO	**QTD DE ALUNOS**
EAD	**11**
Administração	1
Administração	3
Bacharelado em Ciências Contábeis	1
Gestão de Segurança Privada	1
Pedagogia	3
Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos	2
Presencial	**1**
Engenharia de Software	1
Total Geral	**12**

Fonte: Banco de dados da PROEXAC.

Tabela 2. Número de participantes do projeto no mês de setembro.

FILME YOÑLU - SETEMBRO

MODALIDADE DO CURSO	QTD DE ALUNOS
EAD	**13**
Administração	3
Bacharelado em Ciências Contábeis	1
Pedagogia	5
Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos	4
Presencial	**5**
Arquitetura e Urbanismo	1
Engenharia Civil	2
Serviço Social	2
Total Geral	**18**

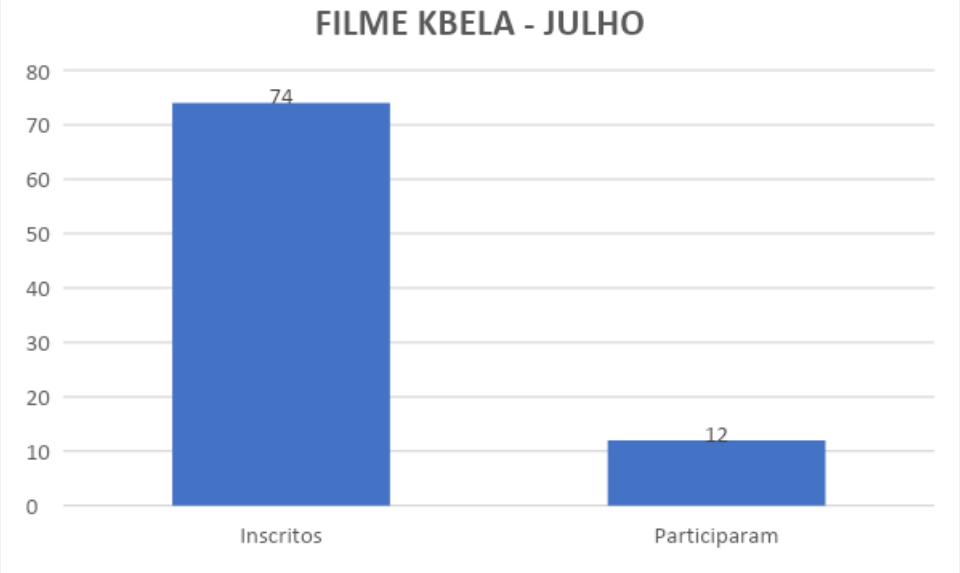
Fonte: Banco de dados da PROEXAC.

Tabela 3. Número de participantes do projeto no mês de outubro.

FILME CRIANÇAS INVISÍVEIS - OUTUBRO	
Rótulos de Linha	**QTD DE ALUNOS**
EAD	**10**
Administração	3
Licenciatura em Letras	1
Pedagogia	3
Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos	3
Presencial	**10**
Arquitetura e Urbanismo	3
Engenharia Civil	7
Total Geral	**20**

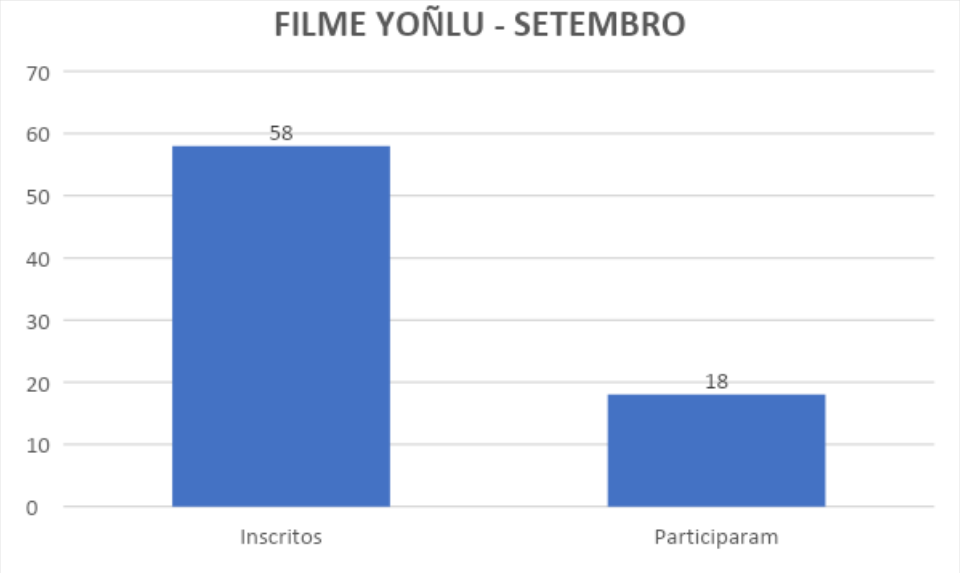
Fonte: Banco de dados da PROEXAC.

Figura 4. Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de julho



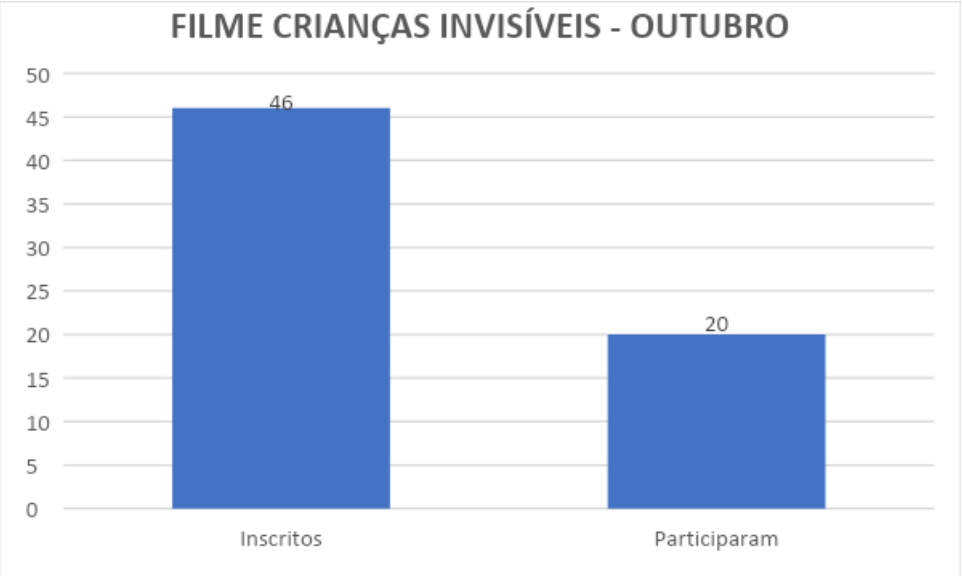
Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura 5. Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de setembro.



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

Figura 6. Comparativo de inscritos *versus* participantes mês de outubro.



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

3. RESPONSABILIDADE SOCIAL

Responsabilidade Social

O centro Universitário de Lins por meio da Pró Reitoria de Extensão e Ação Comunitária participou de mais uma edição da Semana de Responsabilidade Social desenvolvida pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Neste ano foram desenvolvidas 12 atividades no período de 20 a 23 de setembro de 2022, envolvendo docentes, discentes, instituições e comunidade. Desta forma a Unilins concluiu sua participação na 18ª edição da campanha garantindo o selo de Instituição de Ensino Superior Socialmente responsável. Ressalta-se que a campanha é desenvolvida anualmente e que desde seu início a Unilins tem esse reconhecimento.

Figura: Certificação da ABMES recebido pela Unilins



Fonte: Site da ABMES

Atividades desenvolvidas

1. Uso racional de medicamentos dia 19/09:

A roda de conversa sobre uso racional de medicamentos foi realizada de acordo com o calendário da Semana de Responsabilidade Social de 2022 na Cooperativa de Recicladores de Resíduos Sólidos de Lins, devido à grande demanda de

medicamentos que os cooperados recebem de forma incorreta e na maioria das vezes acabam consumindo, o que pode ocasionar reações adversas e nos casos mais graves desse uso incorreto, a morte.

A coordenadora do curso de farmácia e um aluno foram até a cooperativa, ouviram as demandas e fizeram orientações a respeito da temática. Devido à importância e grande demanda que a cooperativa recebe pretende-se, para o próximo ano, tornar esse debate em um projeto de orientação e coleta correta dos medicamentos.

Foto: Palestra sobre o uso racional de medicamentos



Fonte: Drive PROXAC

2. Cuidado com o corpo e autoestima - Penitenciaria de Balbinos/SP dia 20/09:

Na semana estipulada para as ações de Responsabilidade Social, a Pró Reitoria de Extensão e Ação Comunitária, em parceria com o Setor de Educação da Penitenciária I - “Rodrigo dos Santos Freitas” de Balbinos/SP desenvolveu no dia 20 de setembro de 2022, ações socioeducativas voltadas à população LGBTQIA+, cujo tema enfatizou “Cuidados com o Corpo e Autoestima” o que abordou assuntos

relacionados a saúde, autoestima, autocuidado nos quesitos físico, social, espiritual e emocional e valorização do corpo, de acordo com a demanda já apresentada em outras visitas pelo Policial Penal Paulo Oliveira dos Santos, responsável pelas atividades educacionais desenvolvidas pelo Setor de educação da Unidade e também pelo projeto “Quebrando Tabus”.

As ações propostas foram desenvolvidas e mediadas pela Professora de Enfermagem da UNILINS Laura Terenciani Campoy e sua equipe composta pelas alunas de Enfermagem Luana Salomão Rodrigues Bezerra, Estefene Vitória de Oliveira Silva e Stephanie Cassiana Cardoso de Sá, que contou com a participação de 35 reeducandos pertencentes à população LGBTQIA+ da Unidade Prisional. Além da palestra foram realizados exames preventivos, nível de glicemia, pressão arterial e outros.

Foto: Oficina de cuidado do corpo e autoestima na penitenciária de Balbinos/SP



Fonte: Drive PROEXAC

3. Setembro Amarelo - sala de espera Santa Casa de Lins/SP dia 20/09

Na Semana de Responsabilidade Social um grupo de alunos do curso de Enfermagem realizou orientações sobre o setembro amarelo na area de espera da Santa Casa de Lins/SP com o público variado.

Foto: Alunos na palestra sobre setembro Amarelo na Santa Casa de Lins/SP



Fonte: Drive PROEXAC

4. Direito à habitação

A palestra sobre Direito à habitação ocorreu dia 21/09 no Campus da Unilins destinada aos alunos do curso de Serviço Social, mas também aberto à comunidade para debater sobre os direitos à habitação com o professor e Reitor José Queiroz, a Secretária da habitação e uma líder comunitária.

Foto: Palestrantes do dia 21/09



Fonte: Drive PROEXAC

5. Profissões do futuro: robótica dia 22/09

Profissões do futuro: robótica, oficina do dia 22/10 no Campus da Unilins para os alunos do ensino médio da escola estadual Otacílio Santana terem uma experiência acerca das profissões que estão surgindo, em especial a robótica.

Foto: Oficina de robótica



Fonte: Drive PROEXAC

6. Palestra: setembro Amarelo – Unilins dia 22/09

Os alunos e docentes do curso de Enfermagem realizaram no dia 22/10 uma palestra sobre setembro amarelo finalizando as ações realizadas ao longo de todo mês, incluindo pedágio na entrada da universidade, teatro, como forma de alertar e orientar sobre a prevenção ao suicídio. Essa palestra fez parte também da Semana de Responsabilidade Social 2022.

Foto: alunos de enfermagem na palestra sobre setembro amarelo



Fonte: Drive PROEXAC

7. Show de prêmios + Rodas de conversa sobre setembro Amarelo

A equipe de alunos junto com a supervisora do curso de Enfermagem e educador físico desenvolveram para o grupo de idosos atendidos pelo CEAC – Centro de Extensão e Ação Comunitária um Show de prêmios + Roda de conversa: setembro Amarelo, afim de orientá-los de forma descontraída sobre a prevenção ao suicídio e temas relacionados.

Outros grupos que também são atendidos no CEAC, como o grupo de homens, artesanato e dança participaram de palestras com o tema setembro amarelo. Além desse espaço, os alunos de enfermagem realizaram uma palestra voltada para mesma temática na Clínica Terapêutica Emanuel de Lins/SP.

Foto: Participantes do show de prêmios do CEAC



Fonte: Drive PROEXAC

8. Arrecadação de farinha e óleo

Ao longo do mês de setembro a Unilins com os cursos de Farmácia e Enfermagem realizaram a campanha de arrecadação de farinha de trigo e oleo para a Santa Casa de Lins, em contrapartida os alunos que participaram com as doações receberam horas complementares.

9. Arrecadação de kit higiene

Em todo mês de setembro foi realizada a campanha de arrecadação de produtos de higiene a fim de destina-los à Penitenciária de Balbinos/SP na atividade de cuidado e autoestima com a população LGBTQIA+

10. Percurso da Cidadania – Visita à Cidade Miniatura e reflexão sobre cidadania para as crianças e adolescentes atendidos pela Comunidade Educacional para o Trabalho – CEPT de Lins/SP

No dia 23/10 para encerrar a Semana de Responsabilidade Social, convidamos a instituição CEPT - Comunidade Educacional para o Trabalho de Lins/sp que atende crianças e adolescentes em contra turno escolar para uma visita na Cidade Minuatura Sêo Mário e posteriormente o desenvolvimento de uma oficina com a assistente social e coordenadora dos projetos de extensão Carolina de Souza sobre a estrutura da Cidade Miniatura, o que mais despertou interesse e o que é cidadania. Após a realização da atividade as crianças fizeram um lanche no Campus.

Foto: Atendidos pela CEPT em visita à Cidade miniatura



Fonte: Drive PROEXAC

Foto: Reflexão sobre a cidade na Oficina de Percurso da Cidadania



Fonte: Drive PROEXAC

Na tabela abaixo está um demonstrativo do número de participantes da Semana de Responsabilidade Social de 2022.

DEMONSTRATIVO DE PARTICIPAÇÕES NA SEMAMA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL					
ATIVIDADE	**ATENDIMENTOS**	**PROFESSORES**	**ALUNOS**	**TÉCNICOS**	**VISITANTES**
Show de prêmios + Roda de conversa: setembro Amarelo	100	1	10	0	0
CUIDADO DO CORPO E AUTOESTIMA	29	1	3	1	0
USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS(AUTOMEDICAÇÃO)	20	1	1	1	0
Direito à Habitação	29	1	29	2	2
Oficina: Profissões do futuro – Robótica	36	1	36	0	0
Percurso da Cidadania	25	0	2	1	25

Setembro Amarelo - sala de espera Santa Casa de Lins/SP	100	1	10	0	0
Palestra: Setembro Amarelo – Unilins	100	1	10	0	0
Arrecadação de farinha e óleo	Grupo Santa Casa de Lins	1	12	0	0
Arrecadação de kit higiene	0	0	12	0	0
TOTAL	**439**	**8**	**125**	**5**	**27**

4. PROJETO ESPONJAS DE USO DOMÉSTICO: PASSADO, PRESENTE EFUTURO

Dados do projeto:

IDENTIFICAÇÃO DO DOCENTE:

NOME COMPLETO: Elisete Peixoto de Lima

TITULARIDADE: Mestre em Saúde Coletiva

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:

NOME DO PROJETO: Esponjas de uso doméstico: passado, presente e futuro

NÚMERO DE ALUNOS ENVOLVIDOS: 1

1. Fernanda Andrade (estudante do 3º ano de Serviço Social, estagiária no setor Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária);
2. Maria Rita de Carvalho (estudante do 3º ano de Engenharia Civil, estagiária no setor Associação dos Engenheiros de Lins).

CURSO ENVOLVIDO: Serviço Social e Engenharia Civil.

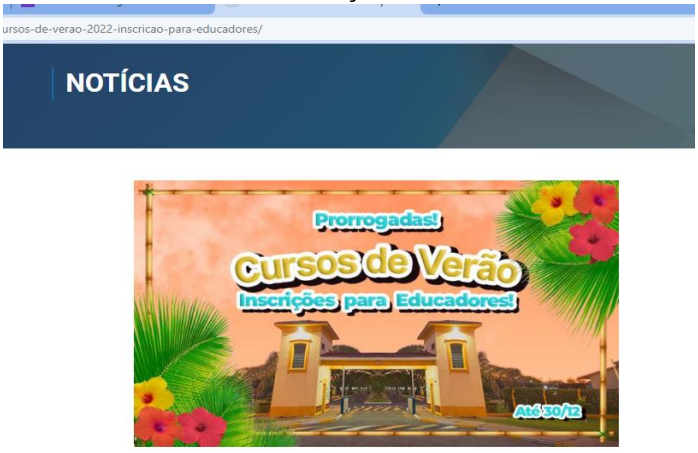
PARCERIA COM ORGANIZAÇÃO PÚBLICA OU PRIVADA: Supermercados de Lins, Fundação Paulista de Tecnologia e Educação (FPTE), Prefeitura de Guaimbê, Escolas de ensino fundamental de médio, Escola de Corte e Costura Mãos de Fada, ONG Olaria e COOPERSOL.

5. PROJETO CURSOS DE VERÃO 2022

Detalhes do projeto

O Projeto Cursos de Verão é um meio de envolver a comunidade, docentes e discentes da instituição, no qual são desenvolvidas temáticas de diversas áreas que têm como principal objetivo o diálogo entre a comunidade e o ambiente universitário. No período de 17/12 a 30/12/2022 foram abertas inscrições online para participação na função de educadores. Desta forma, foram divulgadas no site do Centro Universitário de Lins – UNILINS https://unilins.edu.br/cursos-de-verao-2022-inscricao-para-educadores/ e nos e-mails dos estudantes da instituição, e encaminhadas no Facebook Institucional para divulgação. No total foram realizadas 16 inscrições de cursos, sendo 16 pessoas que tiveram interesse. Vale ressaltar que as inscrições apontam o número de temáticas inscritas.

Figura: Imagem do formulário de inscrições dos cursos de verão 2022:



Cursos de Verão 2022 – Inscrição prorrogada para educadores

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC.

No mês de janeiro de 2022 realizaram-se os Cursos de Verão com aulas na modalidade EAD e presencial. Após realizadas as inscrições, foi elaborado um grupo no WhatsApp com os educadores, para comunicação e agendamento das reuniões para articulação do grupo. Dessa forma, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária desenvolveu um g-mail e abriu a plataforma de ensino Classroom. Encaminhou-se o endereço e senha individualmente para cada integrante responsável pela temática específica. As reuniões com os educadores aconteceram na primeira semana do mês de dezembro de 2022 e janeiro de 2022.

Foram promovidos 16 cursos, divididos em duas semanas de realização que tiveram

início no dia de janeiro de 2022 e se encerraram no dia 28 do mesmo mês.Após orientação aos educadores, com o objetivo de compreender os mecanismos referente a modalidade presencial e online, que inclui, materias para uso, plataforma de ensino virtual e espaço físico.

A organização dos conteúdos foi concretizada da seguinte maneira:

1ª Semana: Segunda-feira (17/1/2022) os educadores postaram na plataforma Classroom o link do Google Meet para iniciar a aula, e de terça-feira (18/1/2022) a quinta-feira (20/1/2021) os responsáveis pelas turmas postaram aulas gravadas e atividades para efetivação de participação. Dia 21/1/2022 foi o último dia do curso, quando foi aberta novamente uma reunião virtual para que os participantes pudessem tirar as dúvidas dos conteúdos postados. As aulas online tinham início às 19h30min e os conteúdos postados tinham que ser postados no mesmo horário das aulas online.

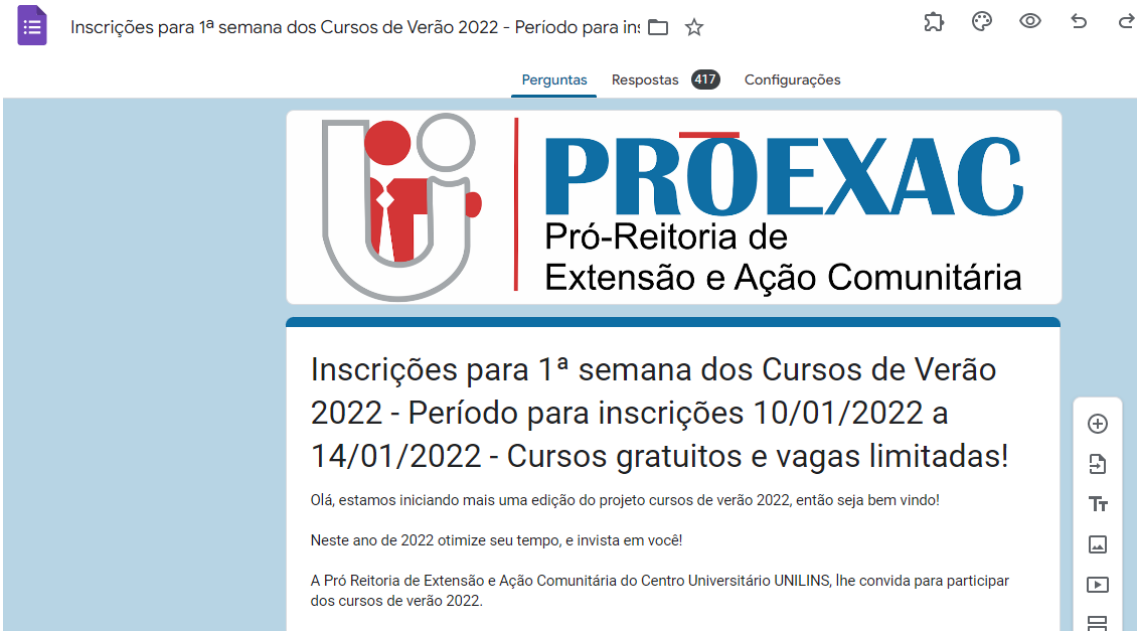
2ª Semana: Segunda-feira (24/1/2022) os educadores postaram na plataforma Classroom o link do Google Meet para motivação da aula, e de terça-feira (25/1/2022) a quinta-feira (27/1/2022) os responsáveis pelas turmas postaram aulas gravadas e atividades para efetivação de participação. Dia 28/1/2022 foi o último dia do curso. Assim, foi aberta novamente uma reunião virtual para que os participantes pudessem tirar asdúvidas dos conteúdos postados. As aulas online tinham início às 19h30min e os conteúdos postados tinham que ser postados no mesmo horário das aulas online.

Inscrições para alunos participantes:

Após as organizações das temáticas, o formulário de inscrição desenvolvido pela Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária foi aberto para comunidade, e de forma gratuita. no período de 10/1/2022 a 21/1/2022.

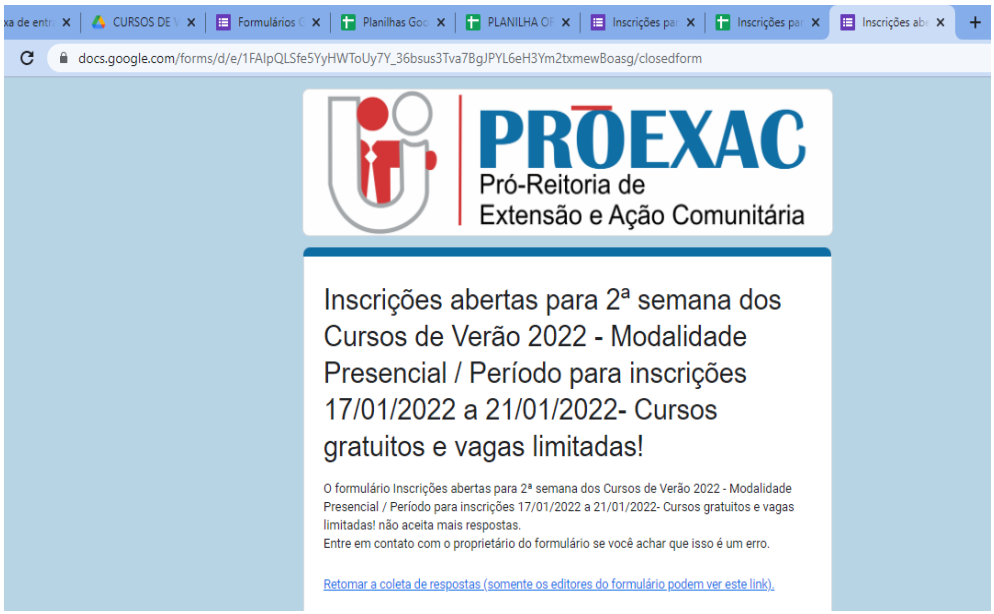
. Foi enviado nos e-mails dos estudantes UNILINS das modalidades EAD e presencial. Também foi divulgado nos canais de comunicação institucional no site www.unilins.edu.br e no Facebook UNILINS. No total, foram 540 inscrições via Google Fomrs. Observa-se que, o número geral do formulário, após revisto, levando em consideração, duplicações de inscrições e a opção de fazer mais de um curso, considera-se o número real de 478.

Figura: Formulário de inscrição 1ª Semana:



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Figura: Formulário de inscrição 2ª Semana



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

QUANTIDADE	CURSOS	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUINTES	APROVEITAMENTO
1	Hematologia clínica e hemogramas	24	15	24	160%
2	A previdência e o mercado de trabalho	32	16	23	143,75%
3	Gênero e sexualidade: educando para diversidade	54	16	11	68,75%
4	Direito digital e a sociedade hiperconectada	35	12	8	66,67%
5	Direito para empreendedores	54	32	40	125%
6	Inclusão da pessoa com deficiência	98	46	60	130,43%

7	Desenvolva o seu potencial profissional	48	15	14	93,33%
8	Representação artística	15	15	14	93,33%
9	Introdução as técnicas para educador social dentro do espaço casamlar	26	20	12	60%
10	Direito digital e a socieda de hiperconectada				
11	Direito para empreendedores	10	4	1	25%
12	Anatomia cardiovascular com enfoque na prática	18	8	6	75%

	clínica da enfermagem				
13	Habilidades do líder 4.0	32	22	24	109,09%
15	Estatística aplicada na profissão	15	8	7	87,50%
16	Cálculo e administração de medicamentos na pratica da enfermagem	17	10	10	100%
TOTAL		**478**	**239**	**254**	**106,28%**

Quadro: Temáticas promovidas – Cursos de Verão 2022:

QUANTIDADE	CURSOS PROMOVIDOS	DATAS	MODALIDADE
1	Hematologia clínica e hemogramas	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
2	A previdência e o mercado de trabalho	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
3	Gênero e sexualidade: educando para diversidade	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
4	Direito digital e a sociedade hiperconectada	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
5	Direito para empreendedores	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
6	Inclusão da pessoa com deficiência	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
7	Desenvolva o seu potencial profissional	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
8	Representação artística	17/01/2022 a 21/01/2022	ONLINE
9	Introdução as técnicas para educador social dentro do espaço casa lar	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL
10	Direito digital e a sociedade hiperconectada	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL

11	Direito para empreendedores	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL
12	Anatomia cardiovascular com enfoque na prática clínica da enfermagem	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL
13	Habilidades do líder 4.0	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL
14	Estatística aplicada na profissão	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL
15	Cálculo e administração de medicamentos na pratica da enfermagem	24/01/2022 a 28/01/2022	PRESENCIAL

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Análise sobre a participação dos educadores:

Os quadros abaixo apresentam o relatório sobre os educadores universitários que contribuíram na aplicação das temáticas dos Cursos de Verão 2022. A partir deste instrumental, identificamos quais são os vínculos entre educadores com o Centro Universitário de Lins – UNILINS, como: docente, discente da graduação, ex alunos UNILINS, ou comunidade (não possui vínculo institucional UNILINS).

Quadro. Alunos da Graduação – UNILINS

CURSOS DE GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES

Enfermagem	1
Engenharia Civil	2
Arquitetura e Urbanismo	1
TOTAL	5

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Quadro. Ex-alunos – UNILINS

CURSOU GRADUAÇÃO UNILINS	**QUANTIDADE**
Marketing (modalidade presencial)	1
Serviço Social	1
TOTAL	2

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Quadro. Pessoas da comunidade

PESSOA DA COMUNIDADE	
Pessoas da comunidade que não possuem vínculo institucional com a UNILINS	
TOTAL	12

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Observação: Vale ressaltar que a educadora Vitória Bortolotti de La Libera, é identificada com 2 (dois) vínculos: ex-aluna da graduação em Arquitetura e Urbanismo, atualmente aluna do curso de Engenharia Civil (8º semestre).

Quadro. Docente – UNILINS

Ord.	**NOMES**	**CIDADE/RESIDÊNCIA**	**TEMÁTICA APLICADA**
		Lins-SP	Faculdade Auxilium de Lins - Biologia e Qúimica, Mestrado em

1	Elizete Peixoto de Lima		Saúde Coletiva. Ja trabalhei na Unilins, Unisalesiano, ETL, Censa e industrias de alimentos. Atualmente coloboradora da Proexc/Unilins.

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Quadro. Cidades apontadas no processo de inscrição dos Cursos de verão 2022:

Nº QUANTIDADE	CIDADES
1	Altinópolis- SP
2	Alvorada- RS
3	Ananindeua- PA
4	Aparecida de Goiânia-GO
5	Araçatuba-SP
6	Araruama-RJ
7	Assis-SP
8	Avanhandava-SP
9	Barbacena-MG
10	Barra Mansa- RJ
11	Barretos-SP
12	Barroso-MG
13	Batatais-SP
14	Bauru-SP
15	Belém-PA
16	Belford Roxo-RJ
17	Belo Horizonte-BH
18	Betim-MG
19	Bom Retiro do Sul-RS
20	Bragança Paulista-SP
21	Brasília-DF
22	Brodowski-SP
23	Cabedelo-PB
24	Cachoeirinha-RS
25	Cafelândia-SP
26	Caieiras-SP
27	Campinas-SP

28	Carandaí-MG
29	Castilho-SP
30	Comendador Levy Gasparian-SP
31	Contagem-MG
32	Cotia-SP
33	Cristais Paulista-SP
34	Curitiba-PR
35	Dias D'Ávila-BA
36	Dom Cavati-MG
37	Duque de Caxias-RJ
38	Foz do Iguaçu-PR
39	Franca-SP
40	Getulina-SP
41	Gravataí-RS
42	Guaiçara-SP
43	Guaimbê-SP
44	Guaraciaba do Norte-CE
45	Guaraci-SP
46	Guarantã-SP
47	Guararema-SP
48	Guarulhos-SP
49	Honório Serpa-PR
50	Igarapava-SP
51	Incra 08 Brazlândia- DF
52	Ipaba-MG
53	Ipatinga-MG
54	Ipua-SP
55	Itaberaba-BA
56	Itabira- MG
57	Itaboraí-RJ
58	Itacarambi-MG
59	Itanhaém-SP
60	Itaquaquecetuba-SP
61	Jaú-SP
62	João Pessoa-PB
63	Juíz de Fora-MG
64	Lagoa Alegre-PI
65	Lagoa Santa-GO

66	Lins - SP
67	Lins-SP
68	Londrina-SP
69	Macaé-RJ
70	Magé-RJ
71	Maringá-PR
72	Mesquita-RJ
73	Montes Altos-MA
74	Morro Agudo SP
75	Natal-RN
76	Nova Iguaçu-RJ
77	Nova Venécia-ES
78	Nuporanga-SP
79	Orlândia-SP
80	Osasco-SP
81	Paranaíba-MS
82	Parintins-AM
83	Paripiranga-BA
84	Pariquera-Açu-SP
85	Passos-MG
86	Patrocínio Paulista-SP
87	Pelotas-RS
88	Penápolis-SP
89	Pindorama-SP
90	Pingo D'água-MG
91	Piracicaba-SP
92	Pirajuí-SP
93	Pongaí-SP
94	Porto Alegre-RS
95	Promissão-SP
96	Queimados-RJ
97	Reginópolis-SP
98	Resende-RJ
99	Ribeirão Preto-SP
100	Rio de Janeiro-SP
101	Rio Grande-RS
102	Sabino-SP
103	Salvador-BA

104	Santa Cruz do Rio Pardo-SP
105	Santana do Paraíso-MG
106	Santiago-RS
107	São Carlos-SP
108	São Francisco-MG
109	São Gonçalo-RJ
110	São Joaquim da Barra-SP
111	São José dos Pinhais-PR
112	São Leopoldo-RS
113	São Luís-MA
114	São Paulo-SP
115	São Sebastião do Paraíso-MG
116	Saquarema-RJ
117	Sete Barras-SP
118	Suzano-SP
119	Teresina-PI
120	Terra Roxa-PR
121	Triunfo-RS
122	Tupã-SP
123	Uberaba-MG
124	Uru-SP
125	Viamão-RS
126	Viçosa-MG
127	Volta Redonda-RJ

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Certificação:

Após o término do curso o participante/ouvinte tinha como prazo o período de 7 dias para devolução das atividades, aqueles que atingiram 75% de presença, receberam os certificados via endereço eletrônico pelo sistema TOTVS RM.

Os educadores receberam 40 horas, os certificados dos educadores foram impressos e encaminhados pelo Correios, com a opção de retirar presencialmente no setor das Pró-Reitorias de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h e das 14h às 18h.

Relatório Educadores – Cursos de Verão 2022

Com o objetivo de sistematizar as atividades e compreender a dinâmica dos educadores ativos no projeto Cursos de Verão, no ano de 2022 o setor Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária encaminhou aos mesmos um material para elaboração e devolutiva sobre o conteúdo aplicado.

Os Quadros abaixo apresentam os Relatórios elaborados pelos Educadores dos Cursos de Verão 2022.

RELATÓRIO 1 - CURSO: HEMATOLOGIA CLÍNICA E HEMOGRAMAS

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Vinicius Maximus Rodrigues Inoue

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR(A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

RESPOSTA: Não.

2. CONTEÚDO:

TEMA: HEMATOLOGIA E HEMOGRAMAS

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?
17/01 a 21/01
FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Houve um acolhimento dos alunos, em seguida foram passadas as instruções de como funcionaria o curso, abordando sobre presenças, atividades, vídeo aulas gravadas e certificação.

2º DIA: : Aula gravada sobre conceitos básicos de hematologia, introduzindo os alunos a temas que seriam abordados, como células sanguíneas, suas estruturas e funcionalidades, nivelando o conhecimento.

3º DIA: Aula gravada sobre Eritrograma, nesta aula foi abordado a estrutura e funcionamento de um eritrograma, seus principais testes e índices. Foi abordado também alguns tipos de anemias mais comuns, suas peculiaridades e como identifica-las.

4º DIA: Aula gravada sobre Leucograma, nesta aula foi abordado a estrutura a funcionamento dos Leucócitos dentro de um hemograma, a classificação, funcionalidade de cada um, os testes que constituem um leucograma.

5º DIA: No ultimo dia realizamos comentários sobre as atividades com os alunos, e foi feito um plantão de duvidas.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Já aviamos utilizado o class para realização do curso de inverno, não tivemos problemas, a plataforma é simples e permite a postagem de vídeos e atividades, bem como lembretes e recados para os alunos.

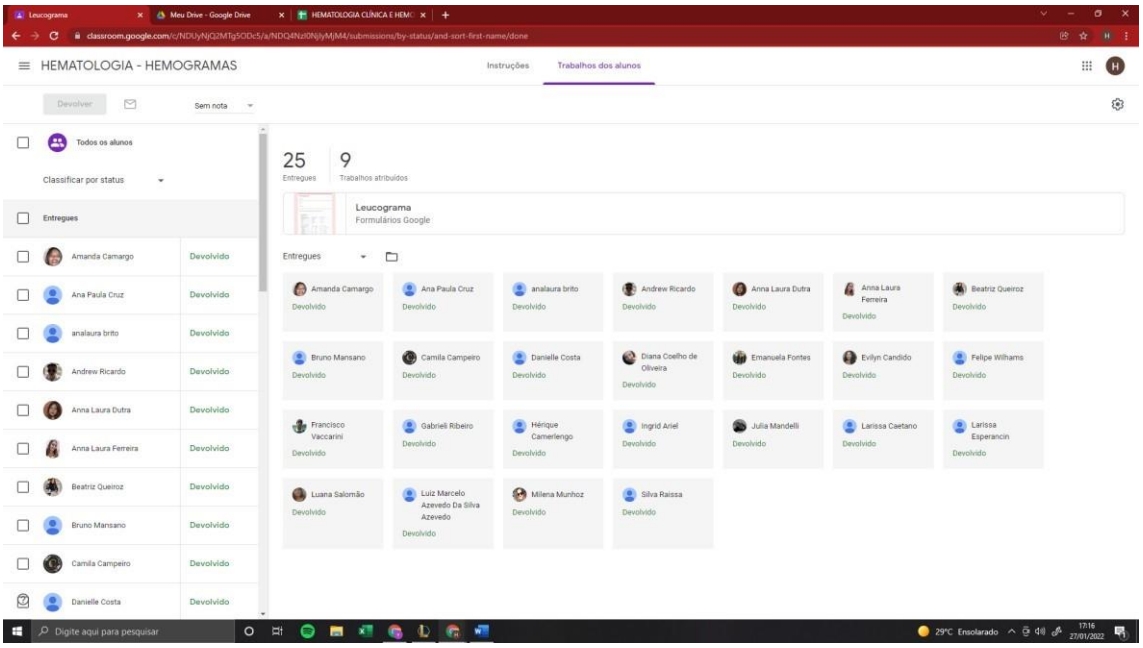
FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: Estamos habituados a utilizar o google meet devido a pandemia, não tivemos problemas com a utilização da ferramenta.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos participaram de forma ativa durante as aulas, fazendo perguntas a cerca de suas dúvidas, também foi criado um grupo no WhatsApp para que pudessem tirar suas duvidas a respeitos das aulas gravadas e das atividades que foram passadas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



TRABALHOS DEVOLVIDOS



VÍDEO AULA UTILIZANDO GOOGLE MEET

6.RESULTADOS:

Os resultados esperados para o curso foram alcançados, o planejamento de aula pode ser atribuído nas aulas gravadas, as atividades foram passadas e houve um bom numero de respostas por parte dos alunos, demonstrando interesse e comprometimento.

7.PONTOS POSITIVOS:

Adquirir e transmitir conhecimento por meio da troca de experiencias não do dos educadores para os alunos como dos alunos para os educadores.

Ótima oportunidade para complementar o currículo.

8.PONTOS DE MELHORIA:

9.FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Foi muito gratificante ser educador do curso de hematologia e hemogramas, tivemos mais inscrições do que esperávamos e grande parte dos alunos fizeram as atividades e responderam de forma correta as questões, demonstrando que houve entendimento da matéria ao assistir as aulas gravadas. As limitações de dialogo entre educadores e alunos foram baixas por causa da criação do grupo de whatssap, possibilitando a interação de ambos.

RELATÓRIO 2 - CURSO: A PREVIDÊNCIA E O MERCADO DE TRABALHO

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Renan França de Moraes

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?
RESPOSTA: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: A PREVIDÊNCIA E O MERCADO DE TRABALHO

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?
De 17 de Janeiro a 21 de janeiro.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Abertura do curso através do Google Meet. Apresentação do Educador Voluntário; Apresentação dos alunos; Apresentação e uma pequena discussão sobre o tema proposto.

2º DIA: Apresentação detalhada do tema; A Previdência Social e a Previdência Privada, e também o Mercado de Trabalho.
Foi realizado 3 questões sobre os temas abordados.

3º DIA: Foi apresentado e discutido sobre as mudanças que as reformas da Previdência Social, ocasionaram na vida dos brasileiros e relação ao mercado de trabalho, e seus impactos.
Questões sobre o tema abordado.

4º DIA: Foi discutido o inter-relacionamento entre ambos os temas. O intuito da discussão, foi incentivá-los a refletir sobre o futuro do país com essas mudanças. O que causarão na vida de todos, e para isso, foi realizada atividades discursivas.

5º DIA: Encerramento do curso, discussão e finalização de ideias.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Uma ferramenta 'absurdamente' rica em variedades. Facilidade e praticidade de postagem e interação com a turma. Todos tiveram tranquilidade para acessar o aplicativo.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: O Google Meet é uma ferramenta, na qual utilizo desde o começo da pandemia. Traz leveza aos aparelhos conectados e facilidade ao acesso.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

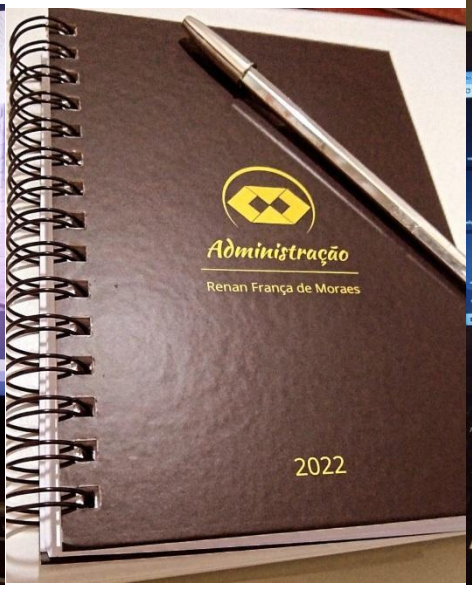
Como tudo que é novo, os alunos ficam acanhados e com vergonha de interagir, mas esta turma remou ao inverso. Participaram através dos chats das aulas online (1º e 5º dia), e através dos comentários da Ferramenta Classroom.

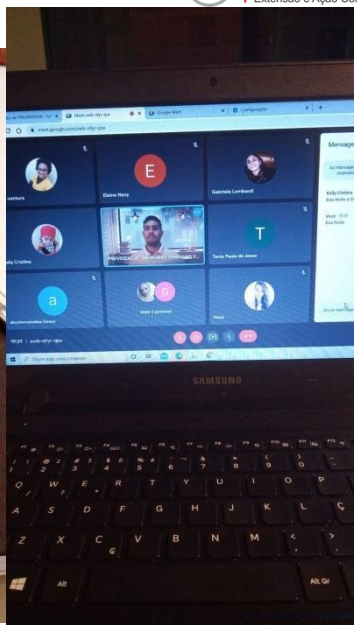
Uma ideia para facilitar a comunicação e discussão, foi a criação de um grupo de WhatsApp, na qual foi incentivada pelo Educador e agarrada pelos alunos.

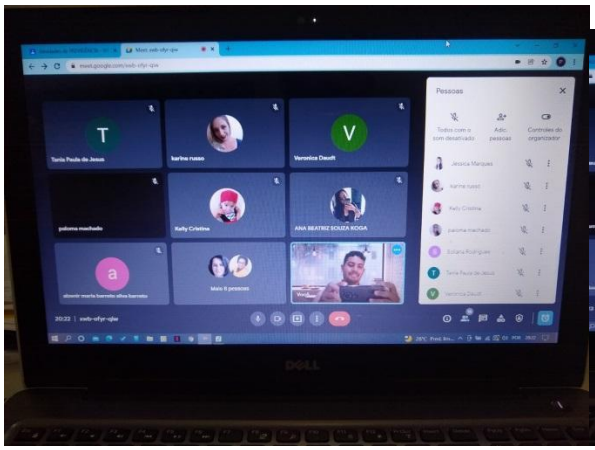
Mais de 20 alunos participando diariamente, lendo, comentando e respondendo os questionamentos.

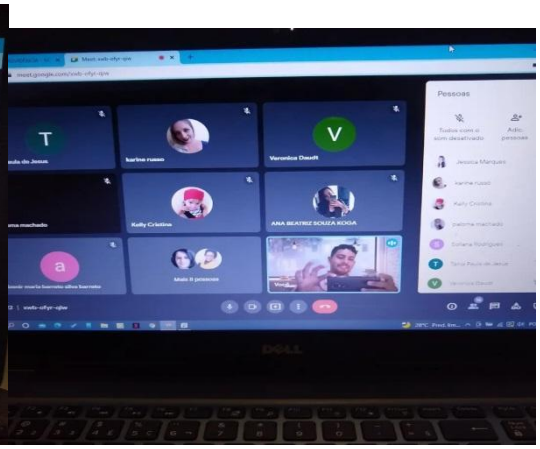
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:













Comentários:

"Renan F.: Quero agradecer a @unilinsoficial pela oportunidade. Esse incentivo é muito importante a todos que desejam ingressar na área acadêmica. Quero agradecer a todos os alunos que participaram do curso "A Previdência Social e o Mercado de Trabalho".

O foco principal, foi entender os efeitos que a Nova Reforma da Previdência Social afetou na vida dos brasileiros no Mercado de Trabalho. Meu desejo, desde o início, foi passar o valor da

CIDADANIA, de sermos pessoas melhores, seres melhores. Espero ter conseguido, ou como eu disse ter deixado em cada um, uma "pulguinha" atrás da orelha.
Gratidão 🙏"

"Kelly Cristina: Obrigada pelas aulas Renan, e uma boa noite a todos
Vinicius Andrade: Obrigado pelo conhecimento transmitido Renan, até a próxima, abraço !!!"
"*Alex Souza: Parabéns Renan, muito top o curso! Um abençoado fds a todos 🙏***"**

"Allyne: obrigado Reman por todo apoio e carinho do qual fui tratada, vc é ótimo, adorei ter participado!!!!!!"

"Alzenir: Renan, te parabenizo pelo seu amplo conhecimento, pois essas questões previdenciárias, são tão complexas!!! meu Deus"

6.RESULTADOS:

Acredito que o curso tenha trazido resultados positivos a todos, pois mais de 70% dos inscritos participaram, e foram assíduos, a cima de 80% de presença. E as questões eram avaliativas, tendo nos finais da noite, a correção das atividades e enviado aos mesmos.
Consegui passar o propósito do curso, que era fazer com que refletissem e a maioria entendeu e participou, discutiu, fez as atividades, participação muito importante.
Esses cursos engajaram toda a comunidade, alunos, ex-alunos e curiosos ao tema. Não importando de qual maneira chegaram até o curso, mas sim o aproveitamento que causou na vida de cada um.

7.PONTOS POSITIVOS:

Engajamento da comunidade

Tema extremamente relevante

Participação dos alunos

Discussões incentivadoras

8. PONTOS DE MELHORIA:

Divulgação por período maior.

Aulas online todos os dias, ou deixar em aberto essa possibilidade.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

O curso de Verão da Unilins, abre várias portas, para aqueles que desejam ter a experiência de como ser um educador. O período do curso, atrai pessoas de diversas cidades, idades e pensamentos, algo que é muito bom e enriquece o curso.

Essa oportunidade me fez dedicar a um tema que eu já havia me dedicado, mas que pude perceber que há sempre o que melhorar.

A alegria de poder ensinar e tirar dúvidas dos alunos, é algo gratificante e enriquecedor.

Planejar e pôr em prática aquilo que elaborei, desenvolvi antecipadamente, com dedicação, é algo incrível.

RELATÓRIO 3 - CURSO: GÊNERO E SEXUALIDADE – EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Leonardo Silva Maciel

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: GÊNERO E SEXUALIDADE – EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 17 a 21 de janeiro

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação profissional, conexão nas redes, apresentação do conteúdo programático e sequência didática do curso.

2º DIA: Teoria Geral dos Direitos Humanos; Gênero e Papeis de Gênero; Sexualidade; Diversidade Sexual; Sexo Biológico; Orientação Afetiva e Sexual; Identidade e Expressão de Gênero; A Sigla LGBTI+.

3º DIA: História, Cultura e Políticas Públicas; Saúde Integral; Educação para as Diferenças e LGBTI+ no Mercado de Trabalho.

4º DIA: Discriminação, Preconceito e Estereótipo; Terminologias; Por dentro do cotidiano; Substitua seu Preconceito; Quatro letras, muitas histórias.

5º DIA: Bate-papo sobre dúvidas, comentários e reflexões e encerramento.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Durante os dias do curso, iniciei com a publicação das informações em relação ao curso, boas-vindas, conteúdo programático, sequência didática, funcionamento das atividades e aulas, além do cronograma geral. Nos dias de conteúdo, publiquei as aulas gravadas + atividades para cada dia.

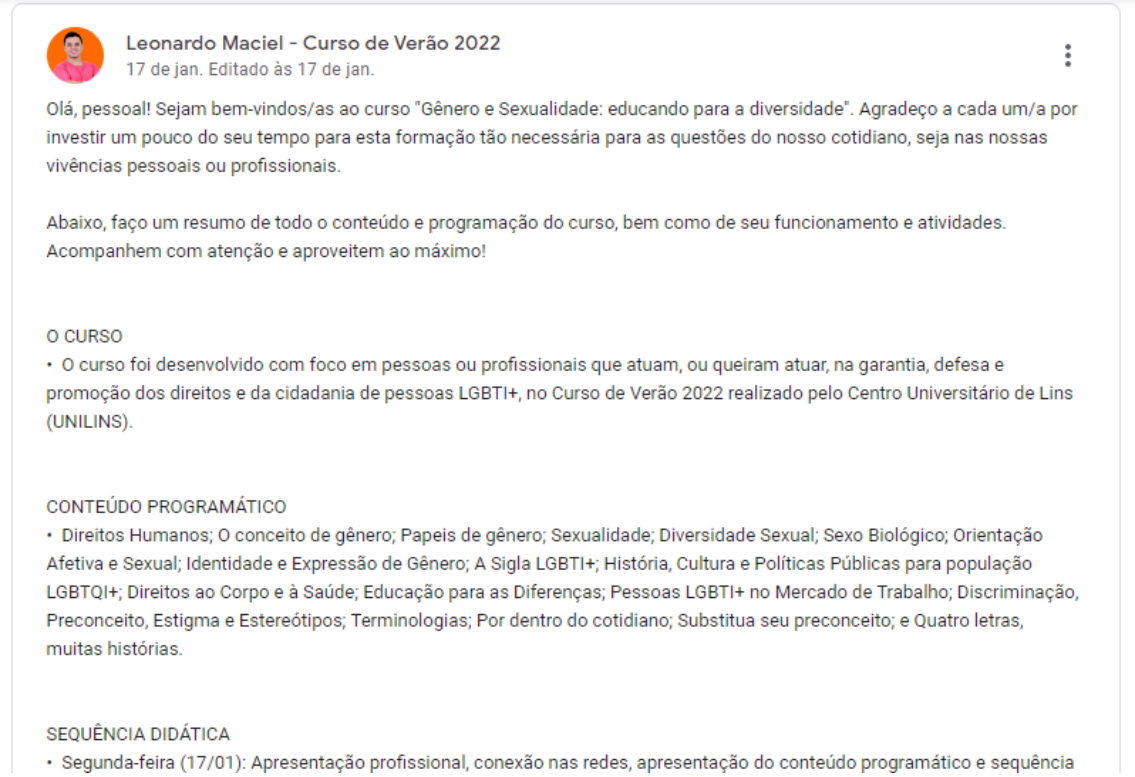
FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: A utilização foi tranquila, sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Houveram muitas inscrições, mas um número baixo de participação, no entanto, os alunos engajados participaram ativamente das aulas e atividades, principalmente no debate de encerramento. Além disso, houveram muitas participações de pessoas de outras localidades, mostrando a importância do ensino à distância.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Leonardo Maciel - Curso de Verão 2022
17 de jan. Editado às 17 de jan.

Olá, pessoal! Sejam bem-vindos/as ao curso "Gênero e Sexualidade: educando para a diversidade". Agradeço a cada um/a por investir um pouco do seu tempo para esta formação tão necessária para as questões do nosso cotidiano, seja nas nossas vivências pessoais ou profissionais.

Abaixo, faço um resumo de todo o conteúdo e programação do curso, bem como de seu funcionamento e atividades. Acompanhem com atenção e aproveitem ao máximo!

O CURSO
• O curso foi desenvolvido com foco em pessoas ou profissionais que atuam, ou queiram atuar, na garantia, defesa e promoção dos direitos e da cidadania de pessoas LGBTI+, no Curso de Verão 2022 realizado pelo Centro Universitário de Lins (UNILINS).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
• Direitos Humanos; O conceito de gênero; Papeis de gênero; Sexualidade; Diversidade Sexual; Sexo Biológico; Orientação Afetiva e Sexual; Identidade e Expressão de Gênero; A Sigla LGBTI+; História, Cultura e Políticas Públicas para população LGBTQI+; Direitos ao Corpo e à Saúde; Educação para as Diferenças; Pessoas LGBTI+ no Mercado de Trabalho; Discriminação, Preconceito, Estigma e Estereótipos; Terminologias; Por dentro do cotidiano; Substitua seu preconceito; e Quatro letras, muitas histórias.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
• Segunda-feira (17/01): Apresentação profissional, conexão nas redes, apresentação do conteúdo programático e sequência

Leonardo Maciel - Curso de Verão 2022
18 de jan.

Boa noite, pessoal! A aula está terminando de ser carregada na plataforma, dentro de alguns minutos estará disponível aqui.

12 comentários para a turma

Renata Gois 18 de jan.
Boa noite

Davi Oliveira 18 de jan.
Ok

Karoline Fagundes 18 de jan.
ok

Alexsandra FJF 18 de jan.
ok

RAQUEL NAZARE 18 de jan.
ok

Alexsandra FJF 18 de jan.

Leonardo Maciel - Curso de Verão 2022
18 de jan. Editado às 18 de jan. – Excluído

*Parece que ele está redirecionando ao Drive e solicitando o download . Vou subir no Youtube, assim não precisam baixá-lo!

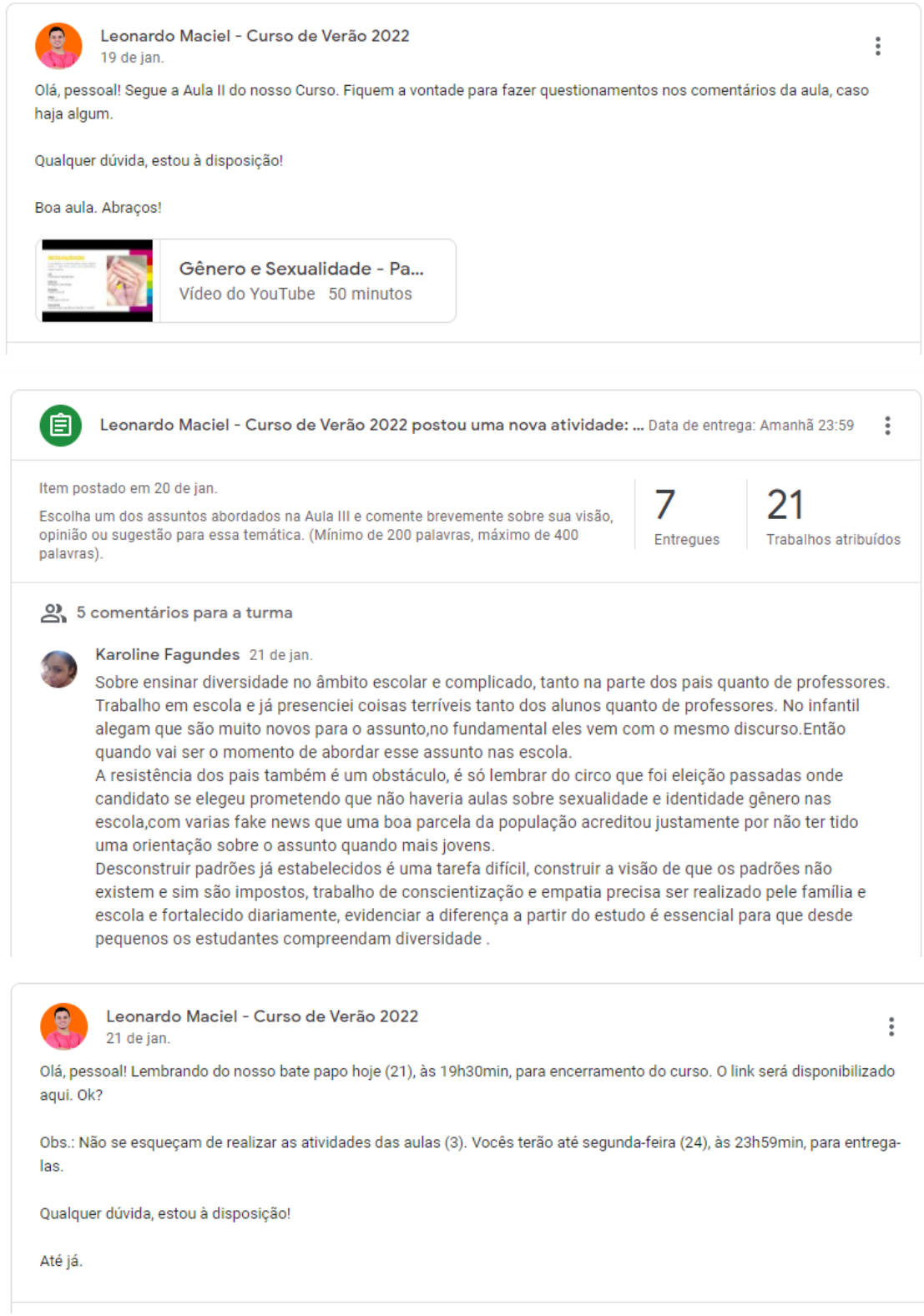
Boa noite, pessoal! Segue a Aula I do nosso Curso. Fiquem a vontade para fazer questionamentos nos comentários da aula, caso haja algum.

Qualquer dúvida, estou à disposição!

Boa aula. Abraços!



Parte 1.mp4
Vídeo



6.RESULTADOS:

Foram mais 11 alunos que completaram todas as atividades, assistiram as Aulas e participaram da abertura e encerramento.

7.PONTOS POSITIVOS:

Ensino à distância, o que possibilitou a participação de alunos de todas as localidades;
Aulas gravadas, possibilitando que assistissem a hora que pudessem.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Criar as salas de aulas com os alunos com mais antecedência.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Inicialmente, gostaria de agradecer a oportunidades. O curso foi muito enriquecedor, tanto para mim, quanto para os alunos. Iniciamos no primeiro dia com 17 alunos. Forem passar as orientações e no dia seguinte iniciamos as aulas e atividades. Foram dias tranquilos com trocas de mensagens no Classroom. O encerramento teve a participação dos alunos com importantes debates e discussões.

RELATÓRIO 4 - CURSO: DIREITO DIGITAL E A SOCIEDADE HIPERCONECTADA

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Maria Carolina Cavalcante De Oliveira

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: DIREITO DIGITAL E A SOCIEDADE HIPERCONECTADA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentou-se a tecnologia, noções básicas de I.A. e software e como isso transformou a economia em sentido macro.

2º DIA: Estudou-se os negócios digitais, como e-business, e-commerce e S- commerce, expos as dificuldades de se trabalhar online, principalmente no direito do consumidor.

3º DIA: Abordou a Lei Geral de Proteção de Dados e seus aspectos em direito digital, bem como, o Marco Civil da Internet, focando em Neutralidade da Rede e acordos de zero-rating.

4º DIA: Foi trabalhado alguns crimes cibernéticos, explicado porque o direito penal é o que mais vem modificando suas leis. Também foi apresentado os aspectos civis do direito digital em contratos, moedas e transferência.

5º DIA: Finalizamos o curso com os novos trabalhos gerados pela tecnologia, alterações legislativas, bem como, como o mundo empresarial está se modificando. Tirei dúvidas de todo o curso.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Ótima plataforma, acredito que foi a melhor escolha possível.

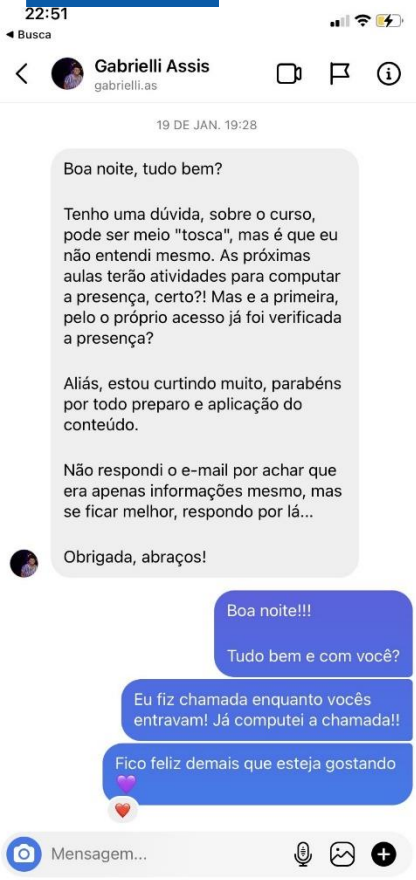
FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: Já conhecia a plataforma tanto de faculdade, como de reuniões e outros compromissos, muito tranquilo.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

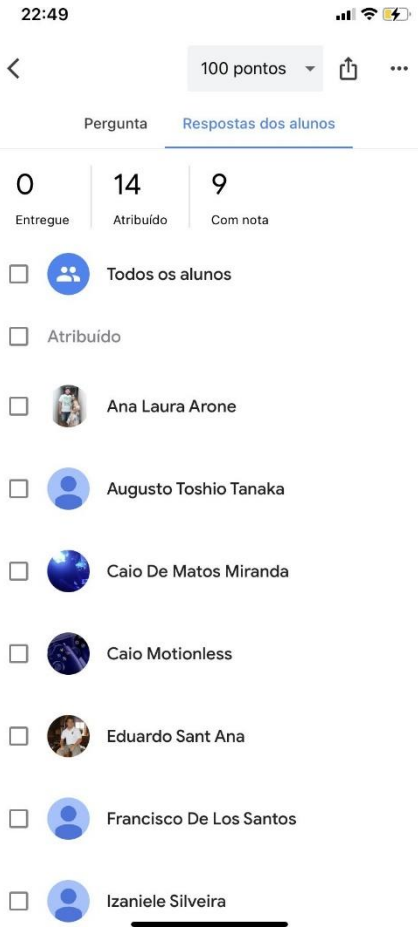
10 alunos participaram ativamente das aulas. Seja respondendo as questões para presença seja durante a aula. Esses que participaram com 100% fizeram perguntas relevantes, como: como funcionava zero-rating, aplicação de crimes digitais em outras áreas, diferenciação dos vários tipos de negócios digitais, desafios do teletrabalho.

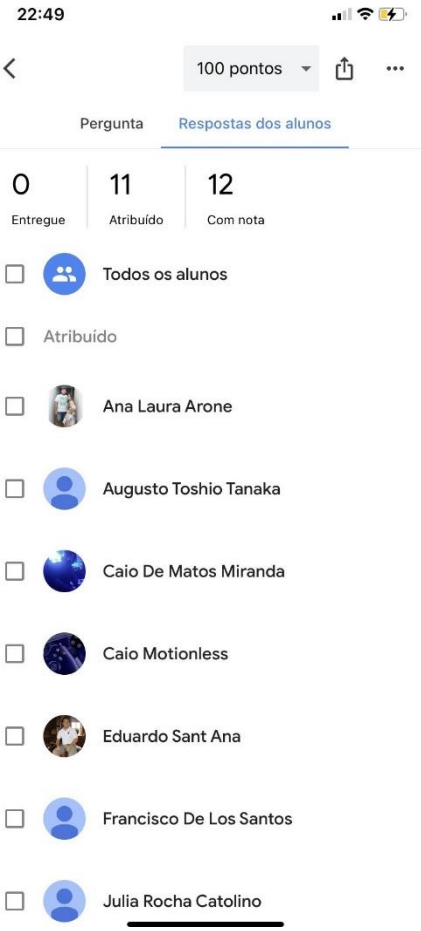
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS

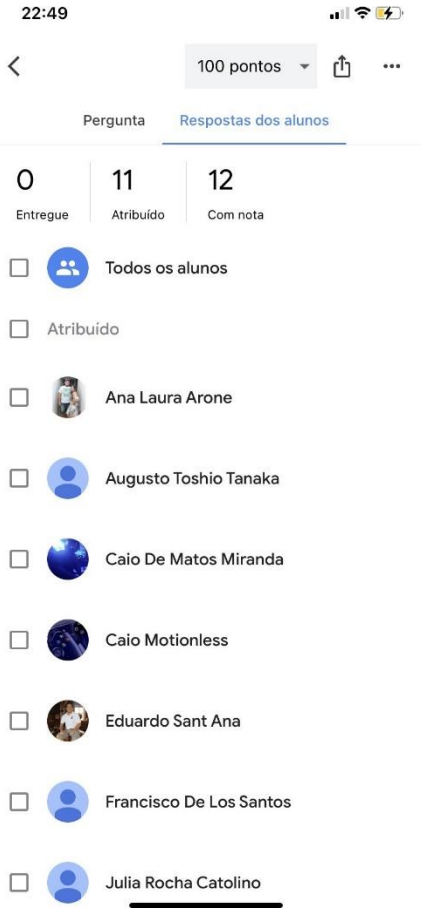

22:51
Busca
Gabrielli Assis
gabrielli.as
19 DE JAN. 19:28
Boa noite, tudo bem?
Tenho uma dúvida, sobre o curso, pode ser meio "tosca", mas é que eu não entendi mesmo. As próximas aulas terão atividades para computar a presença, certo?! Mas e a primeira, pelo o próprio acesso já foi verificada a presença?
Aliás, estou curtindo muito, parabéns por todo preparo e aplicação do conteúdo.
Não respondi o e-mail por achar que era apenas informações mesmo, mas se ficar melhor, respondo por lá...
Obrigada, abraços!
Boa noite!!!
Tudo bem e com você?
Eu fiz chamada enquanto vocês entravam! Já computei a chamada!!
Fico feliz demais que esteja gostando
Mensagem...

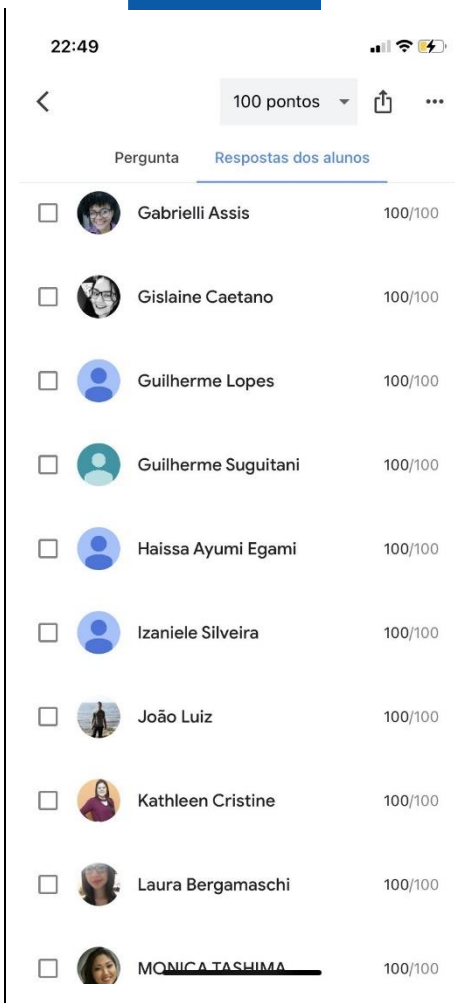

22:51
Busca
Laura Bergamaschi
laurabbergamaschi
Laura Bergamaschi
laurabbergamaschi · Instagram
470 seguidores · 6 publicações
Vocês se seguem mutuamente no Instagram
Vocês seguem maitan.schmidt e outros 61 perfis
Ver perfil
SEX., 21:28
Oii Carol, boa noite, tudo bem???
Fiquei em dúvida no enunciado da questão sobre a aula 4 "Qual crime você acha que foi o mais necessário ao ser criado?" Você se refere aos crimes digitais citados na aula?
Issoooo
Oiii
Tô bem e você?
Também tô ótima!! Obrigadaa
Mensagem...

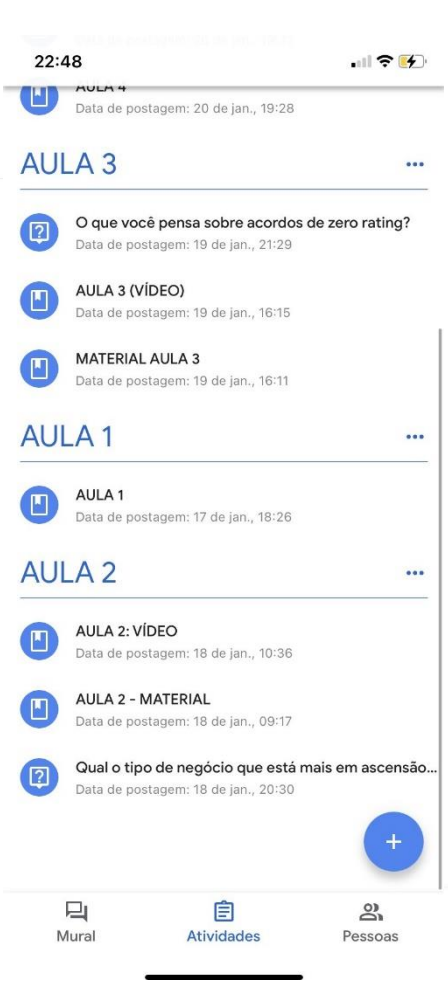

22:51
Busca
CaioMotionless
caiomotionless134
17 DE JAN. 20:23
Boa noite, tudo bem?
Sou Caio
Acabei de participar da sua aula
Gostaria da lista de filmes e séries que tu comentou na aula
Solicitação de mensagem aceita.
Boa noite!!!
Tudo bem e com você??
Olha:
Minority Report
Jogador número 1
Jogos de guerra
Black mirror
Love death and robots
Vou pensar em mais e já coloco no mural tbm
Tudo ótimo
Obrigado
Vou já me organizar para assistir
Mensagem...

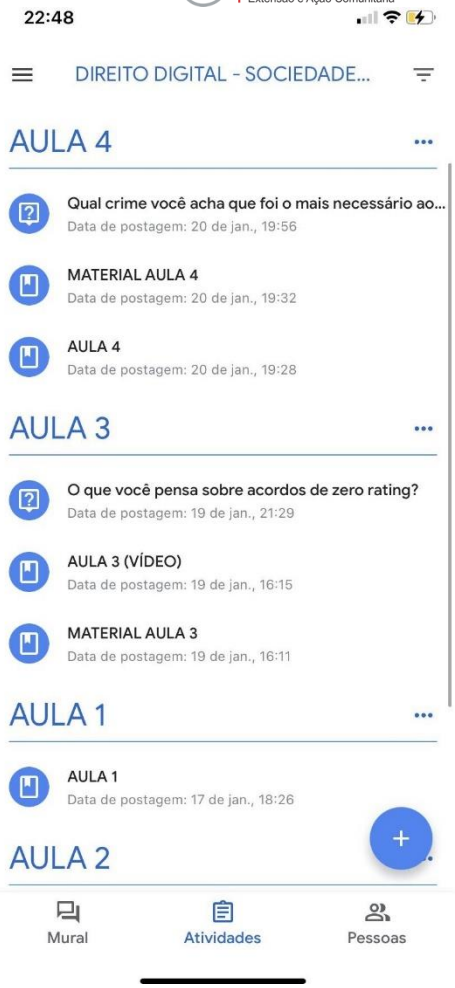

22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
0
Entregue
14
Atribuído
9
Com nota
Todos os alunos
Atribuído
Ana Laura Arone
Augusto Toshio Tanaka
Caio De Matos Miranda
Caio Motionless
Eduardo Sant Ana
Francisco De Los Santos
Izaniele Silveira

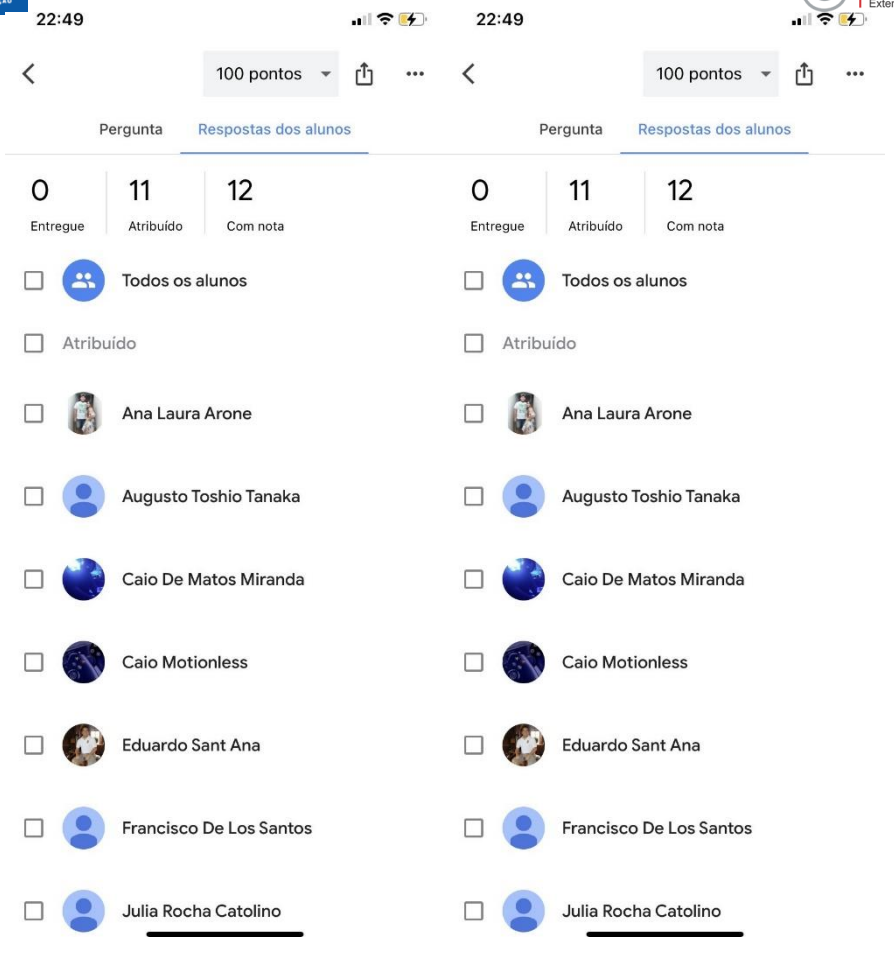

22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
0
Entregue
11
Atribuído
12
Com nota
Todos os alunos
Atribuído
Ana Laura Arone
Augusto Toshio Tanaka
Caio De Matos Miranda
Caio Motionless
Eduardo Sant Ana
Francisco De Los Santos
Julia Rocha Catolino

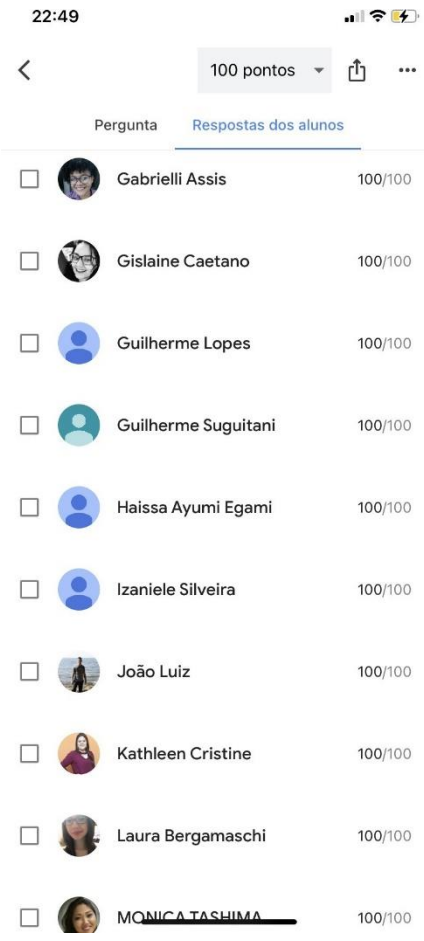

22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
0
Entregue
11
Atribuído
12
Com nota
Todos os alunos
Atribuído
Ana Laura Arone
Augusto Toshio Tanaka
Caio De Matos Miranda
Caio Motionless
Eduardo Sant Ana
Francisco De Los Santos
Julia Rocha Catolino

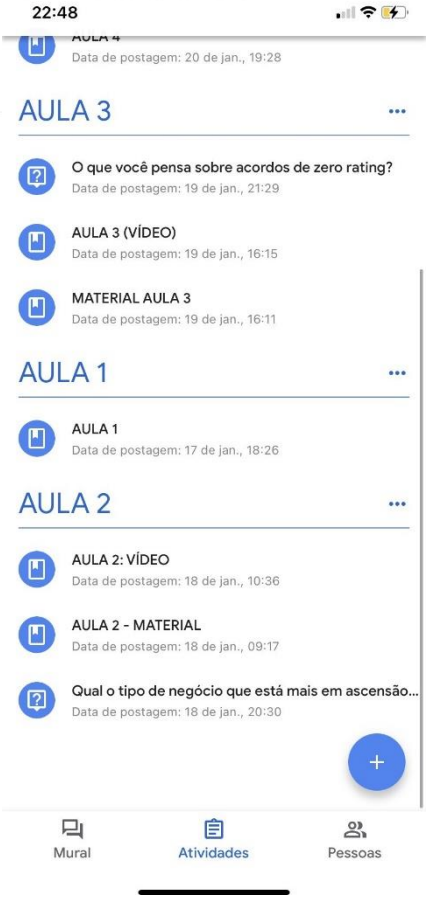

22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
Gabrielli Assis 100/100
Gislaine Caetano 100/100
Guilherme Lopes 100/100
Guilherme Suguitani 100/100
Haissa Ayumi Egami 100/100
Izaniele Silveira 100/100
João Luiz 100/100
Kathleen Cristine 100/100
Laura Bergamaschi 100/100
MONICA TASHIMA 100/100


22:48
Data de postagem: 20 de jan., 19:28
AULA 3
O que você pensa sobre acordos de zero rating?
Data de postagem: 19 de jan., 21:29
AULA 3 (VÍDEO)
Data de postagem: 19 de jan., 16:15
MATERIAL AULA 3
Data de postagem: 19 de jan., 16:11
AULA 1
AULA 1
Data de postagem: 17 de jan., 18:26
AULA 2
AULA 2: VÍDEO
Data de postagem: 18 de jan., 10:36
AULA 2 - MATERIAL
Data de postagem: 18 de jan., 09:17
Qual o tipo de negócio que está mais em ascensão...
Data de postagem: 18 de jan., 20:30
Mural
Atividades
Pessoas


22:48
DIREITO DIGITAL - SOCIEDADE...
AULA 4
Qual crime você acha que foi o mais necessário ao...
Data de postagem: 20 de jan., 19:56
MATERIAL AULA 4
Data de postagem: 20 de jan., 19:32
AULA 4
Data de postagem: 20 de jan., 19:28
AULA 3
O que você pensa sobre acordos de zero rating?
Data de postagem: 19 de jan., 21:29
AULA 3 (VÍDEO)
Data de postagem: 19 de jan., 16:15
MATERIAL AULA 3
Data de postagem: 19 de jan., 16:11
AULA 1
AULA 1
Data de postagem: 17 de jan., 18:26
AULA 2
Mural
Atividades
Pessoas


22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
0
Entregue
11
Atribuído
12
Com nota
Todos os alunos
Atribuído
Ana Laura Arone
Augusto Toshio Tanaka
Caio De Matos Miranda
Caio Motionless
Eduardo Sant Ana
Francisco De Los Santos
Julia Rocha Catolino


22:49
100 pontos
Pergunta
Respostas dos alunos
Gabrielli Assis 100/100
Gislaine Caetano 100/100
Guilherme Lopes 100/100
Guilherme Suguitani 100/100
Haissa Ayumi Egami 100/100
Izaniele Silveira 100/100
João Luiz 100/100
Kathleen Cristine 100/100
Laura Bergamaschi 100/100
MONICA TASHIMA 100/100


22:48
Data de postagem: 20 de jan., 19:28
AULA 3
O que você pensa sobre acordos de zero rating?
Data de postagem: 19 de jan., 21:29
AULA 3 (VÍDEO)
Data de postagem: 19 de jan., 16:15
MATERIAL AULA 3
Data de postagem: 19 de jan., 16:11
AULA 1
AULA 1
Data de postagem: 17 de jan., 18:26
AULA 2
AULA 2: VÍDEO
Data de postagem: 18 de jan., 10:36
AULA 2 - MATERIAL
Data de postagem: 18 de jan., 09:17
Qual o tipo de negócio que está mais em ascensão...
Data de postagem: 18 de jan., 20:30
Mural
Atividades
Pessoas

6.RESULTADOS:

23 alunos aceitaram o acesso para o curso, sendo que 10 participaram ativamente. Foi muito interessante ver as respostas e a interação de todos com o conteúdo. A última aula foi importante porque deu para perceber que eles interagiram realmente com o conteúdo e fizeram perguntas importantes.

Percebi que viram as aulas, responderam as perguntas feitas na plataforma e ainda foram além perguntando sobre temas chaves.

7.PONTOS POSITIVOS:

Estrutura, apoio, a plataforma foram muito bons.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que a divulgação poderia acontecer antes e ser um pouco mais de uma hora a duração da aula ao vivo.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Desde 2017 sou palestrante de temas como feminismo, direito das mulheres, oratória entre outros temas. Fui coordenadora de grupo de pesquisa por 3 anos em minha universidade na graduação e em 2021 fui monitora de processo penal pela UNIVEM.

RELATÓRIO 5 - CURSO: DIREITO PARA EMPREENDEDORES

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: CAROLINA FARIA DO PRADO

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?
Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: DIREITO PARA EMPREENDEDORES

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 17 A 21 DE JANEIRO

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO

1º DIA: Recebida dos alunos, recados, introdução ao direito, foi falado sobre problemas jurídicos que empreendedores podem enfrentar, de forma geral. Chamada. Duração de apenas 1 hora.

2º DIA: Video aula gravada sobre direito do consumidor. Conceitos de consumidor e fornecedor, bem como, sobre política nacional de relação de consumo. Artigos mais importantes do cdc pontuados. Material com questões de fixação.

3º DIA: Vídeo aula gravada sobre direito digital. Pontuada a lei geral de proteção de dados em seus principais artigos e mudanças. Exemplificação de sua aplicação em contratos e formulários, bem como, passo a passo de sua integralização na coleta, armazenamento, tratamento e deletagem dos dados dentro do negócio. material com questões para fixação.

4º DIA: Video aula gravada sobre direito empresarial. diferentes tipos societários e de empresa do brasil e seus principais pontos e diferenças. diferença entre simples nacional, lucro real e lucro presumido. principais impostos recolhidos. material com questões para fixação e passo a passo do que se deve ter para formalizar um negócio.

5º DIA: Disponibilização de material sobre planejamento pessoal, bem como de aula gravada, na impossibilidade de estar no ao vivo. conteúdo sobre previdencia, recolhimento de

contribuição previdênciária, previdência privada, aposentadoria, novidades na lei, regras de transição e tipos de aposentadoria.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: A plataforma classroom é completa, utilizei o mural, a opção de acrescentar materiais e o controle de acessos para realizar a chamada dos dias que não foram ao vivo. ótima plataforma de ensino online.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

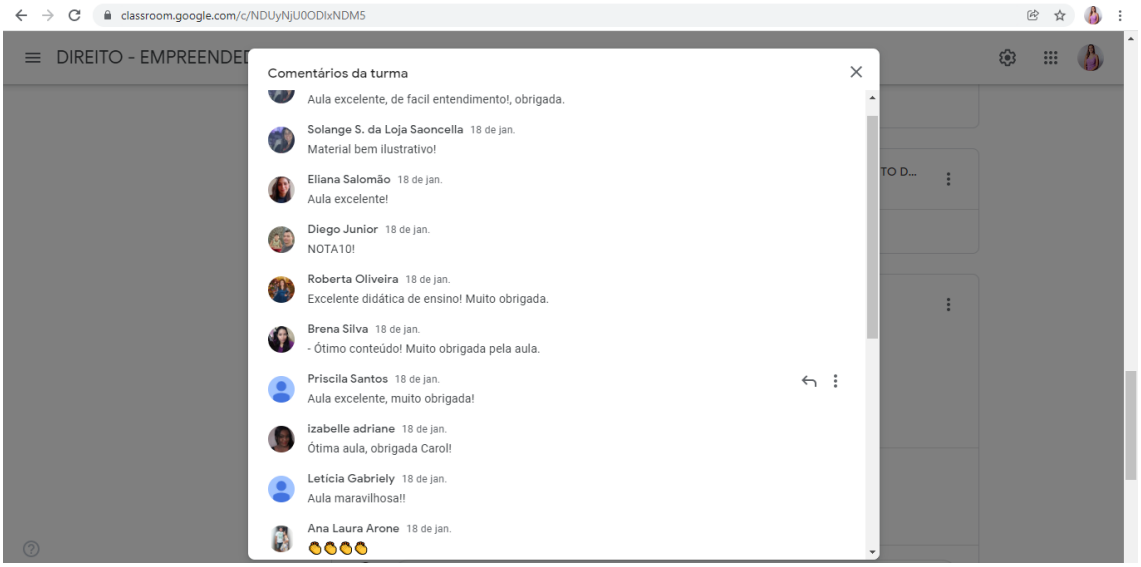
R: Uma boa plataforma de video aula ao vivo, porém limitada em apenas 1 hora de chamada e sem poder gravar as aulas.

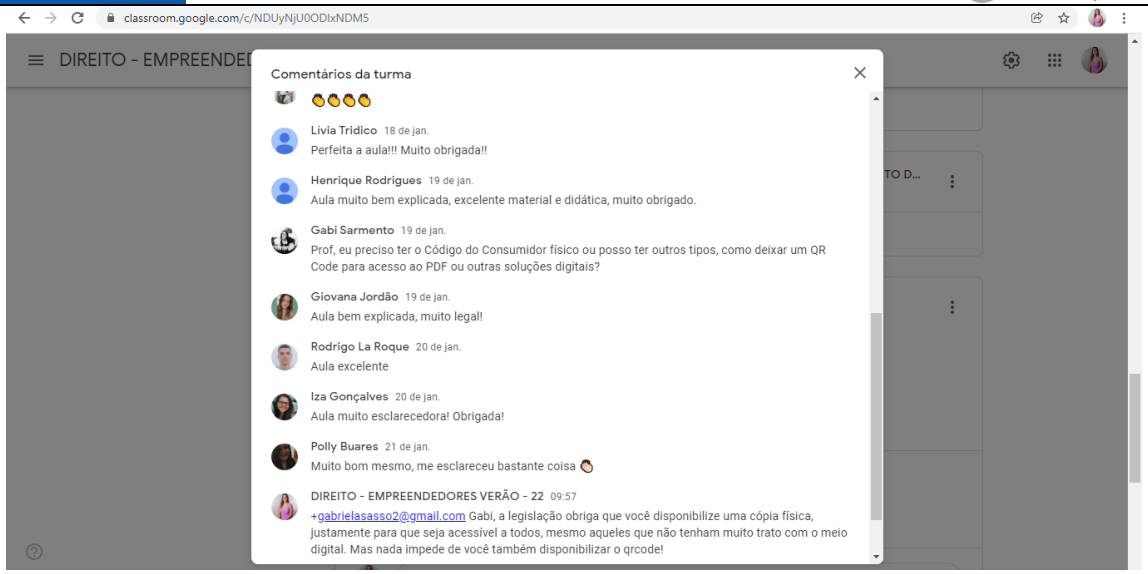
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos participaram mais pelo chat nas aulas ao vivo, notei vergonha de falar no microfone por parte de alguns. Boa participação com comentários através do mural.

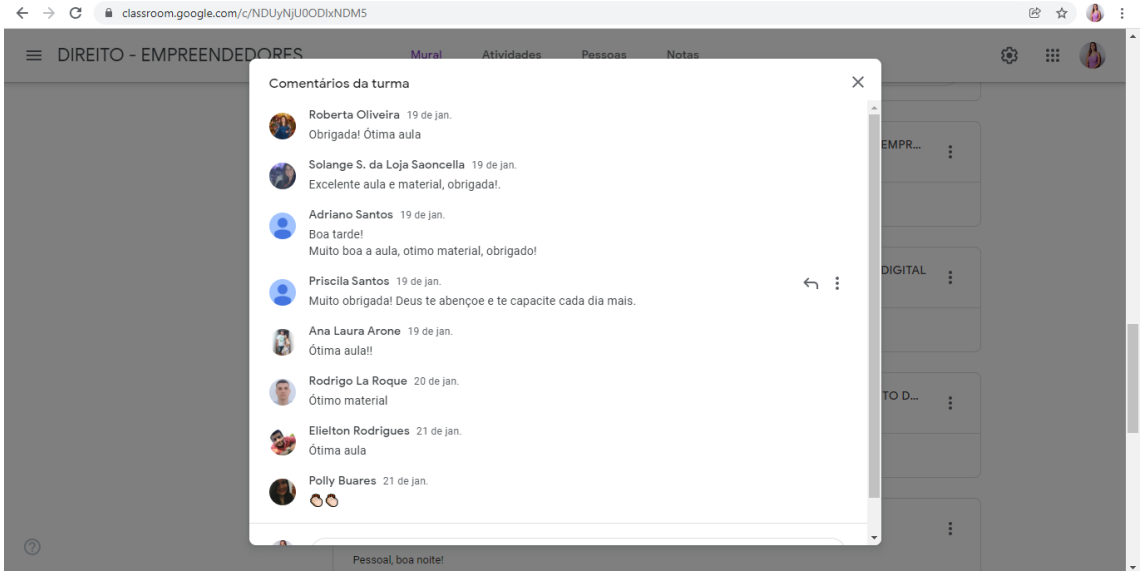
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

AULA 1

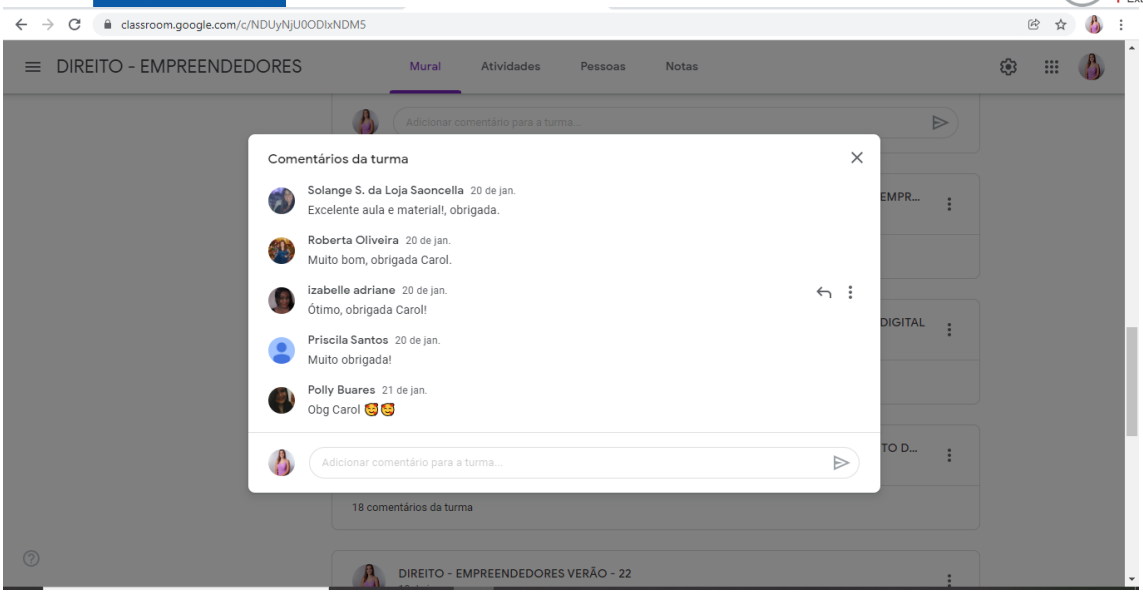



classroom.google.com/c/NDUyNjU0ODIxNDM5
DIREITO - EMPREENDED
Comentários da turma
Livia Tridico 18 de jan.
Perfeita a aula!!! Muito obrigada!!
Henrique Rodrigues 19 de jan.
Aula muito bem explicada, excelente material e didática, muito obrigado.
Gabi Sarmento 19 de jan.
Prof, eu preciso ter o Código do Consumidor físico ou posso ter outros tipos, como deixar um QR Code para acesso ao PDF ou outras soluções digitais?
Giovana Jordão 19 de jan.
Aula bem explicada, muito legal!
Rodrigo La Roque 20 de jan.
Aula excelente
Iza Gonçalves 20 de jan.
Aula muito esclarecedora! Obrigada!
Polly Buares 21 de jan.
Muito bom mesmo, me esclareceu bastante coisa
DIREITO - EMPREENDEDORES VERÃO - 22 09:57
+gabrielasasso2@gmail.com Gabi, a legislação obriga que você disponibilize uma cópia física, justamente para que seja acessível a todos, mesmo aqueles que não tenham muito trato com o meio digital. Mas nada impede de você também disponibilizar o qrcode!

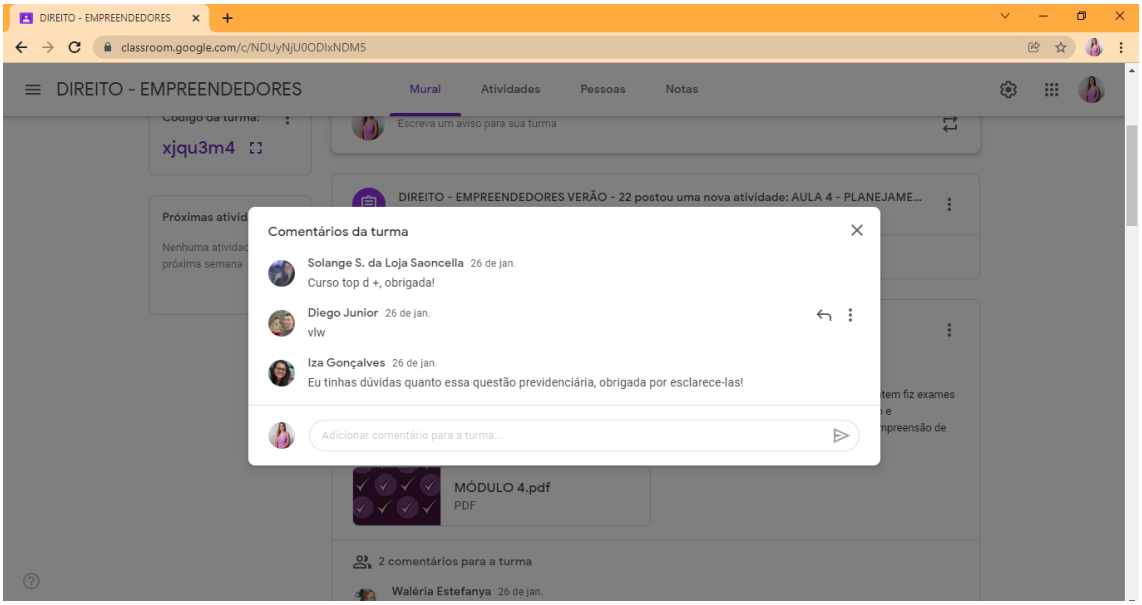
AULA 2


classroom.google.com/c/NDUyNjU0ODIxNDM5
DIREITO - EMPREENDEDORES
Mural
Atividades
Pessoas
Notas
Comentários da turma
Roberta Oliveira 19 de jan.
Obrigada! Ótima aula
Solange S. da Loja Saoncella 19 de jan.
Excelente aula e material, obrigada!.
Adriano Santos 19 de jan.
Boa tarde!
Muito boa a aula, otimo material, obrigado!
Priscila Santos 19 de jan.
Muito obrigada! Deus te abençoe e te capacite cada dia mais.
Ana Laura Arone 19 de jan.
Ótima aula!!
Rodrigo La Roque 20 de jan.
Ótimo material
Elielton Rodrigues 21 de jan.
Ótima aula
Polly Buares 21 de jan.
Pessoal, boa noite!

AULA 3



Aula 4



6. RESULTADOS:

Muitas pessoas tinham dúvidas principalmente sobre a formalização do negócio, do que precisava, como funcionava, quais eram os benefícios e sobre a aposentadoria do empreendedor, o que contava, o que não contava, o que podia ou não ser feito para aumentar a contraprestação quando da aposentadoria, etc. Aquele que completou o curso teve o necessário de compliance de direito consumerista, tributário, digital e empresarial, com informações, ainda, sobre formalização do negócio e aposentadoria do empreendedor/empresário. As questões foram de fixação, porém foram difíceis.

7.PONTOS POSITIVOS:

Do curso online, a disponibilização do link de inscrições no site da universidade ajuda muito na hora da divulgação do curso. Todo o respaldo fornecido pela unilins também. Classroom ótima plataforma de sala de aula online.

8. PONTOS DE MELHORIA:

ÚNICO PONTO QUE ACREDITO QUE FACILITARIA UM POUCO NO CURSO ONLINE, É A UTILIZAÇÃO DE OUTRA PLATAFORMA, COMO O ZOOM, PARA VIDEOAULAS AO VIVO, POR CAUSA DA LIMITAÇÃO DO TEMPO. APENAS 1 HORA, COM CHAMADA, FICA ESCASSO.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Infelizmente foi acometida com dengue no meio do curso online e tive que desistir do curso presencial. Mas gostei muito do respaldo dado pela unilins para ser educador voluntário, da disponibilização das salas de aulas virtuais e das físicas, no campus da universidade. Muito bem organizado, fiquei muito feliz de ter esse contato com alunos interessados, tive 54 inscritos no online, ótima aderência. Aprendi muito com a oportunidade, espero ter outras.

RELATÓRIO 6 - CURSO: INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Luís Paulo Alves Ramos

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Não, tive a experiência em participar do curso de verão e inverno de 2021.

2. CONTEÚDO:

TEMA: A Inclusão da Pessoa com Deficiência

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?

17/01/2022 à 21/01/2022

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação dos principais conceitos relacionados à deficiências. Apresentar os tipos de deficiências. Abordar o papel da sociedade frente ao capacitismo. Apresentar metodologia do curso.

2º DIA: Apresentar o processo histórico de alcance dos principais direitos hoje assegurados às PCDs.

3º DIA: Abordar a teoria e prática da inclusão escolar, capacitando os alunos para o protagonismo dessa ação.

4º DIA: Abordar a teoria e prática da inclusão da PCD no mercado de trabalho, capacitando os alunos para o protagonismo dessa ação. Auxílio de como montar um projeto de inclusão para empresas.

5º DIA: Momento aberto para o levantamento de dúvidas e sugestões. Além de discussão sobre a temática, associando a teoria apresentada com a prática dos alunos.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Aprendi utilizar o classroom em minhas experiências nos últimos cursos de verão e inverno. Considero uma plataforma eficaz e excelente para a organização do curso. Vejo que grande maioria dos alunos apresentam afinidade e aqueles que não conhecem, normalmente conseguem acessar os materiais sem dificuldades. A equipe Proexac sempre disposta a ajudar, acredito que a capacitação que nos foi atribuída nos trás maior segurança e domínio.

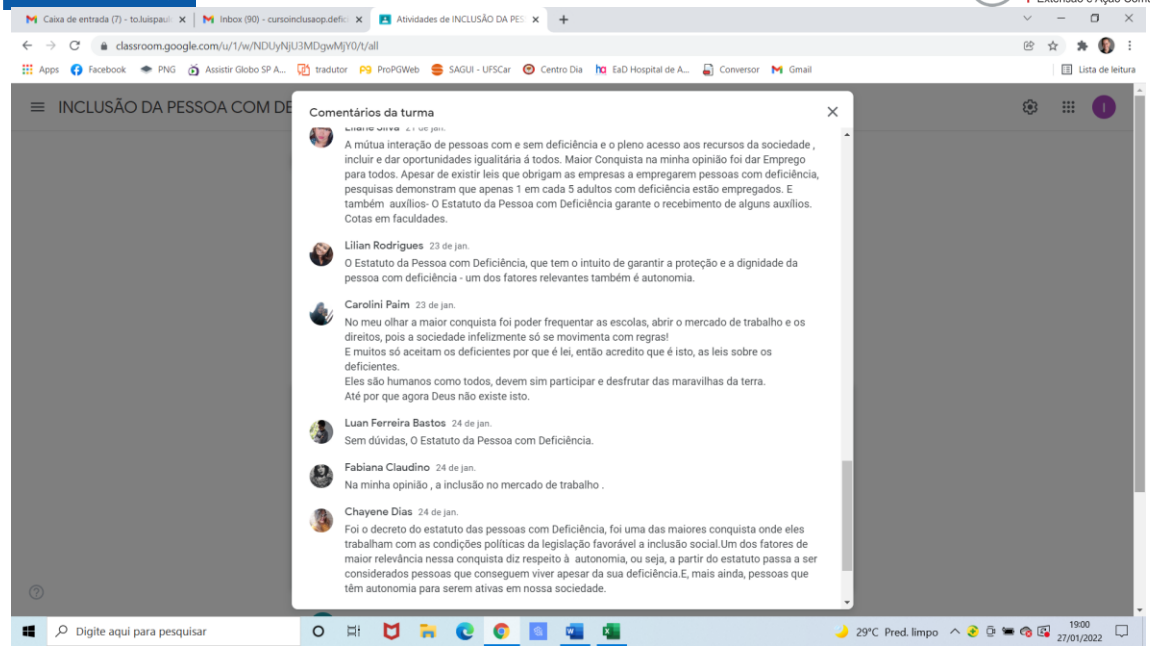
FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

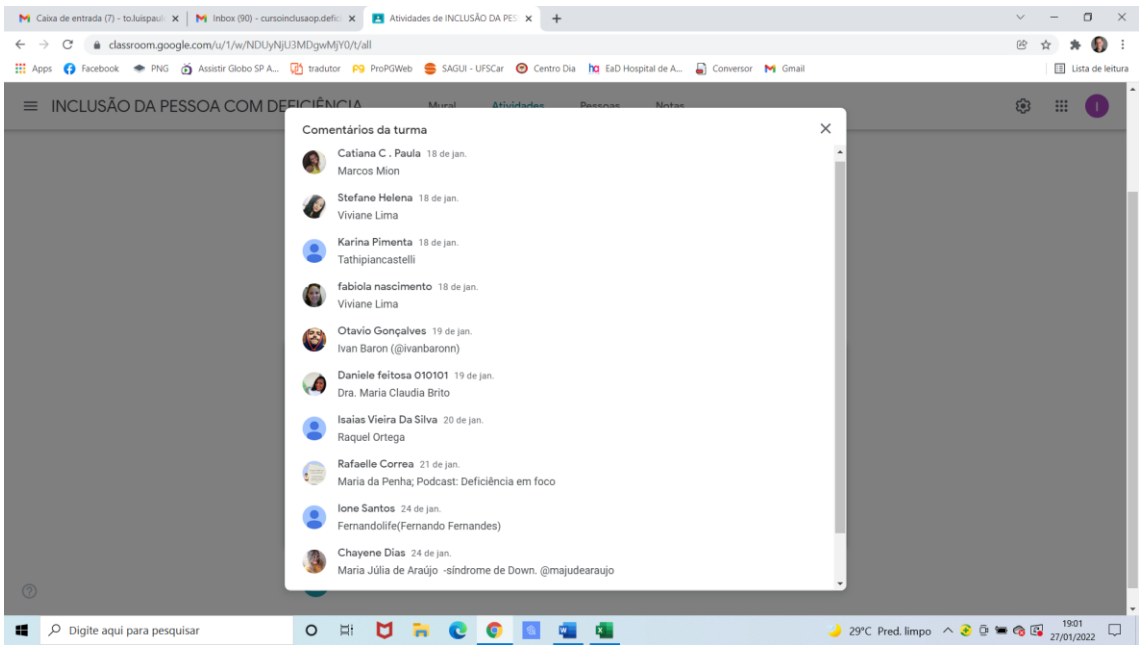
R: Gosto da ferramenta, pois nos permite grande dinamismo e interação entre os participantes, além da facilidade de acesso e riqueza de recursos que garantem a eficácia do curso. Achei muito significativa a participação dos alunos. Percebo que a maioria tem facilidade.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Encerro o curso com tamanha satisfação frente a participação dos alunos. A partir de minhas experiências nos cursos já aplicados pela Unilins, posso afirmar que a presente turma foi a mais engajada e comprometida. Houve interação satisfatória com o educador e entre a turma. Alunos disponibilizaram links e materiais entre si, além da indicação de conteúdo. Demonstraram interesse por novos cursos relacionados a área.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS:

Acredito ter alcançado meu objetivo inicial do curso, sendo este o de disseminar conteúdos informativos, teóricos e práticos voltados a área de inclusão da pessoa com deficiência dentro de vários âmbitos. Com a apresentação dos conteúdos que foram distribuídos em módulos, consegui empoderar os alunos de ferramentas para a prática interventiva multiprofissional. Encerro o curso com satisfação frente a interação dos alunos, além da participação e comprometimento com as atividades propostas.

7.PONTOS POSITIVOS:

Enquanto educador, ressalto os pontos positivos de oportunidade, desenvolvimento profissional e aprendizagem. A equipe da Unilins sempre muito atenciosa e pronta para nos auxiliar e preparar. Quanto ao curso, acho incrível a oportunidade de a população poder se capacitar de forma gratuita, penso que são essas ações que impulsionam as pessoas ao desenvolvimento e acesso a oportunidades e direitos. As ferramentas utilizadas no curso são gratuitas e de fácil acesso a todos.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Gostaria se possível, receber a lista com no mínimo um dia de antecedência, para que deste modo, possa estabelecer melhor contato e articulação do conteúdo com os alunos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Assim como já tive a oportunidade de expressar em outros momentos, vejo a possibilidade de ser educador como um grande avanço para o meu desenvolvimento, não só profissional e acadêmico, mas também pessoal. Costumo dizer que ao assumirmos uma responsabilidade com essa, temos a missão de disseminar conhecimento e experiências, mas na verdade, somos nós quem aprendemos e evoluímos a partir das trocas que ocorrem dentro dos cursos. Assim como já dizia Esopo, “ninguém é tão grande que não possa aprender, nem tão pequeno que não possa ensinar”. A cada experiencia vivenciada nos cursos de verão e/ou inverno da Unilins, saio transformado e sou grato por mais essa oportunidade. Deixo-me a disposição para oportunidades futuras. É muito gratificante fazer a diferença a partir daquilo que amamos.

RELATÓRIO 7 - CURSO: DESENVOLVA SEU POTENCIAL PROFISSIONAL

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antonio Fernando Vilela Pedroso

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: DESENVOLVA SEU POTENCIAL PROFISSIONAL

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?
17 a 21 de janeiro de 2022

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Explanação sobre o cenário atual do mercado de trabalho: Evolução da Indústria, Futuro do Trabalho, Cultura Organizacional e Gerações.

2º DIA: Foi explicado sobre a necessidade de autoconhecimento para melhoria do perfil profissional. Foram aplicadas as seguintes ferramentas de autoconhecimento:
Roda da Vida
Identificação de Valores
SWOT Pessoal

3º DIA: Finalizamos com um exercício de autoconhecimento e passamos para a formulação de objetivos. Foram aplicadas as seguintes ferramentas:
Crenças Limitantes (autoconhecimento)
Dream List
Metodologia SMART

4º DIA: Foi explanada a importância da Gestão do Tempo no processo de desenvolvimento pessoal e profissional e o quanto o planejamento de atividades pode auxiliar no alcance de resultados. Foram esclarecidas, ainda, as diferenças entre o que é Importante, Urgente e Circunstancial, sendo que esta última podem ser atividades delegáveis ou eliminadas da rotina para melhor aproveitamento do tempo. Foram aplicadas as seguintes ferramentas:
Mensuração e classificação de atividades em Alto Impacto, Médio Impacto e Baixo Impacto, com indicação de tempo utilizado em cada uma das atividades. O exercício faz pensar no que é de baixo impacto e pode ser delegado ou eliminado e quanto tempo “se ganha” fazendo isso. Com o tempo disponível, é possível que a pessoa possa utilizá-lo em busca de seus objetivos.

5º DIA: Fizemos o plano de ação para alcançar um objetivo e cada um descreveu seu termo de compromisso para alcançar o objetivo descrito. Fechamento do curso com “Tira Dúvidas” , revisão e orientações sobre entrega dos trabalhos. Ferramentas utilizadas:
Roadmap
Termo de Comprometimento

3. METODOLOGIA:

Foram utilizadas ferramentas de Coaching de autoconhecimento, definição de metas e planejamento para que os alunos pudessem refletir sobre suas potencialidades e se comprometerem com seus objetivos pessoais e profissionail.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Foi uma ótima experiência. Eu não conhecia a ferramenta, mas a achei muito prática e fácil de utilizar.
Não tive problemas em me comunicar com os alunos ou no momento das postagens dos vídeos. Gostei muito e pretendo utilizá-la em trabalhos próprios.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

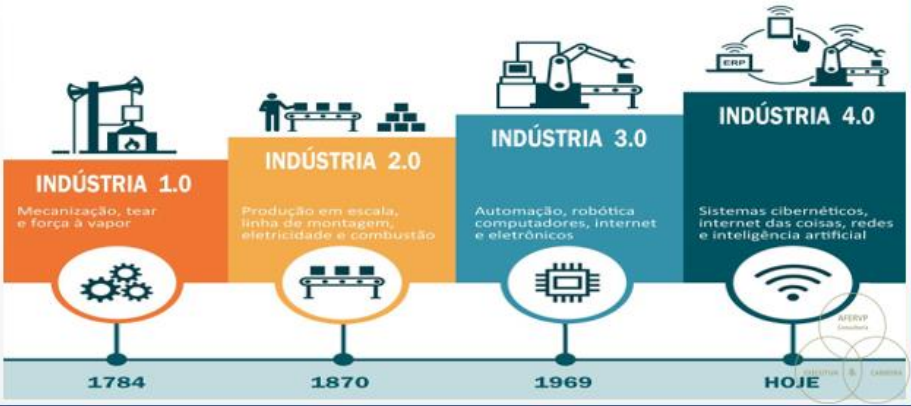
R: Estou acostumado a trabalhar com o Google Meet. Gosto muito da ferramenta.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos foram bastante participativos, interagindo comigo durante toda a semana, encaminhando seus exercícios para orientação e comentários.
Alguns dos trabalhos foram bastante profundos e os planos de ação foram bastante consistentes, mostrando uma maturidade de boa parte dos participantes.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

EVOLUÇÃO DA INDÚSTRIA



ANALISE PESSOAL – RODA DA VIDA



Qual é a área que, se for bem trabalhada, pode **alavancar e melhorar** outras áreas de sua vida?

ANÁLISE SWOT (ou FOFA)

STRENGTHS (Forças Internas)
Quais são seus pontos fortes, principais forças, qualidades, virtudes ou talentos?

WEAKNESSES (Fraquezas Internas)
Quais são seus pontos a serem melhorados, principais fraquezas, defeitos ou dificuldades?

OPPORTUNITIES (Oportunidades Externas)
Que oportunidades existem para você aproveitar essas forças e alcançar seus objetivos?

THREATS (Ameaças Externas)
Que ameaças existem pelas suas fraquezas que podem impedir você de atingir seus objetivos?

DREAMLIST

Metas e Objetivos	Área	Prazo

1. O que você gostaria de realizar, ter, ser, fazer em sua vida?
2. Classifique cada objetivo de acordo com as áreas: Finanças, Família, Conjugal, Amigos, Profissional, Espiritualidade, Vida Social, Saúde, Lazer.
3. Estipule o prazo que gostaria de concluir cada um deles: **Curto** (1 a 3 meses), **Médio** (3 a 12 meses), **Longo** (Mais de 1 ano).

OBJETIVOS

Especifique 1 objetivo profissional

Valide seu objetivo (SMART)

S – ESPECÍFICO

M – MENSURÁVEL

A – ALCANÇÁVEL

R – RELEVANTE

T – TEMPO/TANGÍVEL

O que você ganha ao realiza-lo?

Quais são os recursos necessários para você se aproximar do objetivo? (financeiros, tempo, conhecimento, habilidades, etc.)

O que pode ser feito, a partir de hoje, para que este objetivo dependa somente de você para ser iniciado e mantido?

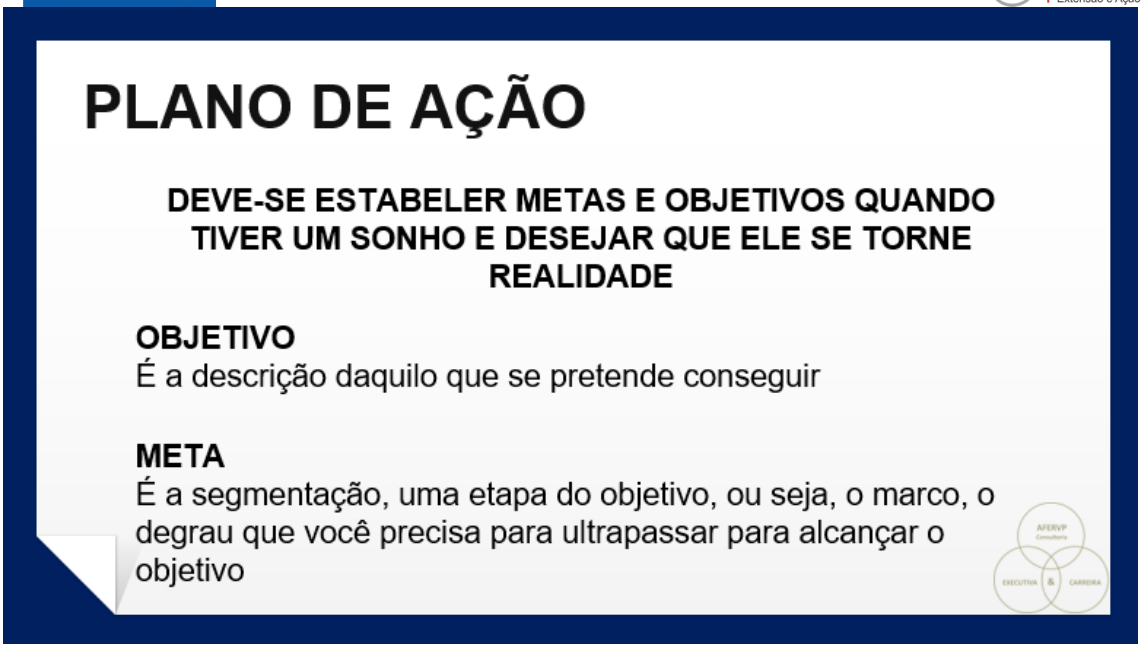
Qual seu nível de comprometimento com este objetivo? (0% a 100%)

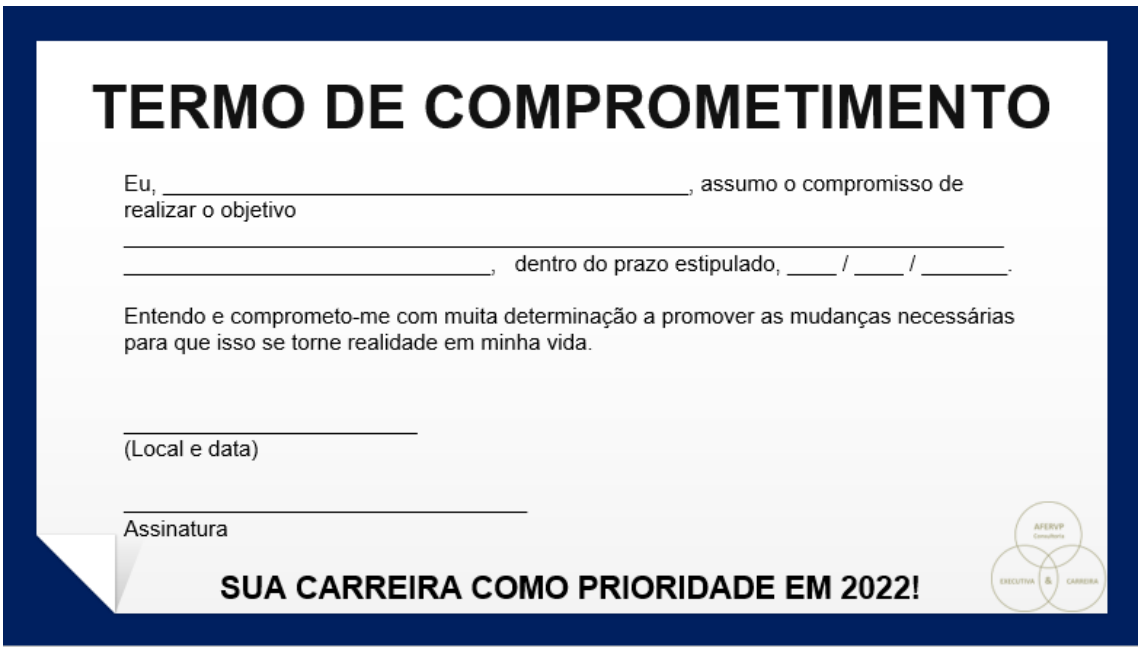
Qual será a evidência do resultado? Como saberá que atingiu o objetivo?

GESTÃO DO TEMPO

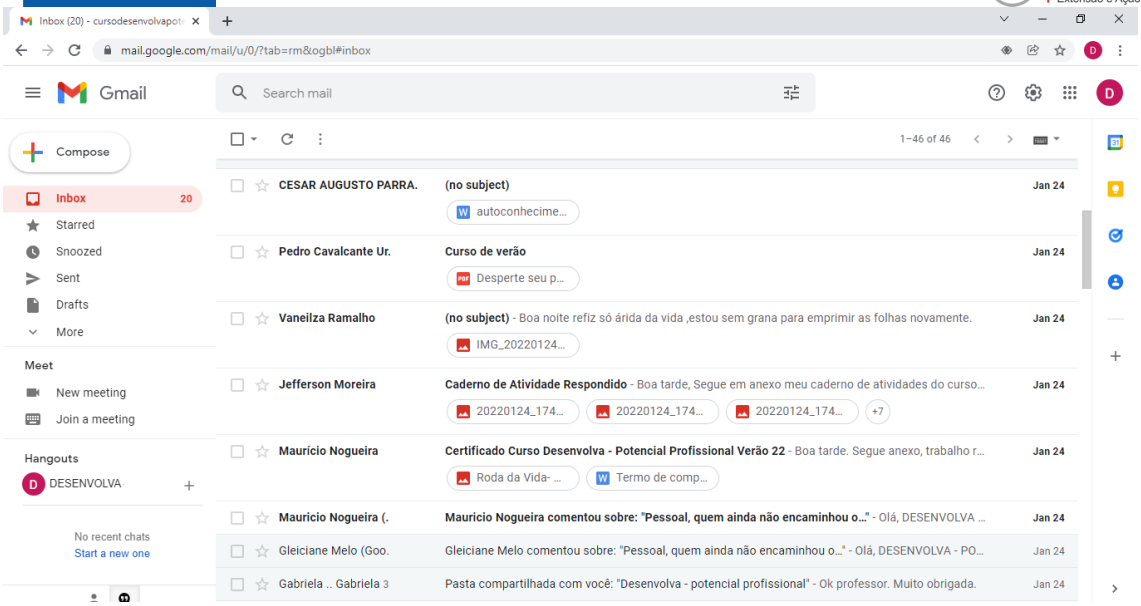


	Urgente	Não Urgente
Importante	**1: Faça Agora!** • Crises • Reuniões • Problemas urgentes • "Incêndios" • Projetos com prazos	**2: Decida quando fazer!** • Prevenção, • Preparação • Planejamento • Estratégias • Relacionamentos • Treinamento • Recreação
Não Importante	**3: Delegue!** • Interrupções • Telefonemas • Algumas reuniões • Tarefas delegáveis • Tarefas importantes para outros	**4: Elimine** • Fofocas • Conversas triviais • Tarefas agradáveis • E-mails engraçados • Perda de tempo





6.RESULTADOS:



Quatorze alunos cumpriram a carga horária (12 com 100% e 2 com 80%) e me enviaram os exercícios finalizados.

7.PONTOS POSITIVOS:

Comprometimento dos alunos

Carga horária abrangente

Interação dos alunos (aulas ao vivo e e-mails)

Classroom

8. PONTOS DE MELHORIA:

Pessoalmente não gosto de aulas gravadas – talvez instituir todas as aulas ao vivo tenha um ganho no aprendizado e interação dos alunos

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi muito prazeroso ter contribuído com estes jovens. Como minha intenção era ajudar no desenvolvimento profissional, utilizei algumas ferramentas que normalmente uso em meus processos de Coaching e, de forma geral, houve uma grande aderência das pessoas – questionamentos por e-mail, ajustes nos descritivos acatando minhas sugestões, material enviado de boa qualidade na grande maioria.

Acredito que consegui contribuir com cada um dos participantes, com autoconhecimento e motivação para seu desenvolvimento.

Minha interação com eles também foi boa (nas aulas ao vivo e nas respostas por e-mail e whatsapp) o que demonstra a ligação professor/aluno estabelecida.

A metodologia utilizada foi bem aceita por todos.

RELATÓRIO 8 - CURSO: REPRESENTAÇÃO ARTÍSTICA

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Vitória Bortolotti de La Libera

NOME COMPLETO: Paulo Silas de Almeida Filho

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Não, já participamos duas vezes no curso de inverno com o tema de Acessibilidade.

2. CONTEÚDO:

TEMA: REPRESENTAÇÃO ARTÍSTICA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?

Semana do dia 17 a 21 de janeiro (modalidade online)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: *Introdução dos conceitos artísticos:* Neste dia apresentamos o cronograma das aulas, as diretrizes de como funcionaria as postagens e as gravações. Na aula, iniciou com o surgimento da arte, os tipos de arte, trazendo o nosso contato com algumas delas, além de exemplos de artistas do Brasil, em sua maioria da cidade de Lins, dentro de cada modalidade, com o intuito de trazer a valorização da arte nacional, por fim três vídeos de artistas internacionais sobre arte contemporânea, para trazer a arte atualmente. Como atividade foi proposto representar entre os movimentos artísticos mostrados uma arte que lhe represente utilizando materiais comuns ou alternativos;

2º DIA: *Técnicas básicas de representação de desenhos e imagens*: Neste dia foram apresentadas técnicas de desenho (traços, sombreamento...), teoria das cores, além dos tipos

de desenhos existentes e materiais de desenho (explicando a diferença entre espessuras, gramaturas, texturas e como são usados cada material), finalizando com colagem (painel semântico) mostrando algumas ferramentas que podem auxiliar e como pode inserir isso dentro dos projetos, uma forma de organizar ideias. Como atividade foi proposto desenvolver um painel semântico (virtual ou manual) usando um conceito livre;

3º DIA: *Noções básicas de desenho à mão livre:* Neste dia foram apresentados os pontos chaves para execução de um desenho a mão livre, dimensão, perspectiva, luz e sombra, percepção de profundidade, além de algumas propostas práticas de técnicas para treinar o olhar. Como atividade foi proposto um desenho de observação de algum cenário, lugar ou objeto;

4º DIA: *Exposição de maquetes e técnicas de execução simples:* Neste dia o foco foi mostrar tipos de maquetes, em especial as maquetes físicas, utilizando exemplos nossas maquetes de diferentes materiais, quais podem ser usados destes ao mais comuns aos alternativos, no final dois exemplos de como desenvolver uma árvore, e passo a passo da execução de uma maquete. Como atividade foi proposto executar uma pequena peça de maquete com materiais comuns encontrados em casa;

5º DIA: *Fotografia amadora*: Neste dia foi apresentado os três principais pilares da fotografia, luz (direção de luz, como cada uma funciona, iluminação natural, composição (regra dos terços, perspectiva, linha principal, algumas dicas) e edição (mostrando alguns apps e ferramentas que podem auxiliar na correção ou melhorar a imagem), também apresentou-se os tipos de fotografias e como exemplos as nossas fotografias, mostrando a importância de dar um conceito e significados a suas fotos. Como atividade foi proposto fotografar uma cena que represente seu dia a dia, autorretrato ou uma paisagem.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: O classroom é uma ferramenta muito intuitiva, as atividades, as vídeos-aulas, recados e links foram facilmente postadas. A plataforma possui uma diagramação organizada o que facilitou para correções das atividades dos alunos.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: O google meet é uma ferramenta de vídeo de fácil acesso, abrindo os links rapidamente, sempre pedindo o acesso para quem entrava o que ajudou para o controle de quem entrava na aula. A única limitação é o tempo de duração de 1 hora, porém como tempo limite da aula ao vivo acabou não prejudicando o desenvolvimento.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

No primeiro dia a interação foi muito boa, os alunos mostravam interesse ao tema, se apresentando e falando do envolvimento de cada um com a arte, as atividades também foram um ponto chave de entender a dinâmica deles. Também tiveram ao vivo para tirar dúvidas durante a semana, alguns entravam e além das possíveis dúvidas também houve debates sobre os assuntos mostrados em aula. No último dia os alunos deram um retorno do que acharam das aulas, mostraram interesse e envolvimento das propostas e admiração ao conteúdo trazido nas aulas.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



Acima algumas atividades desenvolvidas pelos alunos durante o curso, observa se que cada um teve o seu olhar sobre a proposta, que a arte foi muito única para cada um, o conceito e visões partem de lugares, maneiras e jeitos diferentes o que trouxe ao curso possibilidades de criações.

6.RESULTADOS:

Atingiu-se o objetivo do curso, a representação artística vai além das técnicas, são as possibilidades do fazer artístico. Através do retorno dos alunos, tanto pelos comentários e pelas atividades, pode perceber que dentro das limitações que se vive atualmente, conseguiram desenvolver trabalhos incríveis. Para arte não importa a simplicidade, mas o conceito e o olhar que se tem daquilo que se faz. A criatividade foi um ponto central tanto para vídeos aulas, quanto do retorno esperado dos alunos. As vídeos-aulas e as aulas ao vivo foram de suma importância para ter o primeiro contato, mostrar o conteúdo e finalizar com dúvidas, sugestões e reflexões acerca do que foi apresentado, auxiliando para atingir proposito do curso.

7.PONTOS POSITIVOS:

1 – Uso da criatividade no desenvolvimento das atividades
2 – Diversidade de temas abordados nas aulas
3 – Interação com os alunos e troca de reflexões/conversas
4 – Facilidade de acesso das ferramentas
5 – Retorno positivo das aulas
6 – Ver o contato de cada um com a arte e como se desenvolveram no decorrer do curso
7 – Treinar o olhar da arte entre alunos e professores

8. PONTOS DE MELHORIA:

Seria interessante se as aulas pudessem ser todas ao vivo e gravadas para que pudessem assistir depois, a modalidade online poderia funcionar como nas aulas remotas. Muitos alunos gostariam que fossem assim, uma proposta que a gente achamos interessante talvez para os próximos cursos de verão e inverno se fosse possível.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Já tivemos essa experiencia antes, tanto na presencial como online, por ser um tema sobre arte o contato com os alunos e interação foi essencial, foi uma experiência diferente por haver possibilidades de temas a abordar, possibilidades de atividades, a simplificação de temas que estão ligados a arquitetura e a arte foi essencial para ter o resultado atingido. Gravar as aulas foi um processo bem animador, embora sentiu-se a falta da interação entre os alunos desenvolveu-se bem, ao máximo tentando explicar com palavras simples, interagir com

exercícios que poderiam reproduzir em casa e trazer o olhar da arte para o cotidiano de cada aluno.

RELATÓRIO 9 - CURSO: DIREITO DIGITAL E A SOCIEDADE HIPERCONECTADA

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: MARIA CAROLINA CAVALCANTE DE OLIVEIRA

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?
Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: DIREITO DIGITAL E A SOCIEDADE HIPERCONECTADA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentou-se a tecnologia, noções básicas de I.A. e software e como isso transformou a economia em sentido macro.

2º DIA: Estudou-se os negócios digitais, como e-business, e-commerce e S-commerce, expos as dificuldades de se trabalhar online, principalmente no direito do consumidor.

3º DIA: Abordou a Lei Geral de Proteção de Dados e seus aspectos em direito digital, bem como, o Marco Civil da Internet, focando em Neutralidade da Rede e acordos de zero-rating.

4º DIA: Foi trabalhado alguns crimes cibernéticos, explicado porque o direito penal é o que mais vem modificando suas leis. Também foi apresentado os aspectos civis do direito digital em contratos, moedas e transferência.

5º DIA: Finalizamos o curso com os novos trabalhos gerados pela tecnologia, alterações legislativas, bem como, como o mundo empresarial está se modificando. Tirei dúvidas de todo o curso.

3. METODOLOGIA:

As apresentações foram feitas em powerpoint e anotações em paralelo na lousa, em caso de exemplos ou explicação mais lúdica. Trabalhou-se os questionamentos ao público para que eles participarem.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Tive apenas uma aluna que participou ativamente de todas as aulas. E duas participaram de 2 aulas. Todas as três quando compareceram foram ativas, questionando, participando da aula e fazendo anotações. Por ser um grupo reduzido a dinâmica de interação foi muito boa.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



6.RESULTADOS:

Comecei o curso com 4 integrantes no primeiro dia, após isso, caímos para 3 no segundo e depois 1 aluna. A queda das 2 últimas alunas, uma foi em razão do influenza e a outra questões familiares. Porém, durante as dinâmicas foram participativas. Principalmente a restante, com perguntas e anotações. Foi interessante dar aula para um número reduzido.

7.PONTOS POSITIVOS:

Estrutura, apoio, relação com a parte educacional foram muito bons.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que a divulgação poderia acontecer antes.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Desde 2017 sou palestrante de temas como feminismo, direito das mulheres, oratória entre outros temas. Fui coordenadora de grupo de pesquisa por 3 anos em minha universidade na graduação e em 2021 fui monitora de processo penal pela UNIVEM.

No presencial durante a semana que passou me senti muito realizada, sabendo que o caminho estava se provando correto.

RELATÓRIO 10 - CURSO: ANATOMIA CARDIOVASCULAR COM ENFOQUE NA PRÁTICA CLÍNICA DA ENFERMAGEM

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Fernanda Gonçalves E. dos Santos

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: A INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 24/01/2022 à 28/01/2022

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

Data	Conteúdo ministrado
24/01	Introdução ao Sistema Cardiovascular
25/01	Aula prática Anatomia Regional Sistema Cardiovascular Comparada
26/01	Anatomia Regional do Sistema Cardiovascular – correlação com aspectos histológicos e fisiológicos Aula Prática Anatomia Comparada – dissecção das peças anatômicas
27/01	Anatomia Regional do Sistema Cardiovascular – correlação com as patologias mais prevalentes
28/01	Discussão de Caso e Atividade TBL

Objetivo Geral: Capacitar o aluno para a utilização dos conhecimentos anatômicos, do Sistema Cardiovascular, no desenvolvimento do raciocínio clínico e procedimentos da Enfermagem

Objetivos específicos:

Aproximar alunos que ainda não optaram por alguma formação de nível superior, aos conhecimentos básicos do profissional da Enfermagem, neste caso, o estudo da Anatomia Humana

Correlacionar os conhecimentos anatômicos existentes e construídos, aos aspectos histológicos e fisiopatológicos

Proporcionar aprendizado com a utilização de peças anatômicas de suíno, através do estudo da Anatomia Regional Comparada

Desenvolver os sentidos sensoriais (visão, tato, audição) em atividades práticas envolvendo dissecação das peças anatômicas suínas, visualização das estruturas

Desenvolver prática dos procedimentos abordados (aferição de pressão, palpação de vasos, manobra de Osler, provado laço, reconhecimento de ritmos cardíacos a partir da palpação e monitor cardíaco, ausculta das bulhas cardíacas e sons de koroktkoff)

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Das doze alunas inscritas, 08 compareceram ao curso, 06 mantiveram frequência. Todas as 06 alunas tiveram bom aproveitamento, participação e envolvimento satisfatórios com o conteúdo e com a prática, realizaram pesquisa na literatura e registros, através de anotações e fotos. Foi criado um grupo de whatsapp com objetivo de facilitar o compartilhamento de literaturas, anotações e registros fotográficos.

As alunas realizaram atividade TBL (Aprendizagem baseada em times) formando grupo de três pessoas para pesquisar, raciocinar em equipe e apresentar as resposta para as questões propostas, com base em texto narrativo –descritivo sobre o tema e caso clínico. Obtiveram desempenho satisfatório, respondendo a todas as oito questões de forma correta.

RELATÓRIO 11 - CURSO: HABILIDADES DO LÍDER 4.0

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Antonio Fernando Vilela Pedroso

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?
Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: HABILIDADES DO LÍDER 4.0

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?
24 a 28 de janeiro de 2022

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Explanação sobre o cenário atual do mercado de trabalho: Evolução da Indústria, Futuro do Trabalho, Cultura Organizacional, Organizações Ágeis e Gerações.

2º DIA: Foram abordadas 3 habilidades necessárias aos líderes:
- Gestão de Pessoas

- Delegação de Tarefas
- Empatia

Para melhor fixação do conteúdo, foi aplicado um exercício em sala de aula – o Mapa da Empatia.

3º DIA: Foram abordados os temas/habilidades Comunicação e Feedback. Para melhor fixação do conteúdo, foi aplicado uma dinâmica em sala de aula – simulação de situação e feedback.

4º DIA: Foi abordado o tema Gestão do Tempo. Para melhor fixação do conteúdo foram aplicados dois exercícios:

- Roda da Vida, com definição de prioridades para a vida (primeira parte da aula).
- Planilha de Gestão do Tempo, analisando tarefas realizadas diariamente, classificando com alto impacto, médio impacto e baixo impacto. Quando classificadas como Baixo Impacto, a sugestão do exercício é delegar ou eliminar a tarefa da rotina, liberando tempo para atividades ligadas às suas prioridades.

5º DIA: No último dia abordamos os temas Liderança Positiva e Inteligência Emocional

3. METODOLOGIA:

Apresentação de slides com detalhes dos temas abordados.

Além disso, foram utilizadas ferramentas de Coaching de (Mapa da Empatia, Roda da Vida, Planilha de Gestão do Tempo) e a teatralização de situação de feedback para melhor entendimento dos conteúdos.

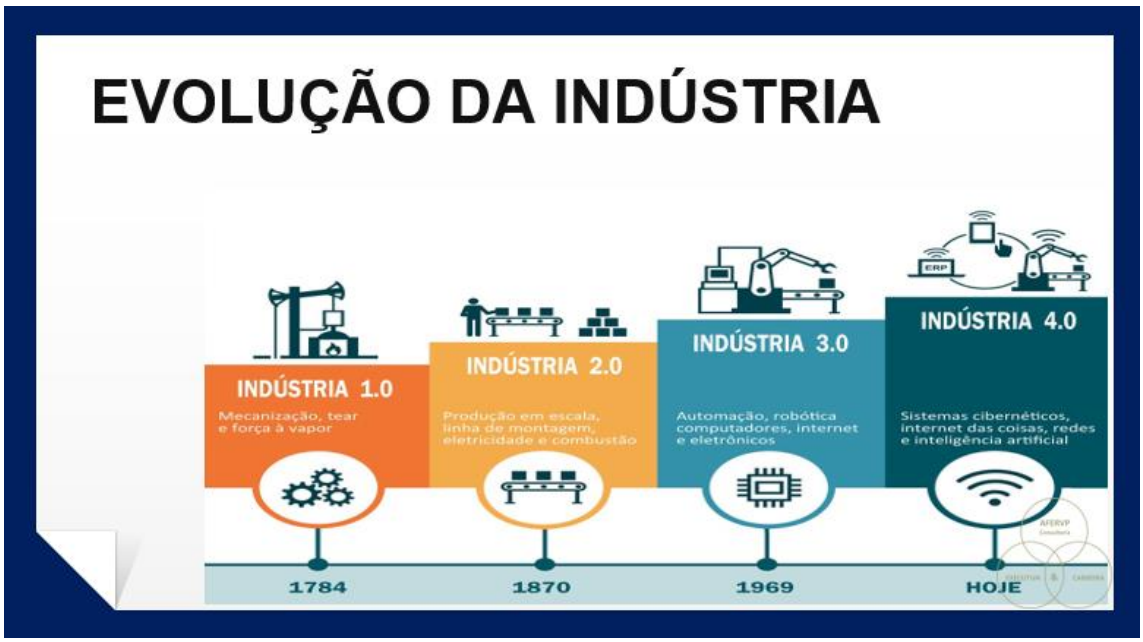
A todo o momento, eu provocava reflexões nos alunos e pedia participação de todos com relatos de experiências próprias.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos foram bastante participativos, interagindo comigo durante toda a semana, seja trazendo suas próprias experiências como exemplo, seja participando dos exercícios.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





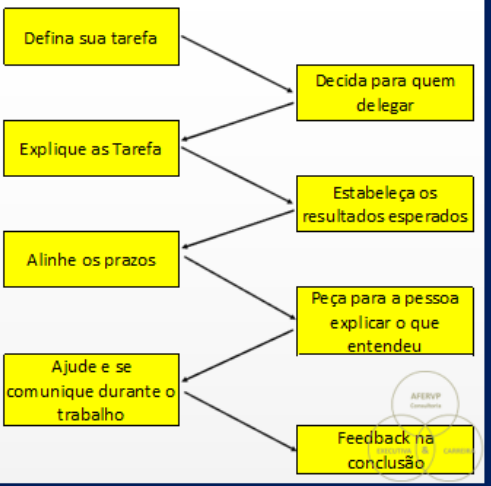
GESTÃO DE PESSOAS





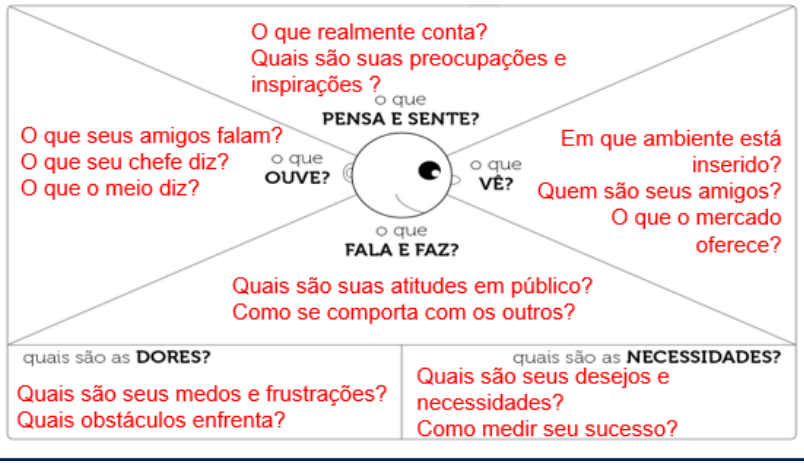
DELEGAR TAREFAS





EMPATIA

Nome: _____ Idade: _____





FEEDBACK

“Feedback é dizer de forma respeitosa para alguém, que você se importa com os resultados e o crescimento dela”

Guilherme Eto

GESTÃO DO TEMPO



	Urgente	Não Urgente
Importante	**1: Faça Agora!** • Crises • Reuniões • Problemas urgentes • "Incêndios" • Projetos com prazos	**2: Decida quando fazer!** • Prevenção, • Preparação • Planejamento • Estratégias • Relacionamentos • Treinamento • Recreação
Não Importante	**3: Delegue!** • Interrupções • Telefonemas • Algumas reuniões • Tarefas delegáveis • Tarefas importantes para outros	**4: Elimine** • Fofocas • Conversas triviais • Tarefas agradáveis • E-mails engraçados • Perda de tempo

LIDERANÇA POSITIVA



O QUE FUNCIONA NAS ORGANIZAÇÕES

em oposição ao que dá errado

O QUE ENERGIZA

em oposição ao que é problemático

O QUE É PERCEBIDO COMO BOM

em oposição ao que é contestável

O QUE É EXTRAORDINÁRIO

em oposição ao que é meramente eficiente

O QUE É INSPIRADOR

em oposição ao que é difícil

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

BENEFÍCIOS DA IE

- ✓ Autoestima, Autoconfiança e Auto realização
- ✓ Comunicação interpessoal e poder de influência
- ✓ Comprometimento com metas e objetivos
- ✓ Maior poder de decisão
- ✓ Visão de Futuro
- ✓ Compreensão dos sentimentos dos outros
- ✓ Redução de conflitos
- ✓ Equilíbrio Emocional



GESTÃO DO TEMPO



	Urgente	Não Urgente
Importante	**1: Faça Agora!** • Crises • Reuniões • Problemas urgentes • "Incêndios" • Projetos com prazos	**2: Decida quando fazer!** • Prevenção, • Preparação • Planejamento • Estratégias • Relacionamentos • Treinamento • Recreação
Não Importante	**3: Delegue!** • Interrupções • Telefonemas • Algumas reuniões • Tarefas delegáveis • Tarefas importantes para outros	**4: Elimine** • Fofocas • Conversas triviais • Tarefas agradáveis • E-mails engraçados • Perda de tempo



6.RESULTADOS:

Os alunos cumpriram a carga horária, refletiram e fizeram os exercícios (reconhecidamente o exercício sobre a Gestão do Tempo foi o mais impactante e comentado por todos) e o feedback final foi de que muitos aprendizados ficaram na memória.

No final, fizemos um compromisso para continuarmos buscando desenvolvimento profissional.

7.PONTOS POSITIVOS:

Comprometimento dos alunos

Carga horária abrangente

Interação dos alunos – troca de experiências profissionais

8. PONTOS DE MELHORIA:

Sem comentários

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi muito prazeroso ter contribuído com os alunos. Minha intenção era ajudar no desenvolvimento profissional, trazendo temas relevantes para o momento atual das organizações e mercado de trabalho. Utilizei algumas ferramentas do Coaching e, de forma geral, houve uma grande aderência das pessoas.

Acredito que consegui contribuir com cada um dos participantes, com reflexão, insights e motivação para o autodesenvolvimento. Além disso, os conceitos de gestão apresentados foram de grande relevância para o dia a dia dos alunos.

Minha interação com eles também foi boa o que demonstra a ligação professor/aluno estabelecida.

A metodologia e exercícios utilizados foram bem aceitos por todos.

Observações:

Os cursos abaixo foram realizadas, no entantato a entrega do relatório incorreu com o prazo determinado:

- Cálculo e administração de medicamentos;

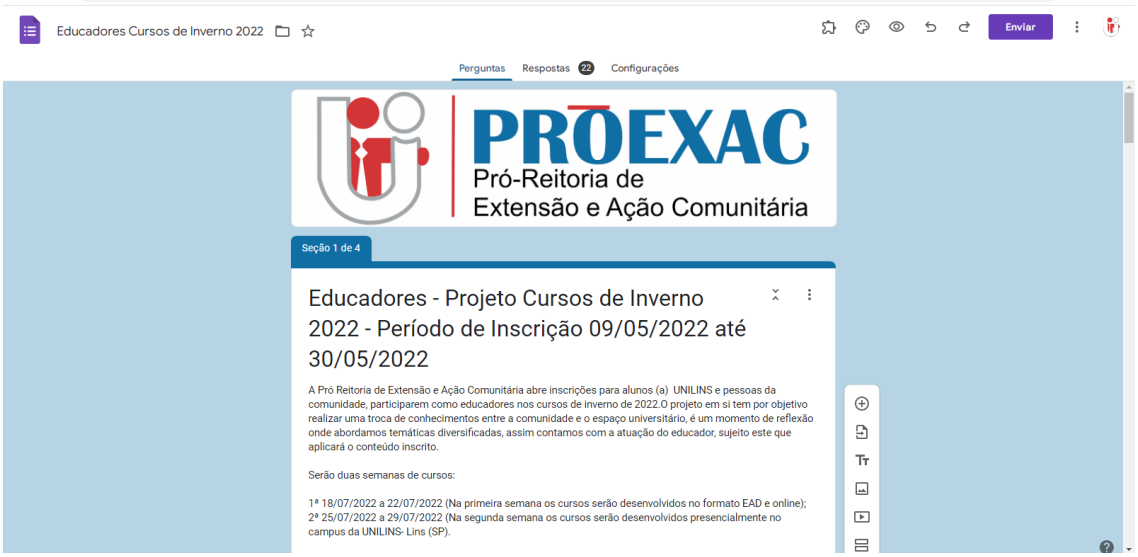
- Estatística aplicada na profissão;
- Introdução às técnicas para educador social.

6. PROJETO CURSOS DE INVERNO 2022

O Projeto Cursos de Inverno tem como principal objetivo envolver a comunidade, docentes e discentes da instituição, no desenvolvimento de minicursos com temáticas de diversas áreas gerando o diálogo entre a comunidade e o ambiente universitário.

Para fazer o levantamento de quais cursos seriam disponibilizados para o ano de 2022 foram abertas inscrições, através de formulário online para participação na função de educadores no período de 09 a 30/05/2022. O link para essas inscrições, bem como demais informações dos requisitos para participação foram divulgadas no site do Centro Universitário de Lins – UNILINS *www.unilins.edu.br* e nos e-mails dos estudantes e funcionários da instituição, além de encaminhadas no Facebook Institucional para divulgação. Foram realizadas as inscrições de 22 temáticas, sendo 20 educadores inscritos. Houve situações em que 1 educador se inscreveu para aplicar um curso em cada semana, por isso o número de cursos diverge do número educadores inscritos, além de algumas desistências por motivos pessoais dos educadores, totalizando assim 15 cursos concluidos. Segue imagem do formulário divulgado para inscrição de educadores.

Figura - Imagem do formulário de inscrições para educadores dos cursos de inverno 2022:



Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Após o levantamento das temáticas, foi elaborado um grupo no WhatsApp com os educadores para comunicação e agendamento de reuniões para articulação das aulas. Dessa forma, a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária desenvolveu um gmail e abriu a plataforma de ensino Classroom para cada curso. Os ano de 2022 os cursos foram divididos em duas modalidades síncronas e assíncronas (EAD) e presencial, importante ressaltar que, a modalidade que até o primeiro semestre de 2020 era apenas presencial, o que contribuia com a movimentação do campus pelos alunos e comunidade em geral, mas dificultava a participação de interessados de outros Estados

Os cursos da modalidade EAD foram realizados na semana do dia 18 a 22/07/2022. A organização dos conteúdos se deu da seguinte forma:

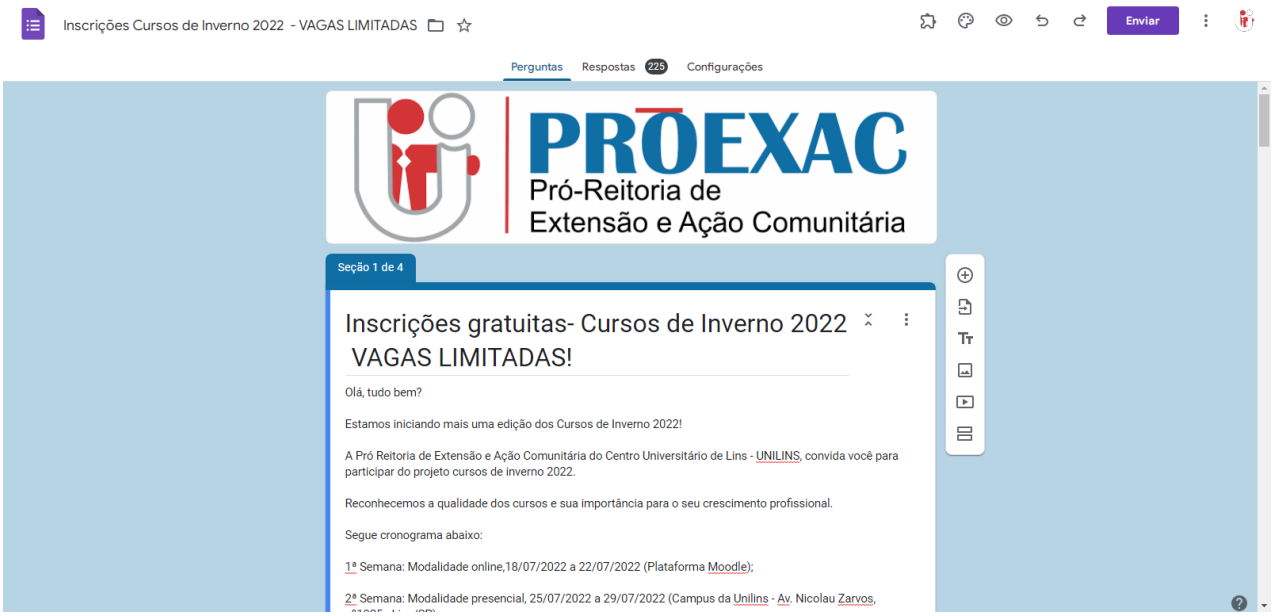
1. Dia de aula - Segunda-feira (Aula Online - às 19h30min. Você receberá um link do Google Meet para acesso à aula que será postado no ambiente virtual Classroom);
2. 2 -Dia de aula - Terça-feira (O educador irá postar às 19h30min conteúdo gravado e atividade que contará como aproveitamento);
3. 3 - Dia de aula - Quarta-feira (O educador irá postar às 19h30min conteúdo gravado e atividade que contará como aproveitamento);
4. 4 - Dia de aula - Quinta-feira (O educador irá postar às 19h30min conteúdo gravado e atividade que contará como aproveitamento);
5. 5- Dia de aula - (Aula Online - às 19h30min você receberá um link do Google Meet para acesso à aula que será postado no ambiente virtual Classroom).

Os cursos da modalidade presencial ocorreram na última semana de janeiro, de 25 a 29/07/2022, no Campus do Centro Universitario de Lins, das 19h30min às 22h. As salas foram distribuidas de acordo com o número de participantes e especificações de cada curso, como por exemplo, o uso de computadores com programas específicos e os alunos foram informados de suas salas via endereço de email cadastrado no momento da inscrição online.

Inscrições para alunos participantes

Após as organizações das temáticas, o formulário de inscrição desenvolvido pela Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária foi aberto no período de 20/06 a 10/07/2022. Foi enviado nos e-mails dos estudantes UNILINS das modalidades EAD e presencial. Também foi divulgado nos canais de comunicação institucional no site *www.unilins.edu.br* e no Facebook UNILINS. No total de inscrições via formulário houve 225 inscrições.

Figura - Formulário de inscrição para alunos/comunidade:



Fonte: Drive PROEXAC

Quadro - Temáticas promovidas – Cursos de inverno 2022:

Nº DEORD.	CURSOS PROMOVIDOS	DATAS
1	INTRODUÇÃO À ECONOMIA CIRCULAR	18 a 22/07/2022
2	POLÍTICAS PÚBLICAS SETORIAIS PARA PESSOA IDOSA NO BRASIL	18 a 22/07/2022
3	CONEXÃO COM A ORATÓRIA	18 a 22/07/2022

4	EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL	18 a 22/07/2022
5	HABITAÇÃO SOCIAL, UMA LUTA POR MORADIA DIGNA	18 a 22/07/2022
6	CURSO BÁSICO DE ESCRITA CRIATIVA	18 a 22/07/2022
7	OFICINA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E AUTOCONHECIMENTO	18 a 22/07/2022
8	EDUCAÇÃO CIDADÃ: PERCURSO PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ	18 a 22/07/2022
9	LINKEDIN PARA ESTUDANTES	18 a 22/07/2022
10	CONCEITOS INTRODUTÓRIOS A FÍSICA I	18 a 22/07/2022
11	WORKSHOP V-RAY - RENDERIZAÇÃO DE CENA EXTERNA	18 a 22/07/2022
12	FUNDAMENTOS BÁSICOS DO PROJETO DE ILUMINAÇÃO RESIDENCIAL	25 a 29/07/2022
13	INVESTIMENTOS NA PRÁTICA, BORA VÊ	25 a 29/07/2022
14	MS PROJECT BÁSICO PARA CONSTRUÇÃO CIVIL	25 a 29/07/2022
15	INTELIGÊNCIA COMPETITIVA COMERCIAL	25 a 29/07/2022

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

TABELA - Relação de Cursos com iniciantes, concluintes e aproveitamento:

QNTDE	CURSOS	INSCRITOS	INICIARAM	CONCLUINTES	APROVEITAMENTO
1	TRODUÇÃO À ECONOMIA CIRCULA	11	11	7	64%
2	POLÍTICAS PÚBLICAS SETORIAIS PARA PESSOA IDOSA NO BRASIL	21	12	11	92%
3	CONEXÃO COM A ORATÓRIA	16	7	6	86%
4	EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL	12	5	5	100%
5	HABITAÇÃO SOCIAL, UMA LUTA POR MORADIA DIGNA	15	7	7	100%
6	URSO BÁSICO DE ESCRITA CRIATIV	18	6	5	83%
7	OFICINA DE ORIENTAÇÃO OFISSIONAL E AUTOCONHECIMEN	8	3	4	133%
8	DUCAÇÃO CIDADÃ: PERCURSO PAR ONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA DA	8	5	5	100%
9	LINKEDIN PARA ESTUDANTES	15	9	7	78%
10	NCEITOS INTRODUTÓRIOS A FÍSIC	4	2	2	100%
11	WORKSHOP V-RAY - RENDERIZAÇÃO DE CENA EXTERNA	28	11	10	91%
12	FUNDAMENTOS BÁSICOS DO OJETO DE ILUMINAÇÃO RESIDENC	23	10	10	100%
13	VESTIMENTOS NA PRÁTICA, BORA	14	2	2	100%
14	OJECT BÁSICO PARA CONSTRUÇÃ	17	6	5	83%
15	ELIGÊNCIA COMPETITIVA COMERC	11	1	1	100%
TOTAL		**227**	**97**	**87**	**90%**

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Observação: O número total de inscritos na tabela apresentada acima pode divergir do número apontado no formulário de inscrição devido à alguns participantes não terem efetivado sua inscrição.

Análise sobre a participação dos educadores:

Os quadros abaixo apresentam o relatório sobre os educadores universitários que contribuíram na aplicação das temáticas dos Cursos de Verão 2022. A partir deste instrumental, identificamos quais são os vínculos entre educadores e o Centro Universitário de Lins – UNILINS, como: docente, discente da graduação ou da pós- graduação, e/ou profissional da comunidade.

Quadro - Alunos da Graduação – UNILINS:

CURSOS DE GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
Engenharia mecânica	1
Engenharia de Software	1

Arquitetura e Urbanismo	1
Engenharia Elétrica	1
TOTAL	4

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro - Alunos da Pós Graduação – UNILINS:

CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO	QUANTIDADE DE EDUCADORES
Design de Interiores	2
TOTAL	2

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro - Ex-alunos – UNILINS:

CURSOU GRADUAÇÃO UNILINS	QUAN TIDADE
Engenharia Civil	1
Arquitetura e Urbanismo	2
TOTAL	1

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXA

Quadro – Pessoas da comunidade

PESSOAS DA COMUNIDADE QUE PARTICIPARAM COMO EDUCADORES
7

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro - Docentes – UNILINS:

Crd.	NOMES	CIDADE/RESIDÊNCIA	TEMÁTICA APLICADA

1	Leonides da Silva Justiniano	Araçatuba-SP	Curso 01: Oficina de Storytelling - criando histórias e reinventandoa vida a partir da escrita. Curso 02: Metodologias e Técnicas (bem- sucedidas) de estudo e aprendizagem & Metodologias Ativas
2	Ana Elisa Alencar Silva de Oliveira	Lins/SP	Possui graduação em Administração Hospitalar pelo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento de Pesquisas Hospitalares (1986). Pós-Graduação em MBA em Gestão Empresarial (2009). Atualmente é professora de metodologia do trabalho científico nos cursos de Pós-Graduação lato sensu em Engenharia de Segurança do Trabalho, Pós-Graduação lato sensu em Eletrotécnica e Sistemas de Potência e demais cursos de Pós-Graduação lato sensu do Centro Universitário de Lins - Unilins. Ministra aulas para as disciplinas de Métodos e Técnicas de Pesquisa, Gestão de Projetos, Processo Decisório, Gestão da Mudança no curso de Graduação em Administração do Centro Universitário de Lins. Tem experiência na área de Ciências Ambientais. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Mídia e Tecnologia da Unesp.

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Quadro - Cidades apontadas no processo de inscrição dos Cursos de inverno 2022:

QNTDE	CIDADES
1	Lins/SP
2	São Paulo/SP
3	Guaiçara/SP
4	Sorocaba/SP
5	Getúlina/SP
6	Franco da Rocha/SP
7	Promissão/SP
8	Sabino/SP
9	Uberlândia/MG
10	Pirajuí/SP
11	Avanhandava/SP
12	Guarantã/SP

13	Pongai/SP
14	Reginópolis/SP
15	Penápolis/SP
16	Estrela/RS
17	Cafelândia/SP
18	Itapevi/SP
19	Mauá/SP
20	Belo Horizonte/MG
21	São Gonçalo/RJ
23	São Francisco/MG
24	Cantanhede/MA
25	Itu/SP
26	Guaimbê/SP
27	Campina Grande/PB
28	Uru/Sp
29	Cotia/SP
30	Iturama/MG
31	Viamão/RS
32	Itaquaquecetuba/SP
33	Rio de Janeiro/RJ
34	Uberaba/MG
35	Porto Velho/RO
36	Macaé/RJ
37	Rio Claro/SP
38	Natal/RN
39	Diadema/SP

Fonte: Elaborado pela equipe PROEXAC

Certificação:

Após o término do curso o participante/ouvinte na modalidade EAD tinha como prazo o período de 7 dias para devolução das atividades, ja na modalidade presencial a presença era preenchida pelo próprio educador em sala de aula. Os

educadores receberam certificação com 40 horas de participação. Os certificados dos educadores foram impressos e entregues em uma cerimonia no segundo semestre de 2022 juntamente com demais projetos finalizados ao longo do ano. Para os educadores que não residiam no município de Lins ou que por motivos pessoais não poderiam participar do evento, os certificados foram enviados pelo correio, porém tiveram a opção de retirar presencialmente no setor das Pró- Reitorias de segunda a sexta-feira, das 12h às21h.

Aos alunos participantes que concluíram os cursos com o mínimo de 75% de presença atingida foram enviados certificados com o total de 20h via endereço eletrônico pelo Sistema TOTVS RM.

Relatórios:

RELATÓRIO 1 - CURSO: INTRODUÇÃO À ECONOMIA CIRCULAR

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Estefania Oshiro Miyazato

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE INVERNO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO: ECONOMIA CIRCULAR.

TEMA: INTRODUÇÃO À ECONOMIA CIRCULAR

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)?

1ª semana online de 18 a 22/07/2022

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Desenvolvimento Sustentável; Agenda 2030;

2º DIA: Economia Linear; Economia Circular;

3º DIA: Cultura linear x Cultura circular; Obsolescência Programada;

4º DIA: Ciclos e Círculos da natureza; o caminho dos alimentos;

5º DIA: Plástico; Economia Circular, conceitos, evolução, escolas de pensamentos.

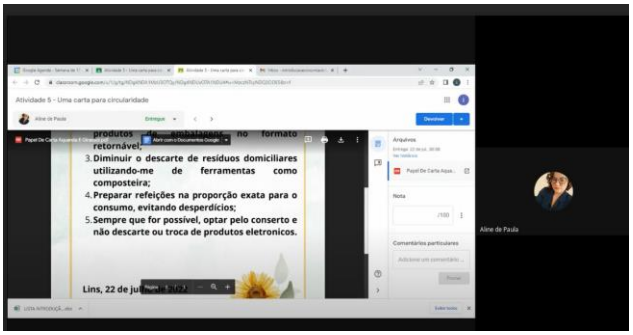
3. METODOLOGIA:

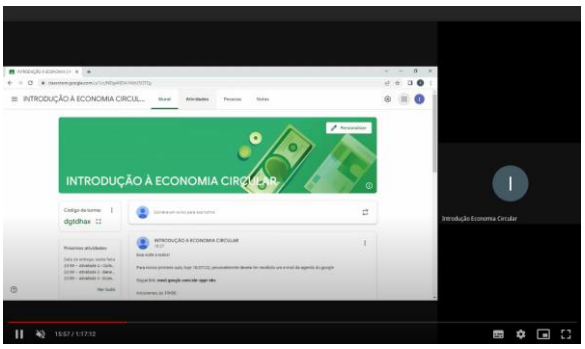
Plataforma online google meet com abertura de videochamada no primeiro e quinto dia, aula expositiva com compartilhamento de telas, slides utilizando power point sobre o conteúdo proposto. Disponibilizados aulas síncronas e assíncronas gravadas, material de apoio, vídeos do youtube e atividades para cômputo de frequência e relacionamento de conceitos, utilizando o google forms e a plataforma online wordwall, tipo quiz.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Houve interação educador e alunos nas aulas síncronas, via câmera, áudio e chat.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6.RESULTADOS:

Participação de 40% dos alunos nas aulas ao vivo. Participação nas atividades para frequência de 63%, portanto de 11 matriculados, tivemos 7 concluintes.

7.PONTOS POSITIVOS:

Utilização do classroom para disponibilizar materiais, vídeos, atividades e aulas gravadas.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Aulas síncronas são melhores para uma interação professor e alunos, possibilitando troca de experiências.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Experiência positiva, agradeço aos alunos participantes, o tema de relevância para melhorar nossa forma de viver.

RELATÓRIO 2 - CURSO: POLÍTICAS PÚBLICAS SETORIAIS PARA PESSOA IDOSA

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):
NOME COMPLETO: Rodrigo Oliveira Carvalho
NOME COMPLETO: Girlandia Santana

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR(A) NO CURSO DE INVERNO?
Resposta: Terceira vez.

2. CONTEÚDO:

TEMA: POLÍTICAS PÚBLICAS SETORIAIS PARA PESSOA IDOSA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO?

O Curso “Políticas Públicas Setoriais Para Pessoa Idosa” foi realizado na

1º Semana: Modalidade online (18/07/2022 A 22/07/2022)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Política de Educação: Participação Social e Idosos no Contexto Educacional.

2º DIA: Política de Trabalho: Desafios da Inclusão do Idoso no Mercado de Trabalho e Contexto Sociodemográfico como ferramenta estratégica.

3º DIA: Política de Assistência Social – Previdência Social: Estratégias de Enfrentamento as Violências Contra a Pessoa Idosa no Âmbito PNAS.

4º DIA: Política de Saúde: Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa e Envelhecimento da População Brasileira.

5º DIA: Trocas de experiências: Relatos da turma

3.METODOLOGIA

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: A nossa experiência com o classroom foi excelente tendo em vista que essa é nossa terceira participação. E com a formação ofertada evoluímos como por exemplo: o acesso e a postagem foram realizados de forma eficaz e estimulante, elaboração de atividade prática e o acompanhamento, correção e notas, a interação com os alunos só comprova que esta forma de acesso a formação facilita e democratiza a educação.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: O Google meet foi outra ferramenta que possibilitou o contato com os organizadores do projeto e demais participantes de localidades diferentes auxiliando auxiliando em diversas questões e principalmente fortalecendo a interação entre os envolvidos otimizando o tempo e fomentando a troca de experiências, para além disso possibilitou uma troca riquissima entre os educadores e os alunos.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Estamos extremamente felizes com a participação dos alunos e permanência até o final do curso, principalmente nesta última turma aula onde ocorreu uma mudança sinficativa no perfil dos alunos ingressantes, onde a maioria possui graduação e alguns pós-graduação sendo uma aluna mestranda, percebemos um enrequecimento e comprometimento dos alunos durante o período do curso.

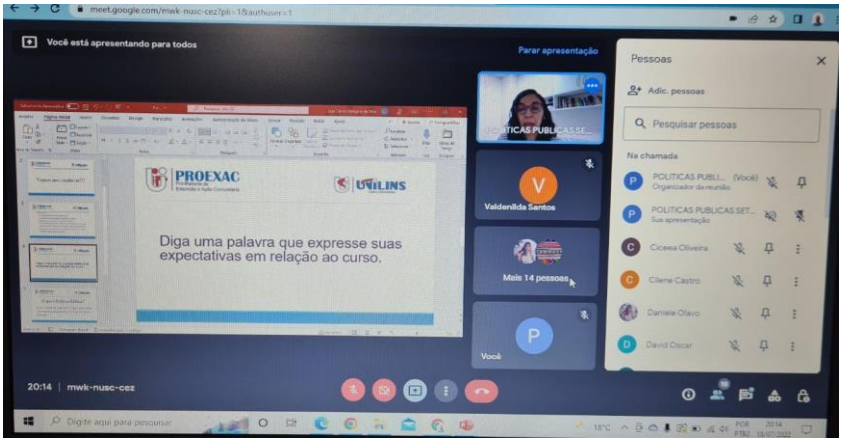
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

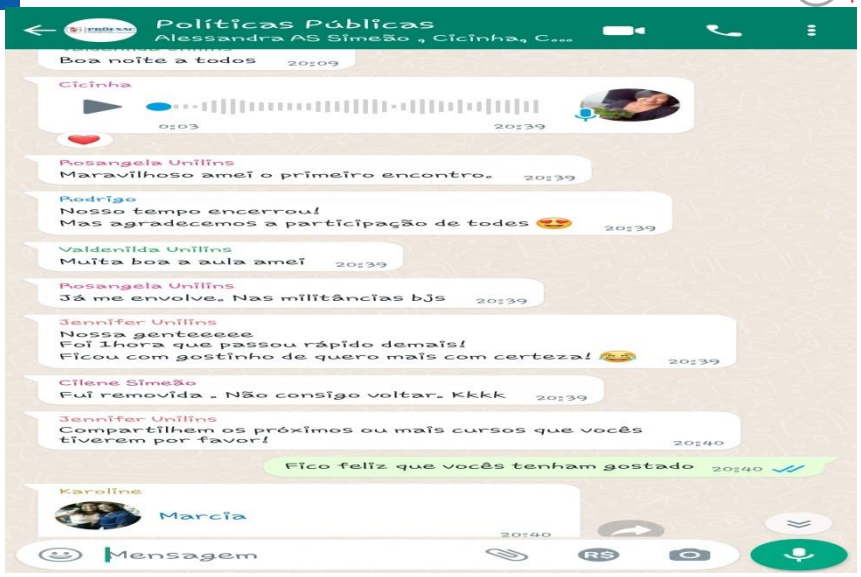
O curso “Políticas Públicas Setoriais Para Pessoa Idosa” teve 21 alunos (as) inscritos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

14 alunos (as) tiveram 75% de frequência mínima no curso: “Enfrentamento Contra a violência à pessoa idosa”.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:







6.RESULTADOS:

Com base nas discussões e devolutivas dos participantes avaliamos o curso “Políticas Públicas Setoriais Para Pessoa Idosa” como positivo, porém com alguns pontos que podem ser melhorados em uma próxima oportunidade.

7.PONTOS POSITIVOS:

Troca de conhecimento, experiência, possiblidade de aprofundar o conhecimento na temática abordada.

8.PONTOS DE MELHORIA:

Avaliamos a nossa participação no Curso de inverno como positiva. Como melhoria acredito que em uma próxima oportunidade podemos melhorar questões relacionadas à gravação das aulas e organização relacionada à discussão do tema na qual acreditamos que poderia ter sido aprofundada se tivesse maior disponibilidade de tempo. Porém acreditamos

que neste momento atendemos as expectativas com base no que queríamos passar aos participantes.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

O período de curso foi muito gratificante, primeiramente pela confiança e convite realizado, pela experiência de acesso a outras ferramentas de trabalho que não fazem parte do nosso dia a dia, a troca de experiência e informações com os participantes além da possibilidade de aprofundar os estudos na temática abordada.

RELATÓRIO 3 - CURSO: CONEXÃO COM A ORATÓRIA

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Joseane Aparecida Oliveira da Costa

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO CURSO DE INVERNO?

Resposta: Não, participei pela primeira vez em 2020

2. CONTEÚDO:

TEMA: CONEXÃO COM A ORATÓRIA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO:

1º SEMANA (18/07/2022 A 22/07/2022) OU 2º SEMANA (não houve):

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA:

Aula: Ao Vivo Apresentação, Estrutura do Curso e Atividades a serem Desenvolvidas.

Vídeo Aula – Gravadas.

Mundo VUCA

Autoconhecimento e Conexão

Material Complementar de Pesquisa

2º DIA: Comunicação

3º DIA: Relacionamento

4º DIA: Oratória e Linguagem Corporal

5º DIA: Ao Vivo - Desenvolvimento do Mapa Mental, aprendizados e resultados.

3. METODOLOGIA:

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O CLASSROOM:

R: Uma ótima ferramenta, porem precisa de melhorias como ao compartilhamento de tela, onde você não consegue ver os alunos no momento do compartilhamento.

FALE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COM O GOOGLE MEET:

R: Boa ferramenta porem precisa de melhorias como citado acima.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos que participaram das aulas e executaram as atividades durante o curso, foram compromissados e interessados para o seu desenvolvimento e crescimento, principalmente entenderam a importância dessas habilidades no mercado atual e futuro para o seu sucesso.

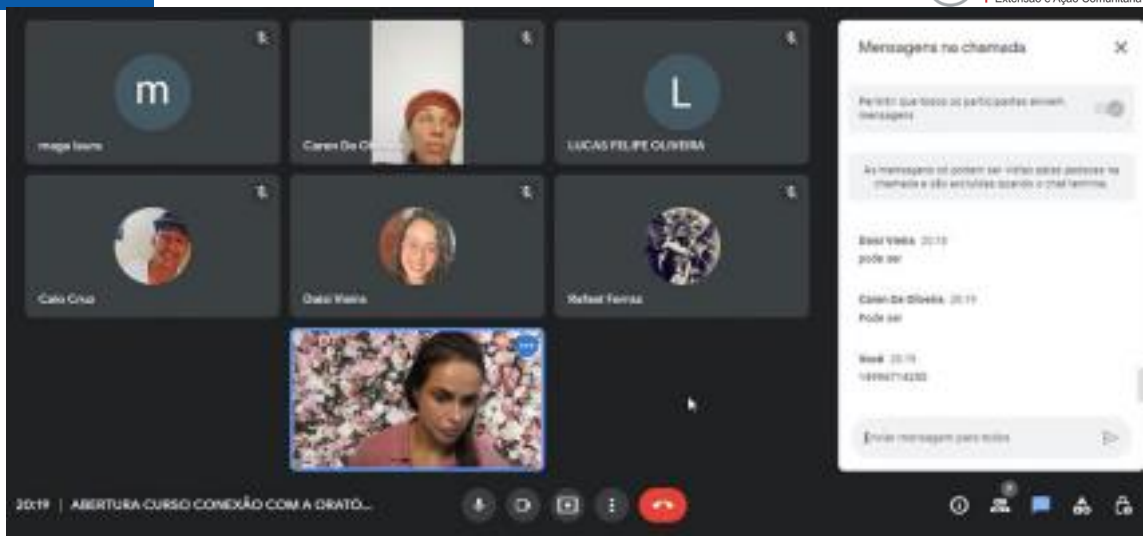
QUANTAS PESSOAS INSCRITAS NO SEU CURSO?

16 alunos.

QUANTAS PESSOAS CONCLUÍRAM O CURSO COM PELO MENOS 75% DE PARTICIPAÇÃO?

07 alunos

5**. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIO:**



LUCAS FELIPE OLIVEIRA 23 de jul.

Com esse curso pude aprender como ter mais confiança na fala, se portar melhor com uma linguagem corporal de confiança, e a importância dela, a criar uma interação/conexão com as outras pessoas.

Responder

Rafael Ferraz 27 de jul.

Em quase todo momento de nossas vidas precisamos interagir com outras pessoas. E saber como transmitir a mensagem é fundamental para o sucesso ou fracasso do objetivo. A Oratória auxilia a compor a mensagem de uma forma mais afinada com um propósito. Não só na forma falada, mas os conceitos de Oratória podem ser aplicados até mesmo na forma escrita, pois sabendo como falar uma mensagem, pode-se transpor isso para a forma escrita.

Responder

4.7 Comente sobre o que o curso pode proporcionar no seu crescimento profissional ou pessoal.

7 Entregues | 2 Trabalhos atribuídos

Atividades entregues

Ana Laura Salva 19 de jul.

A confiança na hora de falar.

Responder

Caio Cruz 21 de jul.

Pode me fazer me expressar e falar melhor em público, para muitas ou poucas pessoas. Saber fazer entrevistas, palestras em tempo certo e não ter medo de conversar olhando os olhos da outra pessoa.

Responder



6.RESULTADOS:

Foi produtivo e positivo o aprendizado dos alunos que teve comprometimento e principalmente a percepção de muitas coisas em sua vida e principalmente a percepção de mudanças para sua própria melhoria.

As atividades desenvolvidas durante o curso só causam efeitos satisfatórios se são colocados em práticas e mais importante que são utilizadas diariamente na sua rotina

7.PONTOS POSITIVOS:

Aula inicial ao vivo;

Interação dos alunos, engajamento;

Pelo meio virtual conseguimos atingir todo o Brasil e o mundo.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Analisar uma nova ferramenta para as aulas ao vivo;

Poderia realizar entrevista com os professores em uma sala de bate papo junto a Unilins, falando dos cursos “LIVE”.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Sempre é um novo aprendizado ensinar e desafiador, estamos constantemente com pessoas diferentes e culturas. Faço de coração aberto e só tenho agradecer pela oportunidade de estar aqui. Gratidão.

RELATÓRIO 4 - CURSO: EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Leonardo Silva Maciel

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 17 a 21 de janeiro

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação profissional, conexão nas redes, apresentação do conteúdo programático e sequência didática do curso.

2º DIA: Teoria Geral dos Direitos Humanos; Gênero e Papeis de Gênero; Sexualidade; Diversidade Sexual; Sexo Biológico; Orientação Afetiva e Sexual; Identidade e Expressão de Gênero; A Sigla LGBTI+.

3º DIA: História, Cultura e Políticas Públicas; Saúde Integral; Educação para as Diferenças e LGBTI+ no Mercado de Trabalho.

4º DIA: Discriminação, Preconceito e Estereótipo; Terminologias; Por dentro do cotidiano; substitua seu Preconceito; Quatro letras, muitas histórias.

5º DIA: Bate-papo sobre dúvidas, comentários e reflexões e encerramento.

3. METODOLOGIA:

Durante os dias do curso, iniciei com a publicação das informações em relação ao curso, boas-vindas, conteúdo programático, sequência didática, funcionamento das atividades e aulas, além do cronograma geral. Nos dias de conteúdo, publiquei as aulas gravadas + atividades para cada dia.

A utilização foi tranquila, sem nenhum problema.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos estavam engajados e participaram ativamente das aulas e atividades, principalmente no debate de encerramento. Além disso, houveram muitas participações de pessoas de outras localidades, mostrando a importância do ensino à distância.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
18 de jul.

Olá, pessoal! Sejam bem-vindos/as ao curso "Educando para a diversidade de gênero e sexual". Agradeço a cada um/a por investir um pouco do seu tempo para esta formação tão necessária para as questões do nosso cotidiano, seja nas nossas vivências pessoais ou profissionais.

Abaixo, faço um resumo de todo o conteúdo e programação do curso, bem como de seu funcionamento e atividades. Acompanhem com atenção e aproveitem ao máximo!

O CURSO

• O curso foi desenvolvido com foco em pessoas ou profissionais que atuam, ou queiram atuar, na garantia, defesa e promoção dos direitos e da cidadania de pessoas LGBTI+, no Curso de Inverno 2022 realizado pelo Centro Universitário de Lins (UNILINS).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• Direitos Humanos; O conceito de gênero; Papeis de gênero; Sexualidade; Diversidade Sexual; Sexo Biológico; Orientação Afetiva e Sexual; Identidade e Expressão de Gênero; A Sigla LGBTI+; História, Cultura e Políticas Públicas para população LGBTQI+; Direitos ao Corpo e à Saúde; Educação para as Diferenças; Pessoas LGBTI+ no Mercado de Trabalho; Discriminação, Preconceito, Estigma e Estereótipos; Terminologias; Por dentro do cotidiano; Substitua seu preconceito; e Quatro letras, muitas histórias.

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
18 de jul.

Olá, pessoal. Boa noite! Segue o link para o nosso bate-papo de abertura do Curso de Inverno.

Acesse o link: https://meet.google.com/bzq-mbzw-kjy

1 comentário para a turma

Anderson Carvalho 19 de jul.
Boa noite professor e aos demais participantes!

Adicionar comentário para a turma...

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL postou uma nova atividade: Atividade...
19 de jul.

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
19 de jul.

Pessoal, segue oficialmente a Aula I do nosso Curso. Fiquem a vontade para fazer questionamentos nos comentários da aula, caso haja algum.

Qualquer dúvida, estou à disposição!

Boa aula. Abraços!



Gênero e Sexualidade - Pa...
Vídeo do YouTube 46 minutos

Adicionar comentário para a turma...

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL postou uma nova atividade: Atividade...
19 de jul.

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
19 de jul.

Olá, pessoal! Segue a Aula II do nosso Curso. Fiquem a vontade para fazer questionamentos nos comentários da aula, caso haja algum.

Qualquer dúvida, estou à disposição!

Boa aula. Abraços!



Gênero e Sexualidade - Pa...
Vídeo do YouTube 50 minutos

Adicionar comentário para a turma...

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL postou uma nova atividade: Atividade...
20 de jul.

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
20 de jul.

Olá, pessoal! Vamos para a Aula III. Fiquem a vontade para fazer questionamentos nos comentários da aula, caso haja algum.

Lembrando: Amanhã (20), temos o nosso último dia de curso com um bate-papo ao vivo a partir das 19h30min. Vamos fazer um debate e discussão sobre o que vocês aprenderam nestes dias. É importante que participem pois contará presença.

Boa aula e até mais!



Sexualidade e Gênero - Pa...
Vídeo do YouTube 1 hora 26 mir

1 comentário para a turma

EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE DE GÊNERO E SEXUAL
22 de jul.

Boa noite, pessoal!

Segue o link do nosso bate-papo final de hoje às 19h30min: https://meet.google.com/wmq-wppj-iyp

Adicionar comentário para a turma...

6. RESULTADOS:

Foram mais 5 alunos que completaram todas as atividades, assistiram as Aulas e participaram da abertura e encerramento.

7.PONTOS POSITIVOS:

Ensino à distância, o que possibilitou a participação de alunos de todas as localidades;
Aulas gravadas, possibilitando que assistissem a hora que pudessem.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Quero de agradecer a oportunidade. O curso foi muito enriquecedor, tanto para mim, quanto para os alunos. Foram dias ao lado de 5 alunos que participaram ativamente. Iniciamos as aulas e as atividades com muitas trocas de mensagens no Classroom. O encerramento teve a participação dos alunos com importantes debates e discussões.

RELATÓRIO 5 - CURSO: HABITAÇÃO SOCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Maria Carolina dos Santos Costa e Thais Ramos Leite

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim, para ambas.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Habitação social

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)?

1ª semana (Online)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Apresentação de educadoras e alunos

2º DIA: Centro histórico

3º DIA Moradia em São Paulo

4º DIA: Habitação para idosos

5º DIA: Discussões sobre todos os temas abordados

3. METODOLOGIA:

Como ambas são alunas de mestrado, aproveitaram suas pesquisas bibliográficas para a elaboração das aulas. Nos dias de chamadas ao vivo debateram os assuntos abordando cada aluno para obter suas falas.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Todos os presentes em aulas ao vivo participaram de alguma forma. Nas aulas gravadas responderam os questionários.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Não há imagens.

6. RESULTADOS:

Como resultados, obteve-se que muitos alunos ainda não conheciam ao certo a temática, mas ao final comentaram sobre o que aprenderam. Houve a presença de outros cursos além de arquitetura, mostrando que a habitação social é um assunto multidisciplinar.

7.PONTOS POSITIVOS:

A participação de todos os presentes.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Nem todos os inscritos participaram do curso

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A experiência pra ambas foi muito positiva, já que são alunas de mestrado e pretendem em breve serem docentes.

RELATÓRIO 6 - CURSO: ESCRITA CRIATIVA.

1.IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Matheus Jaloretto

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim, gostaria de ter participado em algumas edições anteriores, mas era muito penosa a locomoção diária ao curso fora da época de aulas, logo transporte, de alunos.

2. CONTEÚDO:

TEMA: Escrita Criativa.

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)? O curso foi realizado na 1ª semana (online).

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Foi apresentada disciplina e o conteúdo programático aos alunos.

2ºDIA: Dedicou-se ao aprofundamento na área da escrita criativa com a apresentação do conceito de preparação, criatividade, originalidade e técnica na mesma.

3º DIA: Foram apresentados alguns gêneros textuais pertencentes a escrita criativa.

4º DIA: Foi exposto aos alunos a tecnicidade da escrita criativa através dos seus princípios.

5º DIA: Usou-se desse último dia, em conjunto com a atividade da aula anterior, para avaliar o desenvolvimento dos alunos no percorrer do curso, para medir o que foi absorvido nesse meio tempo como forma de conclusão. Nesse dia foi apresentada a atividade de caráter avaliativo da aula anterior.

3. METODOLOGIA:

Foram apresentados os conceitos de escrita criativa e a diferença entre inspiração, imaginação e criatividade e através disso iniciou-se uma série de exercícios diários – que seriam as atividades decorrentes no período do curso – para polir a criatividade dos alunos somando com novas informações mais aprofundadas sobre o assunto, como os gêneros pertencentes a esse tema, as características do mesmo e até mesmo a importância de uma boa preparação para se escrever. Por fim, exigiu-se – na atividade final – que os alunos unissem e um único grupo e juntassem suas obras de uma atividade anterior em um único texto, dessa forma mediu-se a criatividade desenvolvida pelos alunos, a preparação, a originalidade e principalmente a organização que os mesmos se deram para a atividade que foi apresentada no 5º dia de aula.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Houveram 18 inscritos no curso, desses 18 apenas 9 chegaram a aceitar o convite enviado pelo PREOXAC para participar da sala virtual do google classroom e desses 9 ainda, apenas metade entregaram quase todas as atividades propostas, sendo assim pode-se dizer que apenas 25% da turma teve participação realmente efetiva ao decorrer do curso. No entanto, esses 25% que participaram se demonstraram extremamente interessados e entusiasmados com o aprendido até mesmo após o fim da última aula.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

Registros aula 1:



Print da vídeoaula (síncrona) realizada no dia 18/07

Link dos comentários feitos em aula:

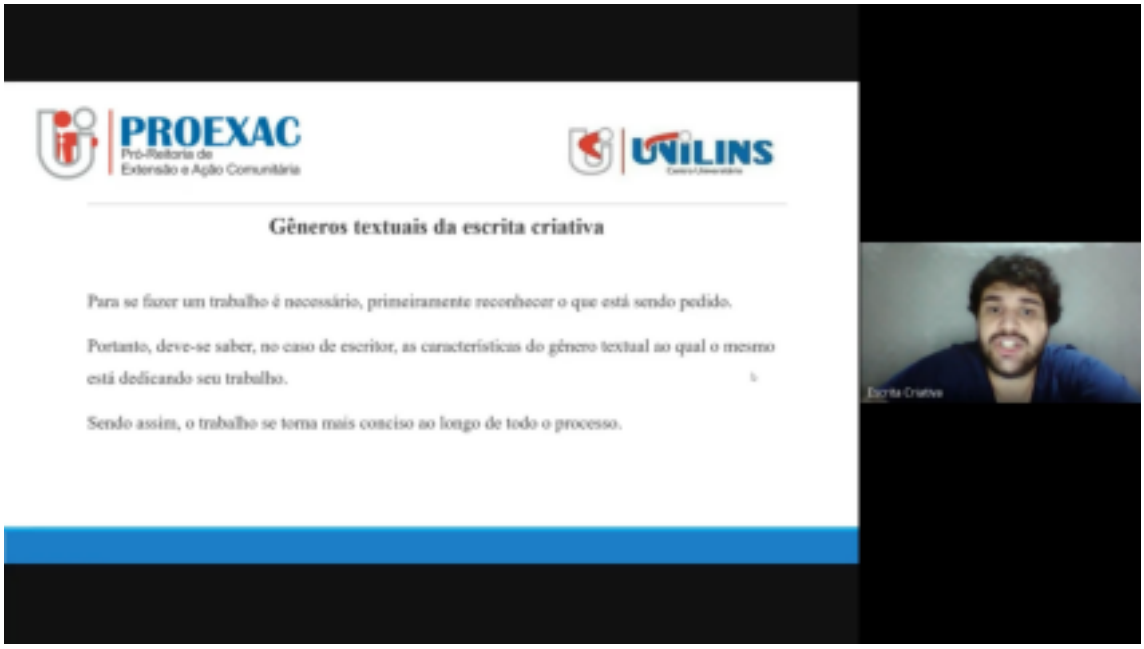
https://drive.google.com/file/d/1MhWdEqamXy0GiXi8Y7QQ5Ei62-FBTD_R/view?usp=sharing

Registros aula 2:



Print da videoaula 2 (gravada) do dia 19/07

Registros aula 3:



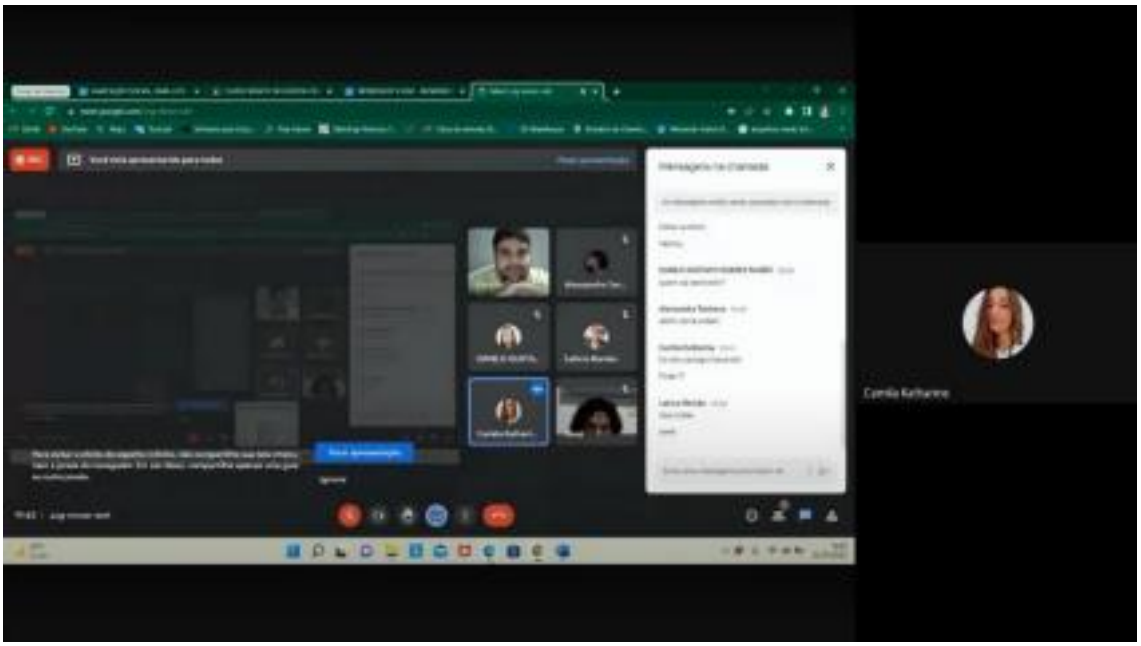
Print da videoaula 3 (gravada) do dia 20/07

Registros aula 4:



Print da videoaula 4 (gravada) do dia 21/07

Registros aula 5:



Print da videoaula 5 (síncrona) do dia 22/07

Link dos comentários feitos em aula:

https://drive.google.com/file/d/1w6vHQazWjexCZTnc2_vdT8hHTLo9k0GD/view?usp=sharing

6. RESULTADOS:

Dos alunos participantes ficou evidente o desenvolvimento que os mesmos obtiveram para a redação de um texto nos parâmetros da área da escrita criativa, como também, uma melhora nos quesitos de criatividade, imaginação, originalidade e preparação. Isso deveu-se a última atividade passada aos alunos que tinha como objetivo influenciar os alunos a um trabalho grupal que buscava a união dos textos redigidos pelos mesmos em um só. Com isso buscou-se observar a capacidade do aluno de organização e preparação e se as atividades anteriores conseguiram exercitar a imaginação e criatividade dos mesmos ao ponto de melhorá-la.

7.PONTOS POSITIVOS:

Todos os alunos participantes foram muito interativos e participativos, demonstrando verdadeiro interesse no aprendizado do que lhes era proposto. Com relação a organização do curso, o fato de postar as aulas previamente ao início do curso ajudou grandemente, a meu ver, os alunos, pois assim os mesmos poderiam – caso se interessassem – acessar as próximas aulas com antecedência e se preparar para a hora que a atividade fosse lançada no classroom.

8. PONTOS DE MELHORIA:

O único ponto que achei negativo, mas não tenho ideia de como soluciona-lo, pois o problema é, na realidade, de origem pelo lado dos alunos seria o fato de uma grande quantidade de alunos se inscreverem no curso, mas apenas uma pequena porcentagem ao menos entrar na sala virtual do classroom. Sei que isso não é um problema com uma solução por parte da fundação e sim por parte do interesse dos alunos, novamente dizendo, mas digo que foi – durante o decorrer do curso – o único problema que observei e achei mais inconveniente.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Acredito que foi uma experiencia enriquecedora, pois demonstrou que apesar de geralmente nada do que esperamos aconteça piamente, ainda assim a situação sempre irá caminhar para um desfecho, ou seja, mesmo tendo esperado uma quantidade muito maior de alunos verdadeiramente participativos no curso, fui agraciado com alguns poucos que se demonstraram bem interessados com o curso e demonstraram que adquiriram ao menos algumas das habilidades propostas a serem transpassadas ao mesmos com esse curso.

RELATÓRIO 7 - CURSO: OFICINA DEORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E AUTOCONHECIMENTO

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Victória Dos Santos Ferrazoni

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim, foi a primeira vez que participo. Já tinha o projeto pronto e era uma vontade participar, mas somente esse ano consegui me organizar para que fosse possível.

2. CONTEÚDO:

TEMA: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E AUTOCONHECIMENTO

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)? Online, de 18 a 22 de julho de 2022.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Aula ao vivo, a proposta era das boas vindas aos alunos, fazer uma dinâmica apresentando a temática do curso, falar sobre as atividades do Classroom, sobre o sigilo e ética e dúvidas dos alunos.

2º DIA: Aula gravada: foi apresentado os objetivos e conceitos da Orientação Profissional.

3º DIA: Aula gravada: o tema abordado foi o mundo do trabalho.

4º DIA: Aula gravada: o tema foi autoconhecimento e escolhas**.**

5º DIA: Última aula ao vivo: a aula foi baseada no feedback dos alunos sobre as atividades e o tema do curso.

3. METODOLOGIA:

Com as aulas remotas optei por uma metodologia onde haveria cinco atividades de modo que, com a entrega, eu saberia que os alunos assistiram as aulas. Em todas as aulas gravadas eu pedi um breve resumo sobre a aula elencando o que o aluno assimilou como aprendizagem.

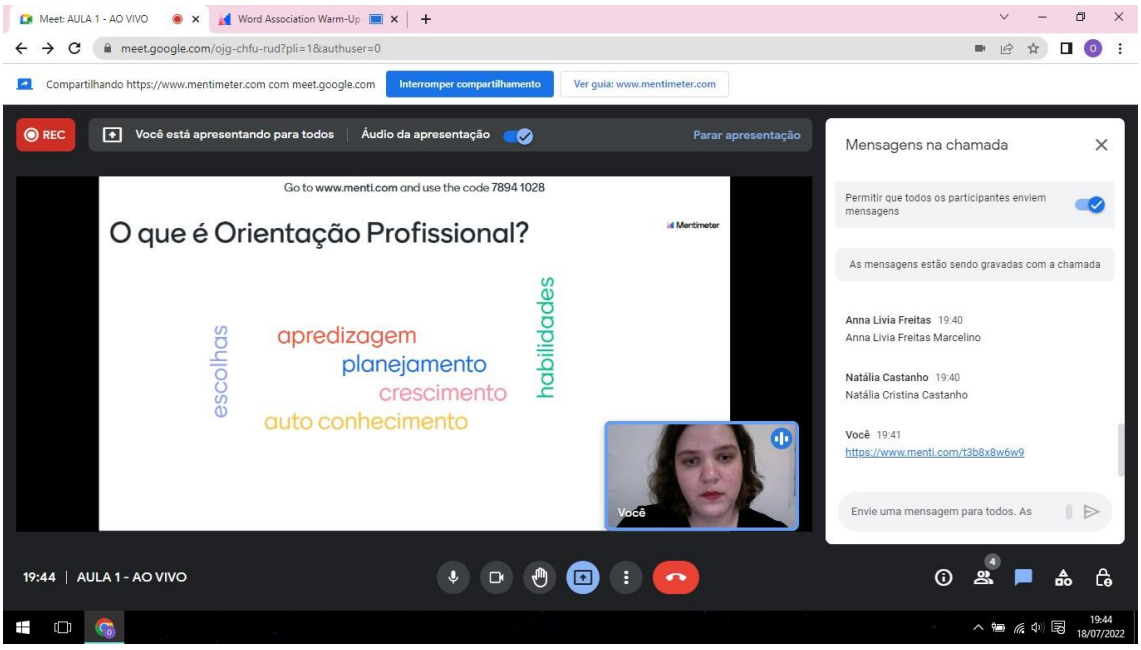
Os objetivos das atividades eram incentivar a reflexão sobre as escolhas, o trabalho e a sociedade, o mercado de trabalho, além de proporcionar um incentivo à busca de informações, busca do autoconhecimento, visão crítica sobre o mundo e sobre o próprio futuro. O nome “Oficina” foi utilizado justamente por serem atividades que mobilizam o aluno além de só apresentar múltiplas escolhas, o fazendo pensar e escrever sobre o que pensa e se questionar.

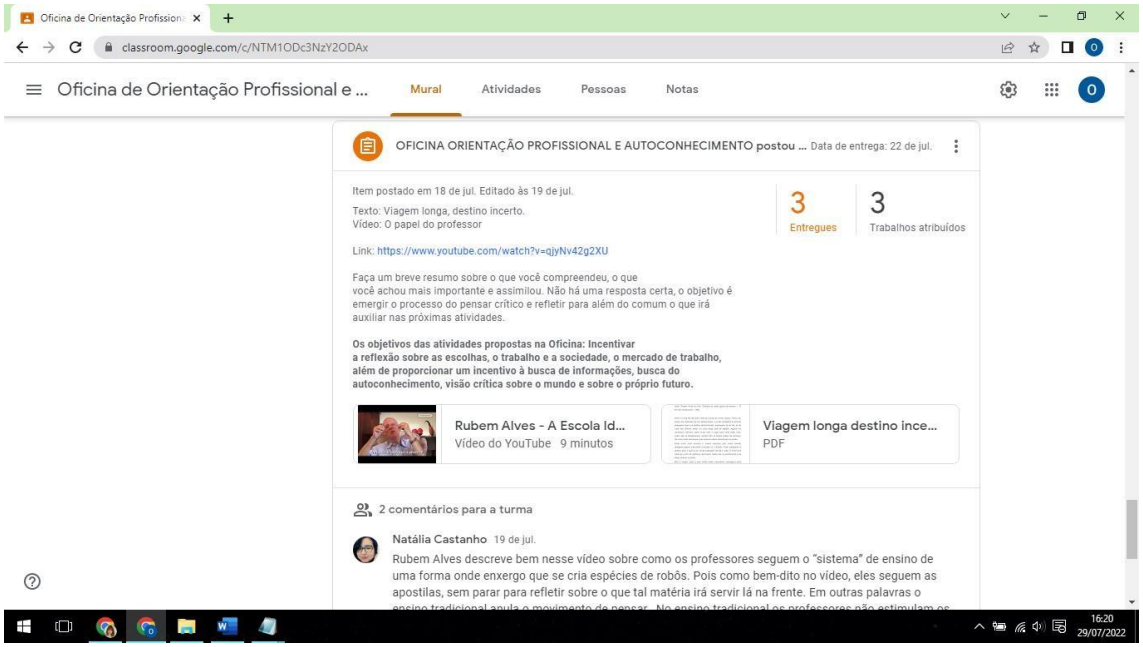
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Dos 8 alunos matriculados, 5 entraram no Classroom e 4 entregaram as atividades. As aulas online contaram com pouca participação dos alunos, somente 2 alunos entraram no link, no primeiro e último dia. Porém, os 4 alunos ativos durante a semana participaram das atividades e mantiveram contato comigo realizando com êxito o que foi proposto.

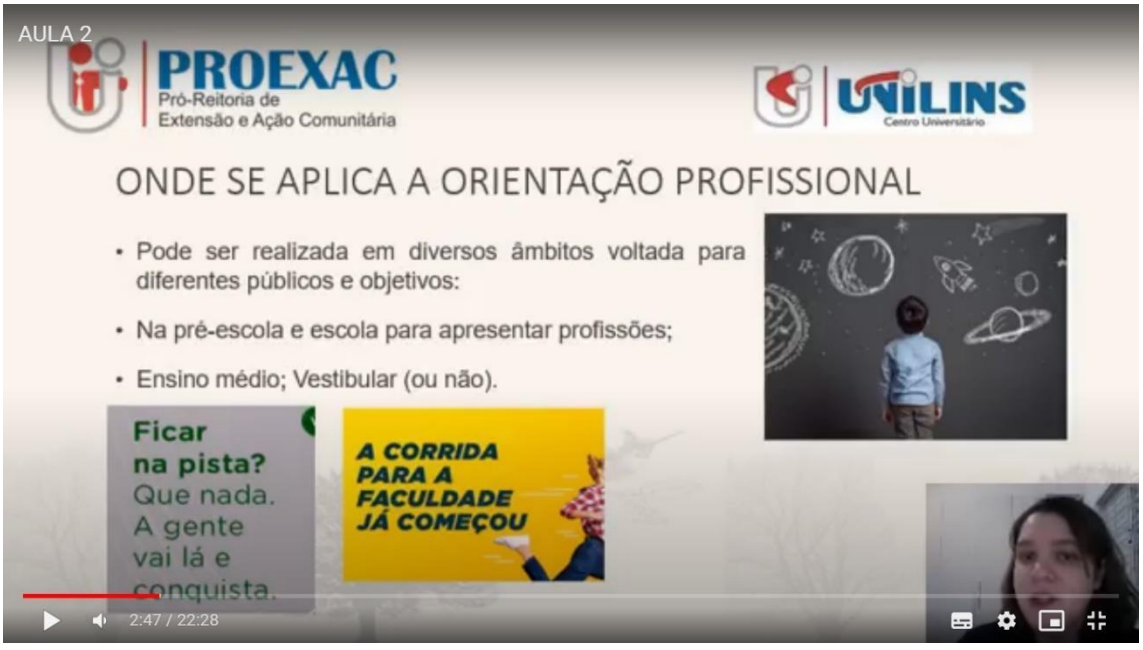
5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS,

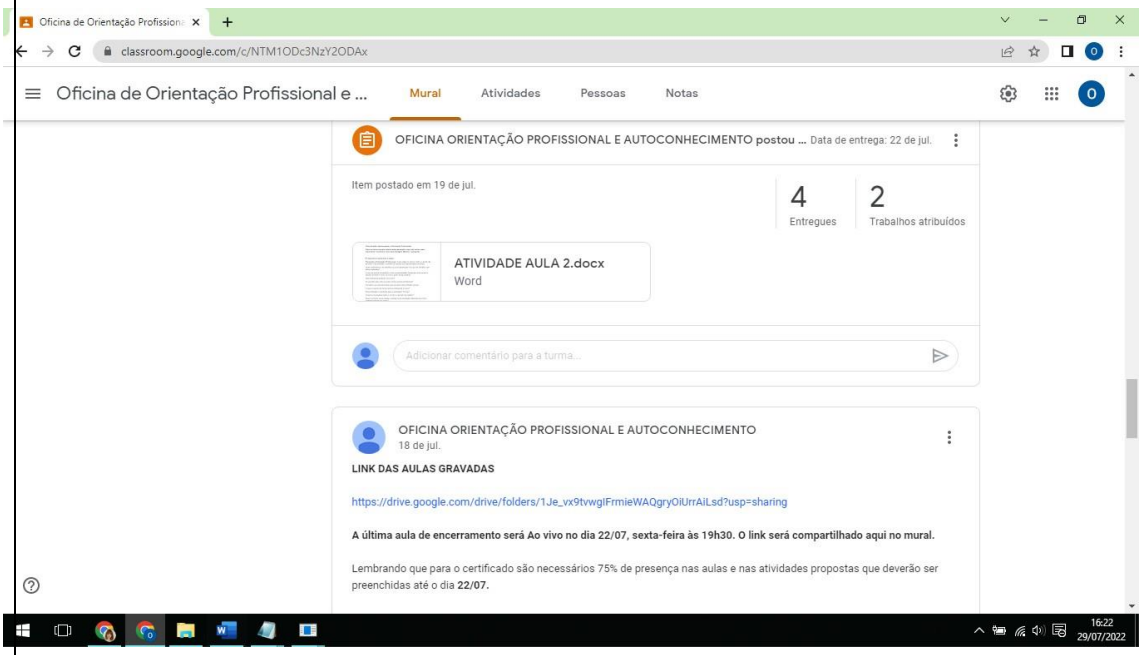
AULA 1 - 18/07, aula ao vivo e registro do Classroom:



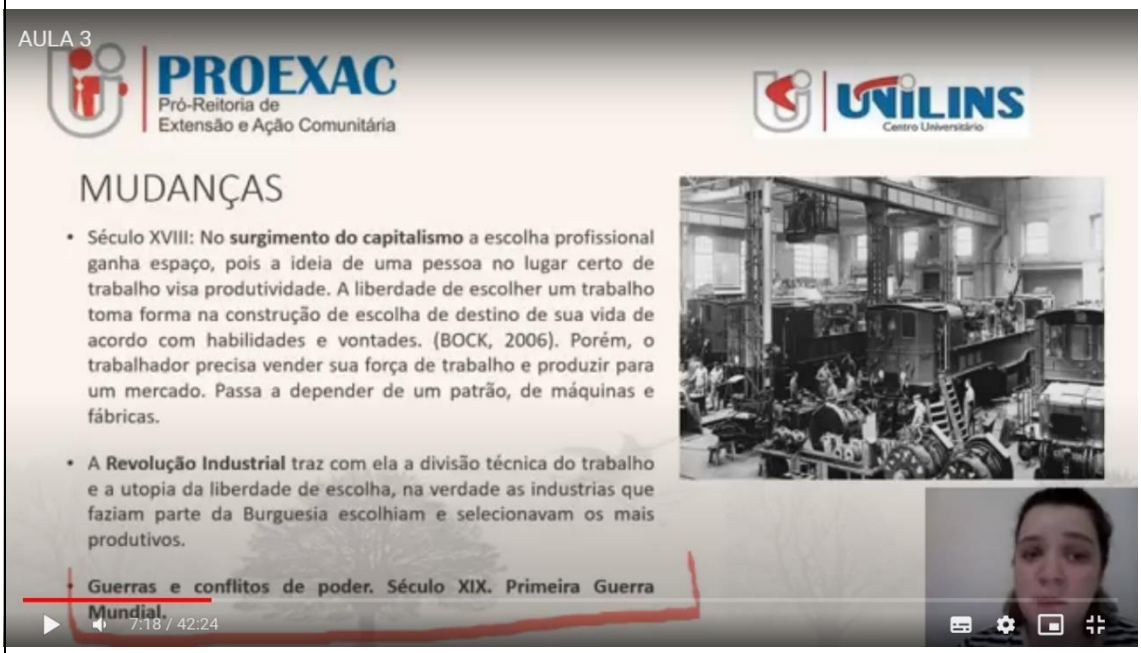


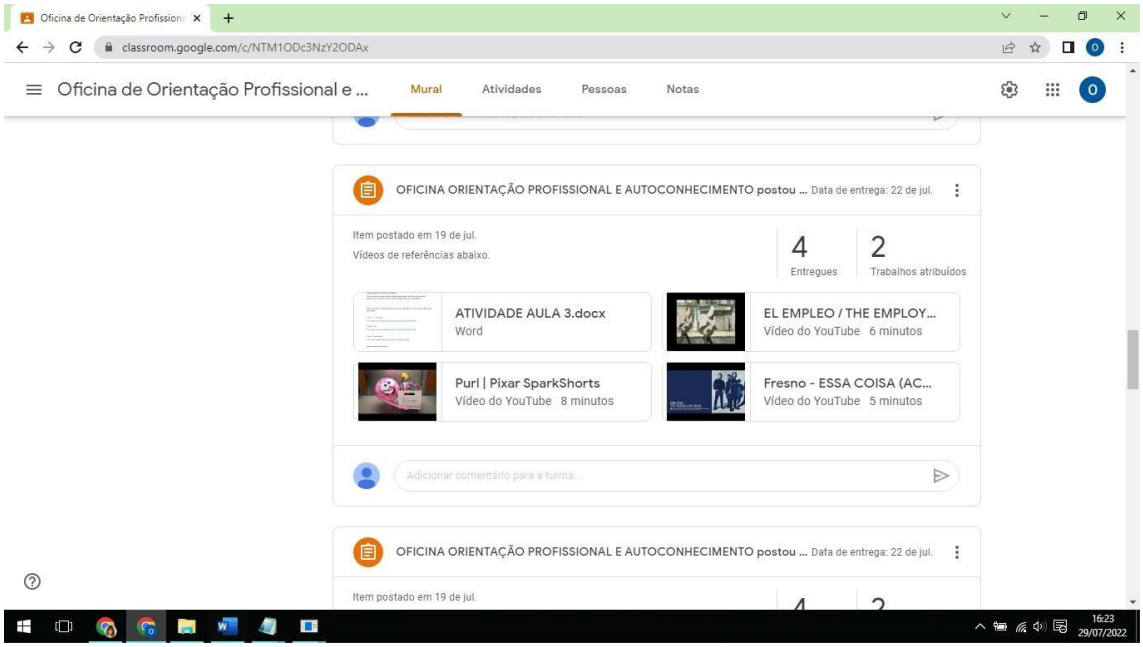
AULA 2 - 19/07, aula gravada e registro do Classroom:



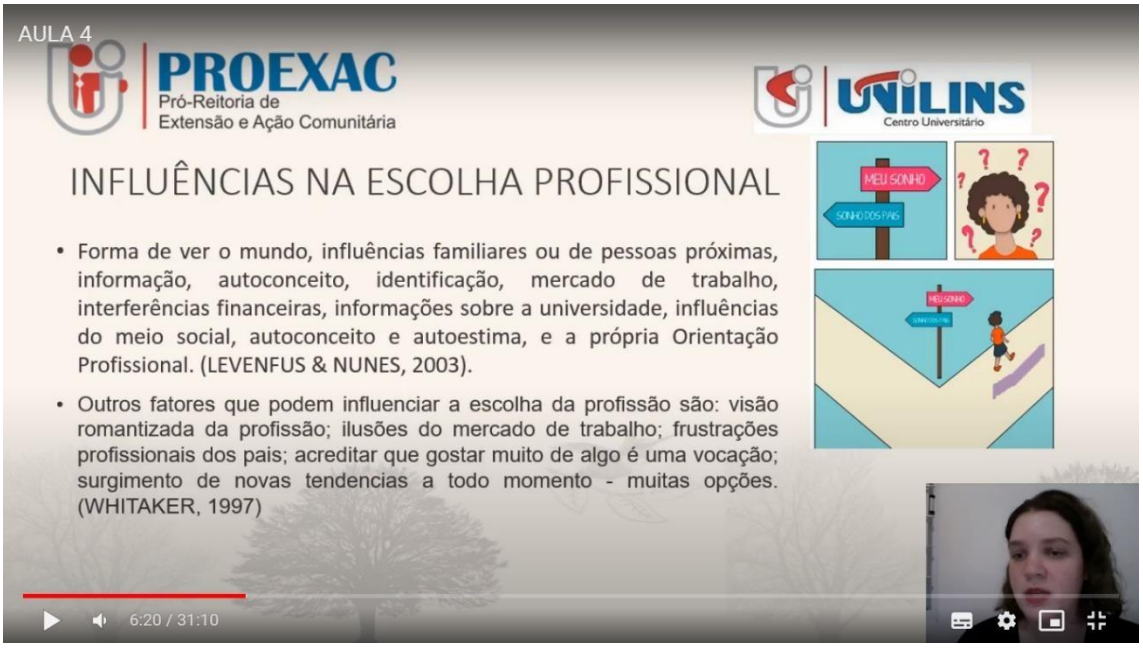


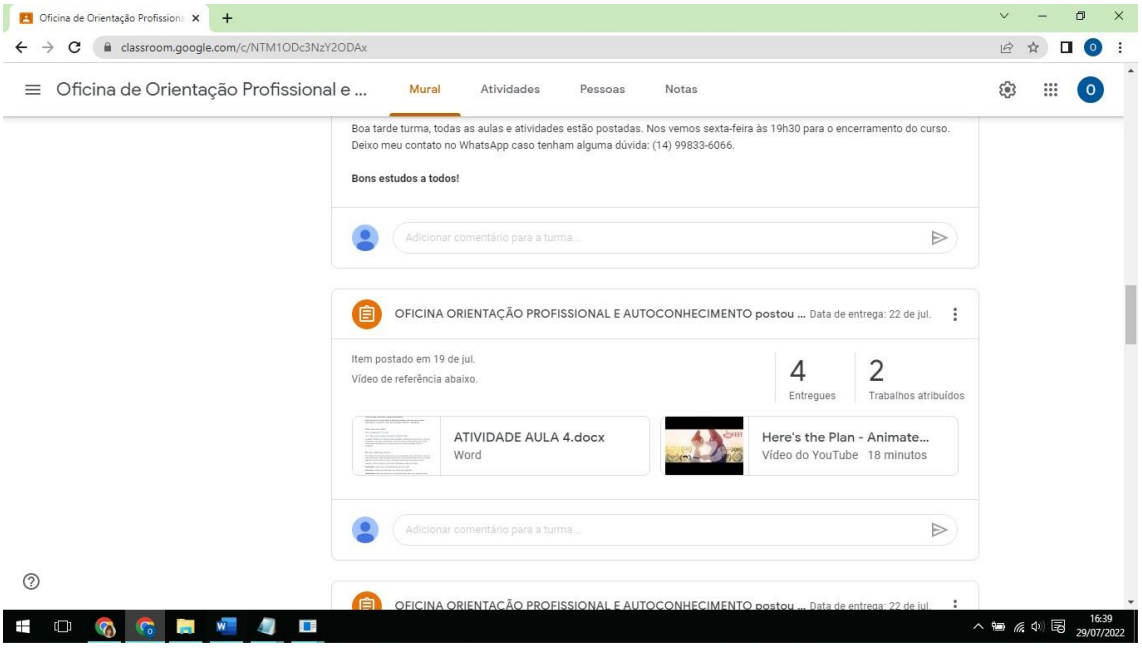
AULA 3 - 20/07, aula gravada e registro do Classroom:



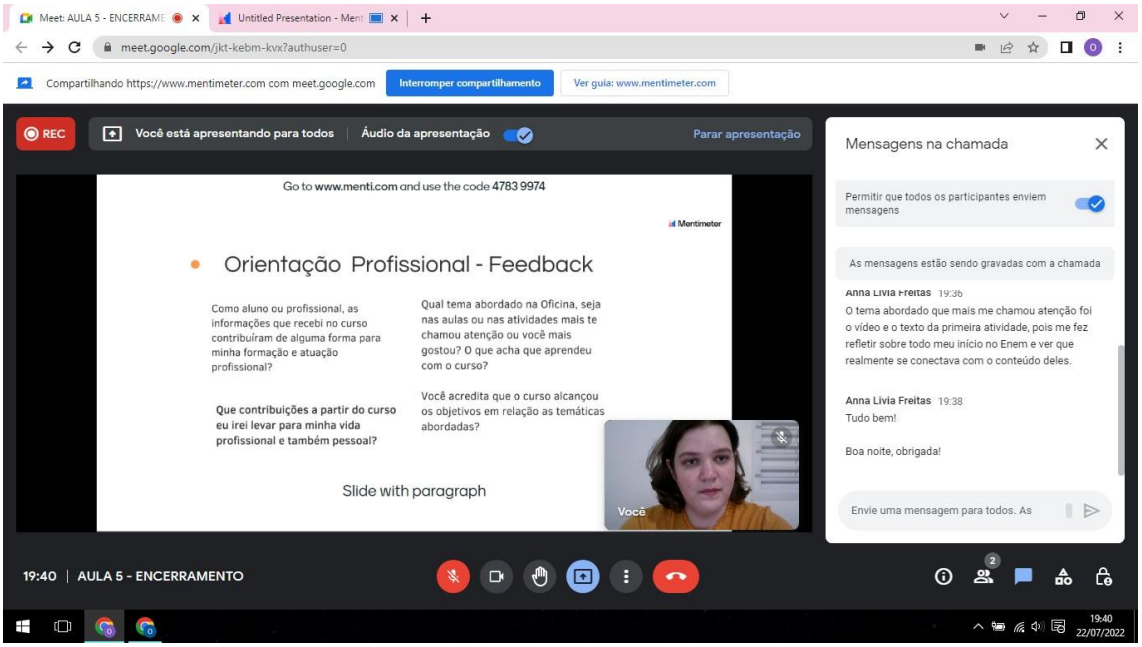


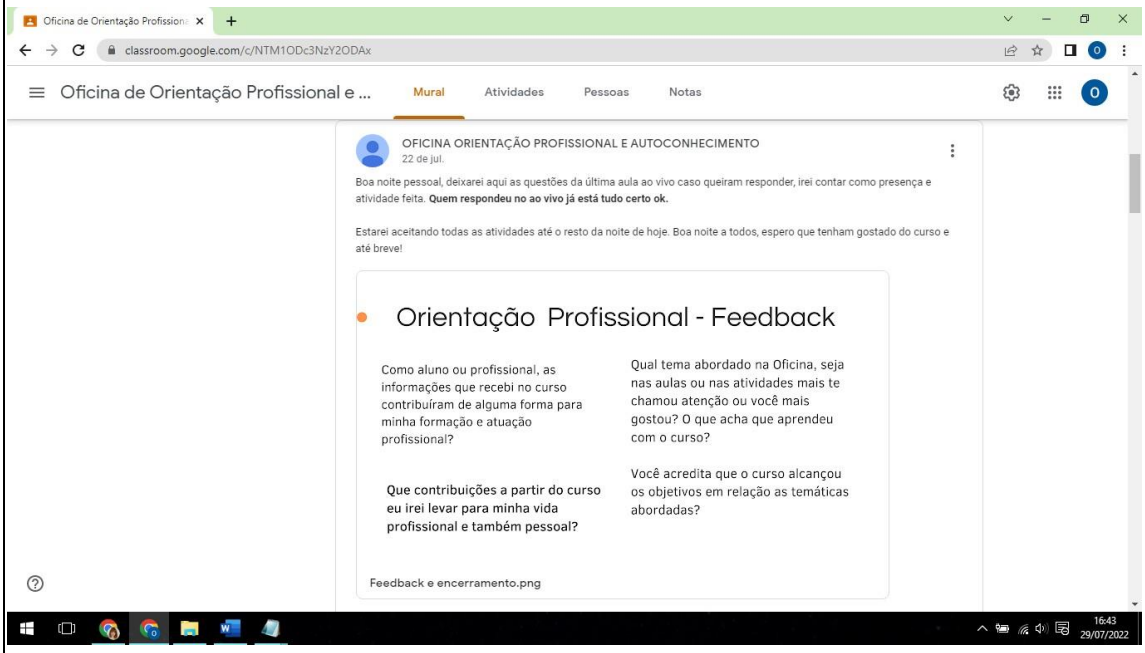
AULA 4 - 21/07, aula gravada e registro do Classroom:



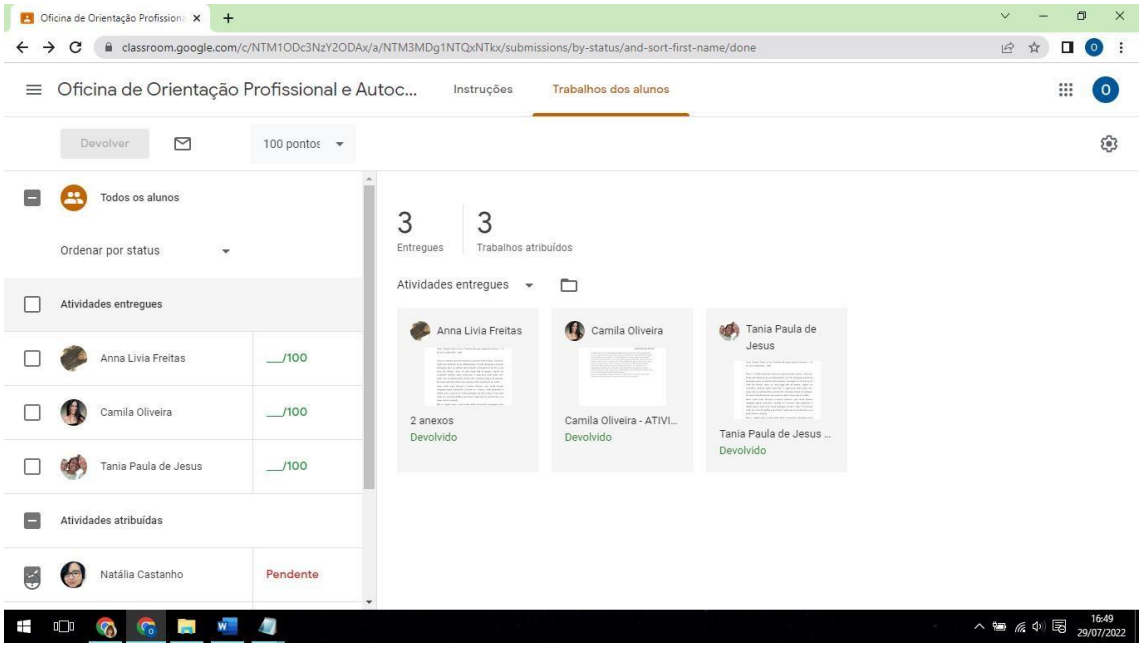


AULA 5 – 22/07, aula ao vivo e registro do Classroom:

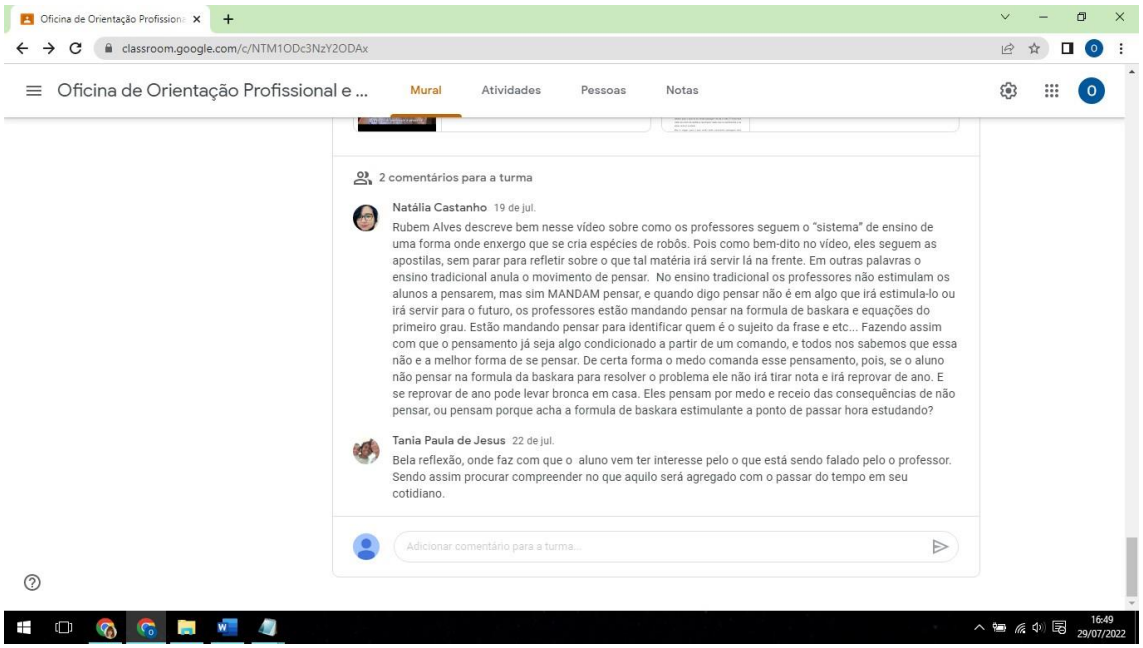




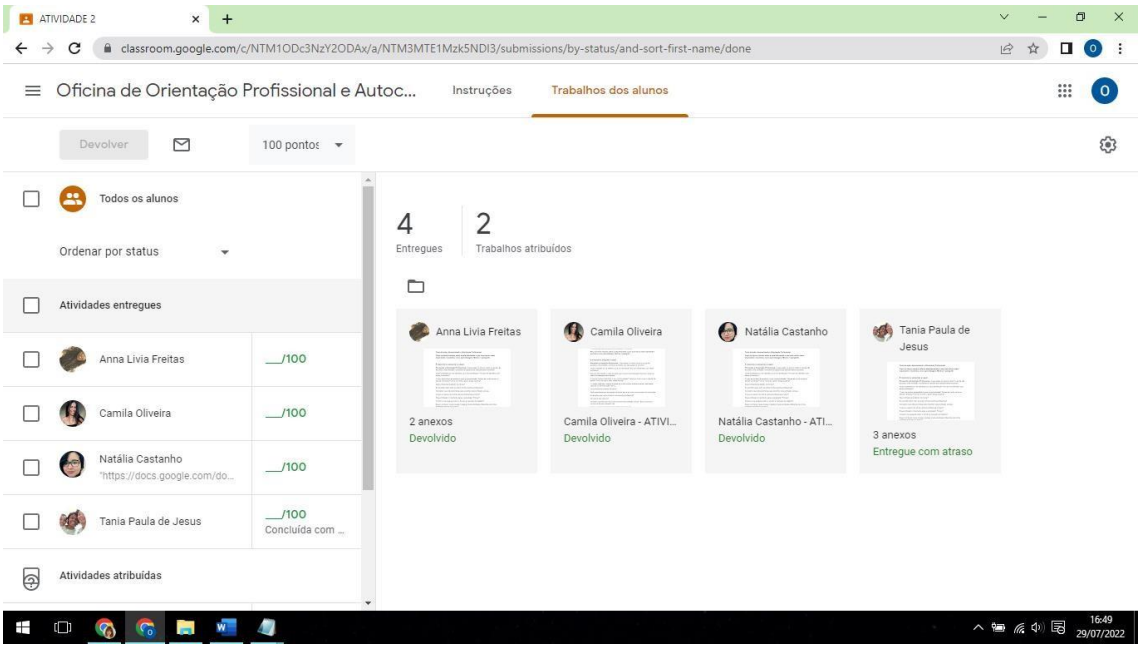
Aulas postadas no Drive para acesso de todos:



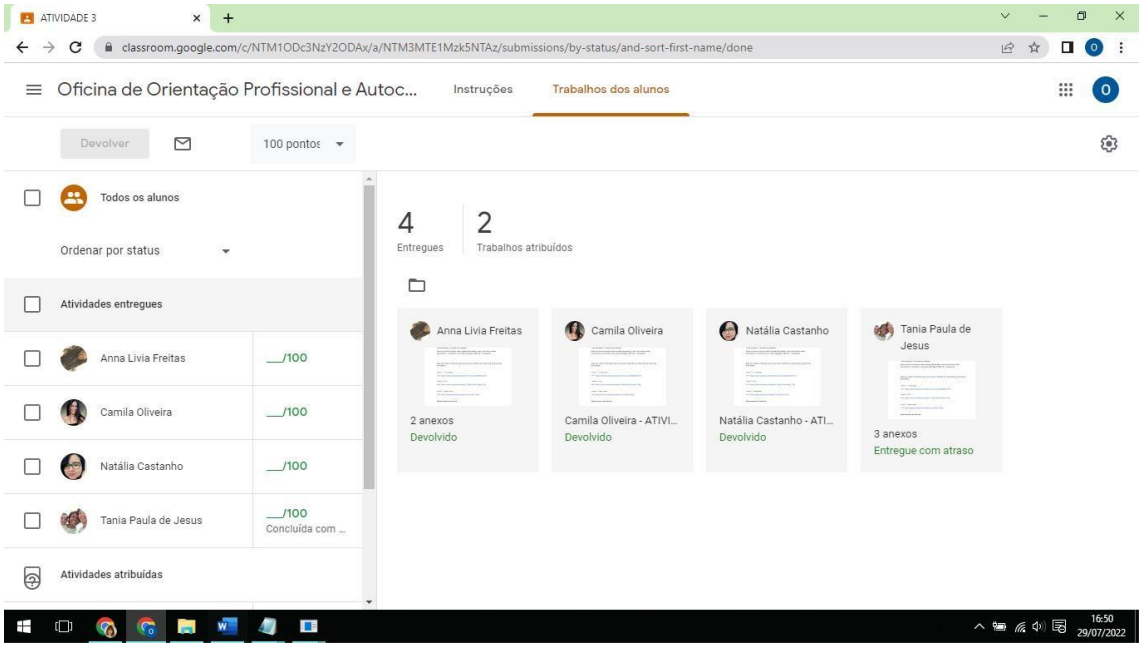
Atividade 1:



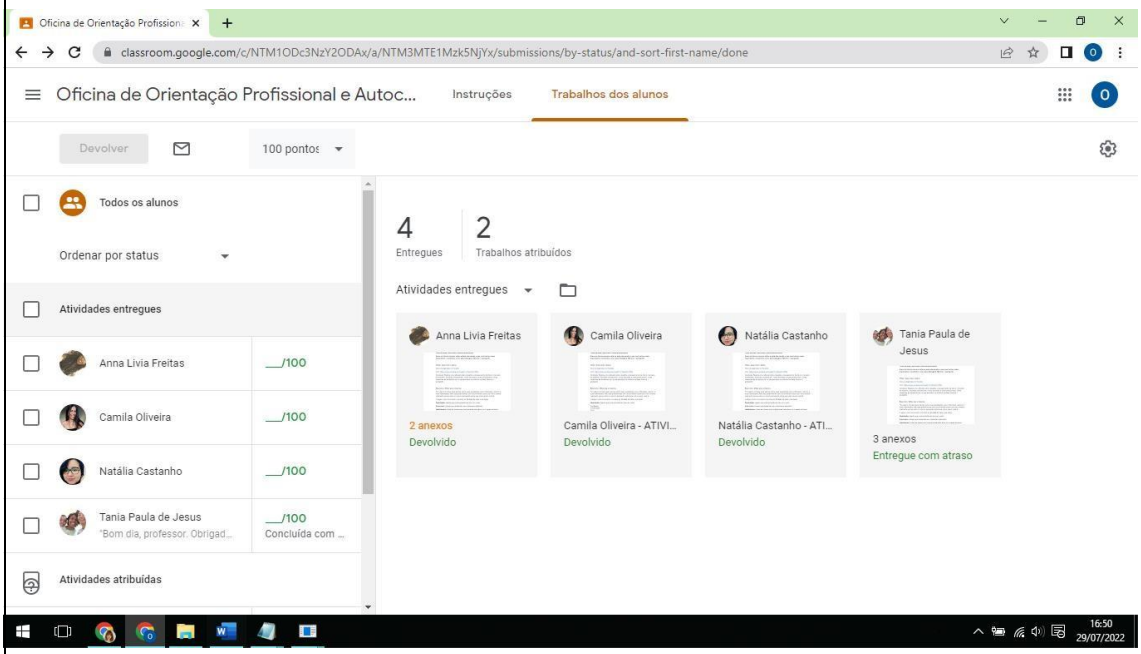
Atividade 2:



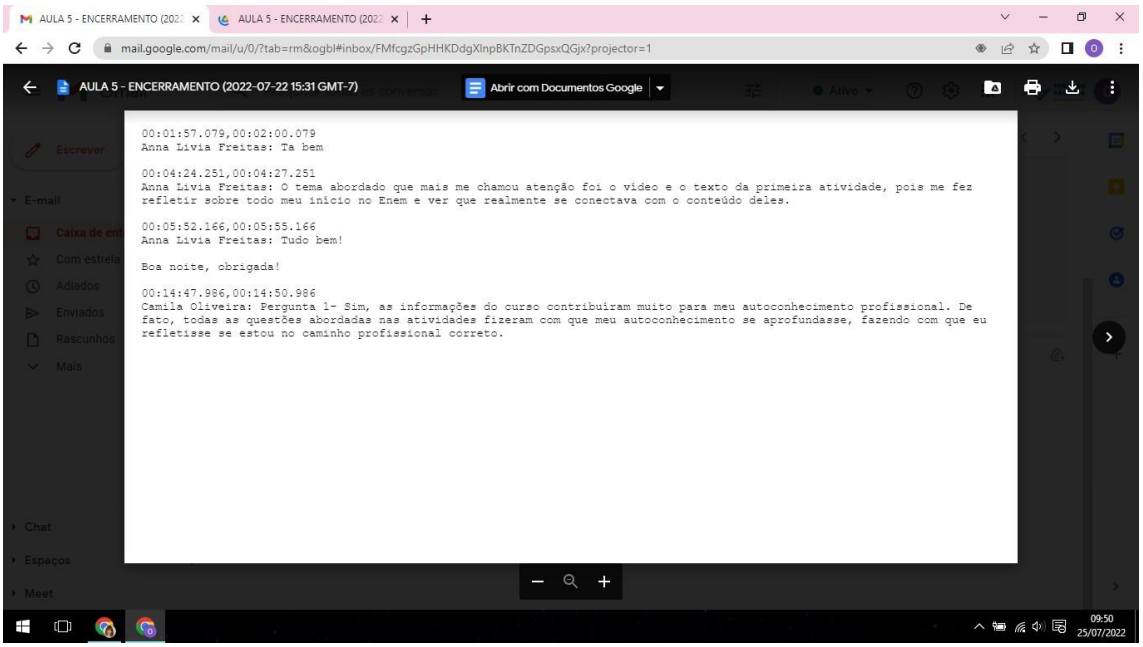
Atividade 3:



Atividade 4:



Atividade 5: Questões respondidas na aula ao vivo.



6. RESULTADOS:

Dos alunos que participaram, mesmo com pouca participação ao vivo, pude perceber que houve empenho e interesse nas atividades, as alunas mantiveram contato comigo para dúvidas e realizaram as atividades respondendo as questões que propus no Classroom. Ressalto que umas das alunas, a Tania, respondeu todas em seu caderno em casa, isso mostra que mesmo com dificuldade em utilizar as ferramentas do Classroom ela se mostrou empenhada e interessada nas aulas. Mesmo somente duas alunas respondendo o *feedback* pude perceber que o modelo de atividade que apresentei e seus objetivos foram alcançados com sucesso.

7.PONTOS POSITIVOS:

Considero como ponto positivo as alunas não estranharem o método que utilizei nas atividades, questionários e reflexões, visto que é um pouco difícil chamar a atenção dos alunos. Também considero como ponto positivo a participação e empenho das alunas nas atividades. Outro ponto positivo é que consegue levar a temática de uma forma que todas puderam compreender, visto as respostas nas atividades.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Considero como melhoria a maior divulgação da minha parte para que mais pessoas se inscrevam no curso e maior divulgação das aulas ao vivo para que haja melhor aproveitamento e contato com os alunos.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Resumidamente, acredito que a minha experiência foi relevante, assim como os alunos, creio que aprendi muitas coisas, seja na confecção das aulas, nas aulas ao vivo e na confecção das atividades, como citei em uma aula, o meu objetivo era ensinar algo para eles e vice-versa. Os organizadores foram muito solícitos ajudando nas nossas dúvidas e as orientações do Professor Adriano foram ótimas para os educadores antes do início do curso.

Dessa maneira, gostei bastante da minha experiência como educador e com certeza, se puder, irei participar em outras ocasiões.

RELATÓRIO 8 - CURSO: EDUCAÇÃO CIDADÃ: PERCURSO PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Leonides da Silva Justiniano

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Não

2. CONTEÚDO:

TEMA: EDUCAÇÃO CIDADÃ: PERCURSO PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA DA PAZ

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)? 1ª SEMANA

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: A paisagem na qual nos deslocaremos: cenário geral, sujeitos e ambientes

2º DIA: A longa jornada na construção dos direitos humanos

3º DIA: Direitos humanos e cidadania plena

4º DIA: O papel da educação na (re)construção de direitos em uma sociedade pós-pandemia

5º DIA: Educação Cidadã: a proposta de edificação de uma cultura da paz

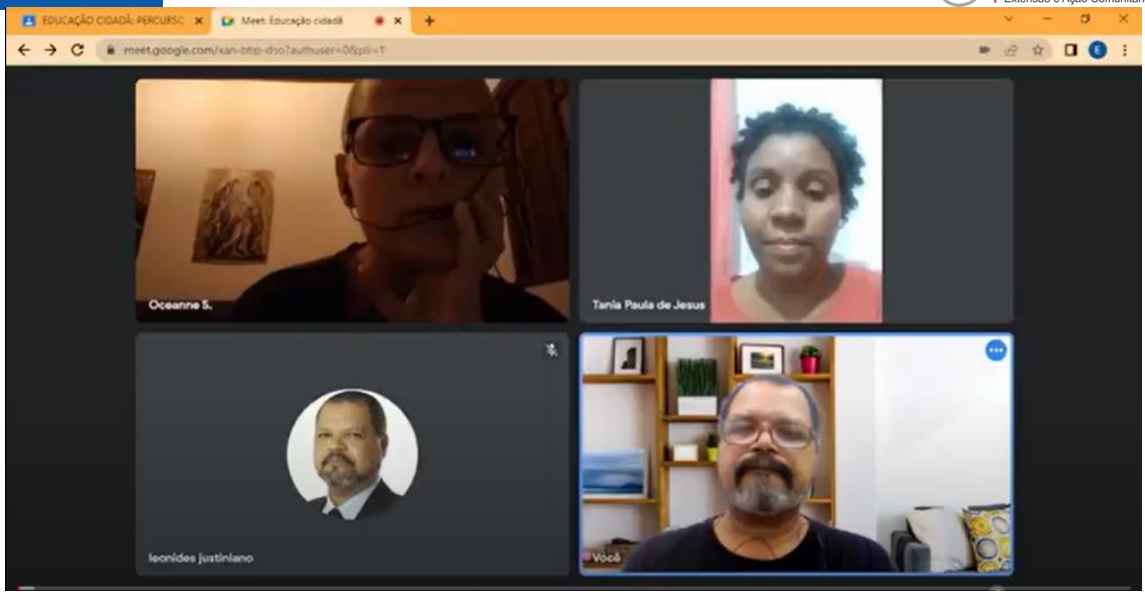
3. METODOLOGIA:

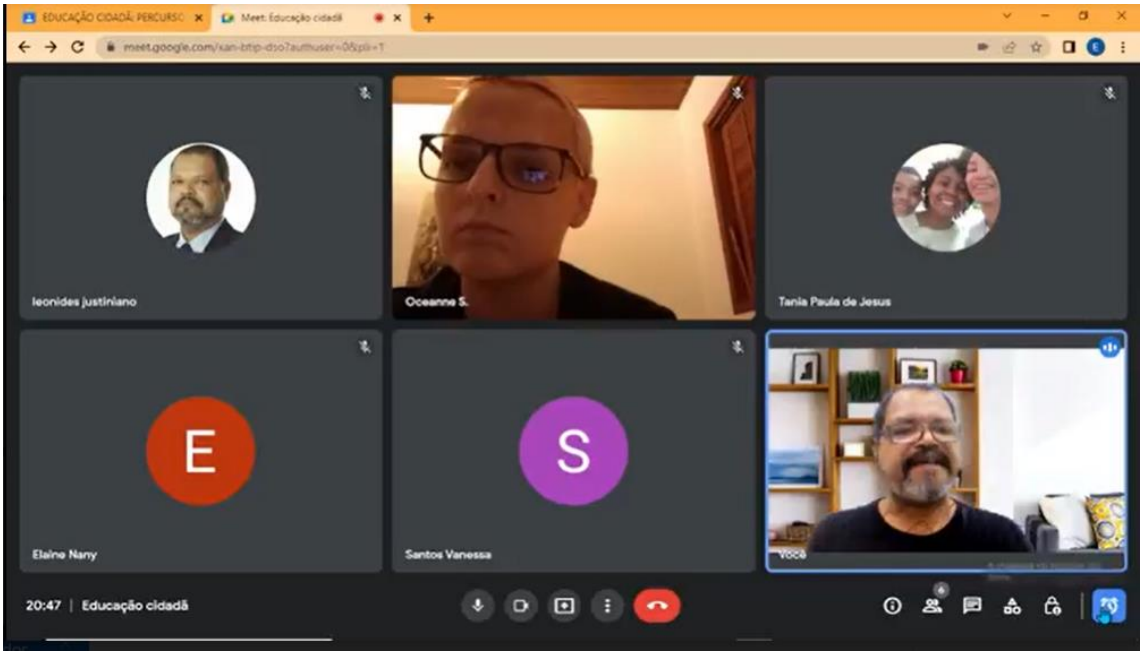
Aula remota, síncrona, discussão de textos, indicação de leituras, análise de aspectos da realidade.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Participação razoável. Destaque para a Oceanne, com bastante intervenção. Dos participantes, apenas dois estavam inscritos no curso (Oceanne e Petrônio). As outras três pessoas não estavam inscritas no curso e consideravam procurar o link correto. Mesmo assim, participaram na primeira aula síncrona.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:





6. RESULTADOS:

Apresentamos o conteúdo proposto. A participação foi bastante tímida, sobretudo no que diz respeito aos inscritos especificamente no curso. Outras pessoas, não inscritas, participaram inicialmente. Coloco outras considerações no tópico 8.

7.PONTOS POSITIVOS:

Os que participaram, penso que conseguiram ter uma ideia geral dos conceitos e da proposta de atividade em que consiste uma Educação Cidadã. Foi fomentada a ideia de integrarem o projeto de extensão de mesmo nome.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Acredito que tenhamos e fazer uma divulgação diversificada. E, talvez, tenhamos de buscar uma palestra de abertura com algum nome ou tema bem impactante. Considero que, devido às inúmeras "lives" do período pandêmico, o modelo possa caminhar para o esgotamento, se não envolver outras metodologias, como as metodologias ativas e recursos tecnológicos vários (padlet, Edpuzzle, mentimeter etc.).

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

A experiência sempre tem sido interessante, sobretudo por aquilo que somos levados a reconsiderar de nossas metodologias e formas de abordagem dos conteúdos temáticos. É um grande e constante desafio. Uma oportunidade de crescimento.

RELATÓRIO 9 - CURSO: CONCEITOS INTRODUTÓRIOS A FÍSICA 1

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Augusto Gabriel Pereira de Melo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim, esta foi a primeira vez que participei do Projeto como educador.

2. CONTEÚDO:

TEMA: CONCEITOS INTRODUTÓRIOS A FÍSICA 1

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)?

Primeira semana – semana online

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Conceitos básicos de física. Vetores. Princípios básicos sobre vetores na física. Grandezas escalares e vetoriais. Panorama da matéria de Física 1. Explicações sobre a metodologia.

2º DIA: Velocidade. Aceleração. Velocidade média e velocidade instantânea. Transformação, aplicação de derivada e limites em funções de espaço e velocidade. Distinção de velocidade e aceleração com exemplos práticos. Uso de vetores aplicados. Movimento retilíneo uniforme. Movimento retilíneo uniformemente variável. Resolução de exercícios da temática. Proposta de exercícios.

3º DIA: Movimentação de corpos em mais de um plano. Velocidade e aceleração de corpos lançados. Queda livre. Lançamento vertical. Lançamento horizontal. Lançamento oblíquo. Balística. Aplicação de conceitos de derivada na balística. Resolução de exercícios da temática. Proposta de exercícios.

4º DIA: Mecânica newtoniana. Queda livre. Diferentes tipos de forças atuantes. 1ª Lei. 2ª Lei. Diferença entre tração e compressão. Diagrama de forças. Orientação de forças na resolução de exercícios. Aplicação a realidade. Resolução de exercícios da temática. Proposta de exercícios.

5º DIA: Retomada dos conteúdos anteriores. Resolução de dúvidas. Estudo do movimento de corpos em trajetos não retilíneos. Aplicação a realidade. Distinção de grandezas com referencial não angular e angular. Uso de referencial não angular para compreensão de fórmulas e dedução de movimento com referencial angular. Movimento circular uniforme. Movimento circular uniformemente variável. Resolução de exercícios.

3. METODOLOGIA:

A primeira aula traçou conceitos básicos para o entendimento das três aulas assíncronas. As aulas assíncronas condensaram e aplicaram o conteúdo, enquanto a quinta e última aula,

síncrona, retomou o conteúdo, resolveu dúvidas e fechou o conteúdo com o mais complicado e que, portanto, seria mais bem aplicado na presença dos alunos.

Durante as aulas, foi inicialmente explicado o tema, a proposta, formulou se as teorias e embasamentos, aplicou-se aquilo na realidade com exemplos plausíveis e acessíveis e, por fim, foi resolvido exercícios e repassado alguns para resolução e entrega.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

As aulas tiveram pouquíssimos participantes, cuja participação foi tímida, mas seus resultados foram extremamente positivos em relação ao aprendizado do que foi proposto.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:



(Acima) Aula síncrona nº 2 – Quinta aula



(Acima) Aula síncrona nº 2 – Quinta aula

Quarta aula (assíncrona):

https://drive.google.com/file/d/1C2WJ2jumTBs1dL44KyizxURdo6bWC4Og/view?usp=sharing Terceira aula (assíncrona):

https://drive.google.com/file/d/1ehAGxIed_r5tBdtu0lPDAA5BjSWDPTTZ/view?usp=sharing Segunda aula (assíncrona):

Parte 1:

https://drive.google.com/file/d/11BfiO2sCbtCa0hyCtEnSAFGvIpjkZnse/view?usp=sharing

Parte 2:

https://drive.google.com/file/d/1JbLrcn_Ir0IgEkzEoC9InojCC4mix1Pt/view?usp=sharing Primeira aula (síncrona):

https://drive.google.com/file/d/1KUEbGdBerBjs8waDcNnysfJzrrObWFJr/view?usp=sharing

6. RESULTADOS:

Dos alunos que participaram, foi uma surpresa positiva o desenvolvimento e o resultado. Os métodos aplicados foram bem recebidos e, levando em consideração as interações em aula e as devolutivas, houve um forte aproveitamento (até mesmo acima do esperado). Também constatei o reflexo de boas práticas nas devolutivas,

anotações pertinentes e a aplicação de conceitos de forma eficaz.

7.PONTOS POSITIVOS:

Dos alunos participantes, o aproveitamento foi surpreendentemente positivo. Refletiu-se nas devolutivas uma organização, retenção de informações e aplicação de conceitos exemplares.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Houve pouca interação dentro de sala e, dado a forma como foi aproveitado, houve espaço para maior aprofundamento no conteúdo que não foi tão bem trabalhado. Pela forma como foi aproveitado, mais conteúdo poderia ter sido repassado sem comprometer a retenção de informação.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

Foi uma primeira experiência e, apesar do pouco volume de alunos e da timidez da participação, me senti extremamente realizado com as constatações da turma e com a qualidade das devolutivas, que expressaram pontual e positivamente a retenção de informações.

RELATÓRIO 10 - CURSO: DIREITO PARA EMPREENDEDORES

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Tiago Manzoli de Araújo

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: WORKSHOP V-RAY - RENDERIZAÇÃO DE CENA EXTERNA

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)? 1ª SEMANA (ONLINE)

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Introdução ao Software ensinado e o crescente aumento da renderização no mercado de arquitetura.

2º DIA: Principais conceitos e técnicas de iluminação em um render.

3º DIA: Configurações dos materiais na cena.

4º DIA: Configurações finais da imagem.

5º DIA: Considerações e instruções finais referente as técnicas ensinadas.

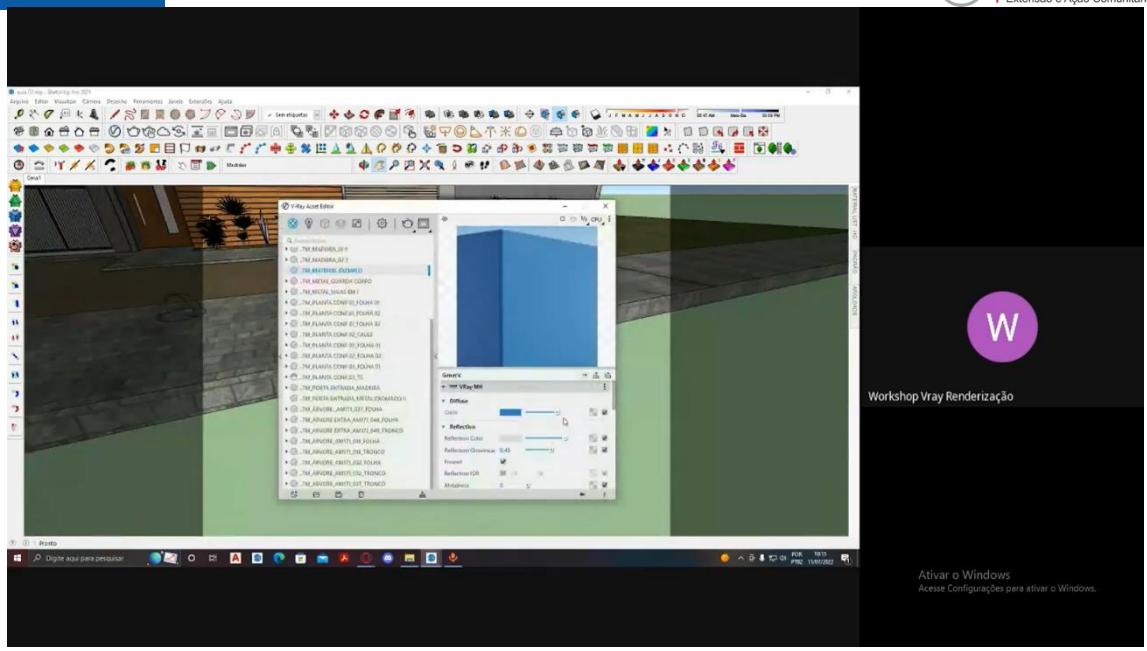
3. METODOLOGIA:

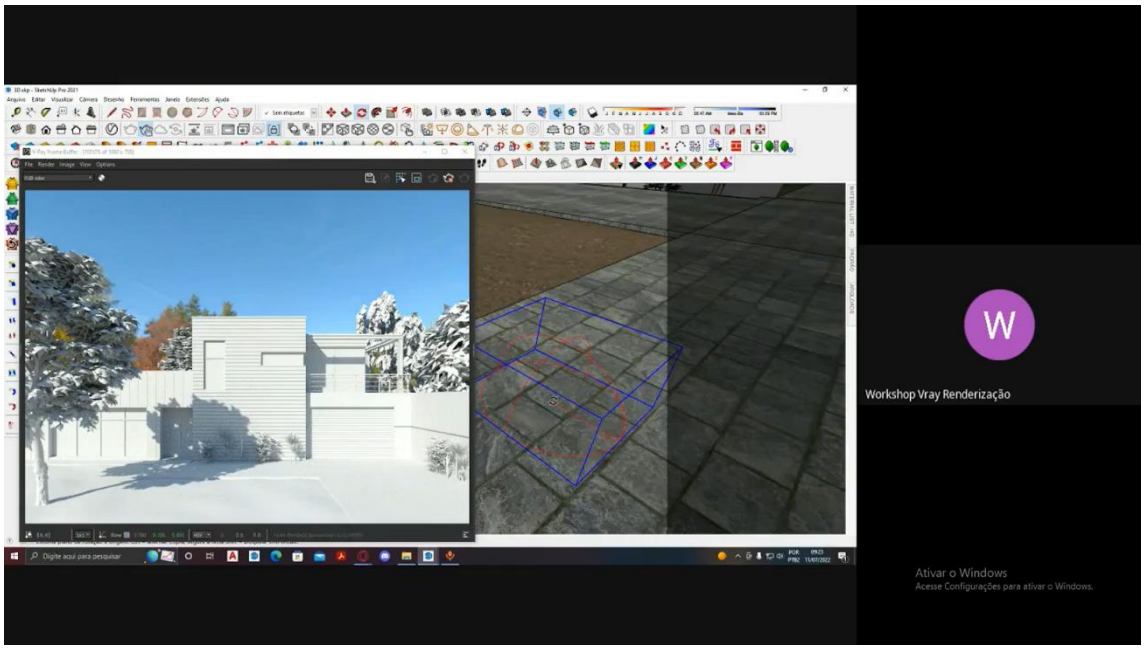
Aulas remotas via EAD, vídeo aulas teóricas e com exemplos instrutivos para a prática.

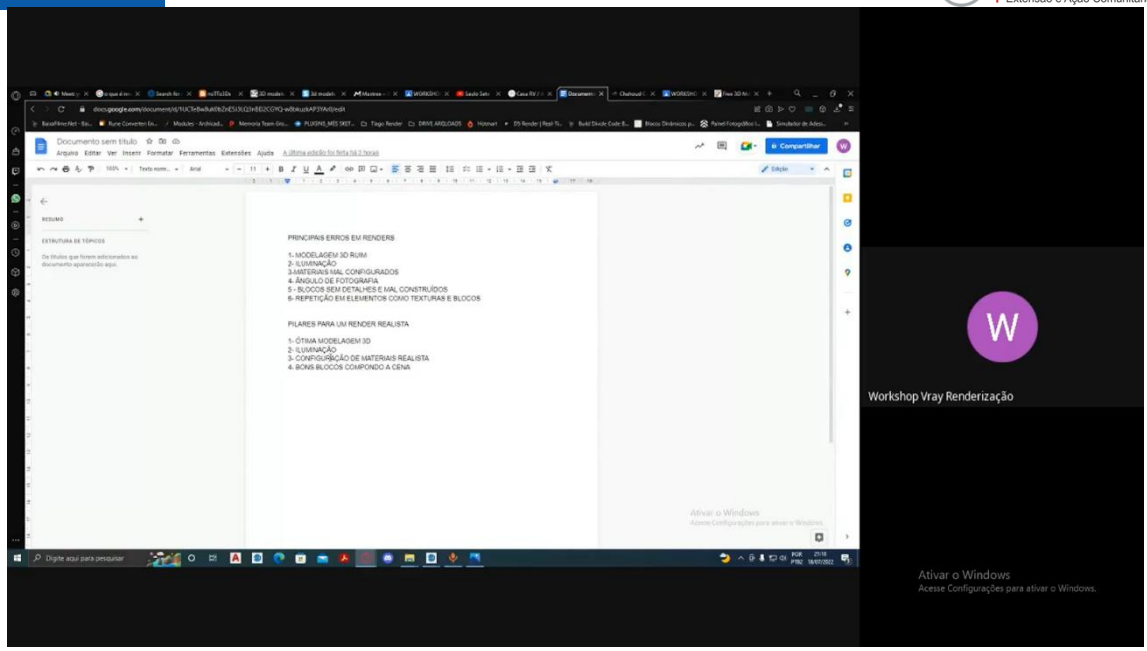
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Pouca participação. Como educador, tentei fazer com que os alunos expusessem suas opiniões, ideias ou até dúvidas sobre o conteúdo passado, porém raramente usavam o microfone para se comunicar, e quando surgia oportunidade de comunicação era sempre usando o chat da reunião.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:


W
Workshop Vray Renderização
Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.


W
Workshop Vray Renderização
Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.



6. RESULTADOS:

Foi passado todo o conteúdo como o programado. Pelas respostas de alguns alunos creio que foi boa a recepção em relação às aulas e a maneira de ensino

7.PONTOS POSITIVOS:

Participação acima do esperado pelo educador, e ver o engajamento dos alunos que participaram quando apresentavam as atividades propostas ao decorrer do curso.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Oferecer uma maior flexibilidade de plataformas EAD para aprendizado (me senti muito travado algumas vezes usando o google Meet para as aulas)

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Até o momento tem sido uma experiência ímpar, mesmo com as dificuldades enfrentadas ao decorrer da semana (principalmente e gravar as aulas com uma qualidade aceitável) toda

experiência vivenciada foi algo de extrema positividade e que irei levar como bagagem comigo ao longo da vida.

RELATÓRIO 13 - CURSO: FUNDAMENTOS BÁSICOS DO PROJETO DE ILUMINAÇÃO RESIDENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Gustavo Bego Mucci

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE INVERNO?

Resposta: Não. Há alguns anos fui educador do curso de autoCAD.

2.CONTEÚDO:

TEMA: FUNDAMENTOS BÁSICOS DO PROJETO DE ILUMINAÇÃO RESIDENCIAL.

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)?

Durante a segunda semana, na modalidade presencial.

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Conhecendo um projeto de iluminação: desde à concepção até a etapa de detalhamento – aula expositiva com sobre diversos projetos de iluminação residencial feitos pelo meu escritório (Studio Nocci Arquitetura e Interiores).

2º DIA: Grandezas de iluminação e características das fontes luminosas – aula expositiva com mostruários para que os alunos pudessem observar na prática os diferentes efeitos de iluminação e as diversas fontes luminosas possíveis.

3º DIA: Projetando juntos – misto de aula expositiva e prática em que discutimos a criação de um projeto de iluminação para um apartamento.

4º DIA: Técnicas de representação e detalhamento – aula expositiva a cerca das estratégias de desenho técnico para que um projeto de iluminação possar ser perfeitamente entendido pelos prestadores de serviço e, assim, ser executado visando a não existência de alterações durante a obra.

5º DIA: Exercício projetual – aula prática em que cada aluno desenvolveu um (pré-) projeto de iluminação para um banheiro residencial.

3. METODOLOGIA:

Aulas expositivas e práticas, mesclando conceitos técnicos e exercícios, de modo a permitir que os alunos tivessem o máximo de contato com o tema do projeto de iluminação residencial.

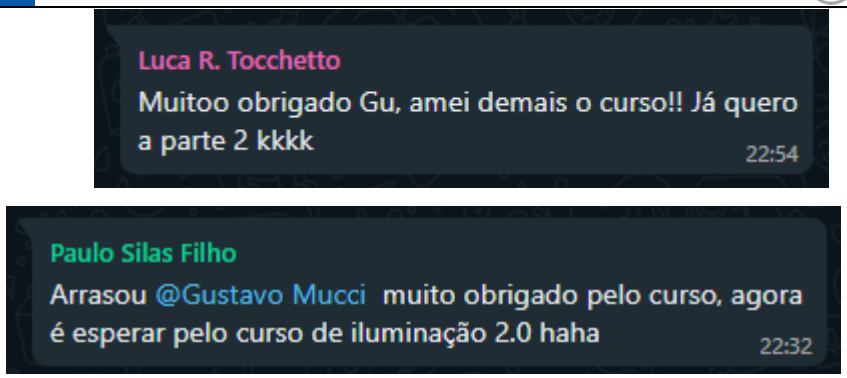
4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Os alunos, em sua maioria, se mostraram interessados pelo assunto e foram bastante participativos nas aulas, não hesitando em tirar dúvidas e fazer comentários. Dessa forma, durante toda a semana, houve um ambiente de debate e colaboração extremamente proveitoso para o aperfeiçoamento de todos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:


de cor (K) 2700 – 6500K





6. RESULTADOS:

Ao fim do curso de inverno, como planejado, os alunos puderam compreender a complexidade de um projeto de iluminação residencial e estão munidos dos fundamentos básicos a respeito do mesmo.

7.PONTOS POSITIVOS:

A troca de experiências com os alunos e entre eles e os debates gerados em sala, estimulando à pesquisas sobre o tema e aumentando o interesse de todos por esse nicho de atuação.

8. PONTOS DE MELHORIA:

O único ponto que gostaria de elencar aqui é quanto à projeção multimídia da sala em que ministrei as aulas (CDI 16). A tela gerada pelo projetor é muito pequena – sobre espaço inclusive no telão – e isso causou dificuldades para que os alunos pudessem enxergar algumas informações durante as aulas.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUACADOR (A):

A experiência foi extremamente satisfatória e enriquecedora. Foi a segunda vez em que fui educador em um curso de extensão dentro da instituição e acredito que pude aperfeiçoar meu modo de transmitir o conhecimento, tendo em vista, principalmente, o

feedback positivo dos alunos. Como pretendo ser professor universitário, não poderia estar mais satisfeito.

RELATÓRIO 12 - CURSO: INVESTIMENTO NA PRÁTICA BORA VÊ

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: João Matheus Dos Santos Ramiro

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim.

2. CONTEÚDO:

TEMA: INVESTIMENTOS

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)?

Na segunda semana

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: A importância de investir

2º DIA: Reserva de emergência

3º DIA bolsa de valores

4º DIA: Criptomoedas

5º DIA: Dólar

3. METODOLOGIA:

Foi utilizado assuntos do dia a dia, e com o passar dos dias foram apresentados exemplos aplicáveis, assim tornando a aula uma troca de informações.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

Foi de extrema importância, durante a semana foi uma aula muito dinâmica, com muita participação dos alunos.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

6. RESULTADOS:

Resultado esperado era os alunos, apesar do pouco tempo, saírem com o entendimento do assunto, resultado alcançado.

7.PONTOS POSITIVOS:

Um ponto positivos foi o interesse dos alunos, por isso as aulas presenciais, assim que realmente teve interesse foi, e não apenas ligou o computador.

8. PONTOS DE MELHORIA:

Talvez o jeito que chamar os alunos, muitos se inscreveram, mas no fim não compareceram.

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi muito legal, a organização com as salas marcadas e todo equipamento deixado na portaria, realmente um organização bacana. Sobre as aulas foi uma pratica muito boa, vi pessoas interessadas e pude direcionar de maneiro correta elas.

RELATÓRIO 13 - CURSO: INTELIGÊNCIA COMPETITIVA COMERCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO EDUCADOR (A):

NOME COMPLETO: Luciana Vilela Vieira

É A PRIMEIRA VEZ QUE VOCÊ É EDUCADOR (A) DO PROJETO CURSOS DE VERÃO?

Resposta: Sim

2. CONTEÚDO:

TEMA: INTELIGÊNCIA COMPETITIVA COMERCIAL

EM QUAL PERÍODO VOCÊ REALIZOU O CURSO? 1ª SEMANA (ONLINE) OU 2ª SEMANA (PRESENCIAL)? 2.a semana (presencial).

FALE UM POUCO SOBRE SUA TEMÁTICA. O QUE FOI ABORDADO?

1º DIA: Vantagem Competitiva

2º DIA: Inteligência de Mercado

3º DIA: Posicionamento da Marca

4º DIA: Marketing Interno

5º DIA: Marketing 4.0

3. METODOLOGIA:

Aulas expositivas, vídeos e apresentação de cases.

4. COMENTE SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS (A):

O aluno foi bem pontual em todas as aulas e extremamente participativo.

5. REGISTRO: COLOCAR FOTOS, PRINTS, COMENTÁRIOS:

A foto foi tirada pelo profissional da faculdade.

6. RESULTADOS:

A aula foi rica de informações e troca de conhecimento. Apesar de um aluno somente, todo o material preparado foi apresentado integralmente. E ainda falei sobre a importância da rede social para se posicionar no mercado de trabalho

7.PONTOS POSITIVOS:

Gostei muito desse projeto da Faculdade e tem todo meu respeito e admiração. E para mim foi uma honra poder participar.

8. PONTOS DE MELHORIA:

A adesão dos inscritos foi muito baixa, então sugiro que nos próximos seja informado ao professor o nome e o telefone dos inscritos para que possamos fazer contato com cada um, confirmando presença, criando grupo de WhatsApp para troca de informações e compartilhamento do material e reforçando a importância da presença dos inscritos. (Vi esse modelo de contato na Etec e achei bem interessante, mais calor humano).

Organizar melhor a questão da chave da sala, por dois dias a mesma não estava no local combinado, fazendo que a aula fosse começada com atraso (o que me deixou constrangida, pôr o aluno chegava todos os dias com 15 min de antecedência).

9. FAÇA UM BREVE RESUMO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA COMO EDUCADOR (A):

Foi uma experiência incrível poder passar o conhecimento a outras pessoas, receber informações do dia a dia do estudante, e poder aprofundar ainda mais no assunto que já e do meu conhecimento e atuação no mercado.

Observações:

Os cursos abaixo foram realizadas, no entantato a entrega do relatório incorreu com o prazo determinado:

- Linkedin para estudantes;
- Como elaborar seu trabalho de conclusão de curso;
- MS Projetc Básico para construção civil.

IV EVENTOS DE EXTENSÃO

Quadro: Relação de eventos extensionistas que ocorreram em 2022:

QTDE	DESCRIÇÃO	LOCAL DE REALIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA	DATA
1	PALESTRA SOBRE FERROVIA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	24/10/2022
2	08 DE MARÇO 2022 - FEMINISMO E INTERSECCIONALIDADE	CAMPUS UNILINS	3	08/03/2022
3	1º ENCONTRÃO - DEBATE COM PROFISSIONAIS: ENGENHARIAS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	4	20/08/2022
4	A CULTURA JAPONESA E A EDUCAÇÃO	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	30/05/2022
5	APRESENTAÇÃO TEATRAL: TSURUNO ONGAESHI	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	3	04/08/2022
6	AS BEM-AVENTURANÇAS – BALBINOS-SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	3	19/01/2022
7	CASA DA MULHER DE LINS – “HOJE RECEBI FLORES” APRESENTAÇÃO ALUNAS CURSO DE SERVIÇO SOCIAL	CASA DA MULHER DE LINS	5	30/08/2022
8	COMO CONQUISTAR MAIS CLIENTES NA ENGENHARIA E ARQUITETURA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	09/08/2022

9	CONSTRUÇÃO PROFISSIONAL – BALBINOS-SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	2	01/02/2022
11	DEBATE COM OS PROFISSIONAIS DAS ÁREAS DE ENGENHARIAS E ARQUITETURA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	3	20/08/2022
12	DEBATE COM PROFISSIONAIS: GESTÃO, SAÚDE E QUÍMICA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	3	20/08/2022
13	DESENVOLVENDO TALENTOS – 2022	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	27/10/2022
14	DIA DA ÁGUA - ÁGUA SUBTERRÂNEA: TORNANDO O INVISÍVEL, VISÍVEL.	PLATAFORMA VIRTUAL	2	22/03/2022
15	EMPREENDEDORISMO – BALBINOS-SP.	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	2	11/05/2022
16	FÓRUM REGIONAL DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL DEBATES	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	5	13/05/2022
17	KIJU SAKAI E OS POVOS ORIGINÁRIOS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	26/05/2022
18	MEDIDAS DE PROTEÇÃO CONTRA INCÊNDIO	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	26/10/2022
19	MERCADO BRASILEIRO DE ENERGIA: CENÁRIO ATUAL E PERSPECTIVAS	PLATAFORMA VIRTUAL	6	10/11/2022

20	DESAFIO: ESTRUTURA DE PALITO	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	23/05/2022
21	PALESTRA: EFICIÊNCIA ENERGÉTICA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	3	11/03/2022
22	PERFORMANCE CULTURAL: DO NADA AO NADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	19/05/2022
23	PLATÉIA - COMPETIÇÃO DE BARCOS - 2022	QUADRA POLIESPORTIVA	3	18/11/2022
24	PORMAD - ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DE PRODUTOS	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	1	08/08/2022
25	PROCESSO DE REINSERÇÃO NO MUNDO E MERCADO DE TRABALHO	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	2	13/05/2022
26	PROGRESSÃO DE REGIME - BALBINOS/SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	2	29/04/2022
27	REFLEXÃO SOBRE CIDADANIA NO BRASIL	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS- UNILINS	2	05/06/2022
28	ROBÓTICA E O MERCADO DE TRABALHO FUTURO – BALBINOS-SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS-DSP	2	11/05/2022

29	SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO RACIAL - 365 DIAS DE CONSCIÊNCIA NEGRA	PLATAFORMA VIRTUAL	2	29/11/2022
30	SESSÃO SOLENE NA CAMÂRA MUNICIPAL – COMEMORAÇÃO 50 DA FUNDAÇÃO PAULISTA DE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO	CÂMARA MUNICIPAL	5	26/08/2022
31	SISTEMA COFEA/CREA	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LINS - UNILINS	2	26/10/2022
32	VALORES ÉTICOS E MORAIS – BALBINOS-SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	2	10/05/2022
33	VIOLÊNCIA DOMÉSTICA – BALBINOS-SP	PENITENCIÁRIA: RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	3	08/03/2022
34	VISITA TÉCNICA NA ADETEC DE LINS-SP	ADETEC	4	16/09/2022
35	VISITA TÉCNICA AO AEROPORTO INTERNACIONAL DE VIRACOPOS EM SÃO PAULO-SP	AEROPORTO INTERNACIONAL DE VIRACOPOS EM CAMPINAS - SP	8	14/11/2022
36	VISITA TÉCNICA AO METRÔ LINHA 6 LARANJA	METRÔ SÃO PAULO	8	05/11/2022
37	VISITA TÉCNICA AO PRESÍDIO BALBINOS I – CURSO DE SERVIÇO SOCIAL	PENITENCIÁRIA RODRIGO DOS SANTOS FREITAS DE BALBINOS	5	01/02/2022

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Registro Fotográficos:

Figura: Visita Tecnica ADETEC



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Figura: Desenvolvendo Talentos



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Figura: Visita técnica ao aeroporto internacional de Viracopos em São Paulo-SP



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

VISITA TÉCNICA AO METRÔ LINHA 6 LARANJA



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Figura: Estrutura de palito



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Figura: Platéia - competição de barcos - 2022



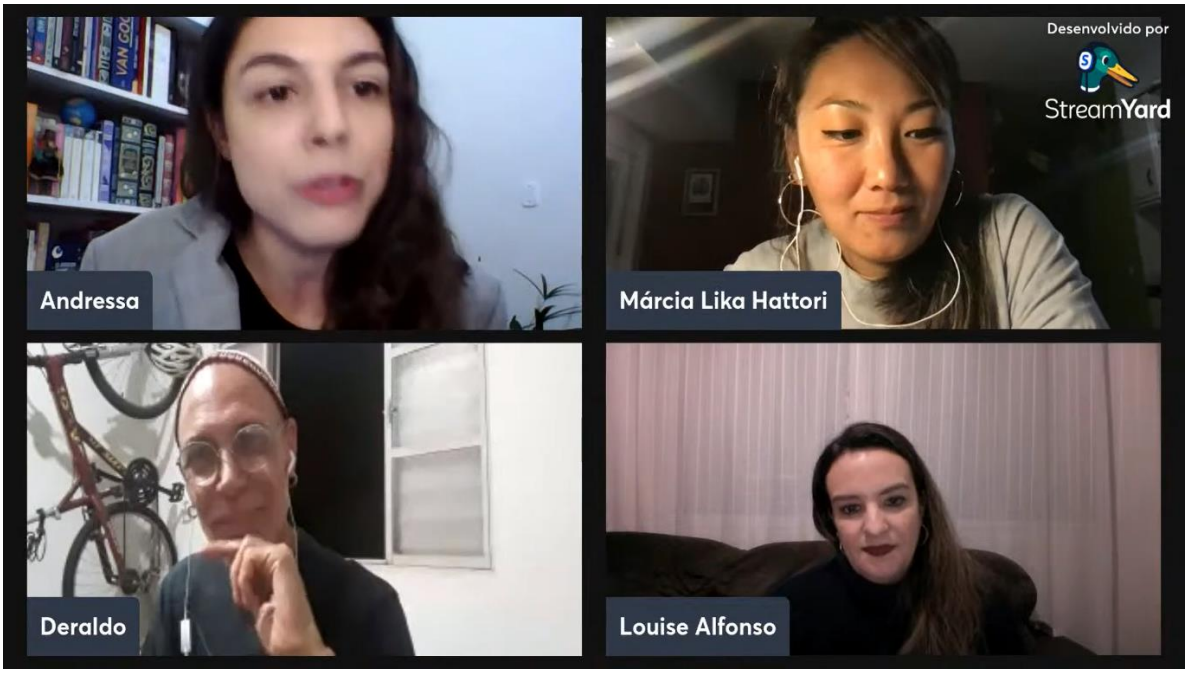
Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura: Fórum regional de promoção da igualdade racial debate.



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura: kiju sakai e os povos originário



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura: Performance cultural: do nada ao nada



Fonte: Banco de dados PROEXAC

Figura: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO RACIAL - 365 DIAS DE CONSCIÊNCIA NEGRA



Fonte: Banco de dados PROEXAC

V. LEVANTAMENTO - INDICADORES GERAL EXTENSÃO

Demonstrativo referente ao número de participação (projetos, cursos, eventos) dos alunos (a) nas atividades de extensão 2022:

QUANTIDADE DE CURSOS	CURSOS UNILINS - MODALIDADE EAD	QUANTIDADE DE ALUNOS
1	ADMINISTRAÇÃO	58
2	ARTES	5
3	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	8
4	ENGENHARIA DE SOFTWARE	4
5	GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1
6	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	57
7	GESTÃO DE SEGURANÇA PRIVADA	3
8	GESTÃO FINANCEIRA	3
9	GESTÃO PÚBLICA	7
10	HISTÓRIA	5
11	LETRAS	9
12	LOGÍSTICA	262
13	MARKETING	7
14	NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	2
15	SECRETARIADO	2
16	SEGURANÇA PÚBLICA	3
17	PROCESSOS GERENCIAS	19
18	PEDAGOGIA	129
TOTAL		**584**

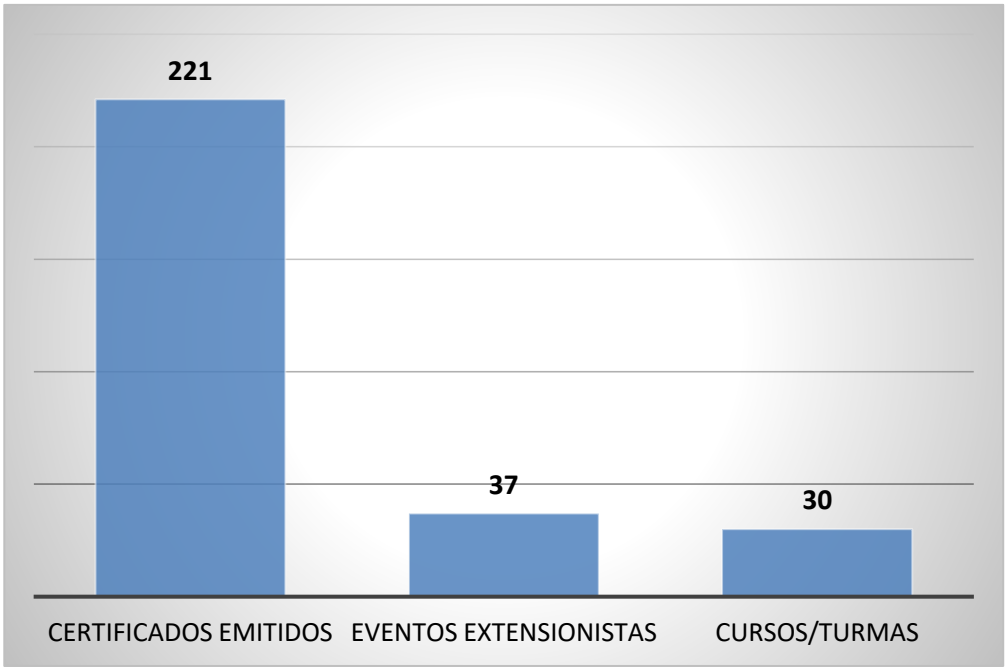
Fonte: Banco de dados PROEXAC.

QUANTIDADE DE CURSOS	CURSOS UNILINS - MODALIDADE PRESENCIAL	QUANTIDADE DE ALUNOS
1	ADMINISTRAÇÃO	18
2	ARQUITETURA E URBANISMO	129
3	ENFERMAGEM	19

4	ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	31
5	ENGENHARIA CIVIL	204
6	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	27
7	ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	4
8	ENGENHARIA DE SOFTWARE	30
9	ENGENHARIA ELÉTRICA	41
10	ENGENHARIA MECÂNICA	12
11	FARMÁCIA	73
12	PROCESSOS GERENCIAS	5
13	SERVIÇO SOCIAL	72
TOTAL		**665**

Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Demonstrativo Número das atividades executadas



Fonte: Banco de dados PROEXAC.

Observação: Os dados quantificados nos quadros: Demonstrativo de participação nas modalidades presencial e EAD, apresenta o número de participações no geral, assim vale ressaltar que um aluno (a) pode participar de diversas atividades.

VI. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse documento é referente à todas as atividades realizadas durante o ano de 2022 de forma direta ou indireta pela Pró-reitoria de extensão e ação comunitária do Centro Universitário de Lins, isto é, atividades que foram elaboradas através de parcerias com outras instituições, atividades elaboradas pela própria Pró-reitoria, atividades de instituições coordenadas pelo setor, projetos realizados periodicamente supervisionados pela instituição de acordo com suas áreas de atuação.